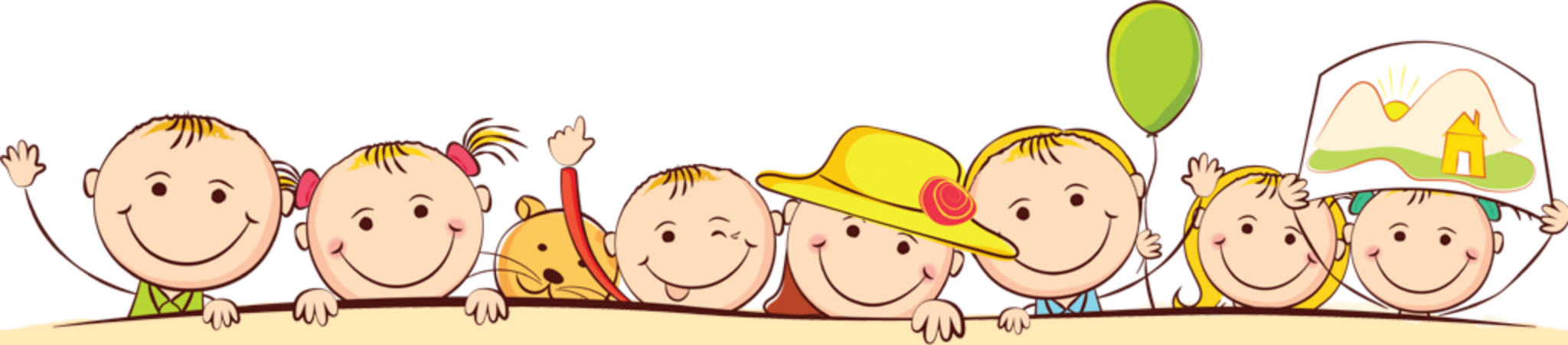
A colorful illustration of four children and a teddy bear. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt smiles broadly. To his left, a girl with blonde pigtails and red hair ties smiles. To his right, a girl with blonde pigtails and pink hair ties smiles. A small yellow teddy bear is peeking out from behind the boy. At the bottom left, another child's head is visible, also smiling. They are all holding a large, yellow, rounded rectangular banner with a dark brown border. The banner contains the text 'Збори батьків майбутніх першокласників' in a bold, dark blue, sans-serif font.

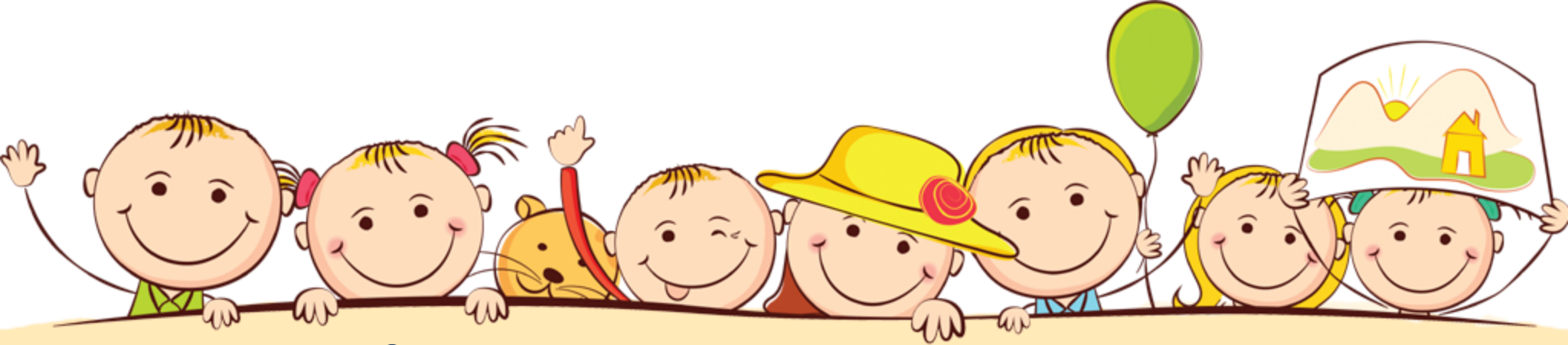
**Збори батьків
майбутніх
першокласників**

в

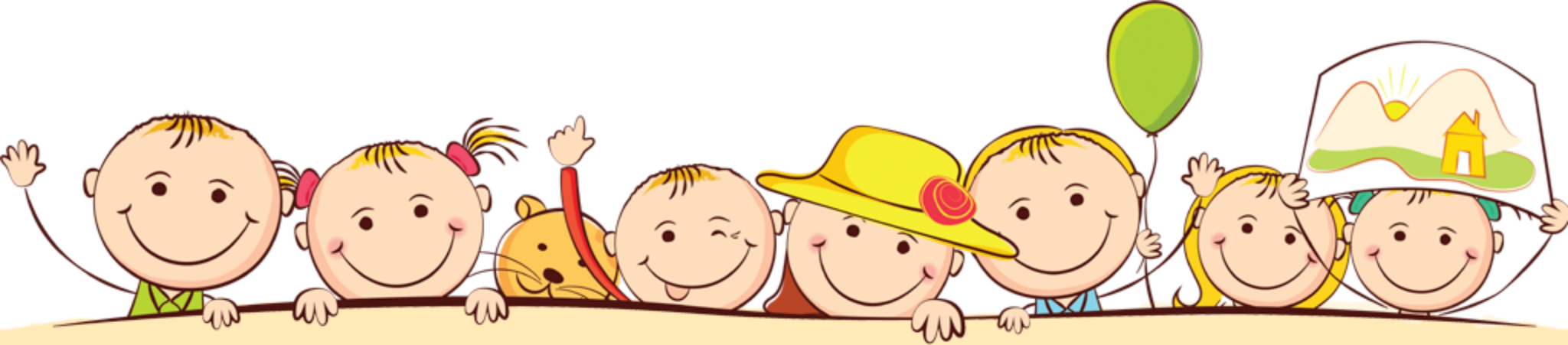


**«Бути готовим до школи – не означає
вміти читати,
писати і рахувати.
Бути готовим до школи –
означає бути готовим
всьому цьому навчитися.»**

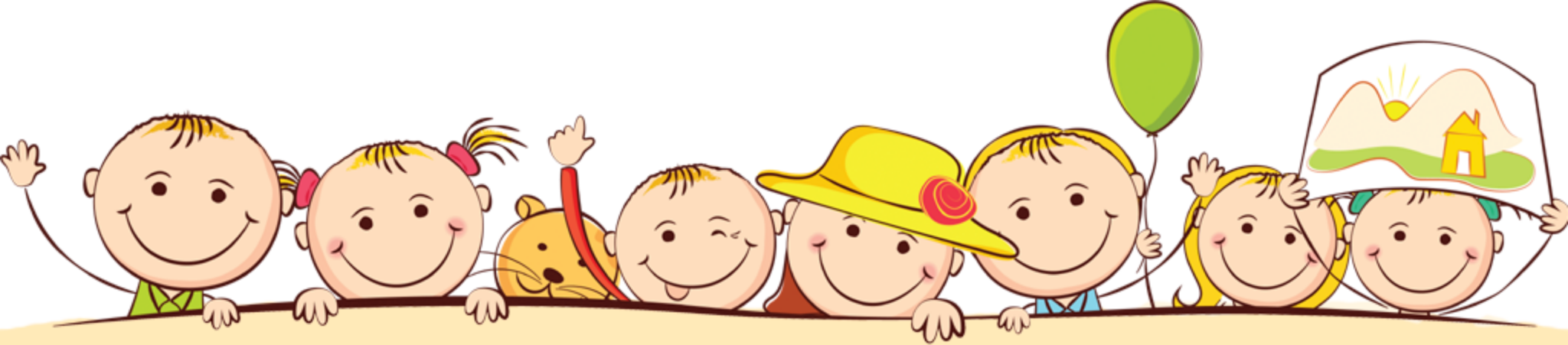
Венгер Л. А.



**Готовність дитини до школи –
поняття комплексне,
багатогранне і охоплює всі
сфери життєдіяльності
майбутнього першокласника.**



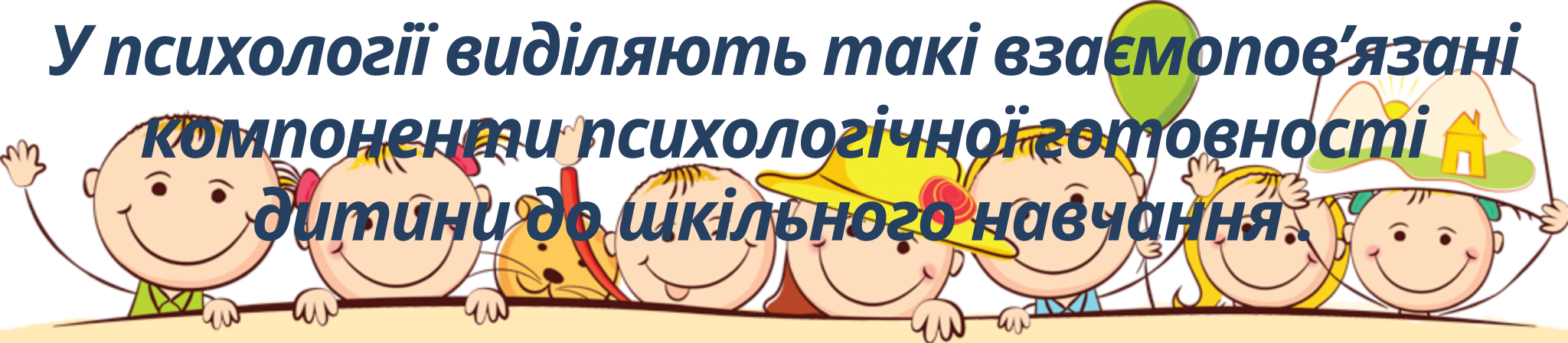
***Необхідно розділяти
поняття педагогічної і
психологічної готовності
дитини до школи.***



Педагогічна готовність – це запас знань, умінь і навичок, наявний у дитини на момент вступу до школи.

ПІД ЦИМ, ЯК ПРАВИЛО, МАЄТЬСЯ НА УВАЗІ УМІННЯ ЧИТАТИ, РАХУВАТИ, ПЕРЕКАЗУВАТИ, ОДНАК ЦЕ НЕ ДАЄ ЗМОГИ СПРОГНОЗУВАТИ УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ НАВІТЬ НА НАЙБЛИЖЧИЙ ЧАС.

У психології виділяють такі взаємопов'язані компоненти психологічної готовності дитини до шкільного навчання.



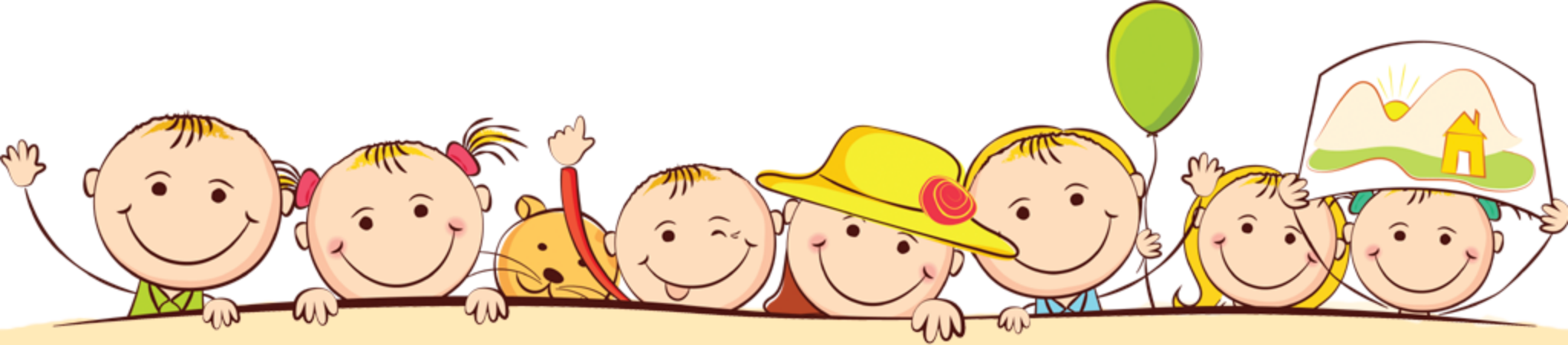
Соціальна

Мотиваційна

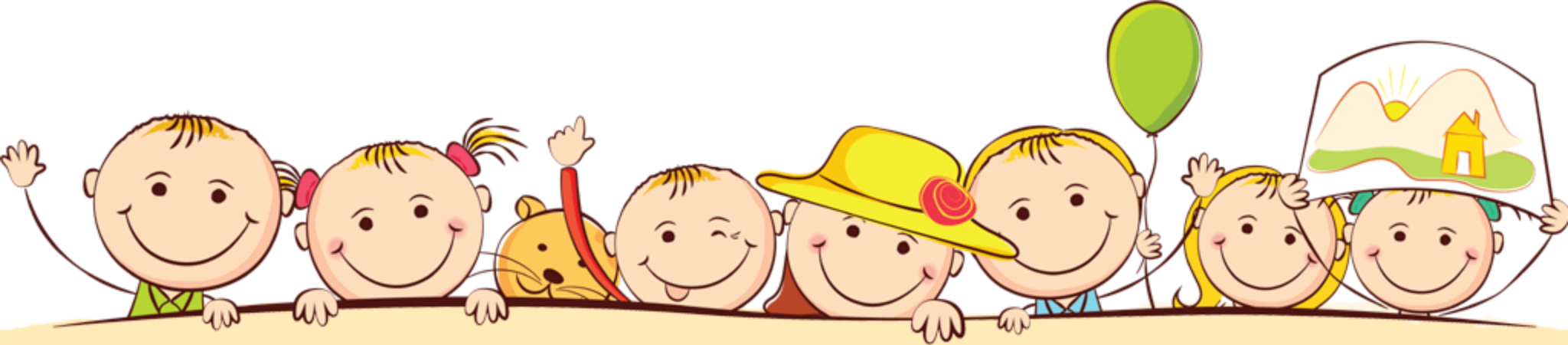
Емоційно-вольова

Фізіологічна

Інтелектуальн

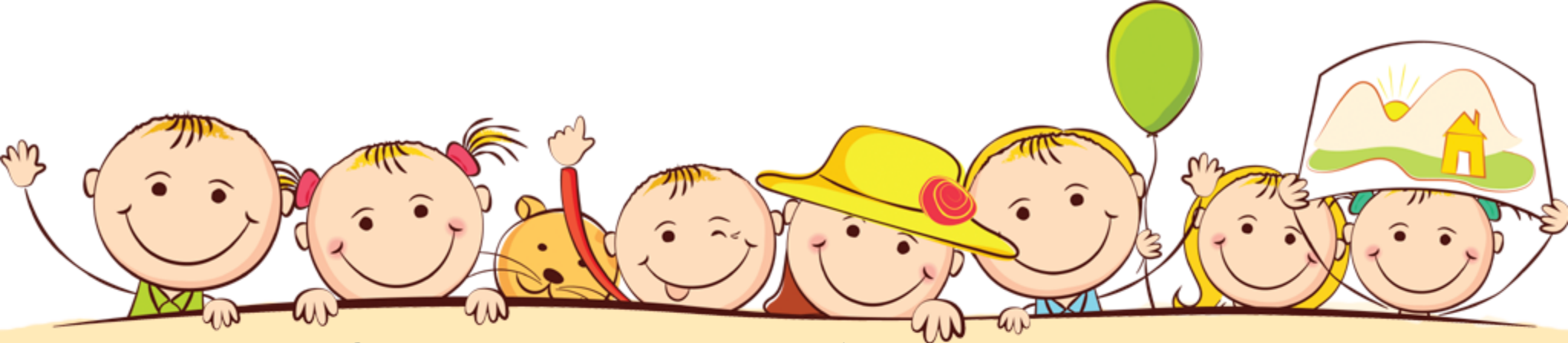


Мотиваційна ГОТОВНІСТЬ
виявляється у настроях дитини, її
прагненні, бажанні йти до школи,
яке поєднується з тим, як дитина
уявляє вимоги школи, наскільки
готова змінити свою дошкільну,
ігрову позицію.



Фізіологічна готовність означає достатній рівень розвитку психо-фізіологічних (рівень сформованості дрібної моторики), фізіологічних (ріст, вага, кількість постійних зубів) й анатомо-морфологічних функцій і структур дитячого організму, стан здоров'я (фізіологічна зрілість).

Цей рівень повинен забезпечити витримування дитиною відповідних навантажень і стимулювати до подальшого розвитку. Важливою складовою даного компонента є соматичне і психічне здоров'я дитини, сформованість навичок здорового способу життя.

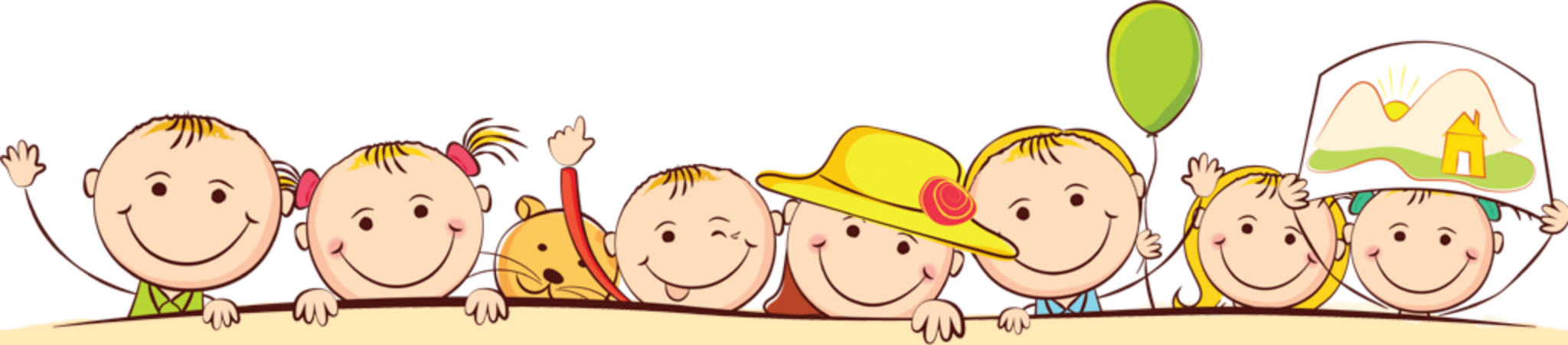


Методи оцінювання біологічної зрілості дитини.

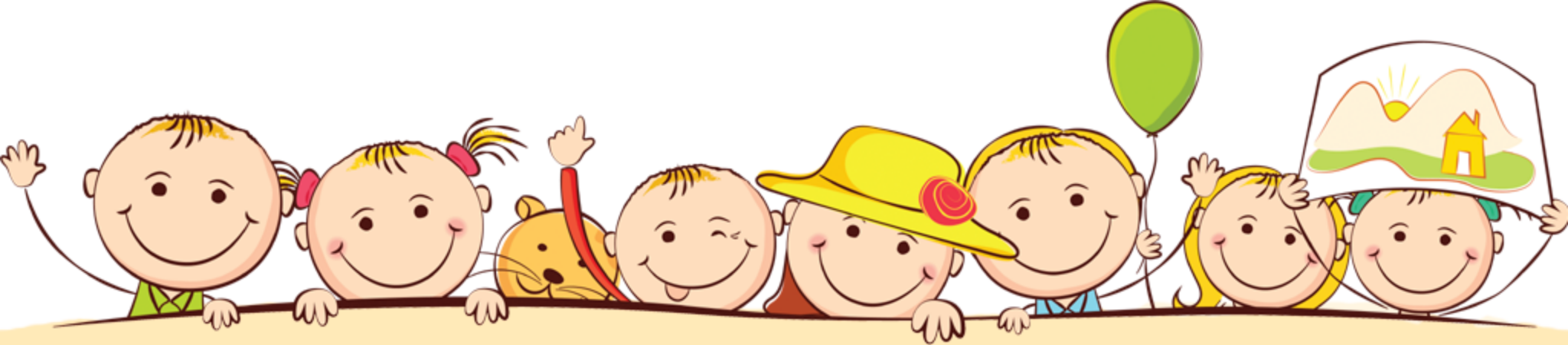
Пропорції тіла і темпи росту. Оцінюється співвідношення окремих його частин – голови, тулуба, кінцівок.

- **Філіппінський тест.** Попросіть дитину дістати правою рукою ліве вухо, провівши руку над головою.

Успішність виконання дитиною цього завдання показує ступінь сформованості її кистяка, нервової системи, здатність головного мозку сприймати і переробляти інформацію.



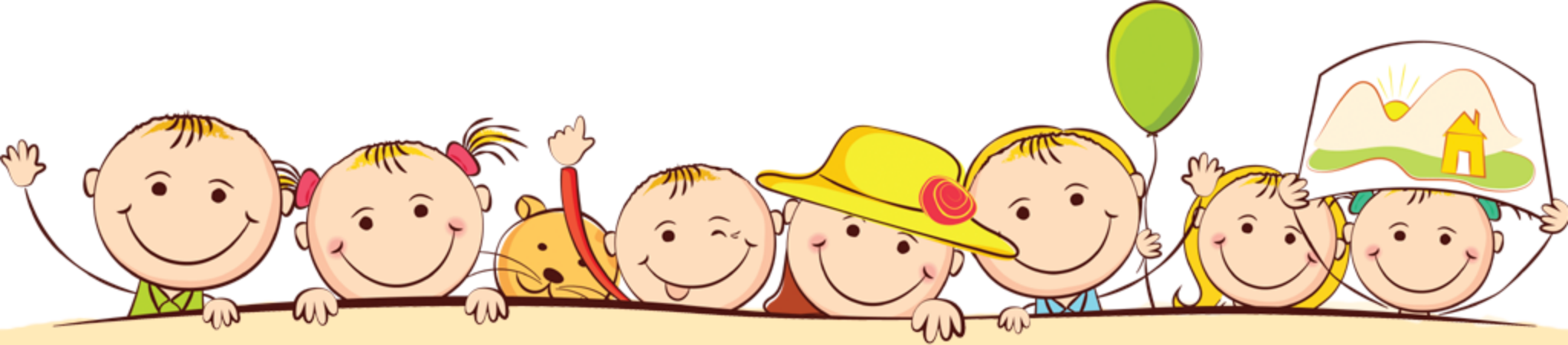
- **Кісткова зрілість.** Запропонуйте дитині покласти ліву руку на стіл долонею вниз і по черзі піднімати пальці над столом, не відриваючи кисті від поверхні.
 - Вправа «**Перемога**»-стиснути в кулак усі пальці крім вказівного і середнього.
 - Вправа «**Ріжки**» - стиснути в кулак усі пальці, крім вказівного і мізинця.
- Запропонуйте дитині виконати ці вправи до 5 разів по черзі*



- Для початку систематичного навчання у школі достатньою вважається зміна **4** молочних зубів

- **Зрілість кори головного мозку.** Сядьте за столик навпроти дитини. Попросіть її простягнути вам одну руку. Закрийте від неї своєю рукою долоню і пальці простягнутої руки. Іншою рукою доторкніться до пальців цієї руки дитини. Попросіть її показати на іншій руці той палець, що ви торкаєте.

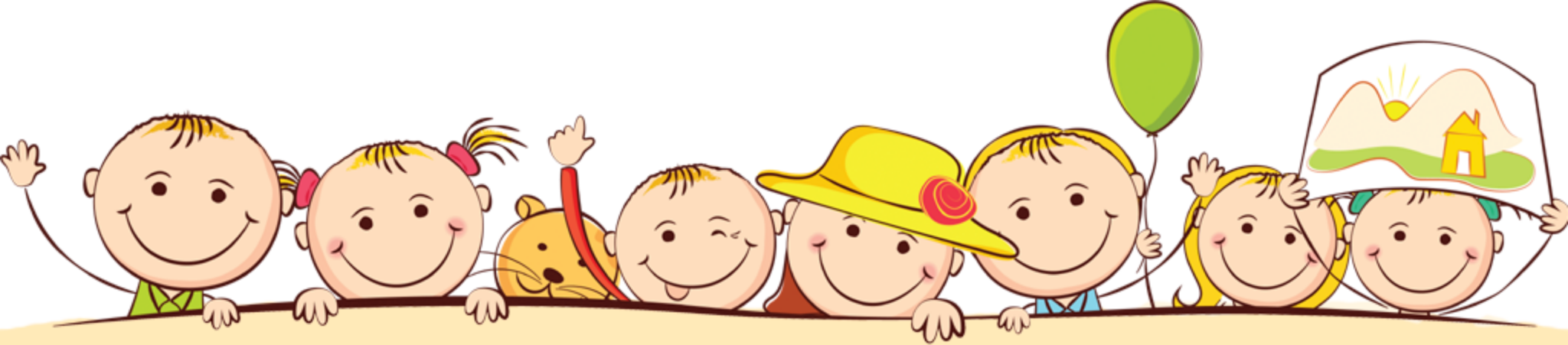
Шестирічна дитина повинна вільно розрізняти великий палець, мізинець і вказівний.



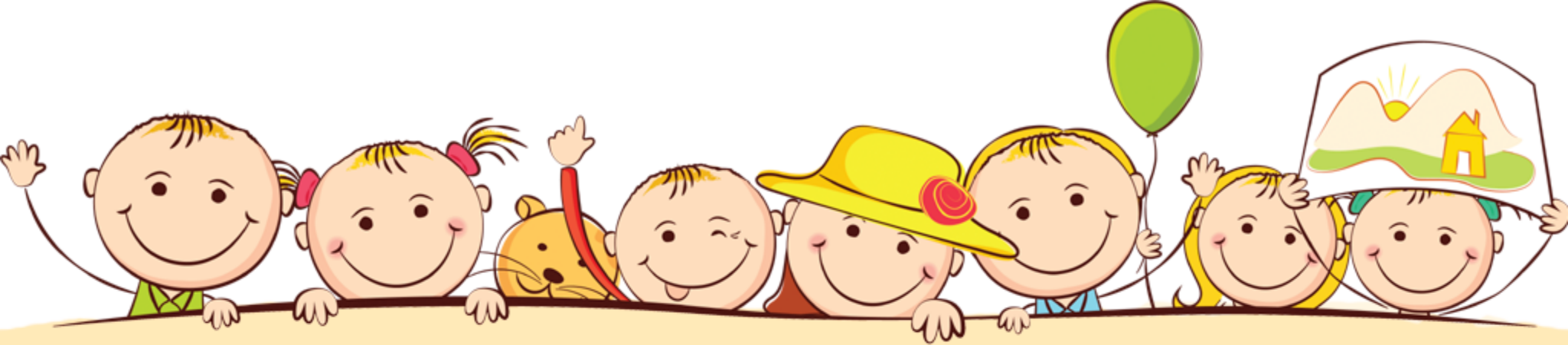
ЛОГОПЕДИЧНИЙ ТЕСТ

Мета. У загальному вигляді оцінити особливості звуковимови і фонематичного слуху (уміння робити звуко-буквений аналіз).

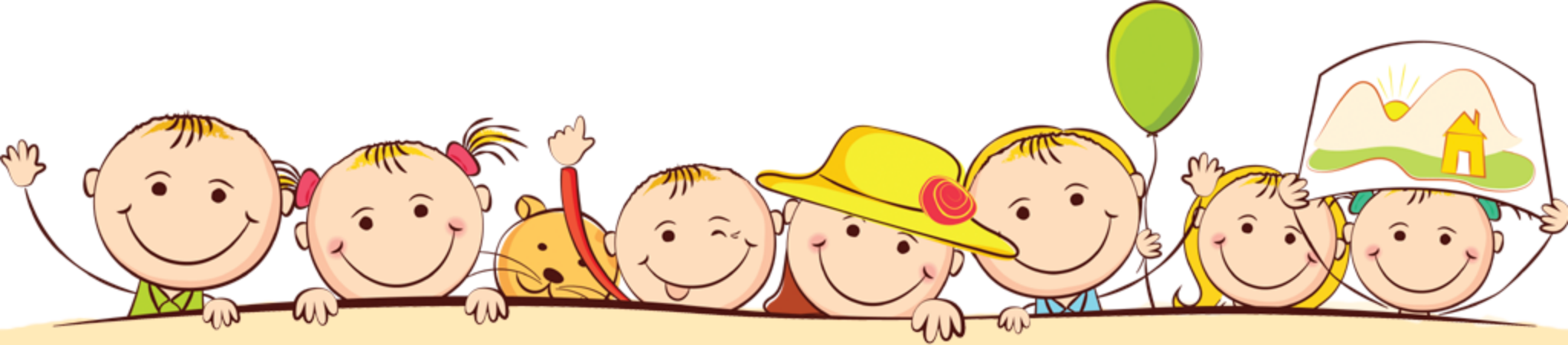
1. Вимовити по складах слово, супроводжуючи кожен склад плеском у долоні («со-ба-ка»).
2. Назвати перший і останній звуки у словах: берег; хвиля; огірок; айстра.



Інтелектуальна готовність пов'язана з відповідним рівнем розвитку пізнавальної сфери дитини. Але не лише з рівнем, який досягнуто : важливим є фактор здатності цієї сфери до подальшого розвитку, утворення вищих психічних функцій, нових міжфункціональних психологічних систем.



Емоційно – вольова ГОТОВНІСТЬ
визначається рівнем сформованості
довільності основних психічних процесів
та поведінки, самоорганізованістю,
зосередженістю, умінням контролювати
свої емоції.

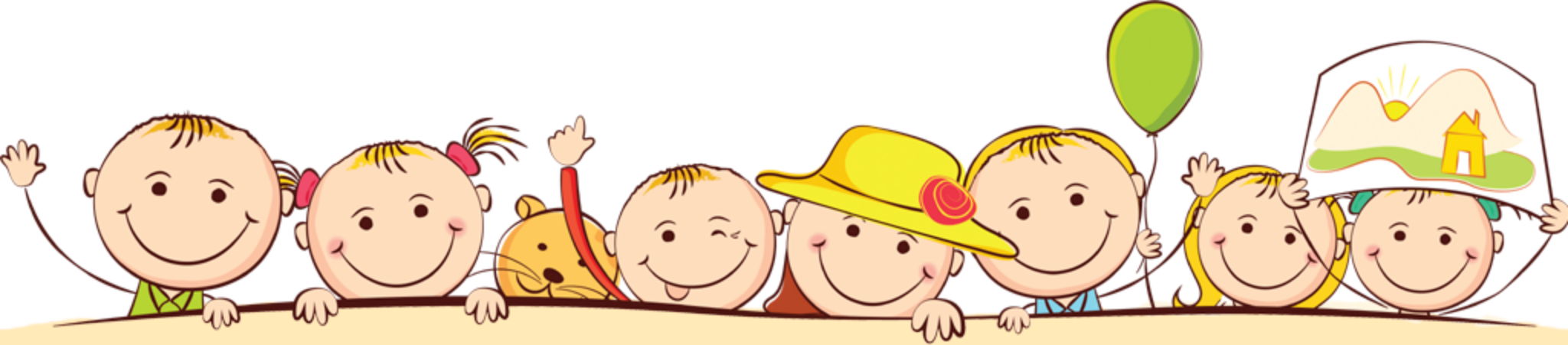


Соціальна готовність означає адекватність дитини, її здатність жити і розвиватися в соціальному оточенні, мати відповідні навички комунікації, соціальну компетентність (вербальну активність, виконання вимог та дотримання правил поведінки, відстоювання власної позиції, прийняття рішень, орієнтація у просторі та часі, толерантність, емпатія тощо)



Для майбутнього першокласника принципово важливим є:

- Здоров'я.
- Відсутність логопедичних проблем.
- Сформовані прийоми ігрової діяльності.
- Розвинена соціальна активність, засвоєні моральні та поведінкові норми.
- Розвинена уява.
- Високий рівень наочно-образного мислення, пам'яті, мовлення.
- Ступінь сформованості навчальних навичок.



Пам'ятайте, що навчання – один із
найважчих видів праці і що розумові
сили

та можливості дітей не однакові.

В.М. Мосійчук