

**Статут**

**учнівського самоврядування**

**Борщівської гімназії**

**Малолюбашанської сільської**

**ради**

**Рівненського району**

**Рівненської області**

## **Розділ I. Загальні положення.**

Учні 5-9 класів гімназії об'єднуються у громаду – учнівський комітет «Ерудит».

Учнівський комітет «Ерудит» регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Всесвітньої декларації про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту гімназії.

Найвищим органом учнівського комітету є загальношкільні учнівські збори, які проводяться один раз в семестр (вересень, травень).

Головою учкому або керівником сектору можуть бути обрані лише учні 7-9 класів.

Найважливіші проблеми, що назріли в період між зборами, вирішуються на засіданнях учкому.

Засідання учкому проводяться згідно плану (1 раз в місяць – в перший робочий понеділок місяця). При виникненні потреби відбуваються позачергові засідання.

Загальношкільна лінійка проходить 1 раз на тиждень (в понеділок о 15:40) і відбувається за планом:

- виконання Гімну України
- звіт і підсумок чергування в класі;
- повідомлення пам'ятних дат тижня
- оголошення плану роботи на поточний тиждень
- різне

Учнівське самоврядування пропагує дружні взаємини та співпрацює з різними громадськими об'єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності; співпрацює з педагогами і батьками.

Для координації роботи учнівського самоврядування призначаються консультанти з числа адміністративно-педагогічного персоналу, які консультують учнів відповідно до роботи окремих напрямків.

## **Розділ II. Мета і завдання учнівського комітету.**

1. **Мета** шкільного органу самоврядування:

- усебічно розвиватися, самовдосконалюватися;
- формувати почуття відповідальності;
- розвивати самостійність, працездатність, організаторські вміння, творче мислення;
- прагнути узгодження й балансу інтересів між учнями і дорослими.

2. **Завдання** учнівського самоврядування гімназії:

- виявити та виховувати лідера в колективі;
- сформувати активну, ініціативну особистість, здатну приймати нестандартні рішення;
- сприяти реалізації інтересів, можливостей, бажань дітей;

- забезпечувати і захищати права та інтереси учнів на основі виконання правил і законів закладу освіти.

### **Розділ III. Структура учнівського комітету.**

Для кращої координації роботи учком поділяється на 9 секторів:

- а) координації роботи щодо формування ціннісних ставлень особистості;
- б) сектор «Старостат»
- в) сектор «Навчання»
- г) сектор «Юнкор»
- д) сектор «Дозвілля»
- е) спортивно-оздоровчий сектор;
- є) сектор по роботі з молодшими школярами;
- ж) сектор «Дисципліни і порядку»;
- з) трудовий сектор.

1. а. Сектор координації роботи щодо формування ціннісних ставлень особистості відповідає за всебічний розвиток особистості.

1. б. Сектор «Старостат» організовує чергування учнів по класах та по школі та є безпосереднім зв'язком між учкомом гімназії, колективом класу та класним керівником (доводить до їхнього відому плани, завдання, рішення учнівського комітету, комісії самоврядування).

1. в. Сектор «Навчання» створює групи взаємодопомоги у навчанні по класах та вносить пропозиції до адміністрації гімназії, педагогічної ради з питань освітнього процесу.

1. г. Сектор «Юнкор» розвиває у дітей вміння збирати інформацію, обговорювати теми рубрик і матеріалів шкільних газет, сприяє підвищенню інтересу дітей до життя гімназії та інформує учнів, батьків, вчителів про події, які відбуваються в гімназії, в класі.

1. д. Сектор «Дозвілля» організовує змістовний відпочинок учнів в позаурочний час, залучаючи їх до проведення вечорів відпочинку, дискотек, оглядів-конкурсів, фестивалів, концертів тощо.

1. е. Спортивно-оздоровчий сектор здійснює заходи щодо розвитку творчих здібностей учнів, зміцнення їхнього здоров'я, фізичного вдосконалення, пропаганди здорового способу життя.

1. є. Сектор по роботі з молодшими школярами піклується про молодших школярів (шефство над учнями початкових класів), організовує дозвілля учнів 1-4 класів та проводить ігри та конкурсні програми для молодших школярів.

1. ж. Сектор «Дисципліни і порядку» організовує чергування на загальношкільних заходах, перевіряє дотримання дисципліни та порядку в гімназії та здійснює рейди контролю за відвідуванням учнями школи.

1. з. Трудовий сектор відповідає за проведення трудових десантів, акцій, створює і керує роботою волонтерських загонів.

#### **IV. Вибори.**

1. Голова учнівського комітету гімназії - найвища представницька гілка влади в системі учнівського самоврядування.

2. Голова учкому є представником учнів та школи і зобов'язаний відстоювати їх інтереси.

3. Голова учкому обирається учнями 5-9-х класів гімназії на основі загального рівного і прямого виборчого права шляхом відкритого голосування строком на 1 рік.

#### **V. Представництво класів в учкомі**

1. До складу учкому входять керівники секторів, учні 7-9 класів.

2. Член учкому може бути позбавлений своїх повноважень у випадку:

-несистематичного і недобросовісного виконання покладених на нього обов'язків;

-уразі порушення правил для учнів і не реагування на зауваження;

-переходу до іншого закладу освіти.

3. Після припинення повноважень члена учкому учні мають делегувати до сектору іншого кандидата на цю посаду.

#### **VI. Облік роботи**

Голови секторів працюють згідно з графіку роботи сектору, голова учкому разом з педагогом-організатором планує роботу учкому на рік а також відповідає за проведення загальношкільних учнівських зборів.

#### **VII. Золоте правило учнівського комітету:**

"Самі вирішили - самі зробили - самі відповідаємо!"

## **Склад учнівського комітету**

**(2023-2024 н.р.)**

**Цимбалюк Христина** - голова учнівського комітету.

**Глізнуца Діана** – заступник голови учнівського комітету.

**Кирильчук Андрій** - голова сектору «Старостат».

**Хомич Вікторія**– голова сектору «Навчання».

**Глізнуца Соломія** – голова сектору «Юнкор».

**Дорошук Таїса** – голова сектору «Дозвілля».

**Бучменюк Владислав** – голова спортивно-оздоровчого сектору.

**Овчарук Марія** – голова сектору по роботі з молодшими школярами.

**Шершун Олександр** – голова сектору «Дисципліни і порядку».

**Івашинюта Дмитро** – голова трудового сектору.

**Бондарчук Микита** – голова сектору з координації роботи щодо формування ціннісних ставлень особистості.

### **Функції самоврядування в школі**

- Забезпечення порядку в школі, організація чергування в школі, в класах.
- Організація дозвілля на перервах та після уроків.
- Проведення загальношкільних зборів, лінійок, виставок.
- Організація самообслуговування в класах, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.
- Організація роботи по збереженню шкільного майна.
- Організація по благоустрою території школи.
- Підготовка і проведення конкурсів, творчих свят, змагань, розважальних програм, сімейних свят.
- Контроль за виконанням учнями навчально-виховного процесу.
- Заслуховування звітів органів учнівського самоврядування.
- Проведення соціологічних досліджень з проблем життєдіяльності учнівських колективів.
- Участь у розробці плану роботи школи на новий навчальний рік.
- Участь у проведенні педагогічних рад, на яких розглядаються питання життєдіяльності учнівських колективів.

# Наш девіз

Хто не зволікає – той має,  
Той має – хто часу не гає.

# Наше кредо

К – координація

Р – рішучість

Е – енергійність

Д – довершеність

О – організованість

## Список вчителів-консультантів

- «Старостат» - ГАВРИЛЮК Лідія Володимирівна
- Сектор дисципліни і порядку – ВИСОЦЬКІЙ Олександр Борисович
- «Спортивно-оздоровчий» - ГУК Іванна Богданівна
- «Навчання» - ДІДУХ Марія Георгіївна
- «Юнкор» - ФІЛПОВА Марія Адамівна
- Сектор роботи з молодшими школярами – ВЕРЕМЕЙЧУК Тамара Адамівна
- «Дозвілля» - СТУПНИЦЬКА Людмила Олександрівна
- «Трудовий» - ЛЮЛЬКА Володимир Миколайович
- «Координації роботи щодо формування ціннісних ставлень особистості » - ЯРО Іванна Романівна

## Поради консультантам учнівського самоврядування

### 1. Самоврядування в школі, класі, творчому об'єднанні – це не проблема дітей, а педагогічна проблема, основною стратегією якої є:

- послідовне створення за допомогою органів учнівського самоврядування духовно-морального клімату взаємних стосунків;
- утвердження учнів у ролі організаторів і відповідальних за якість життя колективу;
- обговорення перспективних ліній роботи учнівського колективу, планування і організація життєдіяльності;
- забезпечення простору для ініціативи, творчості, самодіяльності учнів на всіх етапах – від пошуку корисних справ та їх реалізації до підбиття підсумків.

### 2. Виховний ефект самоврядування залежить не стільки від його форм, скільки від демократизації. Справжній демократизм можливий за таких умов:

- активної дії такої форми демократії, як загальні збори;
- змінності лідерів учнівського самоврядування, коли всі по чергово виконують функції як організаторів, так і виконавців;
- реального вибору активу будь-якого органу учнівського самоврядування на альтернативній основі;
- періодичної звітності виборного активу перед своїм колективом, широкої гласності його роботи;
- наділення учнів реальними правами і обов'язками.

3. Принцип дії педагога щодо учнівського самоврядування виражається формулою «Радь! Пропонуй! Показуй перспективи зростання! Зацікавлюй! Довіряй! Аналізуй! Давай можливість проявити дітям ініціативу! Але не «натискай!»» Творче зростання педагогів і дітей в учнівському самоврядуванні забезпечується здатністю педагога бути неформальним лідером колективу.

Символіка учнівської ради «Ерудит»

