



**ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ І СПОРТУ  
МАЛОЛЮБАШАНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

17.12.2020

№ 150

Про затвердження Стратегії розвитку  
Борщівської гімназії на 2021-2026 роки

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про відділ освіти, молоді і спорту Малолюбашанської сільської ради (нова редакція), затвердженого рішенням Малолюбашанської сільської ради від 10.12.2019 №540, Програми розвитку освіти Малолюбашанської сільської ради на 2018-2023 роки від 07.09.2018 р. №174, листа адміністрації Борщівської гімназії від 15.12.2020 №90

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Стратегію розвитку Борщівської гімназії Малолюбашанської сільської ради на 2021-2026 роки, що додається.
2. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Начальник відділу

І.Гончарук



**СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою

Протокол № 7 від 27.05 2020 року

Голова педагогічної ради

*Н. Ковальчук* Н. Ковальчук

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ відділу освіти, молоді і спорту

Малолубашанської сільської ради

17.12.2020 №150

Начальник відділу

*І. Гончарук* І. Гончарук



## **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Борщівської гімназії**

**Малолубашанської сільської ради**

**на 2021-2026 роки**

## **I. Загальні засади**

### **Місія, бачення**

**Борщівська гімназія** – це заклад освіти, який надає якісну, сучасну освіту шляхом навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави: задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

### **Основними стратегічними завданнями розвитку Борщівської гімназії на 2021-2026 роки є:**

1. Формування сучасного освітнього простору, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг здобувачам освіти, формування компетентностей, необхідних для їх самореалізації.
3. Гуманістична направленість освітнього процесу, повага до особистості його учасників.
4. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
5. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
6. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
7. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.
8. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
9. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.
10. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

11. Підвищення професійного розвитку кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
12. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу освіти.

### **Умови реалізації стратегії такі:**

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура закладу, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні закладу освіти.
10. Безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації.

### **План стратегічного розвитку спрямований на виконання:**

- Конституції України;
- Державного стандарту початкової загальної освіти;
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про відпустки»;
- Закону України «Про охорону праці»;
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- Кодексу законів про працю України;

### ***реалізацію:***

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

### ***створення:***

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти гімназії;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в закладі освіти;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

### ***забезпечення:***

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- безперервного зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

### ***Головні цінності педагогічного колективу:***

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог-взаємодія-взаємоповага;
- розподілене лідерство: проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків;
- принципи соціального партнерства: рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей.

***Наша мета*** – створити сприятливе середовище в гімназії, яке плекало б творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал. Сформувані інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, булінгу.

**Освітній процес закладу спрямувати на формування у випускника гімназії якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:**

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

## **II. Сучасний стан гімназії**

Борщівська гімназія Малолюбашанської сільської ради Костопільського району Рівненської області знаходиться у комунальній власності Малолюбашанської сільської ради Костопільського району Рівненської області, є правонаступником Борщівської загальноосвітньої школи I-II ступенів Костопільської районної ради Рівненської області.

Юридична адреса: 35061, Рівненська область, Костопільський район, с. Борщівка, вул. Шевченка, 61а.

Повне найменування: Борщівська гімназія Малолюбашанської сільської ради Костопільського району Рівненської області.

Скорочене найменування: Борщівська гімназія.

Борщівська гімназія є юридичною особою, може мати рахунки в банках, самостійний баланс, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником закладу освіти є Малолюбашанська сільська рада Костопільського району Рівненської області.

Управління закладом освіти відповідно до Закону України «Про освіту» здійснює його Засновник, керівник закладу освіти, колегіальний орган управління закладу освіти – педагогічна рада, колегіальний орган громадського

самоврядування – загальні збори, піклувальна рада та виконавчий орган Малолюбашанської сільської ради.

Борщівська гімназія планує свою роботу самостійно, відповідно до освітньої програми. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти.

Освітня програма містить: загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти.

Освітні програми мають корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

На основі освітньої програми та Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, з урахуванням особливостей контингенту здобувачів освіти, їх потреб у здобутті базової загальної середньої освіти, наявного освітнього рівня, керівник закладу освіти розробляє та затверджує робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу та є основним документом, що регулює освітній процес, визначає варіативну частину та за потребою предмети для поглибленого вивчення.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу освіти самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

У закладі в наявності всі документи, які регламентують його діяльність: Статут, Стратегія розвитку, Річний план роботи, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність Освітня програма.

Особлива увага приділяється забезпеченню обов'язковості повної загальної середньої освіти, охоплення навчанням дітей шкільного віку. На початок 2019-2020 навчального року в закладі навчалось 114 учнів, з них 1 учениця за індивідуальною формою навчання. Укомплектовано 9 класів із середньою наповнюваністю 12 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. З 1

вересня 2019 року по травень 2020 року із закладу учні не вибували і не прибували.

Класних кімнат у закладі 6, навчання проходить у II зміни: I – з 8.30 до 13.50, II – з 14.00 до 18.20.

Навчальний план (інваріантна частина) складений згідно з типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти: 1-2 клас – за типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272, 3-4 класи – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, для 5-9 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405. У варіативну частину були введені: курси за вибором – креслення, українознавство; факультативи – прикладні фінанси, фінансова культура, етика.

Календарно-тематичні плани складені згідно діючих програм з предметів. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12-ти бальною системою оцінювання згідно Критеріїв оцінювання, затверджених наказом МОН України від 05.05.2008 №371.

### **III. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

#### **1. Освітня складова**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

**Основні завдання:**

1. Створення:
  - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
  - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
  - умов для позитивної адаптації учнів до навчання.
2. Посилення впливу виховання в закладі та сім'ї на формування:
  - стійкої мотивації до здобуття освіти;
  - високої духовної культури;
  - моральних переконань;
  - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.



4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
  - діагностики особистісного розвитку;
  - ціннісних орієнтацій;
  - соціального статусу;
  - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

### **Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
  - здібностей;
  - потреб;
  - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту закладом в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
3. Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
4. Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
5. Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
6. Включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
7. Налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами, розвиток гімназії як відкритої освітньої системи.
8. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
9. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
10. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.
11. Створення в гімназії єдиного освітнього інформаційного центру.

## **2. Виховна складова**

**Мета:** сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

### **Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
5. Утвердження культури здорового способу життя.

### **Шляхи реалізації:**

1. Організація і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників відповідної тематики.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.
3. Організація роботи учнівського самоврядування.
4. Проведення уроків мужності.
5. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.
6. Продовження співпраці з Міжнародною екологічною організацією «GLOBE» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
7. Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

### **3. Методична складова**

**Мета:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

### **Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.

#### **IV. Розвиток матеріальної бази закладу**

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку джерелами фінансування є державні кошти, спонсорські та кошти Малолюбашанської сільської ради.

<b>Рік</b>	<b>Заплановані роботи</b>
2021-2022	Проведення ремонтних робіт . Придбання дидактичного матеріалу для 1 класу НУШ та комп'ютерної техніки: принтер та ноутбук. Проведення централізованого опалення в закладі та вбиральні. Придбання телевізора Smart TV для кабінету інформатики, приведення у відповідність до діючих санітарних норм питного режиму в закладі освіти, пошук альтернативних приміщень для скасування навчання у ІІ зміну, розгляд можливості організації гарячого харчування для учнів початкових класів, усунення недоліків приписів щодо належної організації пожежної безпеки в закладі освіти, забезпечення учасників освітнього процесу засобами індивідуального захисту, санітайзерами та антисептиками, придбання комплекту корпусних меблів, придбання сміттевого бака для

	загального користування, ремонт наявного проектора. Придбання електрифікованих інструментів в майстерню, спортивного інвентарю, придбання акустичної системи (колонки, мікрофон, підсилювач), проектора.
2022-2023	Поточний ремонт закладу. Оновлення комп'ютерної техніки, придбання дидактичного матеріалу для 5 класу НУШ, придбання телевізора Smart TV для кабінету української мови та літератури, усунення недоліків приписів щодо належної організації пожежної безпеки в закладі освіти, забезпечення учасників освітнього процесу засобами індивідуального захисту, санітайлерами та антисептиками, придбання комплекту корпусних меблів, придбання оргтехніки для організації освітнього процесу. Придбання електрифікованих інструментів в майстерню, спортивного інвентарю.
2023-2024	Поточний ремонт класних кімнат та шкільних коридорів. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї. Придбання телевізора Smart TV для кабінету початкового навчання, придбання дидактичного матеріалу для 6 класу НУШ, усунення недоліків приписів щодо належної організації пожежної безпеки в закладі освіти, забезпечення учасників освітнього процесу засобами індивідуального захисту, санітайлерами та антисептиками, придбання комплекту корпусних меблів, придбання комп'ютерної та оргтехніки для організації освітнього процесу НУШ.
2024-2025	Поточний ремонт, оновлення комп'ютерної техніки, придбання дидактичного матеріалу для 7 класу НУШ, усунення недоліків приписів щодо належної організації пожежної безпеки в закладі освіти, забезпечення учасників освітнього процесу засобами індивідуального захисту, санітайлерами та антисептиками, придбання комплекту корпусних меблів, придбання комп'ютерної та оргтехніки для організації освітнього процесу НУШ, придбання для потреб закладу офісних стільців.
2025-2026	Поточний ремонт, оновлення комп'ютерної техніки, придбання дидактичного матеріалу для 8 класу НУШ, усунення недоліків приписів щодо належної організації пожежної безпеки в закладі освіти, забезпечення учасників освітнього процесу засобами індивідуального захисту, санітайлерами та антисептиками, придбання комплекту корпусних меблів, придбання комп'ютерної та оргтехніки

## **V. Очікувані результати**

Основними результатами Стратегії розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти);
- підвищення рівня начальних досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти;
- створення позитивного іміджу гімназії в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.

### ***Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку***

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку гімназії:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
  - середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
  - відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;
  - кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
  - відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
  - звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентоздатність закладу на ринку освітніх послуг;
- сумарна кількість та географія закладів освіти, з якими гімназія підтримує ділові партнерські зв'язки.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів гімназії, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.