

Протокол № 6
засідання педагогічної ради
вчителів Борщівської гімназії
Малоліубашанської сільської ради
Рівненського району Рівненської області
від 27.03.2023 р.

Голова зборів – директор гімназії Н. Ковальчук.

Секретар – діловод Л. Ступницька.

Присутні – 16 педагогічних працівників (список додається, додаток 1).

Порядок денний :

- 1.Про виконання рішень попередньої педради.
- 2.Про результати проведення самооцінювання в системі EvaluEd за напрямом «Управлінські процеси».
- 3.Про аналіз ефективності, доступності, результативності дистанційного навчання.
- 4.Про розподіл обов'язків щодо участі здобувачів освіти у конкурсах, турнірах, змаганнях.
- 5.Про хід реалізації обласної програми патріотичного виховання на 2020-2025 н.р. в гімназії.
- 6.Про проекти з підтримки психологічного та емоційного стану учасників освітнього процесу під час війни.
- 7.Про вибір підручників для 5-6 класів НУШ на 2023-2024 н.р. (оновлений).
- 8.Різне.
 - 8.1.Про проведення акції «За чисте довкілля».
 - 8.2.Про роботу закладу на весняних канікулах.
 - 8.3.Про оздоровлення дітей та присудження стипендій за сприяння фонду імені Віри Грицин-Алексійчук влітку 2023 року.

1.1.Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка зосередила увагу на питанні про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

Ухвалили:

- 1.Прослухану інформацію взяти до уваги.
- 2.Продовжувати виконувати рішення попередніх педрад.

2.1. Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про результати проведення самооцінювання в системі EvaluEd за напрямом «Управлінські процеси».

Наталія Вікторівна акцентувала увагу, що EvaluEd – це інформаційно-аналітична система для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах загальної середньої освіти та проведення сертифікації педагогічних працівників. Державна служба якості освіти України розпочала апробацію інформаційно-аналітичної системи EvaluEd в частині проведення самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів закладу освіти.

У системі створено модуль, що допомагатиме закладам освіти **проводити самоаналіз освітньої діяльності** задля:

- підвищення якості освітніх послуг
- створення умов для навчання й праці
- забезпечення партнерства всіх учасників освітнього процесу.

За результатами самооцінювання керівник закладу освіти отримає **узагальнений розгорнутий звіт**, що включатиме:

- оцінювання за чотирма напрямками діяльності та окремими критеріями
- інформацію, отриману в ході анкетування учасників освітнього процесу, спостережень і вивчення документації.

Переваги використання інформаційно-аналітичної системи EvaluEd:

- Прозорість, мінімізація дії суб'єктивних чинників.
- Відстеження динаміки та вчасне реагування на виявлені проблеми.
- Збереження і цифровізація даних.
- Отримання інформації з різних джерел для аналізу стану системи освіти
- Прийняття виважених управлінських рішень на основі достовірних даних.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Концепції «Нова українська школа», з метою підвищення якості освітнього процесу, створення необхідних умов для методичного забезпечення діяльності закладу, з метою пошуку шляхів вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Борщівській гімназії було проведено моніторинг самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси».

Наталія Вікторівна зазначила, що система EvaluEd дала змогу легко і швидко обробити інформацію, систематизувати, узагальнити та візуалізувати результати. Цю можливість нам надав ЦЯО, що забезпечило відкритість і прозорість при проведенні самооцінювання. При підведенні підсумків

проведення самооцінювання в системі EvaluEd за напрямом «Управлінські процеси» в Борщівській гімназії було виявлено досить хороші результати. Залучили до проведення самооцінювання 63 респонденти, з них: батьків – 40, учнів – 5, представника учнівського самоврядування – 1, педагогічних працівників – 15, заступника директора з навчально – виховної роботи – 1, керівник закладу освіти – 1.

Результати опитування наступні:

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених завдань – **достатній рівень.**

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **високий рівень.**

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **високий рівень.**

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **достатній рівень.**

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – **достатній рівень.**

Ухвалили:

- 1.Прослухану інформацію взяти до уваги.
- 2.Проводити самооцінювання освітньої діяльності.
- 3.Підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання.
- 3.Постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси.
- 4.Забезпечити прозорість діяльності закладу і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.
- 4.Підвищувати рівень організації освітнього та управлінського процесів.
- 5.Підвищувати ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 6.Створювати належні умови для навчання й праці.
- 7.Забезпечувати партнерство всіх учасників освітнього процесу.
- 8.Запроваджувати в освітній процес новий принцип – педагогіку партнерства, що ґрунтується на співпраці учнів, вчителів і батьків.
- 9.Будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

10.Формувати сучасного учителя - професіонала , якому властиві інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, потреби в постійному саморозвитку, здатність генерувати нові перспективні педагогічні ідеї, інтелігентність та духовна культура.

3.1.Слухали. Заступника директора з навчально-виховної роботи Л. Гаврилюк, яка проаналізувала анкети педагогів, учнів та батьків щодо ефективності, доступності, результативності дистанційного навчання.

Заступник директора зазначила, що дистанційне навчання – це не альтернатива очному навчанню. Безумовно, учні мають ходити до школи, навчатися, розвиватися, спілкуватися, соціалізовуватися тощо. Проте карантин та введення воєнного стану внесли свої корективи в освітній процес для школярів, студентів і вчителів. Дистанційне навчання потребує забезпечення постійної комунікації та зворотного зв'язку усіх учасників освітнього процесу. Учителі мають пояснювати навчальний матеріал за допомогою цифрових технологій, контролювати виконання завдань та допомагати в їх розв'язанні тощо. Тому сучасні педагоги мають якнайшвидше оволодіти методикою дистанційного навчання, яка зараз активно розвивається.

Лідія Володимирівна акцентувала увагу на тому, що до участі в проведенні анкетування щодо ефективності, доступності, результативності дистанційного навчання долучилися 106 респондентів, з них 48 учнів (5 – 1 класу, 6- 2 класу, 5 – 3 класу, 12 – 4 класу, 5 – 5 класу, 6 – 6 класу, 3 – 7 класу, 5 – 8 класу, 1 – 9 класу), 45 батьків (5 – 1 класу, 7 – 2 класу, 1 – 3 класу, 8 – 4 класу 13 – 5 класу, 4 – 6 класу, 1 – 7 класу, 5 – 8 класу, 1 – 9 класу), 13 вчителів.

Найактивнішими респондентами були батьки учнів 4 та 5 класів, більше 50% долучилися до опитування.

Також заступник директора зазначила, що, незважаючи на деякі недоліки та зауваження з боку учнів, вчителів, батьків щодо проведення дистанційного навчання, його ефективності та доступності, в цілому результати дистанційного навчання непогані.

Адже час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес. В складних умовах війни, у період карантинних обмежень, учителі гімназії застосовували дистанційну форму викладання навчального матеріалу із запровадженням сучасних технологій. Навчання учнів було організоване з використанням технологій дистанційного навчання та

проводилося з використанням веб-сервісів Classroom та Google Meet, веб-додатків, освітніх платформ, згідно діючого в закладі розкладу.

Увесь педагогічний колектив тримає постійний зв'язок з учнями та їх батьками.

Ухвалили:

- 1.Планування і дизайн освітнього простору навчального закладу спрямовувати на розвиток дитини та мотивації її до навчання.
- 2.Педагогам бути готовими до роботи в умовах нових непередбачуваних викликів й уміти організувати навчальну діяльність в нових умовах та визначати шляхи подальшого саморозвитку; обирати найбільш результативні технології, вибудовувати власну траєкторію педагогічної діяльності.
- 3.Адміністрації гімназії забезпечити організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгодити правила та розклад взаємодії всіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.
- 4.По мірі можливості враховувати пропозиції та побажання всіх учасників освітнього процесу.
- 5.Сприяти всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- 6.В умовах воєнного стану дотримуватися безпеки всіх учасників освітнього процесу, яка є основним пріоритетом.

4.1.Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка зосередила увагу на питанні про розподіл обов'язків щодо участі здобувачів освіти у конкурсах, турнірах, змаганнях.

Наталія Вікторівна відмітила, що одним із показників педагогічної майстерності педагогів є результативність роботи з обдарованими учнями. В гімназії створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях. Участь в конкурсах, турнірах, змаганнях розкриває таланти і здібності дітей та часто стає першою сходинкою до високих досягнень.

Також залучення обдарованих дітей до безперервного процесу самовдосконалення здійснюється через використання різних видів урочної та позаурочної діяльності, а саме: уроки з використанням інноваційних технологій; уроки з розвитку критичного, креативного мислення, дитячої творчості; інтелектуальні ігри; предметні олімпіади; конкурси; виховні години; зустріч з цікавими людьми; предметні тижні; екскурсії тощо. Більшість із цих заходів проводились в режимі онлайн.

Актуальність комплексу заходів продиктована необхідністю педагогічної підтримки обдарованих дітей, зниженням зацікавленості учнів та їх батьків у досягненні максимально можливих результатів навчання. Прогнозованим результатом реалізації комплексу заходів повинно бути покращення роботи з обдарованими дітьми, накопичення досвіду індивідуальної роботи з учнями, посилення значущості якісної освіти, сформованість потреби в самовдосконаленні.

Ухвалили:

1. Створювати сприятливі умови для самовдосконалення, розвитку творчого потенціалу учнів, сприяти вільному розвитку творчої особистості дитини.
2. Планування і дизайн освітнього простору навчального закладу спрямовувати на розвиток дитини та мотивації її до навчання.
3. У процесі шкільного навчання продовжувати роботу по забезпеченню фізичного, психічного і емоційного благополуччя дітей, розвитку їх творчих здібностей у різних видах діяльності.
4. Надати учням можливість для реалізації індивідуальних творчих потреб, забезпечити умови для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності.
5. Забезпечувати умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.
6. Створити оптимальні соціально-психологічні умови для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу.

5.1. Слухали. Заступника директора з навчально-виховної роботи Л. Гаврилук, яка розповіла про хід реалізації обласної програми патріотичного виховання на 2020-2025 н.р. в гімназії. Лідія Володимирівна зосередила увагу, що Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020–2025 роки реалізує державну політику в галузі освіти, враховує Концепцію реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» і стратегію розвитку виховання в закладах освіти України. Концепція Програми узгоджена з пріоритетами виховання цінностей, що забезпечує її спрямованість на формування ціннісних ставлень особистості, максимальне використання можливостей дітей та учнівської молоді для досягнення мети виховання, цілей і потреб особистості в її розвитку.

Основними вихідними положеннями Програми стали виокремлення ціннісного потенціалу компетентностей в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти відповідно до Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей, розробка та впровадження принципу

наскрізності виховання у освітньому процесі НУШ, а також пошук спільних цінностей, які мають переважне значення для суспільства, освіти, особистості та потреб нової української школи.

Програма побудована за визначеними спільними цінностями із загального їх переліку на основі результатів опитування учнів, батьків та вчителів, сукупність яких наповнена змістом відповідно до стандартів освіти, освітніх програм і завдань виховання, окреслює ціннісно-орієнтаційну діяльність особистості, об'єднує зусилля учасників наскрізного виховного процесу для досягнення мети виховання.

Програма має чіткий структурований виклад основних груп цінностей та містить характеристику всіх компонентів відповідно до змісту національного виховання, спрямованості виховних орієнтирів ціннісних ставлень особистості на національний зміст, інтегрованої мети, цілей проєктної реалізації узгодженого набору завдань досягнення виховного впливу запрограмованої взаємодії учнів, учителів та батьків у закладі освіти з метою досягнення очікуваного результату щодо цінності особистості й сформованості у неї цінностей як мотивів поведінки особистості у різних видах діяльності.

У Програмі надається перевага ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України.

Формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з цим національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

Що ж таке патріотичне виховання в сучасному розумінні? Це планомірна виховна діяльність, результатом якої є почуття патріотизму, тобто любові до рідної землі, Батьківщини, держави, культури, традицій, відповідальність за природу, національна самосвідомість і гідність, потреба зробити свій внесок у долю Батьківщини, прагнення праці на благо рідної країни, її народу.

Лідія Володимирівна відмітила, що сьогодні, в умовах українських реалій, коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні і зусиллями українських військових відстоює свободу і територіальну цілісність, національно-патріотичне виховання набуло пріоритетного значення. Надзвичайно важливим є уміння педагогів весь освітній процес організувати таким чином, щоб насичити його ідеєю патріотизму, якою б одухотворювався кожен вихованець. Це вимагає від педагога, класного керівника, наставника підвищення його професіоналізму саме у цьому аспекті.

Тому в закладі освіти використовуються сучасні підходи до організації роботи з класними керівниками, учнівським самоврядуванням, простежується співпраця між колегами, готовність до впровадження та вдосконалення форм і методів виховання. Процес формування громадянина-патріота ґрунтується не лише на набутті визначеної сукупності знань, умінь та навичок, певних моральних норм і цінностей, а й вихованні власним прикладом любові до мови, звичаїв, традицій, до рідної землі, своєї малої батьківщини, школи, людей, гордості за свою незалежну, цілісну і єдину державу – Україну.

Ухвалили:

- 1.Продовжити роботу над впровадженням і реалізацією в освітній процес обласної Програми національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.
- 2.Сприяти всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- 3.Формувати в учнівській молоді національну свідомість, повагу до особистості, суспільства, держави, до ідей і цінностей їх відродження та розвитку, усвідомленого ставлення до власної належності до рідної землі, народу, готовність до виконання громадянського і конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України
- 4.Виховувати відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачувати на цій основі інтелектуальний, економічний, творчий, культурний потенціал українського народу.

6.1.Слухали.Вчителя історії та образотворчого мистецтва М. Філіпову, яка розповіла про проєкти з підтримки психологічного та емоційного стану учасників освітнього процесу під час війни.

Марія Адамівна зазначила, що війна виснажує нас фізично та психічно. Попри те, що наша психіка здатна адаптуватися під будь-які складнощі, кожен день бойових дій у рідній країні пережити надзвичайно складно. У цей непростий час варто підтримувати себе, рідних та близьких. Це життєво необхідно для того, щоб зберегти здоров'я – фізичне та психічне. Після хвилі емоцій, які ми всі пережили, наша психіка поволі стабілізується. Ми думаємо про те, що буде далі, як діяти в новій реальності, звикаємо до невизначеності та все одно будуємо плани на майбутнє. Усвідомлюємо, що все змінилось і треба жити відповідно до нових умов. Дуже важливо вийти на фазу адаптації, у якій ми діятимемо раціонально, усвідомлено та більш стійко.

Сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, які пережили травмуючі події, є формування стресостійкості та життєстійкості.

Центр психічного здоров'я і психосоціального супроводу НаУКМА у співпраці з психологічною службою і при підтримці Представництва ЮНІСЕФ в Україні розробили корекційно-розвиткову програму «Безпечний простір» щодо створення безпечного середовища та формування життєстійкості. Метою зазначеної корекційно-розвиткової програми є підвищення стійкості до переживання наслідків стресу дошкільнятами і школярами після психотравматичних подій. Суттєвою перевагою програми є корисність її застосування навіть через рік після травматичної події. Три основні складові програми спрямовані на дітей, батьків і педагогів .

Саме для надання допомоги дітям та їх підтримки розроблено програму «Діти та війна. Навчання технік зцілення». Програма та посібник до неї розроблено Фондацією «Діти та війна» (Берген, Норвегія).

За підтримки Національної психологічної асоціації (НПА) психологи-волонтери створили центр психологічної підтримки “Як ти?” для тих, хто потерпає від останніх подій і відчуває постійні стрес, хвилювання та тривогу. За підтримкою можна звернутися безкоштовно, у будь-який час доби.

“Розкажи мені” – безкоштовна інтернет-платформа для психологічних консультацій. Команда платформи допомагає всім, хто потребує емоційної підтримки, консультації та допомоги у зв'язку зі швидкими змінами, що наразі відбуваються в економіці, соціумі та житті кожної людини. Міністерством освіти і науки України спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та Асоціацією інноваційної та цифрової освіти за участю провідних міжнародних експертів з психології створено курс підвищення кваліфікації для освітян **«Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу в період воєнного та повоєнного часу»**. Також на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» розміщено матеріали для використання в роботі під час воєнних дій.

Сьогодні наші діти повертаються до навчання. Відкриття шкіл – це складно, але правильно, адже повернення до навчання нагадує про мирне життя. Зараз усе, що пов'язуватиме нас із життям до війни, з періодом стабільності, є вкрай важливим.

У той же час ми розуміємо, що війна є травматичною подією, яка накладає відбиток і на освітній процес у тому числі. А тому в умовах воєнного стану ми не можемо очікувати, що під час цього дистанційного навчання ми досягнемо особливих навчальних успіхів наших дітей. Це навчання їм першочергово потрібне для того, щоб вони відволіклися від постійного стресу, для того, щоб стабілізувати їх стан після всіх тих нових проблем або жахів, які з ними відбулися, і які продовжують відбуватися далі.

На сьогодні потреба в емоційній стабілізації більша, ніж у конкретних логічних знаннях. Адже усі когнітивні процеси викривлені, уповільнені, дитині треба здолати більше перепон і напруження.

Тому сьогодні головне завдання освітнього процесу – це стабілізувати психологічний стан дітей, відволікти їх на конструктивну діяльність і при цьому спробувати діагностувати їх прогалини в знаннях і допомогти їх заповнити.

Рекомендують також впровадження «психологічної хвилинки», яка допоможе здобувачеві освіти справитися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу. Це дасть змогу створити сприятливу атмосферу, що дозволить дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Регулярне виконання «психологічних хвилинки» у зручний час та при слушній нагоді допоможе здобувачеві освіти стати більш спокійним, врівноваженим, а також дозволить краще зрозуміти свої почуття. Звертаємо увагу, що вчитель має сам визначити, коли і у який час потрібно провести «психологічну хвилинку». Реакції на кризову ситуацію у дітей різних вікових категорій є різними. Відповідно до таких ситуацій є різними й ризики, а також потреби виходу з них.

Доцільне вживання слів підтримки до дітей «Ми в порядку», «Я з вами», «Я/ми доросла/дорослі. І я/ми знаємо, що робити», «Зараз усі допомагають Збройним Силам України, тож всі мають бути пильними. Якщо побачиш якісь покинуті речі або щось дивне — скажи мені, я дуже сподіваюся на твою уважність» тощо.

Зараз кожен із нас – опора для іншого. І саме зараз для дітей ми – значно більше, ніж учителі. Будь-який дорослий, який перебуває поруч із дитиною, який може відчувати стабільність, обличчя якого зберегло жвавість, хто знаходить у собі сили дивитися в очі, може пояснювати, що відбувається, витримати погляд того, кому складно, витримати напруження, – є маяком і джерелом зцілення. Зараз ми всі – маяки та джерела зцілення для тих, хто поруч із нами.

Ухвалили:

1. Забезпечити психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
2. Забезпечити психологічну стійкість учасників освітнього процесу.
3. Налагодити взаємодію з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.
4. Здійснювати інформаційну підтримку щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися.

5. Розвивати в учнів критичне мислення: вирізняти офіційні джерела інформації, сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розрізняти переконливі аргументи та прояви маніпуляції.
6. Педагогічним працівникам підвищувати компетентність у напрямі надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та оволодінні сучасними технологіями психологічної допомоги.
7. Запроваджувати "Психологічні хвилинки" під час уроків.
8. Формувати моральну поведінку, активну життєву позицію, єдність слова і діла в особистості, готовність брати активну участь у житті своєї держави.
9. Ознайомити педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.
10. Стабілізувати психологічний стан дітей, вміти відволікати їх на конструктивну діяльність і при цьому діагностувати їх прогалини в знаннях і допомогти їх заповнити.
11. Сприяти підвищенню компетентності педагогічних працівників з питань надання психологічної допомоги школярам та всім учасникам освітнього процесу.
12. Сприяти впровадженню в закладах освіти у роботу з дітьми програм формування стійкості до стресу, розвитку резилієнс у дітей, психологічної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події; програм профілактики емоційного вигорання педагогічних працівників.
13. Створити умови для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

7. Слухали. Про вибір та замовлення підручників для 5-6 класів НУШ на 2023-2024 н.р.(оновлений).

7.1. Слухали вчителя англійської мови Дідух М.Г., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

1.«Англійська мова(6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).

Автори :

- 1.Джоанна Коста, Мелані Вільямс.
- 2.Амалія Уолкер, Ненсі Левіс, Олександр Любченко.
- 3.Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні.
- 4.Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.

7.2. Слухали вчителя географії Веремейчук Т.А., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

2.«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

1.Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В.

2.Довгань Г. Д.

3.Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р..

4.Топузов О. М., Грома В. Д., Ільницький І. М., Полтавченко Д. В.

5. Запотоцький С. П., Зінкевич М. В., Романишин О. М., Титар Н. М., Горовий О. В., Миколів І. М.

7.3.Слухали вчителя історії Михальчук А.Т., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

3.«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

1.Васильків І. Д., Басюк О. Я., Гінкул Г. С., Грисюк Л. А., Гуменний В. Л., Димій І. С., Іртищева О. А., Костікова М. І., Паршин І. Л., Шеремета Р. В.

2.Пометун О. І., Ремех Т. О..

7.4.Слухали вчителя етики Філіпову М.А., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

4.«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

1.Данилевська О. М.

2.Мелещенко Т. В., Желіба О. В., Бакка Т. В., Ашортія Є. Д., Богомаз О. Ю.

3.Давидюк Л. В., Мельник А. О.

4.Мартинюк О. О., Гісем О. О.

5.Іртищева О. А., Кравчук В. М., Паршин І. Л., Васильків І. Д.

7.5.Слухали вчителя зарубіжної літератури Гаврилюк Л.В., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

5.«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

1.Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О.

2.Міляновська Н. Р.

3.Волощук Є. В., Слободянюк О. М.

- 4.Ковбасенко Ю. І., Первак О. П., Дячок С. О.
- 5.Кадоб'янська Н. М., Удовиченко Л. М., Снегірьова В. В.
- 6.Богданець-Білоskalенко Н. І., Фідкевич О. Л.

7.6.Слухали вчителя основ здоров'я Михальчук А.Т., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

6.«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.
- 2.Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.
- 3.Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.
- 4.Тагліна О. В.
- 5.Поліщук Н. М.
- 6.Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.

7.7. Слухали вчителя інформатики Рахільчук М.С., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

7.«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Коршунова О. В., Завадський І. О.
- 2.Морзе Н. В., Барна О. В.
- 3.Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
- 4.Тріщук І. В..
- 5.Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.
- 6.Джон Ендрю Біос.

7.8. Слухали вчителя математики Мартинову І.А., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

8.«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

Автори :

- 1.Скворцова С. О., Недялкова К. В. (у 2-х частинах)
- 2.Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю. В. (у 2-х частинах)
- 3.Істер О. С. (у 2-х частинах)
- 4.Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г. (у 2-х частинах)
- 5.Кравчук В. Р., Янченко Г. М.

6. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. (у 2-х частинах).

7.9. Слухали вчителя мистецтва Філіпову М.А., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

9.«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

1. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.
2. Масол Л. М.
3. Кондратова Л. Г.
4. Аристова Л. С., Чен Н. В.
5. Кізілова Г. О., Гринишина Л. М.
6. Рубля Т. Є., Щеглова Т. Л., Мед І. Л.

7.10. Слухали вчителя біології Веремейчук Т.А., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

10.«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

1. Біда Д. Д.
2. Гільберг Т. Г., Балан П. Г., Крячко І. П., Стократний С. А.
3. Мідак Л. Я., Кокар Н. В., Кравець В. І., Фоменко Н. В., Кравець І.В., Жирська Г. Я.
4. Коршевнік Т. В., Ярошенко О. Г.
5. Джон Ендрю Біос.

7.11. Слухали вчителя трудового навчання Люльку В.М., який зосередив свій вибір на наступних підручниках для 5 класу:

Автори :

11.«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

1. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.
2. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.

7.12. Слухали вчителя трудового навчання Люлька В.М., який зосередив свій вибір на наступних підручниках для 6 класу:

Автори :

12.«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,Приходько Ю.
- 2.Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.

7.13.Слухали вчителя української мови та літератури Гаврилюк Л.В., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

13.«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Авраменко О. М..
2. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.
- 6.Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В.,Ярмутьська І. В.
- 4.Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І.
- 5.Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.
6. Калинич О. В., Дячок С. О., за ред. Ковбасенка Ю. І.

7.14.Слухали вчителя української мови та літератури Ступницьку Л.О., яка зосередила свій вибір на наступних підручниках:

14. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Авраменко О.М., Тищенко З. Р.
- 2.Заболотний О. В., Заболотний В. В.
- 3.Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
- 4.Літвінова І. М.
- 5.Онатій А. В., Ткачук Т. П..
- 6.Семенов О. М., Калинич О. В., Дятленко Т. І., Білясник М. Д.,Волницька В. В.

Ухвалили :

- 1.Затвердити наступний перелік підручників для учнів 5-6 класу НУШ на 2023-2024 н. р.:

1.«Англійська мова(6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).

Автори :

- 1.Джоанна Коста, Мелані Вільямс.
- 2.Амалія Уолкер, Ненсі Левіс, Олександр Любченко.
- 3.Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні.
- 4.Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.

2.«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В.
- 2 Довгань Г. Д.
3. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р..
- 4.Топузов О. М., Грома В. Д., Ільницький І. М., Полтавченко Д. В.
5. Запотоцький С. П., Зінкевич М. В., Романишин О. М., Титар Н. М., Горовий О. В., Миколів І. М.

3.«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Васильків І. Д., Басюк О. Я., Гінкул Г. С., Грисюк Л. А., Гуменний В. Л., Димій І. С., Іртищева О. А., Костікова М. І., Паршин І. Л., Шеремета Р. В.
- 2.Пометун О. І., Ремех Т. О..

4.«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Данилевська О. М.
- 2.Мелещенко Т. В., Желіба О. В., Бацца Т. В., Ашортія Є. Д., Богомаз О. Ю.
- 3.Давидюк Л. В., Мельник А. О.
- 4.Мартинюк О. О., Гісем О. О.
- 5.Іртищева О. А., Кравчук В. М., Паршин І. Л., Васильків І. Д.

5.«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О.
- 2.Мілянська Н. Р.
- 3.Волощук Є. В., Слободянюк О. М.
- 4.Ковбасенко Ю. І., Первак О. П., Дячок С. О.
- 5.Кадоб'янська Н. М., Удовиченко Л. М., Снегір'ова В. В.
- 6.Богданець-Білокаленко Н. І., Фідкевич О. Л.

6.«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.
- 2.Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.
- 3.Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.
- 4.Тагліна О. В.
- 5.Поліщук Н. М.
- 6.Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.

7.«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Коршунова О. В., Завадський І. О.
- 2.Морзе Н. В., Барна О. В.
- 3.Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
- 4.Тріщук І. В..
- 5.Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.
- 6.Джон Ендрю Біос.

8.«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти

Автори :

- 1.Скворцова С. О., Недялкова К. В. (у 2-х частинах)
- 2.Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю. В. (у 2-х частинах)
- 3.Істер О. С. (у 2-х частинах)
- 4.Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г. (у 2-х частинах)
- 5.Кравчук В. Р., Янченко Г. М.
- 6.Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. (у 2-х частинах).

9.«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.
- 2.Масол Л. М.
- 3.Кондратова Л. Г.
- 4.Аристова Л. С., Чен Н. В.
- 5.Кізілова Г. О., Гринишина Л. М.
- 6.Рубля Т. Є., Щеглова Т. Л., Мед І. Л.

10.«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Біда Д. Д.
- 2.Гільберг Т. Г., Балан П. Г., Крячко І. П., Стократний С. А.
- 3.Мідак Л. Я., Кокар Н. В., Кравець В. І., Фоменко Н. В., Кравець І.В., Жирська Г. Я.
- 4.Коршевніук Т. В., Ярошенко О. Г.
5. Джон Ендрю Біос.

11.«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.
- 2.Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.

12.«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,Приходько Ю.
- 2.Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.

13.«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Авраменко О. М..
2. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.
- 6.Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоновьовська О. В.,Ярмульська І. В.
- 4.Коваленко Л. Т., Бернадська Н. І.
- 5.Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.
6. Калинич О. В., Дячок С. О., за ред. Ковбасенка Ю. І.

14.«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти.

Автори :

- 1.Авраменко О.М., Тищенко З. Р.
- 2.Заболотний О. В., Заболотний В. В.
- 3.Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
- 4.Літвінова І. М.
- 5.Онатій А. В., Ткачук Т. П..

6.Семенов О. М., Калинич О. В., Дятленко Т. І., Білясник М. Д.,Волницька В. В.

8.Слухали.Різне.

8.1.Слухали. Директора Борщівської гімназії Н.Ковальчук, яка розповіла про проведення акції «За чисте довкілля» Наталія Вікторівна звернула увагу, що відповідно до підпункту 7 пункту «а» статті 30, пункту 20 частини четвертої статті 42 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», відповідно до пріоритетів формування громадянської позиції і національно-патріотичного виховання - здійснення заходів, спрямованих на відродження національно-патріотичного виховання, утвердження громадянської свідомості і активної життєвої позиції молоді в рамках щорічної всеукраїнської акції з благоустрою «За чисте довкілля» та Дня благоустрою територій населених пунктів та з метою забезпечення збереження та примноження зелених насаджень, поліпшення естетичного, санітарного стану територій і об'єктів масового перебування та відпочинку населення рекомендовано провести в Борщівській гімназії з 03 по 13квітня 2023 року весняну акцію «За чисте довкілля».

Ухвалили:

- 1.Провести в Борщівській гімназії з 03 по 13 квітня щорічну акцію з благоустрою “За чисте довкілля” та День благоустрою території.
- 2.Протягом проведення весняних акцій забезпечити своєчасну посадку декоративних та фруктових дерев, кущів, багаторічних квітів на прилеглих та закріплених територіях.
- 3.Забезпечити виконання заходів з упорядкування, в тому числі приведення до належного естетичного та санітарного стану пришкільних та прилеглих територій.

8.2. Слухали. Директора Борщівської гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про роботу закладу на весняних канікулах.

Ухвалили :

- 1.Прослухану інформацію прийняти до уваги.
- 2.Дотримуватися на канікулах графіка роботи згідно трудового навантаження.
- 3.Удосконалювати фахову майстерність вчителів.
- 4.Системно і цілеспрямовано підходити до організації методичної роботи.
- 5.Підвищувати рівень самоосвіти педагогів.
- 6.Формувати сучасного вчителя-професіонала, якому властиві інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, потреби в постійному саморозвитку, здатність генерувати нові перспективні педагогічні ідеї, інтелігентність та духовна культура.

7.Формувати в педагогів потенціал, який відповідає ХХІ століттю, а саме: здатність проводити спільну роботу та встановлювати комунікацію, розвиток творчості, критичного мислення та навичок використання інноваційних методів навчання.

8.Створювати сприятливу та творчу атмосферу в педагогічному колективі.

9.Забезпечувати умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.

8.3.Слухали. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка розповіла про оздоровлення влітку 2023 р дітей 6-9 класів та претендентів із 9 класу на призначення стипендій за сприяння фонду імені Віри Грицин-Алексійчук.

8.4.Заступника директора з навчально-виховної роботи Л.Гаврилюк, яка ознайомила присутніх зі списком претендентів на оздоровлення серед учнів 6-9 класів за сприяння фонду імені Віри Грицин-Алексійчук за результатами навчальних досягнень.

8.5.Класного керівника 6 класу Т.Веремейчук, яка внесла пропозицію відібрати до числа претендентів на оздоровлення ученицю 6 класу, напівсироту, доньку Героя України, який загинув на війні, Попович Вероніку.

8.6.Вчителя фізкультури І.Гук, яка запропонувала кандидатуру учня 8 класу Бондарчука Микиту – активного учасника спортивного життя гімназії.

8.7. Директора гімназії Н. Ковальчук, яка зазначила, що відповідно до Положення про порядок присудження стипендій у 2023 році претендентами на стипендію за результатами навчання є учениці 9 класу Люлька Анастасія та Кусік Тетяна.

8.8.Заступника директора з навчально-виховної роботи Л.Гаврилюк, яка відмітила, що згідно клопотання батьківського комітету претендентом на стипендію є також учениця 9 класу Козачок Наталія, дитина з особливими освітніми потребами.

Питання відбору претендентів на оздоровлення було винесено на голосування.

Таким чином, враховуючи досягнення здобувачів освіти за 2022 рік, було проголосовано:

Голосувало – 16 чоловік; за – 16; проти – 0; утрималось –0.

Ухвалили:

1.Затвердити наступних претендентів на оздоровлення влітку 2023 р. за сприяння Благодійного фонду імені Віри Грицин-Алексійчук:

1.Протань Тарас Іванович 9 клас.

2.Жигадло Ростислав Юрійович 8 клас.

3.Цимбалюк Христина Іванівна 8 клас.

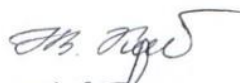
- 4.Бондарчук Микита Михайлович 8 клас.
- 5.Глізнуца Соломія Олексіївна 8 клас.
- 6.Талашук Артем Андрійович 7 клас.
- 7.Левко Єлизавета Сергіївна 7 клас.
- 8.Дяденчук Ярослав Сергійович 7 клас.
- 9.Глізнуца Діана Олексіївна 6 клас.
- 10.Яковчук Уляна Тарасівна 6 клас.
- 11.Попович Вероніка Іванівна 6 клас.
- 12.Жигadlo Матвій Юрійович 6 клас.

2.Затвердити наступних претендентів на стипендії влітку 2023 р. за сприяння Благодійного фонду імені Віри Грицин-Алексійчук:

- 1.Люлька Анастасія 9 клас.
- 2.Кусік Тетяна 9 клас.
- 3.Козачок Наталія 9 клас.

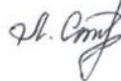
3.Батьків претендентів на оздоровлення та стипендії влітку 2023 р ознайомити з Положенням про Благодійний фонд імені Віри Грицин-Алексійчук.

Голова педагогічної ради



Наталія КОВАЛЬЧУК

Секретар педагогічної ради



Людмила СТУПНИЦЬКА

Додаток 1

Список педагогічних працівників, присутніх на засіданні педагогічної ради 27.03.2023 р.

1. Висоцька Оксана Богданівна.
2. Висоцький Олександр Борисович.
3. Веремейчук Тамара Адамівна.
4. Гаврилюк Лідія Володимирівна.
5. Гук Іванна Богданівна.
6. Дідух Марія Георгіївна.
7. Ковальчук Наталія Вікторівна.
8. Люлька Володимир Миколайович.
9. Мартинова Ірина Анатоліївна.
10. Михальчук Анжела Тарасівна.
11. Стасюк Ірина Дмитрівна.
12. Ступницька Людмила Олександрівна.
13. Філіпова Марія Адамівна.
14. Хомич Світлана Вікторівна.
15. Чупринська Юлія Володимирівна.
16. Яро Іванна Романівна.