

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
Борщівської гімназії
Малолубашанської сільської ради
Протокол №1 від 31.08.2024



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Борщівської гімназії
Малолубашанської сільської ради
№ 74 /о від 30.08.2024

Директор *М. Ковальчук*
Наталія КОВАЛЬЧУК

Зі змінами, схваленими на засіданні педагогічної ради, протокол №3 від 26.12.2024 року

Освітня програма
Борщівської гімназії
Малолубашанської сільської ради
Рівненського району Рівненської області
на 2024-2025 навчальний рік

**Освітня програма Борщівської гімназії
Малолубашанської сільської ради
I ступеня (1-2 класи)**

1. Вступна частина

Освітня програма Борщівської гімназії для 1-2 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743, спрямована на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у 1-2 класах) від 21.02.2018 №87(зі змінами), та інших чинних нормативних документів, що регулюють питання організації освітнього процесу у закладах освіти.

Мета освітньої програми, принципи, потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей та вимоги до осіб, що можуть розпочати навчання, повністю відповідають зазначеним у Типовій освітній програмі.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	1 клас	2 клас
Мовно-літературна галузь	На тиждень	7	7
	На рік	245	245
Іншомовна галузь	На тиждень	2	3
	На рік	70	105
Математична галузь	На тиждень	4	4
	На рік	140	140
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Технологічна галузь	На тиждень	1	1

	На рік	35	35
Інформатична галузь	На тиждень	-	1
	На рік	-	35
Мистецька галузь	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізкультурна галузь	На тиждень	3	3
	На рік	105	105

3. Навчальний план

**Таблиця розподілу навчального часу для 1-2 класів
Борщівської гімназії Малолюбашанської сільської ради**

Назва освітньої галузі (предмета)	К-ть годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Класи			
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	14
Іншомовна (іноземна мова)	2	3	5
Математична (математика)	4	4	8
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	6
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	2
Інформатична (інформатика)	-	1	1
Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)	1	1	2
Мистецька(образотворче мистецтво)	1	1	2
Фізкультурна (фізкультура)*	3	3	6

Усього	22	24	46
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин	19+3	21+3	40+6
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	24	47

4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти

Предмети, інтегровані курси	Навчальні програми
Українська мова	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Літературне читання	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Англійська мова	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Математика	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Інтегрований курс «ЯДС»	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Дизайн і технології	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Інформатика	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом

	Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Музичне мистецтво	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Образотворче мистецтво	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Фізична культура	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

5. Опис форм організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державного стандарту повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

Листа МОНУ від 23 серпня 2024 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та інших чинних нормативних документів.

Освітній процес для учнів 1-4 класів проходить у I зміну. У 2024-2025 навчальному році враховуючи безпекову ситуацію та наявність в закладі освіти укриття, рішенням педагогічної ради схвалено очну форму організації освітнього процесу.

6.Опис інструментарію оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Облік навчальних занять ведеться в електронних журналах відповідно до Положення про електронний журнал.

Освітня програма Борщівської гімназії Малолубашанської сільської ради I ступеня (3-4 класи)

1. Вступна частина

Освітня програма Борщівської гімназії для 3-4 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743, спрямована на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про

схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у 3-4 класах) від 21.02.2018 №87(зі змінами), та інших чинних нормативних документів, що регулюють питання організації освітнього процесу у закладах освіти.

Мета освітньої програми, принципи, потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей та вимоги до осіб, що можуть розпочати навчання, повністю відповідають зазначеним у Типовій освітній програмі.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	3 клас	4 клас
Мовно-літературна галузь	На тиждень	7	7
	На рік	245	245
Іншомовна галузь	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Математична галузь	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Технологічна галузь	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична галузь	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька галузь	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізкультурна галузь	На тиждень	3	3

	На рік	105	105
--	--------	-----	-----

3. Навчальний план

**Таблиця розподілу навчального часу для 3-4 класу
Борщівської гімназії Малолюбашанської сільської ради**

Назва освітньої галузі (предмета) Класи	К-ть годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	14
Іншомовна (іноземна мова)	3	3	6
Математична (математика)	5	5	10
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	6
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	2
Інформатична (інформатика)	1	1	2
Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)	1	1	2
Мистецька(образотворче мистецтво)	1	1	2
Фізкультурна (фізкультура)*	3	3	6
Усього	25	25	50
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	22+3	23+3	44+6
Гранично допустиме тижневе	23	23	46

навантаження учня			
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25	50

4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти

Предмети, інтегровані курси	Навчальні програми
Українська мова	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Літературне читання	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Англійська мова	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Математика	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Інтегрований курс «ЯДС»	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,

	затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Дизайн і технології	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Інформатика	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Музичне мистецтво	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Образотворче мистецтво	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
Фізична культура	Зміст навчання відповідає реалізації змістових ліній Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

5. Опис форм організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державного стандарту повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

Листа МОНУ від 23 серпня 2024 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти та інших чинних нормативних документів.

Освітній процес для учнів 3-4 класів проходить у I зміну. У 2024-2025 навчальному році враховуючи безпекову ситуацію та наявність в закладі освіти укриття, рішенням педагогічної ради схвалено очну форму організації освітнього процесу.

6.Опис інструментарію оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4 класах здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять за рішенням МОН України державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Облік навчальних занять ведеться в електронних журналах відповідно до Положення про електронний журнал.

Освітня програма Борщівської гімназії Малолюбашанської сільської ради II ступеня (5-7 класи)

1. Вступна частина

Освітня програма Борщівської гімназії для 5-7 класів розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженій наказом МОН України від 10.02.2021 №235 із врахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», спрямована на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» та у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Мета освітньої програми, принципи, потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей та вимоги до осіб, що можуть розпочати навчання,

повністю відповідають зазначеним у Типовій освітній програмі.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна галузь	На тиждень	11	11	11.5
	На рік	385	385	402.5
Математична галузь	На тиждень	5	5	4
	На рік	175	175	490
Природнича	На тиждень	2	4	4.5
	На рік	70	140	157.5
Технологічна галузь	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Інформатична галузь	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Мистецька галузь	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізкультурна галузь	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Громадянська та історична	На тиждень	2.5	3.5	3
	На рік	87.5	122.5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35

3. Навчальний план

Таблиця розподілу навчального часу для 5-7 класів Борщівської гімназії Малолюбашанської сільської ради

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	5 клас	6 клас	7 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
	Іноземна(англійська) мова	3.5	3.5	3.5	10.5
Математична	Математика	5	5		10
	Алгебра			2.5	2.5
	Геометрія			1.5	1.5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	3	2		5
	Географія	-	2	2	4
	Біологія	-	-	2.5	2.5
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	Етика	0.5	0.5		1
Громадянська та історична	Інтегрований курс Досліджуємо історію і суспільство	2	3		5
	Історія України			1	1
	Всесвітня історія			1	1
	Громадянська освіта			1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3
Технологічна	Технології	2	2	1	5
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Музичне мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7	8	6.5	21.5
Загальнорічна кількість навчальних годин (на тиждень)		31	33	35	100

Гранично допустиме навчальне навантаження		28+3	31+3	32+3	91+9
--	--	------	------	------	------

4. Перелік модельних навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти

Навчальні предмет	Модельні програми
Українська мова	«Українська мова 5-6 класи» (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
Українська література	«Українська література 5-6 класи» (автори Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література 5-9 класи» (автори О. Ніколенко та інші)
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М. та інші)
Математика	«Математика 5-6 класи» (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи» (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Етика	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.)
Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти

	(автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,

	Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Ніikitчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Біологія	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
Історія України	«Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)
Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Технології	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Інформатика	“Інформатика. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З..Ворожбит А.В.)
Мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)
Фізкультура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

5. Опис форм організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

Листа МОНУ від 23 серпня 2024 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти та інших чинних нормативних документів.

Освітній процес для учнів 5-7 класів проходить у II зміну. У 2024-2025 навчальному році враховуючи безпекову ситуацію та наявність в закладі освіти укриття рішенням педагогічної ради схвалено очну форму організації освітнього процесу.

6.Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється у відповідності до наказу МОН України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», але лише в частині затверджених критеріїв у додатках до цього наказу. Інші види оцінювання (формувальне, поточне, тематичне, семестрове і річне) як передбачено Законом України “Про освіту”. Семестрове оцінювання у I семестрі здійснюватиметься із врахуванням тематичних оцінок та груп загальних результатів як схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 року).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів у II семестрі здійснюється у відповідності до наказу МОН України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Поточні оцінки за групи результатів враховуються до семестрових оцінок за кожну групу результатів. Підсумкове оцінювання може проводитись як за окремою групою результатів у формі, обраній вчителем із врахуванням специфіки предмета, можливостей учнів класу, кількості годин навчального плану, так і у формі комплексної підсумкової роботи, яка включає всі групи результатів. Кількість підсумкових уроків вчитель визначає самостійно. Оцінки за II семестр виставляються

із врахуванням оцінок за всі групи результатів в кінці семестру і є середнім арифметичним. Річне оцінювання здійснюється на підставі оцінок за кожен семестр.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти. Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, поточне за групами результатів, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання, зазначені в додатку 1 до наказу, визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями, що зазначені в додатку 2. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне за групами

результатів), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами; ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання; коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфолію; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний

психолог. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. 5 Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка

охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу. Перед оцінюванням будь якої діяльності, вчитель ознайомлює учнів із критеріями оцінювання даного виду діяльності.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями та тематичними оцінками. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Облік навчальних занять ведеться в електронних журналах відповідно до Положення про електронний журнал.

**Освітня програма Борщівської гімназії
Малоліубашанської сільської ради
II ступеня (8-9 класи)**

1. Вступна частина

Освітня програма Борщівської гімназії (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розроблена у відповідності до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» і спрямована на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та інших чинних нормативних документів, що регулюють організацію освітнього процесу. Мета освітньої програми, принципи, потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей та вимоги до осіб, що можуть розпочати навчання, повністю відповідають зазначеним у Типовій освітній програмі.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	8 клас	9 клас
Мови і літератури	На тиждень	9	9
	На рік	315	315
Математика	На тиждень	4	4
	На рік	140	140
Природознавство	На тиждень	8	8.5
	На рік	280	297.5
Технології	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Здоров'я і фізична культура	На тиждень	4	4
	На рік	140	140

Естетична культура	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Суспільствознавство	На тиждень	2.5	3.5
	На рік	87.5	122.5

3. Навчальний план

Таблиця розподілу навчального часу для 8-9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	8	9	Разом
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1.5	1.5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	6
	Географія	2	1.5	3.5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+3	30+3	58.5+6
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Варіативна складова		-	-	-
Всього (без врахування поділу класів на групи)		28,5+3	30+3	58.5+6

4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти

Навчальні предмет	Навчальні програми
Українська мова	Навчальні програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та оновлені навчальні програми для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом міністерства освіти і науки України № 698 від 03.08.2022 року
Українська література	
Зарубіжна література	
Англійська мова	
Математика	
Алгебра	
Геометрія	
Природознавство	
Біологія	
Географія	
Хімія	
Фізика	
Історія України	
Всесвітня історія	
Основи правознавства	
Інформатика	
Трудове навчання	
Образотворче мистецтво	
Музичне мистецтво	
Мистецтво	
Фізична культура	
Основи здоров'я	

5.Опис форм організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

Листа МОНУ від 23 серпня 2024 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти та інших чинних нормативних документів.

Освітній процес для учнів 8-9 класів проходить у II зміні. У 2024-2025 навчальному році, враховуючи безпекову ситуацію та наявність в закладі освіти укриття, рішенням педагогічної ради схвалено очну форму організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції

основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути навчальні екскурсії, які за рішенням педагогічної ради проводяться впродовж навчального року, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис інструментарію оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклад освіти має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 7-9

класів вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються, однак враховувати, керуючись методичними рекомендаціями МОНУ щодо викладання навчальних предметів у 2023-2024 навчальному році.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання із кожного предмета. Систему контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Облік навчальних занять ведеться в електронних журналах відповідно до Положення про електронний журнал.

