

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради  
Борщівської гімназії  
Малолюбашанської сільської ради  
Протокол №1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Борщівської гімназії  
Малолюбашанської  
сільської ради  
№101/о від 29.08.2025  
Директор  
Наталія КОВАЛЬЧУК

**Освітня програма  
Борщівської гімназії  
Малолюбашанської сільської ради  
Рівненського району Рівненської області  
на 2025-2026 навчальний рік**

**Освітня програма  
Борщівської гімназії  
Малолубашанської сільської ради  
Рівненського району Рівненської області  
для 1-4 класів**

**Загальні положення**

Освітня програма Борщівської гімназії розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» із врахуванням положень Держстандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688).

**1. Пояснювальна записка**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма Борщівської гімназії для 1-4 класів (далі - освітня програма) розроблена у відповідності до Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами: наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) "Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 класів закладів загальної середньої освіти", Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 21.12.2018 № 1461 (зі змінами: наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) "Про затвердження типових освітніх програм для 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти".

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання в тому числі із врахуванням українознавчого компоненту для здобувачів освіти, що проживають за кордоном і навчаються в місцевих школах.
- навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;
- опис організації освітнього процесу;

- опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- ☐ посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- ☐ посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- ☐ організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення; підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- ☐ актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- ☐ розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- ☐ психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей, формування яких продовжується і на наступних рівнях здобуття освіти:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного

самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень; та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

## **2.Вимоги до осіб, що можуть розпочати навчання**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави,

рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

### **3.Обсяг навчального навантаження.**

Освітній процес в Борщівській гімназії для 1-4 класів організовується очно (укриття цивільного захисту в закладі освіти наявне) за такою структурою навчального року:

I семестр 01.09.2025 - 26.12.2025

II семестр 12.01.2026 - 29.05.2026

Осінні канікули з 27.10.2025 - 31.10.2025

Зимові канікули з 29.12.2025 - 09.01.2026

Весняні канікули з 23.03.2026 - 27.03.2026

За п'ятиденним робочим тижнем, а навчальні заняття проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків у I зміну. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків, а саме: у 1 класі – 35 хв, у 2, 3 та 4 класах - по 40 хв. Тривалість онлайн уроків (в разі виникнення потреби організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання) відповідає обумовленій у Санітарному регламенті, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01 серпня 2022 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268.

Згідно з документом, в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;

Тривалість онлайн-уроків за потреби коригується вчителем з урахуванням особливостей учнів класу та дидактичної доцільності запланованої на день навчальної діяльності.

Навчальний рік закінчується проведенням вербального, формуального (у 1 – 2 класах) оцінювання, що виражається характеристиками: сформовано або формується. Та формуального і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 3 – 4 класах) за рівневою системою: початковий рівень, середній рівень, достатній рівень, високий рівень.

Години навчальних предметів інваріантної складової навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5, 1,5...) викладаються впродовж всього навчального року: ціла частина –щотижня, дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень.

#### 4. Навчальні плани.

Робочі навчальні плани для 1-4 класів дають уявлення про освітні галузі, предмети через які вони реалізуються, погодинне співвідношення між окремими предметами, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети, охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

#### Робочий навчальний план для 1-2 класів

| Освітні галузі                                                                                               | Предмети/інтегровані курси             | К-ть годин на тиждень |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|--------|---------|
|                                                                                                              |                                        | 1 клас                | 2 клас | Разом   |
| Мовно-літературна                                                                                            | ІК «Українська мова. Навчання грамоти» | 7                     |        | 19      |
|                                                                                                              | Українська мова. Читання               |                       | 7      |         |
|                                                                                                              | Англійська мова                        | 2                     | 3      |         |
| Математична                                                                                                  | Математика                             | 4                     | 4      | 8       |
| Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна о                                  | Я досліджую світ                       | 3                     | 3      | 6       |
| Інформатична                                                                                                 | Інформатика                            | -                     | 1      | 1       |
| Технологічна                                                                                                 | ІК «Дизайн і технології                | 1                     | 1      | 2       |
| Мистецька                                                                                                    | Музичне мистецтво                      | 1                     | 1      | 2       |
|                                                                                                              | Образотворче мистецтво                 | 1                     | 1      | 2       |
| Фізкультурна                                                                                                 | Фізична культура                       | 3                     | 3      | 6       |
| Усього                                                                                                       |                                        | 22                    | 24     | 46      |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) |                                        | 23                    | 25     |         |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня                                               |                                        | 20/700                | 22/770 | 42/1470 |

## Робочий навчальний план для 3-4 класів

| Освітні галузі                                                                                               | Предмети/інтегровані курси | К-ть годин на тиждень |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------|---------|
|                                                                                                              |                            | 1 клас                | 2 клас | Разом   |
| Мовно-літературна                                                                                            | Українська мова.           | 7                     | 7      | 20      |
|                                                                                                              | Літературне читання        |                       |        |         |
|                                                                                                              | Англійська мова            | 3                     | 3      |         |
| Математична                                                                                                  | Математика                 | 5                     | 5      | 10      |
| Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна о                                  | Я досліджую світ           | 3                     | 3      | 6       |
| Інформатична                                                                                                 | Інформатика                | 1                     | 1      | 2       |
| Технологічна                                                                                                 | ІК «Дизайн і технології    | 1                     | 1      | 2       |
| Мистецька                                                                                                    | Музичне мистецтво          | 1                     | 1      | 2       |
|                                                                                                              | Образотворче мистецтво     | 1                     | 1      | 2       |
| Фізкультурна                                                                                                 | Фізична культура           | 3                     | 3      | 6       |
| <b>Усього</b>                                                                                                |                            | 25                    | 25     | 50      |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) |                            | 26                    | 26     | 52      |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня                                               |                            | 23/805                | 23/805 | 46/1610 |

## 5. Навчальні програми

В освітньому процесі на рівні початкової освіти використовуються складники Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами: наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) "Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 класів закладів загальної середньої освіти", Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 21.12.2018 № 1461 (зі

змінами: наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) "Про затвердження типових освітніх програм для 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти"

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv>

## **6. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес здійснюється за очною формою здобуття освіти відповідно до чинних нормативних документів через сучасну освітню платформу організації навчання “Нові знання”.

Освітній процес здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з реалізацією індивідуально освітньої траєкторії у двох формах здобуття освіти:

- ☐ інституційній (очній),
- ☐ індивідуальній (екстернатній, сімейній) – при потребі.

Участь у заняттях і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на питання наприкінці кожного уроку та проходячи інші форми контролю, які слугують для самооцінки отриманих знань учнем, дозволяє учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю та виконанням навчальних програм.

Передбачено регулярні опитування та анкетування батьків з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації освітнього процесу.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, проєктна діяльність, відео-уроки, онлайн-уроки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів впродовж навчального року.

## **7. Опис інструментарію оцінювання**

Встановлення ступеня досягнення учнями 1 – 4-х класів обов’язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти».

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його / її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутогоучнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результат навчання учня / учениці, а також процес їх досягнення. Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання здійснюються у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Формувальне оцінювання триває постійно. Оцінювальну діяльність розпочинаємо із самооцінювання власної роботи і завершуємо оцінюванням результату учителем. У межах формувального оцінювання проводяться тематичні діагностувальні роботи. Діагностувальні роботи містять завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлювання тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання / конструювання, виконання практичної роботи тощо).

Підсумкове оцінювання (семестрове, річне) здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня / учениці за рік.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконаних тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Результат навчання виставляється наприкінці кожного семестру.

Підсумкове оцінювання здійснюється на основі оцінювання за II семестр, результати I семестру не впливають на підсумкове (річне) оцінювання. Результат оцінювання особистісних надбань учня / учениці у 1 – 2 класів виражатиметься вербальною характеристикою, а об'єктивних результатів

навчання учня/учениці у 1 – 2 класах – вербальною оцінкою, у 3 – 4 класах – оцінкою.

За умов використання вербального оцінювання у 1-2 класах стан сформованості результату навчання у свідоцтві досягнень позначаємо «галочкою» («Сформовано»), або відсутні позначення, якщо результат ще формується («Формується»).

За умов використання рівневої оцінки у свідоцтві досягнень позначаємо буквами В / Д / С / П:

- високий (В);
- достатній (Д);
- середній (С);
- початковий (П).

Результати оцінювання тематичних діагностувальних робіт у класному журналі фіксуються у 1-2 класах вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою.

Результати підсумкового оцінювання фіксуються у класному журналі і відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають здобувачам освіти в кінці навчального року.

За підсумками навчального року здобувачі освіти 3 – 4 класів, які отримали високий рівень з усіх результатів навчання, будуть нагороджені похвальним листом.

Платформа для дистанційного навчання «Просвіта» надає можливість інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець теми, навчального семестру та року, надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним з акцентуванням уваги лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти. Труднощі в навчанні обговорюються із здобувачами освіти індивідуально. Створено умови для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освіти, може проводитись державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

**Освітня програма  
Борщівської гімназії  
Малолубашанської сільської ради  
Рівненського району Рівненської області  
для 5-8 класів**

**Загальні положення**

Згідно із Законом України "Про повну загальну середню освіту" Освітня програма - це документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державним стандартом для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Борщівської гімназії для 5-8 класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

Зміст програми розподілений на адаптаційний цикл (5-6 класи НУШ та цикл базового предметного навчання (7-9 класи НУШ).

**1. Пояснювальна записка**

Освітня програма Борщівської гімназії для 5-8 класів укладена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 року "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти", зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти".

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється

в із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093) та схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

### **3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Освітній процес в Борщівській гімназії для учнів 5-8 класів організовується за такою структурою навчального року:

I семестр

01.09.2025 - 26.12.2025

II семестр

12.01.2026 - 29.05.2026

Осінні канікули

27.10.2025 - 31.10.2025

Зимові канікули

29.12.2025 - 09.01.2026

Весняні канікули

23.03.2026 - 27.03.2026

За п'ятиденним робочим тижнем, освітній процес організований очно (укриття цивільного захисту в закладі освіти наявне), а навчальні заняття проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Години навчальних предметів інваріантної складової навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5, 1,5...) викладаються впродовж всього

навчального року: ціла частина – щотижня, дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

#### 4. Навчальний план

Навчальні плани базової середньої освіти розроблено для закладу з навчанням українською мовою. Навчальний план містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами.

##### Робочий навчальний план для 5-8 класів

| Освітня галузь    | Орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | Разом |
|-------------------|------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Мовно-літературна | Українська мова                                      | 4      | 4      | 4      | 4      | 16    |
|                   | Українська література                                | 2      | 2      | 2      | 2      | 8     |
|                   | Зарубіжна література                                 | 2      | 2      | 2      | 2      | 8     |
|                   | Англійська мова                                      | 3.5    | 3.5    | 3.5    | 3      | 13.5  |
| Математична       | Математика                                           | 5      | 5      |        |        | 10    |

|                                   |                                        |   |   |     |     |     |
|-----------------------------------|----------------------------------------|---|---|-----|-----|-----|
|                                   | Алгебра                                |   |   | 2.5 | 2.5 | 5   |
|                                   | Геометрія                              |   |   | 1.5 | 1.5 | 3   |
| Природнича                        | ІК “Пізнаємо природу”                  | 3 | 2 |     |     | 5   |
|                                   | Біологія                               |   |   | 2.5 | 2   | 4.5 |
|                                   | Географія                              |   | 2 | 2   | 2   | 6   |
|                                   | Фізика                                 |   |   | 2   | 2   | 4   |
|                                   | Хімія                                  |   |   | 1   | 2   | 3   |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | ІК «Здоров'я, безпека та добробут»     | 1 | 1 | 1   | 1   | 4   |
|                                   | Підприємництво і фінансова грамотність |   |   |     | 1   |     |
| Громадянська історична та         | ІК “Досліджуємо історію і суспільство” | 2 | 3 |     |     | 5   |
|                                   | Історія України                        |   |   | 1   | 1.5 | 2.5 |
|                                   | Всесвітня історія                      |   |   | 1   | 1   | 2   |

|                                                       |                        |    |    |    |     |     |
|-------------------------------------------------------|------------------------|----|----|----|-----|-----|
|                                                       | Громадянська освіта    |    |    | 1  | 0.5 | 1.5 |
| Інформатична                                          | Інформатика            | 1  | 1  | 1  | 2   | 5   |
| Технологічна                                          | Технології             | 2  | 2  | 1  | 1   | 6   |
| Мистецька                                             | Образотворче мистецтво | 1  | 1  | 1  | 1   | 4   |
|                                                       | Музичне мистецтво      | 1  | 1  | 1  | 1   | 4   |
| Фізична культура                                      | Фізична культура       | 3  | 3  | 3  | 3   | 12  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин (на тиждень) |                        | 31 | 33 | 34 | 36  | 134 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження             |                        | 28 | 31 | 32 | 33  | 124 |

## 5.Перелік модельних навчальних програм

На рівні базової середньої освіти у 5-8 класах використовуються модельні навчальні програми, які затверджені наказом Міністерством освіти і науки України

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

## **6.Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес здійснюється за очною формою здобуття освіти, але в разі потреби може організовуватись освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб через сучасну освітню платформу організації навчання “Нові знання”.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, віртуальні подорожі та екскурсії, виконання інтерактивних завдань на освітніх платформах а інші.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії у двох формах здобуття освіти:

інституційній (очній),

індивідуальній (екстернатній, сімейній) – при потребі.

## **7.Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів робочих навчальних планів.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, формувальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне, формувальне, підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм або навчальних програм. У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Семестрове оцінювання проводиться за результатами підсумкового оцінювання за групами результатів, яке можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, підсумкової контрольної роботи за всіма групами результатів, тестування, заповнення Google Форм, усної співбесіди тощо з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. Семестрова оцінка це середнє арифметичне підсумкових оцінок за кожену групу результатів. Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 5-8 класів із врахуванням груп результатів зазначені у наказі Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” та роз'яснень, наданих у листі Міністерства освіти і науки України № 1/4895-25 від 14.03.2025 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання”.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) умінь застосовувати набуті знання.

Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, яке видається учню (учениці) 5-8 класів після завершення навчального року.

**Освітня програма  
Борщівської гімназії  
Малоліубашанської сільської ради  
Рівненського району рівненської області  
для 9 класу**

**Загальні положення**

Освітня програма Борщівської гімназії розроблена на виконання Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

**1. Пояснювальна записка**

Освітня програма Борщівської гімназії розроблена у відповідності до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» і спрямована на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та інших чинних нормативних документів, що регулюють організацію освітнього процесу.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати учні, які:

досягли результатів навчання, визначених Державними стандартами (базової середньої освіти), що підтверджено відповідним документом - табелем успішності за 8 клас.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Освітній процес в Борщівській гімназії для учнів 9 класу організовується за такою структурою навчального року:

I семестр

01.09.2025 - 26.12.2026

II семестр

12.01.2026 - 29.05.2026

Осінні канікули

27.10.2025 - 31.10.2025

Зимові канікули

29.12.2025 - 09.01.2026

Весняні канікули

23.03.2026 - 27.03.2026

За п'ятиденним робочим тижнем, освітній процес організований в очній формі (укриття цивільного захисту в закладі освіти наявне), а навчальні заняття проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. Тривалість онлайн уроків (в разі виникнення потреби їх проведення) відповідає обумовленій у Санітарному регламенті, затверджену наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01 серпня 2022 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268.

Згідно з документом, в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів 9 класу 2 навчальних заняття по 45 хв, 3 - по 40 хв. 4 - по 30 хв. або 5 по 25 хв. Тривалість онлайн-уроків за потреби коригується вчителем з урахуванням особливостей учнів класу та дидактичної доцільності запланованої на день навчальної діяльності.

Години навчальних предметів інваріантної складової навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5, 1,5...) викладаються впродовж всього навчального року: ціла частина – щотижня, дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень.

#### **4. Навчальний план**

Навчальний план базової середньої освіти розроблено для закладу з навчанням українською мовою. Навчальний план містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл

навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами.

Таблиця розподілу навчального часу для 9 класу

| Освітні галузі              | Навчальні предмети    | 9 клас | Разом |
|-----------------------------|-----------------------|--------|-------|
| <b>Інваріантна складова</b> |                       |        |       |
| Мови і літератури           | Українська мова       | 2      | 2     |
|                             | Українська література | 2      | 2     |
|                             | Англійська мова       | 3      | 3     |
|                             | Зарубіжна література  | 2      | 2     |
| Суспільствознавство         | Історія України       | 1.5    | 1.5   |
|                             | Всесвітня історія     | 1      | 1     |
|                             | Основи правознавства  | 1      | 1     |
|                             | Мистецтво             | 1      | 1     |
| Математика                  | Алгебра               | 2      | 2     |

|                                                                                           |                  |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
|                                                                                           | Геометрія        | 2           | 2           |
| Природознавство                                                                           | Біологія         | 2           | 2           |
|                                                                                           | Географія        | 1.5         | 1.5         |
|                                                                                           | Фізика           | 3           | 3           |
|                                                                                           | Хімія            | 2           | 2           |
| Технології                                                                                | Трудове навчання | 1           | 1           |
|                                                                                           | Інформатика      | 2           | 2           |
| Здоров'я і фізична культура                                                               | Основи здоров'я  | 1           | 1           |
|                                                                                           | Фізична культура | 3           | 3           |
| <b>Разом</b>                                                                              |                  | <b>30+3</b> | <b>30+3</b> |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | Креслення        | 1           | 1           |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                                 |                  | 33          | 33          |
| <b>Варіативна складова</b>                                                                |                  | -           | -           |

|                                                |        |        |
|------------------------------------------------|--------|--------|
| Всього (без врахування поділу класів на групи) | 30+3+1 | 30+3+1 |
|------------------------------------------------|--------|--------|

## 5.Перелік модельних навчальних програм

На рівні базової середньої освіти у 9 класі використовуються оновлені навчальні програми для 5-9 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-6-9-klasiv>

## 6.Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес здійснюється за дистанційною формою здобуття освіти відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб в тому числі в разі потреби і з використанням технологій дистанційного навчання через сучасну платформу організації навчання навчання “Нові знання”.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

А також віртуальні подорожі та екскурсії, виконання інтерактивних завдань на освітніх платформах а інші.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес здійснюється з урахуванням вікових

особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку

дітей, їхніх особливих освітніх потреб з реалізацією індивідуальної

освітньої траєкторії у двох формах здобуття освіти:

інституційній (дистанційній),

індивідуальній (екстернатній, сімейній) – при потребі.

## **7.Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів робочих навчальних планів. Особисті досягнення учнів оцінюються за 12-ти бальною шкалою.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, формувальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне, формувальне, підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм або навчальних програм. У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, яке можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, заповнення Google Форм, усної співбесіди тощо з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) уміння застосовувати набуті знання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Педагоги мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 9 класів вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи та із врахуванням поточного оцінювання залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на основі оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню. Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Облік навчальних занять ведеться в електронних журналах.