

Протокол № 4
засідання педагогічної ради
вчителів Борщівської гімназії
Малолубашанської сільської ради
Рівненського району Рівненської області
від 04.01.2023 р.

Голова зборів – директор гімназії Н. Ковальчук.

Секретар – діловод Л. Ступницька.

Присутні – 17 педагогічних працівників (список додається, додаток 1).

Порядок денний :

- 1.Про виконання рішень попередньої педради.
- 2.Про виконання освітньої програми за I семестр 2022 - 2023 н.р.
- 3.Про результати адаптації здобувачів освіти 1, 5 класів за I семестр 2022 - 2023 н. року.
- 4.Про виконання індивідуальної програми розвитку за I семестр ученицею, яка навчається на індивідуальній формі здобуття освіти.
- 5.Про стан цивільного захисту в Борщівській гімназії за 2022 рік.
- 6.Про затвердження графіка проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів Борщівської гімназії на 2023 рік.
- 7.Про волонтерську діяльність учасників освітнього процесу закладу освіти .
- 8.Про організацію освітнього процесу у II семестрі 2022-2023 н.року.
- 9.Про проведення моніторингу (у формі анкетування) результативності та якості освітньої діяльності всіх учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання.
- 10.Про систему виховної роботи з учасниками освітнього процесу у II семестрі 2022-2023 р .
- 11.Різне.
 - 11.1.Про затвердження графіка відпусток.
 - 11.2. Про проведення повторного інструктажу з техніки безпеки та охорони праці.
 - 11.3.Передплата преси.
 - 11.4.Про організацію відеоспостереження.
 - 11.5. Про сертифікацію педагогічних працівників.
 - 11.6. Про стан роботи із звернення громадян.

1.1.Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка зосередила увагу на питанні про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

Ухвалили:

1.Прослухану інформацію взяти до уваги.

2.Продовжувати виконувати рішення попередніх педрад.

2.1.Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про виконання освітньої програми за I семестр 2022 - 2023 н.р.

Наталія Вікторівна зазначила, що робота Борщівської гімназії в I семестрі 2022 - 2022 навчального року була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», « Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. Були створені оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту.

У I семестрі 2022 - 2023 навчального року освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку річного навчального плану і річного плану роботи закладу.

З метою якісного дистанційного навчання та виконання навчальних програм вчителями було визначено теми для самоопрацювання та онлайн уроків здобувачами освіти. Вносились зміни у розклад проведення уроків з метою уникнення перенавантаження учнів. Вносились корективи щодо обсягу класних та домашніх завдань. Систематично здійснювалась перевірка знань учнів з використанням платформи Classroom, Vibex.

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінювань відповідає вимогам навчальних програм.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних дисциплін, під час яких враховувались їх особливості та результати різних видів контролю (фронтального, узагальнюючого, тематичного), характеру контролю (оглядового, поточного, наступного).

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та

фактична кількість використаних годин) збігається, відхилень від змісту навчальних програм не виявлено.

Обов'язкова кількість тематичних контрольних робіт, оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів; кількість обов'язкових лабораторних, практичних робіт, передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана; варіативна складова робочого навчального плану в 1-9-х класах виконана.

Ухвалили:

- 1.Прослухану інформацію взяти до уваги.
- 2.Вважати виконаними за змістом навчальні програми і плани з усіх предметів інваріантної та варіативної частини робочого навчального плану за I семестр 2022 - 2023 н.р.
- 3.Планувати навчальний матеріал з усіх предметів варіативної і інваріантної складових навчального плану передбачивши:
 - відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
 - послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему;
 - виконання згідно вимог навчальних програм контрольних робіт, лабораторних, практичних, інших видів контролю.
- 4.Забезпечувати виконання освітньої програми вчителями, проводити всі роботи контрольного характеру та здійснювати всі види контролю.
- 5.Індивідуальні освітні траєкторії учнів по засвоєнню тем тримати на контролі шляхом надання індивідуальних консультацій та проведення занять у позаурочний час із врахуванням потреб і бажань учнів.
- 6.Активізувати самоосвітню діяльність педагогів, що стосується нормативно-правового забезпечення педагогічної діяльності в умовах нових стандартів освіти.
- 7.Створити оптимальні соціально-психологічні умови для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів
- 8.Заступнику директора з навчально-виховної роботи контролювати виконання навчальних програм.

3.Слухали. Про результати адаптації здобувачів освіти 1, 5 класів за I семестр 2022 - 2023 н. року.

3.1.Слухали.Вчителя початкових класів, класного керівника 1 класу Н.Семигугу, яка розповіла про результати адаптації здобувачів освіти 1 класу.

Наталія Юрїївна зазначила, що початок навчання у школі – стрес для дитини, один з найбільш відповідальних моментів у житті. А заклад освіти – новий величезний світ, до якого треба звикнути. Звикнути до школи не так просто, адже мова йде не лише про новий режим, обов'язки та плани, а й про розширення меж спілкування, нові стосунки, неочікувані життєві ситуації, незвичні емоції. Статистика говорить, що тільки 50% дітей встигають адаптуватися до нових умов протягом півроку. Тому адаптації першокласників в умовах НУШ приділяється окрема увага.

Загалом проблеми, які можуть виникнути під час адаптації першокласників до школи можна умовно поділити на три групи:

психологічну – звикання до нових вимог;

біологічну – звикання до нового режиму;

соціальною – входження до учнівського колективу.

Згідно річного плану навчального закладу адміністрацією протягом першого семестру 2022-2023 навчального року вивчалось питання адаптації учнів 1-го класу до навчання, адже створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного шкільного навчання забезпечуватиме їй подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

Адміністрацією навчального закладу дотримано вимог щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, зокрема першокласників, які у загальноосвітньому навчальному закладі встановлено відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування та організації освітнього процесу.

У початковий період навчання дитини у 1 класі важливе значення має успішність адаптивного періоду. Створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного навчання забезпечуватиме їй подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

Перші тижні навчання в 1-му класі – важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому в перший місяць багато уваги було приділено знайомству, організації коротких розповідей про власні захоплення першокласників, їх улюблені ігри тощо.

Наталія Юрїївна також відмітила, що велику увагу вона звертає на згуртування учнів, формування спільноти. А ще активно запроваджує інтегрований, діяльнісний підхід до навчання учнів, роботу в парах.

Вчитель зазначила, що найбільш складним періодом адаптації першокласників у школі вважаються перші 4-6 тижнів навчання. Спостереження за учнями показали, що соціально-психологічна адаптація проходить в класі по-різному.

Більша частина учнів адаптувалась протягом 1 місяця навчання, відносно швидко освоїлась у новому колективі, знайшла друзів. Інші учні проходили більш тривалу адаптацію. Діти в основному привітні, доброзичливі, з бажанням виконують свої обов'язки, хоча інколи і виникають певні труднощі в контакті з іншими.

Наталія Юрїївна вважає, що потрібно завжди емоційно підтримувати всіх дітей за успіхи, навіть якщо вони і незначні.

Вивчення даного питання показало, що всі учні 1-го класу Борщівської гімназії адаптувались до навчання в закладі.

3.1.Слухали.Класного керівника 5 класу М.Філіпову, яка розповіла про результати адаптації здобувачів освіти 5 класу.

Марія Адамівна звернула увагу, що подоланню труднощів періоду адаптації учнів 5- х класів до навчання в основній школі може сприяти цілеспрямована координація дій вчителів, їх професіоналізм та досвідченість.

Перехід з початкової школи в середню пов'язаний із зростанням навантаження на психіку учня. Психологічні й психофізіологічні дослідження свідчать, що на початку навчання у п'ятому класі школярі переживають період адаптації до нових умов навчання, багато в чому подібний до того, що був характерний для початку навчання в першому класі. Різка зміна умов навчання, розмаїтість й якісне ускладнення вимог, що пропонуються школяру різними вчителями, і навіть зміна позиції «старшого» у початковій школі на «наймолодшого» у середній — все це є досить серйозним випробуванням для психіки дитини.

Як показує практика, більшість дітей переживають перехід із початкової школи в основну, як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів з різними вимогами, різними характерами, різним стилем викладання є для них очевидним показником їхнього дорослішання. Вони із задоволенням і з певною гордістю розповідають батькам, молодшим братам, друзям про свої успіхи. Крім того, певна частина дітей усвідомлює своє нове становище, як шанс заново почати шкільне життя, налагодити стосунки з педагогами.

Умови, які змінилися, пред'являють більш високі вимоги до інтелектуального і особистісного розвитку, до ступеня сформованості у дітей певних знань, дій, навичок.

Період адаптації до навчання у 5-му класі є одним із найважчих періодів шкільного життя. Це обумовлено сукупністю тих змін, що відбуваються в шкільному середовищі й внутрішньому світі дітей 10-11-річного віку. А саме:

-збільшення обсягу й розмаїтість змісту освіти;

-збільшення ваги багатопредметного навчання

-розширення кола вчителів, з якими учні змушені систематично спілкуватися;

-на місце першої вчительки приходить новий класний керівник;

Немає нічого складнішого, ніж пізнання самого себе. Тому перше, на що звертає увагу вчитель, починаючи працювати в 5 класі, на створення сприятливих умов для учня.

«Підсумовуючи все сказане, – відмітила Марія Адамівна, – можу зробити висновок, що адаптація учнів пройшла успішно. Діти готові до навчання в основній школі, готові брати й надалі активну участь в житті школи та класу».

Ухвалили:

1. Забезпечити орієнтацію дітей у новому просторі.
2. Вчити учнів реально оцінювати свої можливості.
3. Розвивати інтерес дітей до навчання, стимулюючи їх пізнавальну активність.
4. Здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей.
5. Забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв'язок між окремими етапами навчального процесу.
6. Створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій.
7. Забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання.
8. Через предметні компетенції формувати життєві пріоритетні цінності особистості учня.
9. Забезпечувати умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.
10. Творчо підходити до використання в навчальному процесі сучасних освітніх технологій.
11. Педагогічним працівникам та здобувачам освіти формувати сприятливе освітнє середовище для забезпечення дієвої організації освітнього процесу.
12. Розвивати важливі психологічні якості: ініціативність, працездатність, самодисципліну, відповідальність, вміння розподіляти свій час.
13. Забезпечити простір для виявлення здібностей дитини: художніх, творчих, інтелектуальних, спортивних тощо.
14. Здійснювати психологічну підтримку, особливо у випадку вираженої дезадаптації.
15. Узяти під контроль організацію освітнього процесу, спрямовану на підвищення рівня навчальних досягнень учнів 5-их класів та усунення проблем наступності в навчанні.

16.Залучати членів педколективу до самоактуалізації та самореалізації з питань наступності в процесі навчання при переході до середньої ланки освіти.

17. Удосконалювати роботу щодо організації зв'язків між педагогами різних ступенів навчання: учителів-предметників, класних керівників з учителями початкових класів.

18.Формувати співробітництво «учитель-учень» на основі доброзичливості, довіри та співпраці, враховуючи принципи індивідуальності та гуманістичного підходу до особистості.

19.Створювати ситуацію успіху дитини.

20.Активізувати самоосвітню діяльність педагогів, що стосується нормативно-правового забезпечення педагогічної діяльності в умовах нових стандартів освіти.

4.1.Слухали. Заступника директора з навчально-виховної роботи Л.Гаврилук, яка підвела підсумки виконання індивідуальної програми розвитку за I семестр ученицею, яка навчається на індивідуальній формі здобуття освіти.

Лідія Володимирівна зазначила, що метою навчання дітей з особливими потребами є забезпечення рівного доступу до якісної освіти, соціалізації дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.

Основними завданнями є:

- створення належних умов для фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, підготовки їх до самостійного життя;

- координація та узагальнення роботи вчителів, які здійснюють індивідуальне навчання;

- просвітницька робота щодо роз'яснення особливостей навчання та виховання дітей з особливими потребами серед педагогічної та батьківської громади.

Відповідно до п. 2.8 Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах навчання здійснюється за індивідуальними навчальними планами, затвердженими директором навчального закладу. Індивідуальні навчальні плани складаються на основі робочих навчальних планів, які затверджені в установленому порядку і складені на підставі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України відповідно до кількості предметів інваріантної складової робочого навчального плану конкретного класу.

Учителі, які здійснюють індивідуальне навчання, на підставі існуючих програм і з урахуванням годин індивідуального навчального плану, розробляють індивідуальні програми, складають календарні плани і подають на погодження

заступнику директора з навчально-виховної роботи. Індивідуальні програми затверджуються директором навчального закладу. Вчитель, призначений для навчання учня, який має порушення в розвитку, складає розклад уроків та графік роботи, який погоджується із заступником директора школи із навчально-виховної роботи і затверджується директором. У розкладі вказувати предмет, час початку уроку, тривалість уроку, місце проведення. Потім розклад занять доводиться до відома учнів та їх батьків письмово («ознайомлений», підпис).

Організація і проведення індивідуального навчання регламентується Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, де обов'язковою умовою визначено виконання вимог Державних стандартів, отже, відповідно, навчальних програм. Організація занять з учнем регламентується розкладом, який затверджується директором і погоджується з батьками. У випадку хвороби учня або вчителя, так само як і при навчанні в класі, можливі наступні кроки:

- внесення змін у розклад;
- організація заміни;
- ущільнення навчального матеріалу, застосування методів навчання, що передбачають самостійне вивчення окремих тем тощо.

Освітній рівень учнів, які навчаються за індивідуальною формою, має відповідати вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти. Іншими словами – освітній рівень учнів, які здобували освіту за індивідуальною формою не повинен відрізнятися від освітнього рівня учня, який навчається в класі. Дитина повинна опанувати всі теми, передбачені програмою. Норми розрахунку кількості годин на кожний предмет, кількості контрольних, лабораторних, практичних робіт у нормативних документах відсутні. Це планується вчителем і відображається в календарно-тематичному плануванні, залежить від кількості годин, відведених на 1 тему, її складності, умінь і навичок, що формуються під час її вивчення.

Лідія Володимирівна зазначила, що індивідуальна програма розвитку за I семестр 2022-2023 н.р. ученицею 9 класу Козачок Наталією Юріївною, яка навчається на індивідуальній формі здобуття освіти, виконана.

Ухвалили:

1.Проводити індивідуальне навчання відповідно до нового Положення про індивідуальне навчання, Закону України « Про освіту », «Про повну загальну середню освіту», Наказу Кабінету Міністрів України про « Внесення змін до Положення про індивідуальне навчання у загальноосвітніх навчальних закладах », Листа Міністерства освіти і науки України « Щодо організації навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів за індивідуальною формою ».

2. Створювати належні умови для фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, підготовки їх до самостійного життя.

3. Забезпечити продовження здобуття освіти ученицею 9 класу Козачок Н.Ю із створенням всіх необхідних умов з наданням психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвиткових послуг.

4. Сприяти реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, наданню освітніх послуг відповідно до їх потреб, розвитку різних форм здобуття освіти, визначених законодавством.

5. Координувати та узагальнювати роботу вчителів, які здійснюють індивідуальне навчання.

5.1. Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про стан цивільного захисту в Борщівській гімназії за 2022 рік.

Наталія Вікторівна відмітила, що у закладі упродовж 2022 року здійснювалась відповідна робота з питань цивільного захисту. Завдання щодо підготовки працівників з питань цивільного захисту, які були визначені на 2022 рік, в основному виконані. Цивільний захист в 2022 році здійснювався згідно карантинних обмежень у зв'язку з COVID-19 та із введенням в Україні воєнного стану.

Стан цивільного захисту в закладі задовільний. Для покращення необхідно побудувати захисну споруду, обладнати приміщення пожежною сигналізацією, обробити дерев'яні елементи горищних покриттів (крокви, лати) засобами вогнезахисту, які забезпечують I групу вогнезахисної ефективності, замінити електропроводку в майстерні.

Ухвалили:

1. Головним завданням з цивільного захисту закладу освіти в 2023 році вважати забезпечення готовності до дій в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, можливих терористичних проявів, організованого переведення системи цивільного захисту з мирного на воєнний стан.

2. Основні зусилля в ході реалізації головного завдання зосередити на:

- підвищенні ефективності заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, працівників галузі від уражаючих факторів, забезпечення реального накопичення об'єктових матеріальних резервів цивільного захисту;

- навчанні керівного складу працівників органів управління освітою, учасників освітнього процесу до дій в умовах загрози і виникнення можливих надзвичайних ситуацій.

3. Підготовку працівників закладу з питань цивільного захисту проводити під час проведення Дня цивільного захисту. Підготовку спрямувати на формування у працівників гімназії безпеки їх життєдіяльності, обізнаності щодо прав і обов'язків у сфері цивільного захисту, вивчення інформації, що міститься в інструкції щодо дій персоналу у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій, готовності до свідомих практичних дій в умовах загрози і виникнення надзвичайної ситуацій, оволодіння навичками надання домедичної допомоги постраждалим, користування засобами індивідуального і колективного захисту.
4. Ретельно проаналізувати можливість і очікувані наслідки вірогідних для гімназії надзвичайних ситуацій, внести необхідні корективи до планів ЦЗ, передбачивши ефективні заходи щодо їх попередження.
5. Активізувати навчально-виховну роботу з дітьми, спрямовану на формування достатнього рівня знань і умінь для безпечного перебування в навколишньому середовищі, елементарних норм поведінки у надзвичайних ситуаціях, запобігання пожежам від дитячих пустощів з вогнем в побуті, громадських місцях літнього оздоровлення.
6. Залучати працівників Костопільського районного сектору Головного управління з Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Рівненській області до профілактично-роз'яснювальної роботи з пожежної безпеки з учасниками освітнього процесу.
7. Оновлювати діючі інформаційні стенди з вимогами правил пожежної безпеки у побуті та громадських місцях.
7. Передбачити кошти на побудову захисної споруди для учасників освітнього процесу гімназії (Клопотання перед відділом освіти, молоді і спорту Малолубашанської сільської ради Вих. № 37/06.06.2022).
8. Обладнати приміщення пожежною сигналізацією.
9. Обробити дерев'яні елементи горючих покриттів (крокви, лати) засобами вогнезахисту,
10. Замінити електропроводку в майстерні.

6.1. Слухали. Заступника директора з навчально-виховної роботи Л.Гаврилук, яка ознайомила присутніх із графіком проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів Борщівської гімназії на 2023 рік та зазначила, що графік потрібно затвердити.

Голосували – 17;

За – 17;

Проти – 0;

Утрималось – 0.

Ухвалили:

1. Прослухану інформацію прийняти до уваги.
2. Затвердити графік проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів Борщівської гімназії на 2023 рік
3. Підвищувати рівень самоосвіти педагогів.
4. Формувати сучасного учителя - професіонала , якому властиві інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, потреби в постійному саморозвитку, здатність генерувати нові перспективні педагогічні ідеї, інтелігентність та духовна культура.
5. Для підвищення професійної майстерності, проходження курсів, а також проектуванні індивідуальної освітньої території педагогам користуватися наступними сайтами, рекомендованими МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua>
<https://imzo.gov.ua/>
<http://roippo.org.ua/>
<https://www.ed-era.com/>
<https://prometheus.org.ua/>
<https://vseosvita.ua/>
6. Самостійно вибрати відповідний курс чи галузь науки і проходити курси підвищення кваліфікації при РОІППО.

7.1. Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про волонтерську діяльність учасників освітнього процесу закладу освіти .

Наталія Вікторівна зазначила, що від початку війни садочки, школи, коледжі та університети України розпочали активну волонтерську діяльність. Працівники закладів освіти - серед найактивніших волонтерів. Вони з усіх сил сприяють протистоянню наших ЗСУ ворогу та допомагають співгромадянам, які постраждали від війни. Адже добро і милосердя – це два крила, на яких тримається людство. Борщівська гімназія має не так багато можливостей, та головне – більшість із нас розуміє, що світ тримається на добрі та на гарних вчинках. Тому учасники освітнього процесу не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим, красивішим своїми добрими, корисними справами. Бо коли ти щось робиш, а не сидиш весь день у чотирьох стінах, гортаючи стрічку новин, займаєшся роботою, якою в мирний час, напевно, не займався б, робиш те, що принесе користь – це відволікає від сумних думок. А якщо діти це будуть бачити і долучатимуться до волонтерської діяльності, то вони будуть рости добрими, милосердними, готовими прийти на допомогу. Наша сила – в єдності. Ми віримо в ЗСУ, Україну та Перемогу. І робимо для цього все, що можемо – кожен на своєму місці.

Волонтерство розвиває соціальні, громадянські та емоційні навички, які є ключовими для концепції Нової Української Школи. Ці компетентності необхідні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, сім'ї та роботі. Волонтерство допомагає розвивати комунікаційну компетентність: школярі вчаться висловлювати свою позицію, приймати аргументи інших, вести дискусію. Проекти благодійного спрямування є дуже важливими у вихованні в підростаючого покоління таких важливих якостей як чуйність, добротність, благодійність, великодушність, співпереживання, доброта, чесність, тактовність, милосердя.

І насамкінець Наталія Вікторівна додала: «Наша допомога – це неоціненний внесок для тих людей, яких війна зробила нещасними. А добрі наші справи не залишаються непоміченими – вони як маяки світять тим, хто чекає підтримки. І надаючи їй в цей нелегкий час, ми даруємо не просто матеріальні цінності, а вселяємо надію, що разом ми подолаємо будь-які труднощі! Щиро вітаємо та низько кланяємося за працю та волонтерську діяльність перед усіма учасниками освітнього процесу. Бажаємо міцного здоров'я, невичерпних сил, втілення нашої спільної головної мрії про Перемогу. Все буде Україна!»

Ухвалили:

- 1.Формувати у школярів милосердне ставлення до людей, що потребують допомоги.
- 2.Формувати ціннісне ставлення до родинних стосунків та почуття відповідальності за членів сім'ї, які потребують допомоги.
- 3.Формувати почуття важливості волонтерської діяльності та залучати до неї всіх учасників освітнього процесу.
4. Формувати позитивні моральні якості особистості.
5. Організовувати та проводити заходи, спрямовані на пропаганду благодійництва, що служить вихованню шанобливого та добросердного ставлення до людей, що потребують підтримки та допомоги, зміцнює зв'язки між поколіннями.
- 6.Залучати учнів гімназії, вчителів, батьків, жителів місцевої громади до участі в різноманітних благодійних акціях.
- 7.Відроджувати й розвивати українські традиції благодійності на основі християнської моралі.

8.1.Слухали.Директора гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про організацію освітнього процесу у II семестрі 2022-2023 н.року.

Наталія Вікторівна відмітила, що у цей складний період воєнного часу Україна зазнала руйнування об'єктів критичної інфраструктури, тому ми маємо проблеми з постачанням електроенергії, можливі й проблеми з опаленням. «Це

все впливає на освітній процес. Але це не зламає нас – українців. Ми розуміємо, що це все важко, незручно, некомфортно, але уявімо собі, в яких умовах зараз воюють наші збройні сили, захищаючи кожного з нас, ризикуючи життям та здоров'ям. Тому кожен має згуртуватися на тому місці, де працює, навчається та проживає.

Наш освітній фронт потребує згуртованості, чіткості, порозуміння та роз'яснень від органів влади. Війна змінює наше життя, освіту, і ми маємо гнучко реагувати на ці виклики та забезпечити права дітей на освіту в таких умовах, а педагогічним працівникам право на оплату праці.»

Директор зазначила, що в зв'язку з відсутністю укриття освітній процес для здобувачів освіти Борщівської гімназії у II семестрі буде організований дистанційно. У разі відсутності повітряної тривоги педагоги можуть проводити для здобувачів освіти консультації з основних предметів.

Голосували – 17;

За – 17;

Проти – 0;

Утрималось – 0.

Ухвалили:

- 1.Прослухану інформацію прийняти до уваги.
- 2.Розпочати і завершити II семестр відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.
- 3.Розпочати семестр 11 січня, завершити 02 червня; весняні канікули триватимуть з 27.03 по 02.04.
- 4.У зв'язку з відсутністю укриття освітній процес для здобувачів освіти Борщівської гімназії у II семестрі організувати дистанційно.
- 5.Рішенням педради затвердити на II семестр наступний розклад уроків:
 - 1.08.30 - 09.00
 - 2.09.10 - 09.40
 - 3.09.50 - 10.20
 - 4.10.30 - 11.00
 - 5.11.10 - 11.40
 - 6.11.50 - 12.20
 - 7.12.30 - 13.00
- 6.У разі відсутності повітряної тривоги проводити для здобувачів освіти консультації з основних предметів у гімназії.
- 7.Різницю тривалості уроків вчителям-предметникам відпрацювати шляхом організації індивідуальних консультацій з учнями згідно розкладу уроків по завершенню навчальних занять.

8.Індивідуальні освітні траєкторії учнів по засвоєнню тем тримати на контролі шляхом надання індивідуальних консультацій та проведення занять у позаурочний час із врахуванням потреб і бажань учнів.

9.Затвердити графік індивідуальних консультацій для учнів 1-9 класів.

10.Забезпечувати виконання освітньої програми вчителями, проводити всі роботи контрольного характеру та здійснювати всі види контролю.

11.Активізувати самоосвітню діяльність педагогів, що стосується нормативно-правового забезпечення педагогічної діяльності в умовах нових стандартів освіти.

12.Створити оптимальні соціально-психологічні умови для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів.

13.Продовжувати створювати безпечні умови для освітнього простору під час проведення навчально-виховного процесу.

14.В умовах воєнного стану дотримуватися безпеки всіх учасників освітнього процесу, яка є основним пріоритетом.

15.Адміністрації гімназії забезпечити організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгодити правила та розклад взаємодії всіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

16.Створити умови для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

9.1.Слухали.Заступника директора з навчально-виховної роботи Л.Гаврилук, яка підвела підсумки проведення моніторингу (у формі анкетування) результативності та якості освітньої діяльності всіх учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Лідія Володимирівна зазначила, що нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», інші закони, Указ Президента України від 20.03.08 р. № 244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти», акти Президента України, Кабінету Міністрів України, накази МОН, Статут школи, Програма розвитку закладу.

Метою моніторингу є:

1.Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у школі.

2. Виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коректувати програму розвитку школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі.

3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.

4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління навчально-виховним процесом.

Завдання моніторингу:

1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом.

2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності.

3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів.

4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

Предметом моніторингу є якість освіти і виховання як системоутворюючий фактор освітнього процесу в школі.

Лідія Володимирівна відмітила, що за результатами анкетування забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в Борщівській гімназії вимагає покращення.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у закладі здійснюється за наявними й оприлюдненими на сайті закладу критеріями, правилами та процедурами, які враховують компетентнісний підхід у навчанні, спрямований не на відтворення знань, а на вміння застосовувати ці знання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розробляються вчителями на основі рекомендацій МОН та з огляду на особливості предмету (курсу), який вони викладають, умови роботи закладу освіти, структуру освітньої програми. Критерії оцінювання педагога розробляють для забезпечення чіткості, аргументації та усвідомлення здобувачами освіти виставленої оцінки. Учні отримують необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх.

В закладі освіти контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не впливають ніякі інші чинники, крім навчальних.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу в умовах воєнного

стану). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.

Ухвалили:

- 1.Прослухану інформацію про підсумки проведення моніторингу (у формі анкетування) результативності та якості освітньої діяльності всіх учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання прийняти до уваги.
- 2.Продовжувати здійснювати систематичний контроль за освітнім процесом.
- 3.Виявляти дійсні результати шкільної освіти і можливості на цій основі коректувати програму розвитку гімназії, прогнозувати тенденції розвитку системи навчання в закладі.
- 4.Виявляти реальний рівень кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.
- 5.Відстежувати динаміку освітніх послуг, ефективність управління навчально-виховним процесом.
- 6.Продовжувати контролювати дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів.
- 7.Запроваджувати в освітній процес новий принцип – педагогіку партнерства, що ґрунтується на співпраці учнів, вчителів і батьків.
- 8.Будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».
9. Планування і дизайн освітнього простору навчального закладу спрямовувати на розвиток дитини та мотивацію її до навчання.
- 10.Ознайомитися детально із завданнями щодо підвищення якості освітнього процесу у II семестрі 2022-2023 навчального року.
- 11.Продовжити послідовне впровадження компетентнісного підходу як одного зі стратегічних напрямів розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа ».

10.1. Слухали.Заступника директора з навчально-виховної роботи Л.Гаврилюк, яка розповіла про систему виховної роботи з учасниками освітнього процесу у II семестрі 2022-2023н.р.

Лідія Володимирівна акцентувала увагу, що аналіз виховної роботи гімназії за I семестр 2022-2023 н. р. показав, що виховна діяльність освітнього закладу проводиться на належному рівні. Цей результат досягнуто завдяки: роботі педагога – організатора та заступника директора з виховної роботи з питань організації змістовного, цікавого та різноманітного дозвілля учнівської молоді протягом семестру; роботі класних керівників з питань організації та проведення виховної діяльності, залучення учнів класу до участі в різноманітних заходах,

святах. Проте поряд з позитивними моментами виховна робота має ще деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати усім учасникам виховного процесу разом з батьками.

Ухвалили:

1. Сприяти всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечувати умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.
3. Створювати творчий простір для реалізації задумів та можливостей здобувачів освіти.
4. Створювати сприятливі умови для самовдосконалення, розвитку творчого потенціалу учнів, сприяти вільному розвитку творчої особистості дитини.
5. В умовах воєнного стану дотримуватися безпеки всіх учасників освітнього процесу, яка є основним пріоритетом.
6. Виховувати відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачувати на цій основі інтелектуальний, економічний, творчий, культурний потенціал українського народу.
7. Формувати в учнівській молоді національну свідомість, повагу до особистості, суспільства, держави, до ідей і цінностей їх відродження та розвитку, усвідомленого ставлення до власної належності до рідної землі, народу, готовність до виконання громадянського і конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.
8. Орієнтувати здобувачів освіти у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті.

11. Слухали. Різне.

11.1. Слухали. Директора Борщівської гімназії Н.Ковальчук, яка розповіла про затвердження попереднього графіка відпусток.

Ухвалили:

1. Прослухану інформацію про попередній графік відпусток вчителів у 2022-2023 н.р. прийняти до уваги.
2. Детальніше ознайомитися із графіком відпусток педагогів на 2022-2023 н.р.

11.2. Слухали. Директора Борщівської гімназії Н.Ковальчук, яка розповіла про проведення повторного інструктажу з техніки безпеки та охорони праці.

Ухвалили:

1. Адміністрації навчального закладу та педагогічним працівникам створити безпечне освітнє середовище.

- 2.Покращити та посилити чергування вчителів на території гімназії.
- 3.Продовжувати створювати безпечні умови для освітнього простору під час проведення освітнього процесу.
- 4.Проводити профілактичну роботу щодо безпечного перебування дітей на пришкольній території, безпеку появи на території гімназії інших людей (посторонніх чи незнайомих); класним керівникам та черговим вчителям вести строгий контроль за перебуванням дітей на пришкольній території.
- 5.У закладі освіти створити умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки в Інтернеті.

11.3.Слухали. Директора Борщівської гімназії Н.Ковальчук, яка розповіла про передплату преси.

Наталія Вікторівна акцентувала увагу на тому, що у джерельній базі нової та новітньої історії України провідне місце займають періодичні видання, основними різновидами яких є газети і журнали. Їх специфічною рисою, як джерела, є комплексний, синтетичний характер: у них представлено багато форм інформації (документальна, поточно-хронологічна, особового характеру тощо). Преса характеризується також оперативністю подання інформації про події, безпосередністю відображення останніх, що підвищує її джерельну цінність. Практика публікації на сторінках газет і журналів офіційних матеріалів – постанов органів державної влади, документів політичних партій та громадських організацій перетворює пресу на своєрідну скарбницю джерел епохи, які різнопланово висвітлюють події.

Дуже важливу роль у житті сучасної людини відіграють газети. Ми читаємо газети, щоб одержати інформацію про події, що відбулися чи будуть відбуватися в нашій країні. На сторінках газет публікуються статті про історичні події, суспільних діячів минулого і сьогодення.

Газети мають унікальну здатність накопичувати інформацію, служити свого роду пам'яттю людства.

«Передплачуючи періодичні видання у нелегкий для нашої країни час, – зазначила директор, – ви не лише підтримуєте українську видавничу галузь, а тим самим робите свій внесок у розвиток економіки нашої країни. Тож долучайтеся до передплати!»

Ухвалили:

1.3 метою підтримки української видавничої галузі, внеску у розвиток економіки нашої країни, одержання цікавої та корисної інформації, розширення

світогляду, а також популяризації української мови долучитися до передплати преси.

2. Передплатити газети: «Новини Костопільщини», «Вісті Рівненщини», «Голос України».

11.4. Слухали. Директора Борщівської гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про організацію відеоспостереження.

Наталія Вікторівна відмітила, що у суспільстві не стихають суперечки і обговорення щодо доцільності встановлення системи відеоспостереження у школах та садочках. Відеоспостереження у школі з кожним днем стає все більш актуальним. Це обумовлено багатьма факторами: підвищенням рівня злочинності, зниженням якості освітнього процесу, неможливістю утримання штату охорони.

Ми часто чуємо фразу «за дітьми майбутнє» і ні у кого не виникає сумніву в тому, що безпека дітей найбільш важлива. Забезпечити безпеку дітей в тих місцях, де вони найбільше проводять часу, а саме школи та навчальні заклади, здатні сучасні системи охоронного відеоспостереження. Застосування сучасних систем охоронного відеоспостереження покликане сприяти вирішенню даної проблеми, хоча і не є панацеєю від усіх бід. Проте це один із способів забезпечити безпеку дітей в тих місцях, де вони найбільше проводять часу, а саме: у школі, дитсадку, коледжі, виші, тощо, який дозволяє боротися з поширенням наркотиків, цигарок і алкоголю серед дітей і бути дійсно ефективним. До того ж здатний зафіксувати недоброприсойні дії здобувачів освіти, вчителів і викладачів. Безпека дітей в школі та інших навчальних закладах – це завдання державного рівня і на її реалізацію йде чимало сил і коштів. Всі батьки хотіли б бути впевненими в тому, що поки їх дитина в школі – вона у повній безпеці. Але, на жаль, зараз цього важко досягти, не використовуючи сучасні системи охорони та безпеки. Система безпеки школи обов'язково повинна включати охоронне відеоспостереження.

Охоронне відеоспостереження для навчальних закладів та шкіл може бути як внутрішнім, так і зовнішнім. Система відеоспостереження у школі може складатися зі спостереження за коридорами і класами, за відкритою територією школи, стадіонами та внутрішніми двориками, за центральним входом і прилеглою територією.

Наталія Вікторівна довела до відома присутніх, що на виконання Законів України «Про освіту», р. III, ст. 26, п. 3, «Про охорону праці», з метою забезпечення безпечних умов праці та навчання, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час перебування на території

закладу освіти, з метою підтримки правопорядку, уникнення та попередження ситуацій, результатом яких може бути, зокрема, насильство над учнем та його експлуатація, посягання на гідність, здоров'я чи навіть життя дітей або інших учасників освітнього процесу, за усним погодженням з органом громадського самоврядування в Борщівській гімназії встановлено відеоспостереження.

Ухвалили:

1. Прослухану інформацію прийняти до уваги.
2. Забезпечити безпечні умови праці та навчання, охорону праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час перебування на території закладу освіти.
3. Відеоінформацію про осіб вважати суворо конфіденційною.
4. Не допускати збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її особистої письмової згоди.
5. Адміністрації навчального закладу уникати порушення особистих прав дитини та застосовувати технічні засоби відеоспостереження лише законно, наскільки цього дозволяє правове поле, яким регулюються окреслені суспільні відносини.
6. Відповідно до статті 10 Закону України «Про охорону дитинства» кожній дитині гарантувати право на свободу, особисту недоторканність та захист гідності;
7. Зібрану інформацію застосовувати лише за письмового прохання осіб у випадках порушення чинного законодавства.
8. Інформувати про встановлення відеоспостереження учнів, працівників та батьків за допомогою таблички, що розміщується при вході в навчальний заклад зі змістом – «Увага! Ведеться відеоспостереження».

11.5. Слухали. Заступника директора з навчально-виховної роботи Л.Гаврилук, яка розповіла про сертифікацію педагогічних працівників.

Лідія Володимирівна зазначила, що відповідно до статті 51 Закону України "Про освіту" сертифікація педагогічних працівників – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Метою сертифікації є виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Порядок проведення сертифікації педагогічних працівників установлює Положення про сертифікацію педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь у сертифікації виключно на добровільних засадах і можуть відмовитися від участі на будь-якому її етапі. Незалежне тестування передбачає оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації.

Відповідно до наказу МОН у 2023 році участь у сертифікації зможуть взяти не більше 1500 вчителів початкової школи, а також по 500 вчителів з математики і української мови та літератури, які забезпечують реалізацію нового Державного стандарту на першому циклі базової загальної середньої освіти.

Сертифікація передбачає три етапи:

1. Експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення практичного досвіду їх роботи, що організовується Державною службою якості освіти та її територіальними органами;
2. Самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності;
3. Оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації шляхом їх незалежного тестування, що організовується Українським центром оцінювання якості освіти та регіональними центрами.

Реєстрація **вчителів початкової школи** для проходження сертифікації триватиме з 30 січня по 13 лютого 2023 року й проходитиме у два етапи:

- основний (30 січня–05 лютого) – у межах граничної кількості для кожного регіону;
- додатковий (06–13 лютого) – у межах загальної граничної кількості.

Реєстрація **вчителів математики та української мови і літератури** триватиме упродовж 01–11 серпня:

- основний етап (01–07 серпня) – у межах граничної кількості для кожного регіону;
- додатковий етап (07–11 серпня) – у межах загальної граничної кількості.

Реєстрацію для проходження сертифікації буде припинено достроково якщо:

- 1500 вчителів початкових класів сформують бланки реєстраційних карток-заяв;
- 500 вчителів математики сформують картки-заяви;
- 500 вчителів з української мови і літератури сформують картки-заяви.

Ухвалили:

1. Виявити та заохотити педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.
2. Організувати консультування педпрацівників навчального закладу з питань вдосконалення професійної майстерності, методики проведення різних видів занять і їх навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення.

3.Продовжити організацію дослідно-пошукової, інноваційної та проєктно-дослідницької діяльності в закладі, спрямованої на освоєння нових педагогічних технологій.

4.Педагогам бути готовими до роботи в умовах нових непередбачуваних викликів й уміти організувати навчальну діяльність в нових умовах та визначати шляхи подальшого саморозвитку; обирати найбільш результативні технології, вибудовувати власну траєкторію педагогічної діяльності.

5. Розвивати творчу ініціативу педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

6.Активізувати самоосвітню діяльність педагогів, що стосується нормативно-правового забезпечення педагогічної діяльності в умовах нових стандартів освіти.

7.Продовжити обговорення у педагогічному колективі Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти, «Нова українська школа» із залученням батьків і громадськості.

7.Формувати сучасного вчителя - професіонала , якому властиві інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, потреби в постійному саморозвитку, здатність генерувати нові перспективні педагогічні ідеї, інтелігентність та духовна культура.

11.6.Слухали. Директора Борщівської гімназії Н.Ковальчук, яка розповіла про стан роботи із звернення громадян громадян та ознайомила із Законом України «Про звернення громадян». Наталія Вікторівна зазначила, що громадяни України мають право звернутися до органів державної влади, місцевого самоврядування, об'єднань громадян, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, засобів масової інформації, посадових осіб відповідно до їх функціональних обов'язків із зауваженнями, скаргами та пропозиціями, що стосуються їх статутної діяльності, заявою або клопотанням щодо реалізації своїх соціально-економічних, політичних та особистих прав і законних інтересів та скаргою про їх порушення.

Під зверненнями громадян слід розуміти викладені в письмовій або усній формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги.

Пропозиція (зауваження) - звернення громадян, де висловлюються порада, рекомендація щодо діяльності органів державної влади і місцевого самоврядування, депутатів усіх рівнів, посадових осіб, а також висловлюються думки щодо врегулювання суспільних відносин та умов життя громадян, вдосконалення правової основи державного і громадського життя, соціально-культурної та інших сфер діяльності держави і суспільства.

Заява (клопотання) - звернення громадян із проханням про сприяння реалізації закріплених Конституцією та чинним законодавством їх прав та інтересів або повідомлення про порушення чинного законодавства чи недоліки в діяльності підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, народних депутатів України, депутатів місцевих рад, посадових осіб, а також висловлення думки щодо поліпшення їх діяльності. Клопотання - письмове звернення з проханням про визнання за особою відповідного статусу, прав чи свобод тощо.

Скарга - звернення з вимогою про поновлення прав і захист законних інтересів громадян, порушених діями (бездіяльністю), рішеннями державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ, організацій, об'єднань громадян, посадових осіб.

Звернення, оформлені належним чином і подані у встановленому порядку, підлягають обов'язковому прийняттю та розгляду.

Забороняється відмова в прийнятті та розгляді звернення з посиланням на політичні погляди, партійну належність, стать, вік, віросповідання, національність громадянина, незнання мови звернення.

Якщо питання, порушені в одержаному органом державної влади, місцевого самоврядування, підприємствами, установами, організаціями незалежно від форм власності, об'єднаннями громадян або посадовими особами зверненні, не входять до їх повноважень, воно в термін не більше п'яти днів пересилається ними за належністю відповідному органу чи посадовій особі, про що повідомляється громадянину, який подав звернення. У разі якщо звернення не містить даних, необхідних для прийняття обґрунтованого рішення органом чи посадовою особою, воно в той же термін повертається громадянину з відповідними роз'ясненнями.

Письмове звернення без зазначення місця проживання, не підписане автором (авторами), а також таке, з якого неможливо встановити авторство, визнається анонімним і розгляду не підлягає.

Звернення розглядаються і вирішуються у термін не більше одного місяця від дня їх надходження, а ті, які не потребують додаткового вивчення, - невідкладно, але не пізніше п'ятнадцяти днів від дня їх отримання. Якщо в місячний термін вирішити порушені у зверненні питання неможливо, керівник відповідного органу, підприємства, установи, організації або його заступник встановлюють необхідний термін для його розгляду, про що повідомляється особі, яка подала звернення. При цьому загальний термін вирішення питань, порушених у зверненні, не може перевищувати сорока п'яти днів.

Ухвалили:

1. Прослухану інформацію прийняти до уваги.

- 2.Адміністрації закладу об'єктивно, всебічно і вчасно перевіряти заяви чи скарги.
- 3.Скасовувати або змінювати оскаржувані рішення у випадках, передбачених законодавством України, якщо вони не відповідають закону або іншим нормативним актам, невідкладно вживати заходів до припинення неправомірних дій, виявляти, усувати причини та умови, які сприяли порушенням.
- 4.Забезпечувати поновлення порушених прав, реальне виконання прийнятих у зв'язку з заявою чи скаргою рішень.
- 5.Письмово повідомляти громадянина про результати перевірки заяви чи скарги і суть прийнятого рішення.
- 6.У разі визнання заяви чи скарги необґрунтованою роз'яснити порядок оскарження прийнятого за нею рішення.

Голова педагогічної ради

Секретар педагогічної ради

Наталія КОВАЛЬЧУК

Людмила СТУПНИЦЬКА

Додаток 1

Список педагогічних працівників, присутніх на засіданні педагогічної ради 04.11.2023 р.

- 1.Висоцька Оксана Богданівна.
- 2.Висоцький Олександр Борисович.
- 3.Веремейчук Тамара Адамівна.
- 4.Гаврилюк Лідія Володимирівна.
- 5.Гук Іванна Богданівна.
- 6.Дідух Марія Георгіївна.
- 7.Ковальчук Наталія Вікторівна.
- 8.Лилак Іванна Романівна.
- 9.Люлька Володимир Миколайович.
- 10.Мартинова Ірина Анатоліївна.
- 11.Михальчук Анжела Тарасівна.
- 12.Семигута Наталія Юріївна.
- 13.Стасюк Ірина Дмитрівна.
- 14.Ступницька Людмила Олександрівна.
- 15.Філіпова Марія Адамівна.
- 16.Хомич Світлана Вікторівна.
- 17.Чупринська Юлія Володимирівна.