

Освітня програма Боремельського ліцею на 2025-2026 н. р.

Вступ

Боремельський ліцей - заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання. Кількість класів – 11, у них учнів – 165. Освітній процес здійснюється у режимі 5-денного навчального тижня з проведенням занять в одну зміну.

Заклад в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, актами Президента України, наказами Міністерства освіти і науки України, розпорядженнями органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- ☐ введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- ☐ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ☐ вивчення двох іноземних мов.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
 - 1-2 класи – адаптаційно-ігровий (перший) цикл;
 - 3-4 класи – основний (другий) цикл;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
 - 5-6 класи – адаптаційний (перший) цикл;
 - 7-9 класи – базове предметне навчання (другий) цикл;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Напрямки реалізації освітньої програми.

1. В організації освітнього процесу забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- використання рекомендованих форм організації освітнього процесу;

- використання сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- роботу з обдарованими дітьми.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадити факультативи, курси за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова», «Українська література».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти на кожному рівні.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Нормативно-правове забезпечення:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

I рівень (початкова освіта):

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);

– Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

II рівень (базова середня освіта):

5-8 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

- Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 зі змінами, затвердженими постановою КМУ від 30.08.2022 № 972);

- Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО, затверджена наказом МОН 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120);

9 клас:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);

III рівень (повна (профільна) загальна середня освіта):

– Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу МОНУ від 20.06.2025 № 890);

Розділ 1.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкову освіту здобувають діти з 6 років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного року не виповнилося 6 років, за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, можуть розпочинати здобуття початкової освіти, якщо станом на 01 грудня їм виповниться 6 років. Особи з ООП можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Визнання результатів навчання здобувачів освіти з числа ВПО здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти.

Розділ 2 .

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 н. р. становить:

- ✓ для учнів 1-го класу закладу 805 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 2-го класу – 875 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 3-го класу – 910 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 4-го класу – 910 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
- ✓ для учнів 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
- ✓ для учнів 8-го класу – 1242,5 годин/навчальний рік,
- ✓ для учнів 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.
- ✓ для учнів 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік,
- ✓ для учнів 11-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Розподіл загального обсягу навчального навантаження між освітніми галузями початкових класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин,	805	875	910	910	3500

Розподіл загального обсягу навчального навантаження для 5-8 класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин у класах			
	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	437,5	455	420	402,5
Математична	175	140	140	175
Природнича	70	140	262,5	280
Соціальна та здоров'язбережувальна	70	70	52,5	52,5

Громадянська та історична	70	105	105	105
Технологічна	52,5	70	35	35
Інформатична	35	35	35	52,5
Мистецька	70	70	70	35
Фізична культура	105	105	105	105
Загальнорічна кількість навчальних годин	1085	1190	1225	1242,5

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу (додатки 1-5), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. Навчальний план 1-4 та 9-11 класів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні заняття.

Рішенням педагогічної ради (протокол від 28 серпня 2025 року № 1) в 1 класі додаткова година виділяється на індивідуальні заняття з української мови, в 2-4 класах - на курс «Основи християнської етики».

Базовим навчальним планом Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО визначено мінімальну кількість годин на реалізацію освітніх галузей. Для повноцінної реалізації освітніх галузей і досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених державним стандартом, в навчальному плані закладу для 5-8 класів використано години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами та збільшено кількість навчальних годин на тиждень в межах максимальної кількості годин.

В навчальному плані 9 класу для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (додаток 3 освітньої програми) варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем, передбачених навчальною програмою академічного рівня (історія України, англійська мова). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно, фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з НВР. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження курсів за вибором, що розширюють обране закладом світоглядне спрямування («Культура добросусідства»).

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого навчального навантаження.

При проведенні практичних занять з інформатики 2, 3, 5, 6, 8, 9 класи діляться на 2 групи по 8-11 учнів у групі.

Освітня програма закладу містить корекційно-розвитковий складник для осіб з ООП.

Перелік освітніх галузей для 1-8 класів

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземні мови (англійська та польська).

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», предмет «Англійська мова»;

в 2 класі - через навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Англійська мова»;

в 3-4 класах - «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова»;

в 5-8 класах - «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Польська мова».

Математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей.

Математична освітня галузь в 1-6 класах реалізується через предмет «Математика», в 7 та 8 класах – через предмети «Алгебра», «Геометрія».

Природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі.

Природнича освітня галузь реалізується в 5 класі через інтегрований курс «Пізнаємо природу»;

в 6 класі - інтегрований курс «Пізнаємо природу», предмет «Географія»;

в 7 та 8 класах - інтегрований курс «Пізнаємо природу», предмети «Географія», «Біологія», «Хімія», «Фізика».

Соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших.

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується в 5-6 класах через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та предмет «Етика»,

в 7 класі - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»,

у 8 класі - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та предмет «Підприємництво і фінансова грамотність».

Громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича галузі в 1-4 класах реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ»;

громадянська та історична галузь в 5-6 класах реалізується через інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»,

в 7 та 8 класах – предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій.

Технологічна освітня галузь реалізується в 1-4 класах через навчальний предмет «Дизайн і технології»;

в 5-8 класах – «Технології».

Інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві.

Інформатична галузь реалізується через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу).

Мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Мистецька галузь реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» (1-7 класи);

У 8 класі – «Мистецтво»

Фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (1-8 класи).

Перелік освітніх галузей для 9-11 класів

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

Мови і літератури. Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Польська мова» (9 клас), «Зарубіжна література».

Суспільствознавство. В межах галузі «Суспільствознавство» у 9-11 класах вивчаються курси «Історія України», «Всесвітня історія», в 9 класі – «Основи правознавства», в 10 класі – «Громадянська освіта».

Мистецтво. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через курс «Мистецтво» у 9-11 класах.

Математика. Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія» (8, 9 класи), «Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)» (10, 11 класи).

Природознавство. Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія» (11 клас), «Хімія».

Технології. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» (9 клас), «Інформатика» (9-11 класи).

Здоров'я і фізична культура. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмети «Основи здоров'я» (9 клас), «Фізична культура» (9-11 класи), «Захист України» (10-11 класи). Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Розділ 3. Структура 2025-2026 навчального року, режим роботи закладу

I семестр	01 вересня 2025 року - 23 грудня 2025 року
I чверть	01 вересня – 24 жовтня (40 навчальних днів)
II чверть	03 листопада – 23 грудня (37 навчальних днів)
II семестр	07 січня 2026 року – 29 травня 2026 року
III чверть	07 січня – 20 березня (53 навчальних днів)
IV чверть	30 березня – 29 травня (45 навчальних днів)

Всього 175 навчальних днів.

Канікули : осінні: 25.10.2025 – 02.11.2025 (9 календарних днів)

зимові: 24.12.2025 – 06.01.2026 (14 календарних днів)

весняні: 23.03.2026 – 29.03.2026 (7 календарних днів)

Всього 30 календарних днів (із врахуванням суботи і неділі)

Тривалість навчального тижня – 5 днів.

1 урок розпочинається о 8.30, 8 урок закінчується о 16.00.

Перерви тривають 10 хв., 2 великі перерви по 20 хв.

Розділ 4. Перелік навчальних програм, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів

4.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до **обов'язкових результатів навчання** визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові **компетентності**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм:

1-2 класи: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>

3-4 класи: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Для виконання освітньої програми школи на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини і варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір **форм і методів навчання** вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

При проведенні практичних занять з інформатики 2 та 3 класи діляться на 2 групи по 9-12 учнів у групі. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма 5-8 класів

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізуються одним чи кількома навчальними предметами, інтегрованими курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми розробляють для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного (5, 6 класи) та циклу базового предметного навчання (7, 8 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладу є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Перелік **модельних навчальних програм**, що використовуються закладом в освітньому процесі в 5-8 класах

№ п/п	Назва модельної навчальної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
3	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).
4	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)
6	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
7	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
8	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
9	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)
10	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
11	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.)

12	<u>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)</u>
13	<u>Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)</u>
14	<u>Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)</u>
15	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</u>
16	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)</u>
17	<u>«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)</u>
18	<u>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)</u>
19	<u>Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)</u>
20	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)</u>
21	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)</u>
22	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
23	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)</u>

Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Освітня програма 9 класу

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Для виконання освітньої програми школи на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Іноземні мови
5	Географія (наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
6	Зарубіжна література (наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
7	Інформатика

8	Історія України. Всесвітня історія (наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я (наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
12	Основи правознавства (наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура (наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
16	Хімія
17	Польська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів варіативної складової у 9 класі**

№ з/п	Клас	Назва програми	Ким дозволена до використання (ким затверджена)
1	9	Культура добросусідства	Перелік рекомендованої МОН навчальної літератури на 2025/2026 н.р.
2	11	Українознавство	Перелік рекомендованої МОН навчальної літератури на 2025/2026 н.р.

4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми. Варіативний складник навчального плану з врахуванням індивідуальних навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти використано на:

- профільні предмети (українська мова та література);
 - посилення вивчення предметів, які винесено для складання ЗНО/НМТ (історія України, англійська мова);
 - упровадження курсів за вибором («Українознавство»);

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова, українська література);
- курс за вибором.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків:

- змістово-інформаційних,
- операційно-діяльнісних
- організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. **Логічна послідовність вивчення** предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

**Перелік навчальних програм
для учнів III ступеня Боремельського ліцею**

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, наказом МОН від 24.11.2017 № 1539, наказом МОН від 03.08.2022)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Мистецтво	Рівень стандарту
14.	Українська література	Профільний рівень
15.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту

4.4. Освітня програма дітей з ООП

Організація інклюзивного навчання в закладі здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО» від 15.09.2021 № 957 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 30.08.2022 № 979). Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в закладі створено класи з інклюзивним навчанням (1, 4 та 6 класи), де навчаються 5 учнів з особливими освітніми потребами. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови:

- облаштування ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого ІРЦ у висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до програм закладу:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Савченко. 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Савченко. 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- Навчальних програм для 6 класу, розроблених на основі модельних навчальних програм з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Досягнення максимальної реалізації потенціалу дітей з ООП та забезпечення прогресу їх розвитку забезпечується завдяки врахуванню їх особливих освітніх потреб та забезпеченню особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, застосуванню адаптації окремих навчальних предметів. Для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Реалізація корекційно-розвиткового складника передбачає проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять; корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

Команди психолого-педагогічного супроводу розробляють програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистентів вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: прізвище, ім'я та по батькові учня, вік, рік навчання та термін, на який складається програма.
2. Відомості про особливості розвитку (інформація про особливі освітні потреби)
3. Наявний рівень знань і вмінь. Частиною ІІР є індивідуальний навчальний план, який затверджується директором закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами практичним психологом закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівському колективі учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться спеціалістами-логопедами, ерготерапевтом та практичними психологами. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечують асистенти вчителів, які беруть участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптують навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальними навчальними програмами. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

З метою формування у дітей з ООП життєвих компетентностей, запроваджується педагогіка партнерства, співпраця з батьками, надання їм консультативно-методичної допомоги з метою сприяння їх активній участі в освітньому процесі, зокрема, корекційно-розвитковій роботі. Освітній процес учнів з особливими освітніми потребами базується на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні творчої діяльності з урахуванням створення умов для розвитку компетентностей, визначених навчальними програмами.

Для 1 учня з ООП на основі рішення ЛКК організовано педагогічний патронаж. (додаток 5).

Розділ 5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта організована за такими формами: **інституційна (очна (денна); індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж)**. Для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном або є внутрішньо переміщеними особами, протягом навчального року за заявою батьків можлива зміна форми навчання. За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу може проводитись на лекції, конференції, екскурсії. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при

вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учням, які готуються здавати іспити, проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти Боремельського ліцею

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Педпрацівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у закладі визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів ураховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох **рівнів навчальних досягнень учнів**: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень — **початковий**. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень — **середній**. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень — **достатній**. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень — **високий**. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Оцінювання учнів 1-4 класів

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають:

- **формульованому оцінюванню**, результати якого виражаються в 1-2 класах вербальною оцінкою, в 3-4 класах – рівневою оцінкою;

- **підсумковому оцінюванню**;

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Оцінювання учнів 1-4 класів проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО».

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти можуть проходити державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учнів 1-8 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених освітньою програмою закладу.

Оцінювання учнів 5-8 класів

Основними **видами оцінювання** результатів навчання учнів є формульоване оцінювання, підсумкове оцінювання та ДПА.

Формульоване оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів

навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення ирезультатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за 4 рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове) за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням таких основних форм та способів:

- усного опитування (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмових завдань (виконання діагностувальних, самостійних та підсумкових робіт, тестування, організація роботи з текстами, таблицями, графіками, перекази, диктанти);
- цифрової (тестування в електронному форматі);
- спостереження;
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, робота з контурними картами, діаграмами, навчальний проєкт, побудова схем, моделей, розрахункові роботи);
- самооцінювання, взаємооцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду і забезпечують об'єктивність оцінювання.

Оцінювання учнів 9-11 класів

Навчальні досягнення учнів 9-11 класів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304. Та до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування).

Основними **видами оцінювання** результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є **формувальне, поточне та підсумкове**: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання в 9-11 класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, результатів навчальної діяльності учнів).

Основною ланкою в системі контролю у закладі є **поточний** контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «неатестований(а) (н/а)». Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою обов'язково проходять оцінювання навчальних досягнень та атестацію з періодичністю, визначеною законодавством (семестрове та річне оцінювання результатів навчання).

Для здійснення семестрового оцінювання обов'язкове виконання 1-2 контрольних робіт. У випадку відсутності медичної довідки встановленого зразка оцінювання предмета «Фізична культура» здійснюється за критеріями для учнів спеціальної групи.

КРИТЕРІЇ **оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком

III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

В закладі розроблено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яка включає такі компоненти:

- **Освітнє середовище:**
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
 - створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування
- **Оцінювання здобувачів освіти:**
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
 - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- **Педагогічна діяльність:**
 - якість проведення навчальних занять;
 - ефективність планування своєї діяльності;
- **Управлінська діяльність:**
 - кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, рекомендації щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових робіт та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у НМТ.

Розділ 8. Додатки. Навчальні плани

Додаток 1

Навчальний план Боремельського ліцею на 2025-2026 н.р. (1-4 класи НУШ)

(складений на основі Типової освітньої програми, розробленої
під керівництвом О. Савченко)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7			
	Українська мова		3,5	3,5	3,5
	Читання		3,5		
	Літературне читання			3,5	3,5
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Українська мова (інд. заняття)		1			
Християнська етика			1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Навчальний план Боремельського ліцею на 2025/2026 н. р (5-8 класи НУШ)

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Укр. мова	4	4	3	3	
	Укр. літ.	2	2	2	2	
	Зар. література	1	1	1	1	
	Англ. мова	3,5	4	4	3,5	
	Польська мова	2	2	2	2	
Математична	Математика	5	4	-		
	Алгебра	-	-	2,5	3	
	Геометрія	-	-	1,5	2	
Природнича	«Пізн. прир.»	2	2	-		
	Біологія	-	-	2	2	
	Географія	-	2	2	2	
	Фізика	-	-	2	2	
	Хімія	-	-	1,5	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інт. к «Здоров.»	1	1	1,5	1	
	Етика	1	1	-		
	Підпр. і фін. гр.				0,5	
Громадянська та історична	«Досл. істор.»	2	2	-		
	Іст. України	-	-	1,5	1,5	
	Всесв. історія	-	-	1	1	
	Гром. освіта		1	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	
Технологічна	Технології	1,5	2	1	1	
Мистецька	Муз. мист.	1	1	1	0,5	
	Образ. мист.	1	1	1	0,5	
Фізична культура	Фіз. культура	3	3	3	3	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	
Всього (без урахув. поділу класів на гр.)		31	34	35	35,5	

Додаток 3

Навчальний план Боремельського ліцею (9 клас) на 2025/2026 н. р.
(Табл. 10 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова					2
	Українська література					2
	Англійська мова					2+0,5
	Польська мова					2
	Зарубіжна література					2
Суспільство-знавство	Історія України					1,5+0,5
	Всесвітня історія					1
	Основи правознавства					1
Мистецтво*	Мистецтво					
						1
Математика						
	Алгебра					2
	Геометрія					2
Природознавство	Біологія					2
	Географія					1,5
	Фізика					3
	Хімія					2
Технології	Трудове навчання					1
	Інформатика					2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я					1
	Фізична культура**					3
Разом						34
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, з них:						2
Історія України (підсилення)						0,5
Англійська мова (підсилення)						0,5
Культура добросусідства						1
Гранично допустиме навч. навантаження						33
Всього (без урахування поділу класів на групи)						36

Навчальний план Боремельського ліцею (10-11 клас) на 2025/2026 н. р.
(таблиця 2 Типової освітньої програми)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	3	3
Історія України	2	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	5,5	6,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова (підсилення)	1	1
Історія України (підсилення)	0,5	0,5
Українознавство		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Індивідуальний навчальний план
учня 6 класу Мартинюка Дмитра
 (педагогічний патронаж)
на 2025/2026 н. р.
 (складений на основі типового навчального плану)

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень
		6 клас
Мовно-літературна	Укр. мова	2
	Укр. літ.	1
	Зар. література	0,5
	Англ. мова	1
	Польська мова	1
Математична	Математика	2
Природнича	«Пізн. природу»	1
	Географія	0,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інт. курс «Здор., безп.»	0,5
	Етика	0,5
Громадянська та історична	«Досл. історію»	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Мистецька Фізична культура	Муз. мист.	0,5
	Образ. мист.	0,5
	Фіз. культура	1
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток емоційно-вольової сфери	2
	Розвиток мовлення	2
Всього		14 +4