

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора.

У відповідності до функціональних обов'язків та керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про діяльність закладу впродовж 2024-2025 навчального року.

Метою закладу є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](#) "Про освіту" та Державними стандартами.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Нормативно-правова база

Боремельський ліцей Боремельської сільської ради у своїй діяльності у 2024-2025 керувався законодавчими документами:

1. Законами України:

- «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- «Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР;
- «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;
- «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 2019 р. № 2704-VIII
- «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29.10.2024 № 4034-IX.
-

2. Указами Президента України:

- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64/2022;
- «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року №195/2020;

3. Постановами Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87;
- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
- «Державний стандарт базової середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. № 898;
- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р;
- «Деякі питання оплати праці працівників державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, що фінансуються або дотуються з бюджету, в умовах воєнного стану» від 07.03.2022 № 221
- «Про затвердження порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів» від 30 грудня 2022р. №1487;
- «Порядок бронювання військовозобов'язаних під час воєнного стану» від 5 червня 2024 р. № 650;
- 4. Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205;
- 5. Наказами Міністерства освіти і науки України:
 - «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28.03.2022 № 274;
 - «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579;
 - «Про затвердження положення про атестацію педагогічних працівників» від 09.09.2022 № 805;
 - «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 № 601;
 - «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;
 - «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07. 2015 № 762;
 - «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369;
 - «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності» від 22.09.2011 № 1099;
 - «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222;
 - «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12. 2017 № 1669;
 - «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» від 29.04.2020 № 574;
 - «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06. 2018 № 676;
 - Професійні стандарти «Керівник (директор) ЗЗСО», "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти"

6.Переліком навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в початкових класах, основній і старшій школі у закладах освіти.

7.Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти:

- для 1-4 класів - Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко;

- для 5-7 класів - Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 р. № 1120)
- для 8-9 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, табл.10 (наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року);
- для 10, 11 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, (наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року).

8. Іншими актами законодавства в галузі освіти, у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

Характеристика закладу освіти

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням сесії Боремельської сільської ради від 28 червня 2022 року № 680

Юридична адреса:

Боремельський ліцей:

вул. Набережна, 27А

с.Боремель,

Дубенський район

Рівненська область

35210

Боремельський ліцей знаходиться у комунальній власності Боремельської сільської ради. Засновником є Боремельська сільська рада. Власник здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, організовує ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування учнів.

Заклад діє як ліцей з філологічним напрямом профілізації, профіль української філології. Мова навчання – українська.

Директор закладу – Надія Кротик, має вищу педагогічну освіту, стаж педагогічної роботи 30 років, стаж роботи на посаді – 9 років.

Заступник директора з навчально-виховної роботи – Неля Паламарчук, вища педагогічна освіта, стаж педагогічної роботи 30 років, стаж роботи на посаді – 9 років. Заступник директора з виховної роботи – Ірина Загоруйко, вища педагогічна освіта, стаж педагогічної роботи 9 років, стаж роботи на посаді – 2 роки.

У 2024-2025 навчальному році в школі працювали 23 вчителі, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи, 2 педагоги – організатори, 1 практичний психолог.

91 % педпрацівників мають вищу освіту. Впродовж року навчальний заклад був забезпечений кадрами.

Станом на 1 вересня 2025 року в закладі працюють:

- учителів -25;
- обслуговуючого персоналу - 10.

На початку 2024-2025 навчального року в закладі навчались 172 учнів (з них 6 – на індивідуальній формі здобуття освіти), середня наповнюваність класів становила 16 учнів.

Кількісний склад учнів у 2024-2025н.р.:

Загальноосвітня школа						Усього у навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		1-11 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
4	67	5	86	2	19	
Усього класів школи:172						Усього класів: 11
Середня наповнюваність: 16						

В закладі навчались 4 внутрішньо переміщені учні (Донецька обл., Запорізька обл.), переведені на наступний рік навчання.

Характеристика контингенту учнів:

- діти з обмеженими можливостями – 7 ;
- діти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 2;
- діти з малозабезпечених сімей – 9;
- діти з багатодітних сімей – 49;
- діти-напівсироти – 7;
- діти-сироти – 1;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 3;
- діти, батьки яких є учасниками АТО – 4;
- діти військовослужбовців – 31;

- діти ВПО – 4
- діти з ООП - 6.

У 2024 – 2025 н.р. школа працювала у режимі однієї зміни, початок занять о 8.30, закінчення 8 уроку - о 16.00.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в першому класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 2 великі перерви по 20 хвилин.

Для покращення освітнього простору в школі обладнано:

- бібліотека;
- спортивна зала;
- актову залу (налічує 120 місць);
- їдальню (налічує 120 місць);
- навчальну майстерню з слюсарним та столярним обладнанням;

У навчальному закладі обладнаний один комп'ютерний клас із загальною кількістю 10 комп'ютерів.

Інформація про кількість навчальних кабінетів:

- всього навчальних кабінетів – 21;
- математики - 1 ;
- фізики – 1;
- хімії, біології – 1;
- іноземної мови - 2 ;
- музичного мистецтва – 1;
- основ здоров'я – 1.
- суспільних предметів - 1;
- української мови та літератури – 2;
- зарубіжної літератури - 1;
- географії – 1;
- хореографії – 1;

Проектна потужність – 640 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 3380 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання закладів освіти. Перекриття потребує дах закладу.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. У закладі працює медична сестра. Медичними працівниками Боремельської лікарської амбулаторії загальної практики сімейної медицини Дубенського району Рівненської області організовується планове медичне обслуговування учнів, забезпечується профілактика дитячих захворювань.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

I. Освітнє середовище:

1. Створення безпечного освітнього середовища.
2. Забезпечення комфортних умов навчання та праці.
3. Створення психологічно комфортного освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
5. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.
6. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
7. Запровадження системи інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет.

II. Система оцінювання здобувачів освіти.

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.

5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.

6. Зміцнення партнерства сім'ї та школи у вихованні дітей.

7. Реалізація проєкту учнівського самоврядування «Веселі перерви».

8. Формування академічної доброчесності в закладі.

9. Формування в здобувачів освіти активної громадянської позиції на основі до прав людини, духовних цінностей українського народу; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави.

10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу. Розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості, ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі.

11. Забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги та взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі.

12. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.

13. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

14. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.

15. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.

ІІІ. Педагогічна діяльність.

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.

2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.

5. Участь педагогічних працівників в інноваційній освітній діяльності.

6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

ІV. Управлінські процеси.

1. Підпорядкування діяльності закладу оновленим нормативно-правовим документам, що регламентують його діяльність.

2. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

3. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здійснення самооцінювання.

4. Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.

5. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.

6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

7. Проведення ефективної кадрової політики.

8. Забезпечення можливостей для педагогічного розвитку вчителів.

9. Формування громадсько-активного закладу.

10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.

11. Формування і забезпечення політики академічної доброчесності.

12. Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Освітнє середовище закладу освіти

Освітній процес було організовано із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечено здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охоплено навчанням усіх здобувачів освіти, збережено контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Відповідно до Положення про ВСЗАО, Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи комісією, створеною відповідно до наказу від 12.09.2024 № 93-о «Про організацію самооцінювання якості освітньої діяльності» здійснено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище». Членами комісії проведено спостереження за освітнім середовищем, опитування фокус-груп, бесіду з психологом та педагогом-організатором, вивчення документації (технічний паспорт закладу освіти, паспорт їдальні, стратегію розвитку, річний план).

Виконані заходи з покращення освітнього середовища та комфортності в закладі:

- проведено капітальний ремонт вестибюлю ліцею;
- проведено ремонт харчоблоку;
- замінено освітлення в туалетах та коридорах;
- придбано меблі в кабінет біології, зарубіжної літератури, англійської мови;
- придбано 3 системні блоки для інформатичного кабінету;
- проведено ремонт коридору в укрітті;
- облаштовано велостоянку;
- проведено поточний ремонт тепломережі;
- підготовлено приміщення для оснащення другої ресурсної кімнати.

Територія закладу та розташування приміщень є комфортними та безпечними. Прилегла територія та приміщення чисті й охайні, немає нагромадження сміття, нависання сухого гілля, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Очищено від кущів територію вздовж стадіону. Територія закладу огорожена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Вхід у приміщення закладу контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Працюють 8 камер відеоспостереження. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення та роздягальні для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів. Санітарні вузли для всіх учнів закладу знаходяться на одному поверсі.

На стадіоні обладнано майданчик для заняття спортом, футбольне поле має трав'яне покриття. Потребує обладнання майданчик для молодших школярів. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання. Залишається потреба у ремонті покриття бігової доріжки та асфальтового покриття подвір'я школи.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: підлога неслизька, коридори та сходові клітини не загромождені. Територія достатньо озеленена, висаджено кущі, квіти. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Дах закладу протікає та потребує заміни. Роботи по заміні даху закладу призупинено у зв'язку з воєнним станом.

Встановлений режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень.

За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівні штучного освітлення приміщень закладу відповідають вимогам санітарних норм, в навчальних приміщеннях світло на робочі місця падає зліва. Вікна великі, незатінені. Заклад забезпечений централізованим

постачанням води. Питний режим здобувачів освіти організовується з допомогою питного фонтанчика. Проводиться дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять. Розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання гігієни.

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Прибирання та дезінфекція санвузлів проводиться у відповідності до санітарних вимог. Організовані місця для обробки рук антисептичними засобами. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, дезінфекторів, електричні та паперові рушники.

Облаштовано туалетні кімнати: відокремлені кабінки з дверима для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, паперовий та електричний рушники.

Приміщення закладу використовується раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. 2, 4, 5, 7 та 8 класи ділилися на групи при вивченні інформатики.

№ п/п	Клас	Кількість учнів	Примітка
1	1	22	
2	2	17	Поділяється на групи
3	3	11	
4	4	17	Поділяється на групи
Всього	4	67	
5	5	22	Поділяється на групи
6	6	11	
7	7	21	Поділяється на групи
8	8	20	Поділяється на групи
9	9	12	
Всього	5	86	
10	10	9	
11	11	10	
Всього	2	19	
Всього		172	

Заклад забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Усі навчальні приміщення (21 кабінет загальною площею 1164 кв.м.) використовуються в освітньому процесі.

Кожен вчитель має персональне робоче місце. Педагоги мають кімнату для вчителя. Облаштовані місця для спокійного та активного відпочинку у вестибюлі та коридорах для учасників освітнього процесу.

Наявні приміщення для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Частина навчальних кабінетів не достатньо обладнана засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Засновник та керівник закладу вживають заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень.

Кабінети початкових класів обладнано відповідно Примірною переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 13.02.2018 № 137. Освітній простір є багатофункціональним, містить осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів відповідно до методичних рекомендацій МОНУ, класи комфортні та затишні, забезпечені наочно-дидактичним матеріалом (ергономічні меблі, не загромождені вікна, дотримується баланс у візуальній стимуляції)

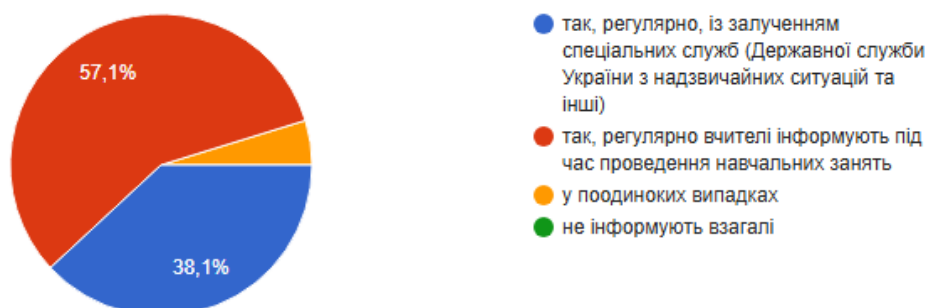
Обладнання кабінетів фізики, навчальної майстерні, обслуговуючої праці, інформатики потребує оновлення та модернізації, необхідна заміна частини комп'ютерів в інформатичному кабінеті.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС та дотримуються їх. У закладі освіти систематично проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Адміністрація закладу та завідуючий господарством пройшли навчання з пожежної безпеки, всі працівники пройшли навчання з домедичної допомоги. У зв'язку з дією воєнного стану проведені інструкції з дій у разі хімічної та радіаційної небезпек, у разі сигналу «Повітряна тривога». Систематично проводяться бесіди з учнями. Журнали інструктажів для здобувачів освіти зберігаються у кожному кабінеті. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул, тижні з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки, не порушують правил заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Питання безпеки життєдіяльності вивчалися під час занять з фізики, біології, фізичної культури, основ здоров'я, захисту України, проводилася профілактична робота. Під час анкетування 95 % здобувачів освіти зазначили, що регулярно отримують інформацію з питань техніки безпеки.

2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

21 відповідь



Педагогічними працівниками дотримується алгоритм дій у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учнів, у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

У закладі працює сестра медична. Відповідно до плану роботи, впродовж року проводилася санітарно-освітня робота з дітьми, працівниками ліцею, батьками з метою попередження захворювань, огляд учнів, аналіз результатів проходження медичних оглядів та формування груп для занять фізкультурою. Забезпечується супровід реалізації програм передумов, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР). Сестра медична здійснює допомогу та супровід при переміщенні і перебуванні дітей в укритті. Кабінет медичної сестри поповнений медикаментами.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

5. Вас інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я?

21 відповідь



Навчальний заклад укомплектований штатом: кухар та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Впродовж року адміністрацією закладу здійснювався моніторинг організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не

допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. В закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти.

Учні початкових класів харчуються за державні кошти. Відповідно до рішення сільської ради організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні зали їдальні, розрахованої на 120 місць, чисто, охайно, проведено якісний ремонт. Організовано попереднє сервірування столів, а після прийому їжі – їх ретельне прибирання та дезінфекція. Для сервірування столів наявні ложки, виделки, серветки та піріжкові тарілки, відсутні ножі. Кухня в основному забезпечена посудом та інвентарем, проте частина посуду потребує оновлення. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на усіх етапах реалізації. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Дотримується санітарно-протиепідемічний режим. Робоча група з впровадження системи НАССР супроводжує реалізацію Програм-передумов для функціонування системи безпечності харчових продуктів та контролю за небезпечними факторами. Меню затверджене Дубенським районним управлінням ГУ Держпродспоживслужби в Рівненській області. Дотримуються вимоги Санітарного регламенту.

У школі функціонує комп'ютерний клас, заклад підключений до глобальної мережі Інтернет. У закладі встановлено антивірусне програмне забезпечення. Інтернет – ресурсами під час навчальних занять здобувачі користуються під наглядом педагогів. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. В усіх освітніх галузях значна роль приділяється формуванню інформаційно-цифрової компетентності. У закладі введено практику отримання дозволу від батьків на розміщення фото- чи відеоматеріалів, де є їх дитина.

6. Вас інформують у школі про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

21 відповідь



Проведена робота з батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти організовано та проведено тематичні інформаційні заходи під час навчальних занять та у позаурочний час.

У закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Використовуються методики для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Заклад забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Вивчається питання адаптації учнів до 1 класу та адаптації при переході з початкової до базової школи, проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів, психолого-педагогічний консиліум щодо адаптації учнів до 5 класу.

Вивчається думка дітей, наскільки комфортно вони себе почувають. Результати адаптаційного процесу відстежуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу.

У закладі розроблено, схвалено та оприлюднено на сайті закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу, який щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутись до адміністрації. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи та за потреби.

З метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам, відповідальність за вживання та розповсюдження наркотичних речовин, недопустимість перебування неповнолітніх в темну пору доби, дотримання правил поведінки, в закладі проводиться просвітницька робота для здобувачів освіти за участі представників ювенальної превенції, офіцера громади, спеціаліста служби у справах дітей Боремельської ТГ. Письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило.

Практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу. З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі проведено заходів з протидії булінгу. На сайті закладу розміщено план заходів з протидії булінгу, який постійно оновлюється; на сторінці закладу у Facebook розповсюджено інформацію для батьків щодо протидії булінгу. Затверджено ПОЛОЖЕННЯ про запобігання і протидію насильству та жорсткому поводженню з дітьми в закладі освіти (наказ № 21-о від 17.02.2025 р.).

Керівництво та педпрацівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу. Антибулінгова політика закладу ґрунтується на положеннях таких документів закладу як Правила внутрішнього розпорядку, Правила поведінки здобувачів освіти та відповідає чинному законодавству (ст.173-4 Кодексу України про адміністративні правопорушення). З метою протидії булінгу та іншого насильства у закладі здійснюються профілактичні заходи (імітаційна гра «Мова знущання: як відрізнити булінг від стьобу», години спілкування: «Спілкування з однолітками», «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг», «Ми проти булінгу», батьківські збори «Запобігання проявів булінгу у дитячому середовищі»; інтерактивне заняття «Проблема насильства над дітьми стосується кожного»; педагогічна рада «Булінг в дитячому середовищі») на які запрошуються інспектор сектору ювенальної превенції Дубенського РВП ГУ НП в Рівненській області, поліцейський офіцер Боремельської громади.

У закладі освіти внесені зміни до правил поведінки здобувачів освіти (протокол засідання педагогічної ради від 04.01.2024 №4), які оприлюднені на сайті та інформаційному стенді правила поведінки здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Правила розроблені спільно з педпрацівниками та членами учнівського самоврядування.

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним. Педпрацівники закладу пройшли навчання з напрямку «Психосоціальна підтримка та розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу».

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Приділяється увага формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Для осіб з ООП забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі (наявний пандус), дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком, наявне контрастне маркування на стінах, підлозі, на початку та в кінці сходової частини. Туалетні кімнати для осіб з ООП пристосовані частково. Відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями.

Впродовж 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 4 учнів, педагогічний патронаж – для 1 учня, що забезпечило право дітей на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистентів вчителя, практичного психолога, які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду

психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини, вони беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

В коридорах наявна візуалізація призначення приміщень, коридори, міжсходові клітини просторі, не захащені. У навчальних приміщеннях наявні промарковані меблі різних ростових груп.

В навчальних кабінетах можна вільно переміщатися та користуватися меблями, шафи та стелажи надійно закріплені, але висота учнівських столів та стільців регулюється лише в класах НУШ. Туалетні кімнати частково пристосовані до потреб учасників освітнього процесу (достатня площа туалетної кімнати, відсутня кнопка виклику для надання допомоги, відсутній безпороговий прохід).

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення активного та здорового способу життя. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки за допомогою проведення навчальних занять поза межами класу, у змісті викладацької діяльності простежується інтеграція здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Педагоги використовують фізкультхвилинки, слідкують за поставою дітей. Створено можливості для рухової активності на коридорах (настільний теніс), доступ до спортивного обладнання під час перерв.

Простір закладу містить мотивуючі елементи (візуалізація учнівських робіт, плакатів, малюнків, мотивуючі малюнки біля кабінетів, на коридорах, у вестибюлі, у кімнаті ДЮО «Лідер»). Забезпечено динамічність освітнього середовища.

Впродовж 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників. Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Впродовж навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Бібліотека підключена до мережі Інтернет. На базі бібліотеки плануються та проводяться заходи, що сприяють формуванню соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу, оформлені книжкові виставки.

Впродовж року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота щодо інвентаризації підручників.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Потребує вдосконалення інформаційний простір закладу, зокрема поповнення бібліотечного фонду новими виданнями, застосування сучасних ІКТ з урахуванням медіабезпеки школярів.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст. 36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», п. 3 Санітарного регламенту для ЗЗСО, забезпечується організований підвіз 32 дітей із трьох населених пунктів. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршруту шкільного автобуса на 2024/2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 2 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водієм шкільних автобусів цільові інструктажі по правилах перевезення дітей;
- організовано медичний огляд водія та перевірку технічного стану шкільного автобуса.

Система оцінювання здобувачів освіти

Впродовж 2024-2025 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

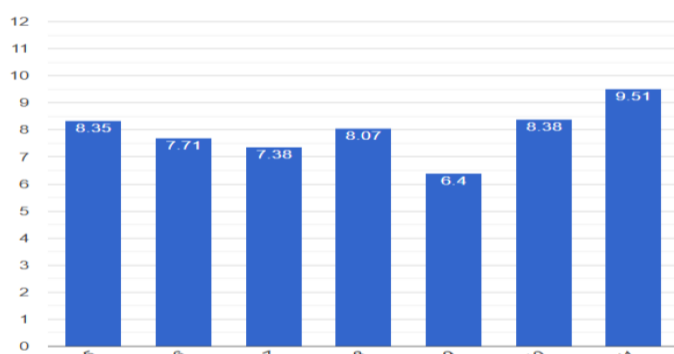
У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу, у змісті освітньої програми, на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Вчителі користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН, адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, розробляють критерії оцінювання до окремих видів робіт, залучаючи до цього процесу здобувачів освіти. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню відповідно до вимог наказу МОНУ від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань. Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що усі педпрацівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи, завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання, однак реалізація системи оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Критерії оцінювання домашніх завдань озвучуються на 2/3 уроків.

У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів. Відповідно до річного плану роботи проведено внутрішні моніторингові дослідження результатів семестрового оцінювання здобувачів освіти.

Рейтинги успішності класів



За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на нараді при директору та використовуються у процесі планування методичної роботи закладу.

За підсумками 2024-2025 н. р. зі 169 учнів 1-11 класів 67 учнів 1-4 класів оцінені вербально, 102 учні 5-11 класів атестовані. За результатами річного оцінювання 9 (8,8 %) учнів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», 1 (10 %) учениця отримала свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаних завдань, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися. В 1-7 класах НУШ та окремими педагогами базової та старшої школи використовується формувальне оцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти відповіли, що педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів. Спостереження за навчальними заняттями показали, що здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Переважна більшість учнів відчують від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Окрім того, понад 76,2 % учнів пов'язують успіх у навчанні із власною працею і наполегливістю, мотивацією батьків (28,6 %) та з рівнем викладання (33,3%). У процесі спостереження за навчальними заняттями відмічено, що переважна більшість педпрацівників надавали учням час на обдумування відповідей, формулювали уточнювальні запитання.

30. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?

21 відповідь



Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. 1 учениця стала призером обласного етапу Всеукраїнських олімпіад з української мови та літератури та англійської мови. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, цікавляться новими тенденціями в розвитку освіти. За результатами атестації мають:

а) кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» -10 осіб:

Надія Кротік;
Марія Василюк;
Людмила Вознюк;
Надія Кримусь;
Сергій Кротік;
Борис Рослюк;
Тамара Саликова;
Людмила Форостецька;
Неля Паламарчук;
Людмила Шевцова.

- «спеціаліст I категорії» - 7 осіб:

Віталій Огризко;
Ольга Пухович;
Вікторія Легенюк;
Ольга Радіонова;
Галина Цішевська;
Мар'яна Мельничук;
Ольга Горайчук.

- «спеціаліст II категорії» - 3 особи:

Ірина Загоруйко;
Олег Колос;
Ірина Лісовець.

- «спеціаліст» - 2 особи:

Юлія Чигир;
Богдан Фидрик.

- 11 розряд - 1 особа:

Василь Чорний;

- 10 розряд 1 особа:

Любов Горлюкова.

б) педагогічні звання:

- «старший учитель» - 6 осіб:

Надія Кротік;
Марія Василюк;
Неля Паламарчук;
Сергій Кротік;
Борис Рослюк;
Людмила Шевцова;

- «вчитель-методист» - 3 особи:

Людмила Форостецька ;
Тамара Саликова;
Людмила Вознюк;

Спостереження за навчальними заняттями та аналіз календарних планів дають можливість стверджувати, що планування своєї діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОНУ. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і досвід колег. У змісті планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми,

можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Переважна більшість учителів робить всебічний аналіз проведеного навчального заняття та власної педагогічної діяльності з метою подальшого корегування календарних планів.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі педпрацівники забезпечують формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя. Більшість використовують завдання, орієнтовані на формування і розвиток компетентності у галузях природничих наук, екологічної та культурної компетентностей та інші. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають такі наскрізні уміння учнів: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати. Менша увага приділяється розвитку математичної компетентності, ініціативності та підприємливості, умінню оцінювати ризики та самостійно приймати рішення, розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

У процесі проведення навчальних занять педпрацівники використовують освітні ресурси: презентації, тести, розробки навчальних занять, завдання для самостійного опрацювання та для оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі підбирають навчальні матеріали, які сприяють формуванню суспільних цінностей, зокрема: патріотизму, соціальної емпатії, виховання поваги до культурних традицій, державної мови, моральних цінностей під час навчальних занять. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Всі педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Вчителі використовують інтерактивні платформи, зокрема Google Classroom та Google Meet, для налагодження зворотного зв'язку користуються базовими сервісами Google, мобільного додатка Viber, Facebook-сторінкою закладу. Під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання всі вчителі проводили третину навчальних занять в синхронному режимі.

Всі педпрацівники закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, яке здійснюється відповідно до щорічного плану, схваленого на засіданні педради. Заплановане підвищення кваліфікації успішно реалізовано. Відповідно до Положення про зарахування підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації педпрацівників схвалюються на засіданнях педради. Сертифікати про проходження курсів зберігаються в особових справах педпрацівників.

Керівник закладу Надія Кротік в якості освітнього експерта брала участь в проведенні інституційного аудиту Вербеського ліцею, що здійснювався ДСЯО в Рівненській області.

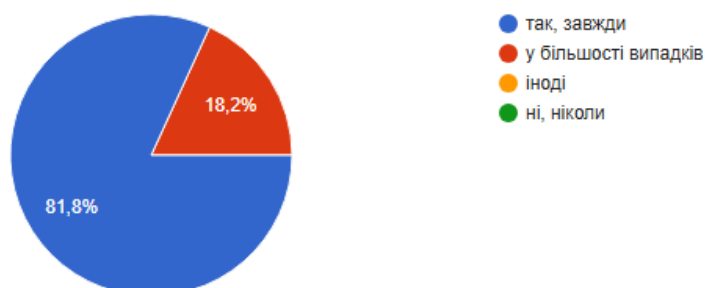
Вчитель-методист Людмила Форостецька продовжує участь в освітньому проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» та поширює матеріали проєкту серед колег. Вчитель біології Тамара Саликова ініціювала впровадження освітнього практико-орієнтованого проєкту «Адаптування стилів передачі інформації у відповідності до домінуючого каналу сприйняття учня», участь в якому беруть участь всі педпрацівники закладу.

Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що комунікація з учнями ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості. Діяльність педагогів спрямовувалась на розкриття потенціалу кожної дитини, на забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання.

14. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

22 відповіді



У закладі налагоджена комунікація педагогів з батьками здобувачів освіти, здійснюється індивідуальна робота з батьками першокласників та п'ятикласників із питань адаптації дітей до школи, однією із форм роботи є проведення батьківського лекторію з актуальних тем й інші форми просвітницької роботи серед батьків. На сьогодні налагоджено інтернет-спілкування з батьками через групи у Viber, сайт закладу освіти та сторінку у фейсбуці.

У закладі створено умови для співпраці. Педагоги діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. Відповідно до річного плану проведено засідання предметних кафедр, творчої групи з обміну досвідом, надання методичної підтримки колегам. Їх діяльність реалізується різними формами взаємодії, зокрема, майстер-класи з актуальних питань, семінари-практикуми. Вчителі активно діляться своїми напрацюваннями в межах всеукраїнського освітнього проєкту «На урок».

44. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються?

21 відповідь



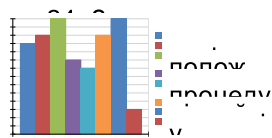
У результаті спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань. Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності.

Управлінські процеси закладу освіти

Відповідно до ст. 24 ЗУ «Про освіту», управління закладом здійснюють:

- засновник,
- керівник закладу освіти,
- педагогічна рада.

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку, схвалену на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.05.2024 № 9), затверджену засновником. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики та плани розвитку громади) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку закладу.



Річний план роботи закладу деталізує та спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Структура річного плану відповідає структурі Стратегії розвитку, напрямкам самооцінювання, визначеним Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, враховує освітню програму.

Для розроблення проєкту річного плану створюється робоча група з числа педпрацівників, адміністрації, представників учнівського самоврядування, батьківського активу. Проєкт обговорюється та схвалюється педагогічною радою, оприлюднюється на сайті закладу. Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню. В закладі створено робочу групу з розробки річного плану (наказ від 28.03.2025 № 27-о «Про підготовку проєкту річного плану роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік»), яка здійснила аналіз виконання плану роботи попереднього року, систематизувавши, що виконано, які причини невиконаних заходів, чи лишилися вони актуальними для внесення до нового плану роботи, які незаплановані завдання довелося здійснювати та чому. Результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

Рішення педради вводяться в дію наказами керівника закладу. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

В 2024-2025 н. р. на засіданнях педради розглядалися наступні питання:

- Про підсумки діяльності закладу у 2023-2024 н.р. та завдання педколективу щодо підвищення якості освітнього процесу в 2024-2025 н.р.;
- Про вибір навчальних предметів варіативної частини навчального плану закладу на 2024-2025 навчальний рік, їх оцінювання;
- Про виконання освітньої програми на 2023-2024 н. р. та схвалення освітньої програми закладу на 2024-2025 н. р.;
- Про схвалення режиму роботи закладу, режиму роботи 1 класу, структури навчального року на 2024-2025 н. р.;
- Про схвалення річного плану роботи на 2024 -2024 н. р.;
- Про Професійний стандарт вчителя ЗЗСО;
- Про пропозиції та рекомендації за результатами моніторингового дослідження з питань діагностики та подолання освітніх втрат;
- Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- Про визначення претендентів на отримання свідоцтва з відзнакою про повну загальну середню освіту;
- Про перевід учнів 1-10 кл. та нагородження Похвальними листами;
- Про відрахування учнів 11 кл.;
- Про результати самооцінювання закладу.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти.

Впродовж вересня 2024 - травня 2025 року (наказ від 12.09.2024 № 93-о «Про організацію самооцінювання якості освітньої діяльності») проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності.

За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, матеріали якого стали основою даного звіту про діяльність закладу. Невиконані, скореговані та доповнені завдання лягли в основу річного плану.

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Високий	Достатній	ВП
Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності			
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти			
Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти			
Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази			

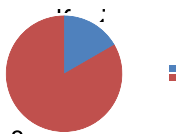
Для проведення самооцінювання створено робочі групи за кожним напрямом, до складу яких увійшли адміністрація закладу, керівники предметних кафедр, представники засновника та батьківської громадськості за згодою, представники учнівського самоврядування.

Керівництво закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу.

Впродовж 2024-2025 н. р.:

- проведено капітальний ремонт вестибюлю ліцею;
- проведено ремонт харчоблоку;
- замінено освітлення в туалетах та коридорах;
- придбано меблі в кабінет біології, зарубіжної літератури, англійської мови;
- придбано 3 системні блоки для інформатичного кабінету;
- проведено ремонт коридору в укрітті;
- облаштовано велостоянку;
- проведено поточний ремонт тепломережі;
- підготовлено приміщення для оснащення другої ресурсної кімнати.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Учасники освітнього процесу зазначають, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.



У закладі забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом школи. Для цього використовуються сучасні засоби комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу (відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян») та вживає відповідних заходів реагування.

Звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб. Це позитивно впливає на рівень довіри у закладі.

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є важливою складовою управлінського процесу. Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка закладу у соцмережі Facebook, групи учнів всіх класів, групи батьків, група працівників закладу у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Існує перелік додаткової інформації, обов'язкової для оприлюднення в закладі, що визначається іншими нормативними

актами (Порядок проведення інституційного аудиту ЗЗСО, Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін.). Заклад розміщує інформацію повну, достовірну, з посиланням на джерела, дотримуючись принципу: повідомляти те, що важливо, насамперед, для батьків.

Заклад укомплектовано кадрами, є вакансія практичного психолога. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Аналіз наказів із кадрових питань, журналу обліку пропущених та заміненних уроків, тарифікаційних списків свідчить про ефективність кадрової політики, що здійснюється керівником закладу.

Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, 3 педагоги – вчителі, які проводять уроки основ здоров'я, трудового навчання викладають предмет не за спеціальністю в дипломі, однак пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.

Наявні можливості дозволили застосувати заходи матеріального та морального заохочення працівників: премії до Дня вчителя, подяки, грамоти, відповідно до розробленого Порядку, що є додатком до Колективного договору. У закладі розроблено та затверджено «Положення про відзначення та заохочення учнів Боремельського ліцею», згідно з яким учні отримують винагороди за рахунок спонсорських коштів. Цьогоріч учні 5-11 класів отримали грошові премії від ТОВ «АГРО Захід» за відмінні успіхи у навчанні, призові місця у Всеукраїнських предметних олімпіадах. Адміністрація закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, зацікавлена у тому, щоб підтримати бажання педпрацівників пройти сертифікацію. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra», «Освіторія» для професійного росту. З урахуванням пропозицій педпрацівників адміністрацією розроблений орієнтовний план підвищення кваліфікації педпрацівників Боремельського ліцею, який схвалено на педагогічній раді та оприлюднено на сайті закладу.

Результати атестації в 2024-2025 н.р.: двом вчителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», одному вчителю присвоєно звання «вчитель-методист». Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність вчителів.

У закладі підтримується неформальне спілкування колег між собою, як одна з форм професійного зростання.

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховує вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу.

При складанні розкладу враховуються вікові особливості учнів, співвідношення навчального навантаження протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників.

Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу.

У разі потреби (розпорядження засновника) в закладі застосовується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання закладом використовується електронна освітня платформа Google Classroom, Google Meet (розміщення освітніх ресурсів, комунікація між вчителями і учнями). Рішення про її використання було прийнято на засіданні педагогічної ради.

У закладі освіти створені умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Це обумовлено в освітній програмі закладу, дане питання розглянуто на засіданні педради, схвалено індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які зараховані з інших закладів та вивчають другу іноземну мову.

В закладі реалізується політика академічної доброчесності. На сайті оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яким передбачено механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності, заходи з

попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення.



Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Всі педагогічні працівники пройшли онлайн-курси з академічної доброчесності. У закладі проводяться просвітницькі заходи.

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. З метою формування громадянської компетентності, ціннісного ставлення до суспільства та держави, в закладі створений учнівський клуб «Некорумповане покоління», учасники якого проводять різні заходи, брейн-ринги, вікторини, де пропагують життя без корупції. В закладі було проведено саміт для клубів Рівненської та Волинської областей. Організовано поїздку на фестиваль «Некорумповане покоління» в м.Луцьк, учасники клубу мали змогу відпочити в таборі с. Дубечне.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Поставлені на 2024-2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти частково виконано:

- ✓ Заходи із посилення безпеки (ремонт укриття) - 456921 грн.
- ✓ Придбання матеріалів (плитка, клей, бетонна суміш) для ремонту підлоги фое - 151163 грн.
- ✓ Обслуговування шкільного автобуса (технічний огляд, страховка, ремонт) –11447 грн.
- ✓ Придбання ПММ для роботи шкільного автобуса – 55540 грн.
- ✓ Оплата послуг з проведення медичного огляду педагогів - 27133 грн.
- ✓ Придбання обладнання та предмети на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» - 217720 грн.
- ✓ Придбання матеріалів для підготовки закладу до нового навчального року- 220000 грн.
- ✓ Придбання канцтоварів та обслуговування комп'ютерної техніки – 12130 грн.
- ✓ Придбання господарських товарів – 34540 грн.
- ✓ Оплата послуг електропостачання – 306718 грн.
- ✓ Оплата послуг за користування Інтернету-8196 грн.

Благодійна допомога становить 43975 грн.

Наскрізний процес виховання

У 2024-2025 н.р. виховна діяльність ліцею була спрямована на реалізацію Законів України "Про освіту" від 05.09.2017р., "Про повну загальну середню освіту", державних національних програм: «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ № 1243 від 31.10.2011 р.), «Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини 2021-2025рр» та здійснювалася згідно річного плану роботи школи. Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту", та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я школярів, забезпечення їх фізичного, психологічного, соціального і духовного благополуччя.

Виховна робота була направлена на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, патріотизмуна формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Особливо важливим є формування громадян-патріотів України, підготовлених до життя, з високою національною свідомістю, які здатні побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

З метою реалізації Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини 2021-2025 рр адміністрацією закладу організацію наскізного процесу виховання сплановано згідно Програми національно-патріотичного виховання (наказ №76 від 02.09.2024р. «Про організацію виховної роботи на 2024-2025 н.р.»). Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2021–2025 роки реалізує державну політику в галузі освіти,

враховує Концепцію реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Стратегію національно-патріотичного виховання в Україні.

Концепція Програми узгоджена з пріоритетами виховання на цінностях, що забезпечує її спрямованість на формування ціннісних ставлень особистості, максимальне використання можливостей дітей та учнівської молоді для досягнення мети виховання, цілей і потреб особистості в її розвитку. У Програмі надається перевага ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України.

Програма побудована за визначеними спільними цінностями із загального їх переліку для потреб суспільства, НУШ, особистості на основі результатів опитування учнів, батьків та вчителів, сукупність яких наповнена змістом відповідно до стандартів освіти, освітніх програм і завдань виховання, окреслює ціннісно-орієнтовану активність особистості, об'єднує зусилля учасників наскрізного виховного процесу для досягнення мети та завдань виховання.

Завданнями сучасного виховання є: гуманізм, дитиноцентризм, патріотизм, повага, рівність, діалогічність, соціально-педагогічна солідарність.

У закладі розроблені, затверджені та оприлюднені на сайті школи загальні правила поведінки здобувачів освіти, ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, план заходів протидії булінгу. Затверджено ПОЛОЖЕННЯ про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти (наказ № 21-о від 17.02.2025 р.)

Для ефективної реалізації виховного процесу в школі організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання наскрізного процесу виховання. Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно-зорієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес. Класні керівники у своїй роботі керуються ПОЛОЖЕННЯМ про роботу класного керівника Боремельського ліцею Боремельської сільської ради (протокол №4 засідання педагогічної ради від 04 січня 2024).

Впродовж навчального року педколектив вирішував наступні завдання:

- сприяння розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу;
- формування особистості патріота України;
- створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я;
- формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,
- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

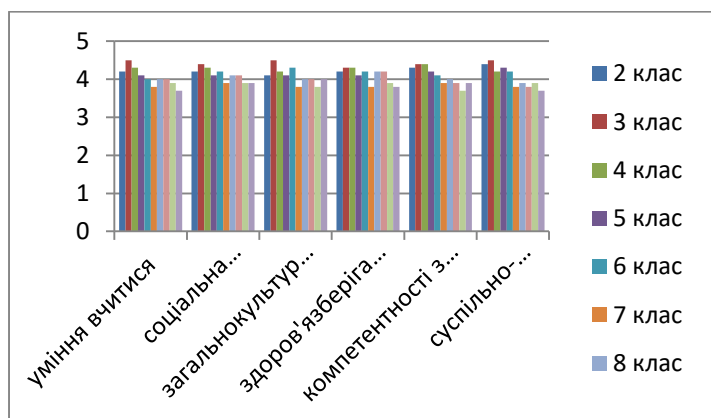
Зазначені завдання вирішувалися завдяки:

- роботі з реалізації цільових напрямків Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини;
- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника;
- співпраці з громадськими організаціями.

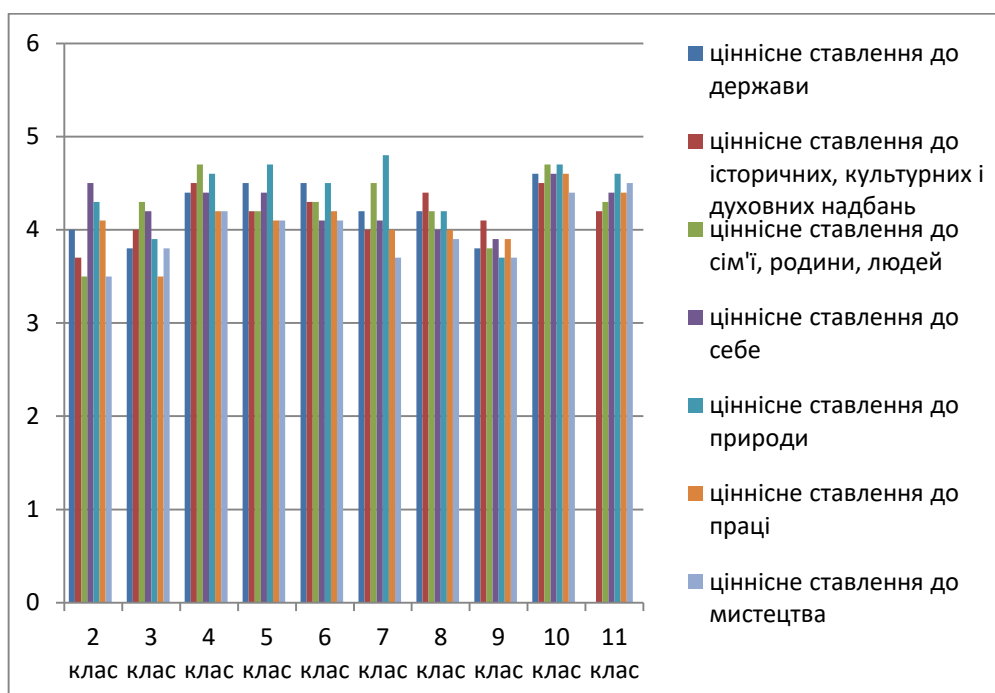
Виховну роботу школи було побудовано за ціннісними ставленнями, ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

Задля того, щоб визначити рівень сформованості компетентностей та рівень сформованості вихованості в учнів 2-11 класів, було проведено анкети з діагностування системи компетентностей особистості та система ціннісних орієнтацій і ставлень особистості.

Діаграма рівнів сформованості компетентностей учнів 2-11 класів (2024-2025 н.р.)



Діаграма рівнів вихованості 2-11 класів (2024-2025 н.р.)



Педагогічний колектив намагався створити в закладі всі умови для розвитку особистості учня, забезпечити особистісно-орієнтований підхід у вихованні, створити єдиний виховний простір. У закладі склалася така система відносин: співробітництво, співтворчість, самоуправління, спільна діяльність. Взаємовідносини «Учитель – учень» в школі ґрунтувалися на принципах рівності, взаємодовірі, повазі і розумінні. Впродовж навчального року проводились тематичні заходи.

Головним органом учнівського самоврядування є Рада лідерів. Основне призначення учнівського самоврядування - задовільнити індивідуальні потреби учнів, спрямовані, перш за все на захист їх громадянських прав та інтересів. Участь у вирішенні нагальних проблем школи сприяє формуванню більш чіткої і усвідомленої громадянської позиції та ціннісного ставлення до себе та інших, дозволяє підвищити соціальну компетенцію, розвиває соціальні навички поведінки і установки на самостійне прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Учнівське

самоврядування відкриває для багатьох школярів можливість проявити свої особистісні та лідерські здібності, знайти цікаву справу, організувати її виконання, приймаючи на себе відповідальність.

Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з учнівським самоврядуванням. На кожний семестр Рада лідерів виконувала конкретні завдання, спрямовані на досягнення спільної мети: створення умов для всебічного розвитку й особистісного зростання учнів.

Отже, робота учнівського самоврядування є дієвою, результативною, однак потребує удосконалення:

- надання учням більшої самостійності в організації колективної діяльності;
- співпраця лідерів учнівського самоврядування з адміністрацією школи, психологом, класними керівниками та вчителями-предметниками.

Проведення заходів упродовж року було спрямовано на організацію діяльності учнівського колективу, за якого діти та дорослі як товариші в спільній справі піклуються про поліпшення, зміну навколишнього життя та самих себе; планують, організовують і аналізують свою діяльність усі разом через накопичення, осмислення вибір думок, припущень, ідей кожного, формуючи стосунки дружби, поваги, взаєморозуміння й турботи.

З метою формування патріотизму у школярів, самовідданості, активної громадської позиції, особистої відповідальності і дієвості за долю та єдність країни, посилення суспільної згуртованості громадян України на основі загальнолюдських цінностей і національних традицій було проведено Тижневу благодійну акцію на підтримку Збройних Сил України. Заклад тісно співпрацює з Благодійною організацією «Благодійний фонд Волонтери 4.5.0.». Учніський та трудовий колективи постійно виготовляють масксітки для захисників. За ініціатииви лідерів учнівського самоврядування було проведено акцію зі збору макулатури, вирученні кошти були спрямовані на потреби ЗСУ.

З метою формування в учнів громадянської та соціальної компетентностей, національної свідомості школярів, стійкого інтересу до традицій свята Великодня, залучення дітей до витоків української культури, виховання любові до культури свого народу, його традицій, звичаїв, обрядів, виховання в школярів поваги до Батьківщини, почуття патріотизму, людської цінності та в підтримку ЗСУ в закладі було проведено Тижневу благодійну акцію на підтримку Збройних Сил України.

З метою привернення уваги учнів школи до питань дотримання вимог пожежної безпеки, безпечного поводження з невідомими предметами, запобігання та профілактики дитячого дорожнього-транспортного травматизму, усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки на дорозі, формування в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого життя та здоров'я в ліцеї було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці.

З метою формування в школярів свідомого ставлення до здоров'я, навичок командної роботи, взаємопідтримки, розвитку фізичних умінь та навичок в закладі був проведений Кольоровий тиждень здоров'я (1-4 кл.).

З метою формування екологічної свідомості в здобувачів освіти, виховання екологічного світогляду та екологічної культури школярів, донесення підростаючому поколінню інформації про екологічний стан суспільства, виховання в учнів любові до рідного краю, природи, ціннісного ставлення до праці, поліпшення благоустрою території школи та приведення до належного естетичного вигляду в закладі було проведено акцію «Чистодвір».

З метою формування та пропагування здорового способу життя серед здобувачів освіти та запобігання негативних проявів поведінки, збереження і розвитку здоров'я школярів, формування ціннісного ставлення до себе, подолання тривожності, стресу в школярів було проведено конкурсну програму до Дня здоров'я «В здоровому тілі – здоровий дух».

З метою привернення уваги громадськості до актуальної для українського суспільства проблеми подолання насильства в сім'ї, щодо жінок, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків та активізації партнерського руху органів державної влади, закладів освіти, громадських організацій до проблем насильства в

сім'ї та захисту прав жінок; популяризації правової освіти серед учнівської молоді, обізнаності щодо понять «наси́льство», «булінг», дискримінація, формування свідомості щодо нетерпимого ставлення до насильства в закладі було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насилля».

З метою формування антикорупційної культури, громадянської компетентності, ціннісного ставлення до суспільства та держави, виховання в учнів негативного ставлення до корупції, розширення партнерських зв'язків з учасниками клубів «Некорумповане покоління», обговорення важливості роботи клубів, заохочення учнів до активної участі в боротьбі з корупцією на рівні школи, громади чи країни, заохочення учнів на участь у шкільних і позашкільних ініціативах, спрямованих на боротьбу з проявами несправедливості та недоборочесності було проведено Summit з нагоди Міжнародного дня боротьби проти корупції.

Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів учнів закладу сприяє їх активна участь у створенні музею історії села та школи, призначеного для вивчення, збереження та використання пам'яток, матеріальної і духовної культури народу. Досвід переконує, що музей при навчальному закладі, за умови його правильної організації є осередком освіти і виховання, забезпечує духовну єдність поколінь. Музей історії школи та села дає здобувачам освіти можливість зрозуміти багатство й щедрість душі минулих поколінь, їх прагнення до краси, збереження національних звичаїв та обрядів, впливає на їхні внутрішні переконання, сприяє утвердженню патріотизму, оскільки дає змогу урізноманітнити напрями їхньої позакласної участі у житті закладу.

У закладі працює Рада з профілактики правопорушень. Систематично проводились виховні години та години спілкування з дітьми та онлайн спілкування з батьками на правову тематику.

У школі створено банк даних дітей соціально незахищених категорій (дітей з малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних сімей, дітей, батьки яких брали участь у проведенні АТО, дітей мобілізованих військових).

В обласному огляді-конкурсі української естрадної пісні «Юна зірка» взяла участь Христина Шаблій учениця 4 класу (керівник Борис Рослюк).

Важливим елементом наскрізного процесу виховання є робота з батьківським самоврядуванням, згідно плану якого оприлюднено інформацію для батьків на сайті закладу та на сторінці в Facebook, у Viber групах.

Впродовж року адміністрацією закладу було налагоджено співпрацю з медичними працівниками Боремельської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Дубенського району Рівненської області, організовувались зустрічі з Інспектором сектору ювенальної превенції Дубенського РВП ГУ НП в Рівненській області старшим лейтенантом поліції Інною Палесівською, поліцейським офіцером Боремельської громади Іваном Галецьким, начальником сектору організації заходів ЦЗ Дубенського РУ ГУ ДСНС України Рівненській області Олександром Якимчуком.

Головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, самореалізації, виховання, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

В умовах воєнного стану організація освітнього процесу потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення здоров'я дітей, забезпечення їх фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Отже, виховна робота носила системний характер і забезпечувала виховання молодого покоління, здатного задовольнити вимоги сучасного суспільства.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямами: психодіагностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно-розвиваюча робота, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта учнів, батьків, вчителів.

Основною метою діяльності практичного психолога у 2024-2025 навчальному році була психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, психологічна підтримка здобувачів освіти в період воєнного стану на території держави, захист психічного

здоров'я дитини на всіх рівнях навчання, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність, ініціативність, працездатність, відповідальність, вміння розподіляти свій час, розвиток стресостійкості та підвищення психологічної культури, академічної доброчесності, збереження та зміцнення ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

З метою визначення готовності дитини до школи, було проведено діагностування першокласників.

Основні завдання адаптаційного періоду першокласників:

- створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнятою і сприйнята такою, як вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті;
- вживання в позицію справжнього учня, входження в нову систему взаємин з дорослими та однолітками;
- навчити учня задавати питання;
- ввести поняття оцінка, самооцінка, різні їх критерії.

Адаптація дитини до школи: «Визначення ступеня шкільної зрілості за методикою А.Керна-Я.Ієрасика». Продіагностовано 22 учні; з них високий рівень мають 69% учнів; середній рівень 29% учнів; 2 % - низький рівень.

З метою попередження виникнення дезадаптованості учнів проведено обстеження серед учнів 1, 5 класів. Проведена робота з учнями, які схильні до правопорушень. Серед учнів 1 і 5-го класів на початок року неадаптованих до навчання учнів не було.

Порівнюючи результати дослідження адаптації п'ятикласників з минулим роком, можна сказати про більш швидке пристосування учнів до нових умов навчання. Так показники загальної адаптованості п'ятикласників цього року збільшилися на 98 %. Таке поліпшення ситуації не випадкове. Взаємодія і наступність початкової і середньої школи в підтримці та підвищеній увазі до учнів, системне висвітлення даної проблеми на педрадах, нарадах, сайті закладу, сторінці у Facebook - усе це є ефективною системою роботи щодо профілактики дезадаптації п'ятикласників. Також важливим є те, що робота щодо попередження важкої адаптації до умов навчання в наступній ланці школи велася, починаючи з 4-го класу.

Протягом вересня-листопада вивчався стан адаптації новоприбулих учнів.

Практичний психолог досліджував агресивні та ворожі реакції учнів, які порушували правила поведінки, виявляв рівень загальної самооцінки дитини. У зв'язку з неодноразовим порушеннями здобувачами освіти статуту школи, було проведено профілактичні бесіди на тему: «Чому я такий агресивний, не добрий?», «Правила поведінки в школі», «Вплив тютюнопаління, алкоголю та наркотиків на організм дитини».

У листопаді та грудні проведено акції «16 днів проти насильства», під час проведення якої було проведено анкетування з метою виявлення проявів насильства в освітньому середовищі, інші види роботи спрямовані на профілактику та просвіту учнів стосовно даної проблеми.

Особливу увагу приділялось проблемі булінгу в учнівському середовищі. Для ознайомлення учнів із даною проблемою практичним психологом було проведено діагностику мікроклімату класних колективів, відбувалося спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти. Для учнів початкових класів було організовано перегляд і обговорення відеороликів на відповідну тему. З метою виявлення осіб, що потерпають від булінгу та встановлення рівня обізнаності стосовно даної проблеми було проведено анкетування серед учнів школи. Зафіксованих звернень до практичного психолога від учнів школи про те, що вони потерпали від булінгу не було.

Впродовж року було підготовлено і випущено буклети «Говоримо про війну правильно», «Перша психологічна допомога» (алгоритм дій).

З метою профілактики негативного впливу інтернету на особистість дитини було проведено ряд заходів: тренінгове заняття «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг», інформаційний дайджест «Користуємося інтернетом безпечно», година спілкування «Інтернет. Користь та шкода», «Правила поведінки в соціальних мережах».

Найефективнішою виявилася консультаційна та просвітницька робота. Багато уваги приділено роботі з педколективом та батьками.

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників освітнього процесу з приводу емоційних проблем, проблем у спілкуванні учень-учень, вчитель-учень, відносини між однолітками, залежність від мережі інтернет, прояви булінгу, жорстокої поведінки між учнями, небажання вчитися, ментальне здоров'я, вплив на організм дітей електронних сигарет, наркотичних речовин. Тому необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації для вчителів з цих тем.

Протягом року були проведені:

- Інформаційний дайджест «Як організувати роботу з учнями та їх психологічну підтримку в умовах війни» (класні керівники)
- Інфодайджест для батьків «Сім порад для батьків. Як підтримати дитину під час війни», «9 фраз, які не можна говорити дітям про війну»;
- Батьківські збори «Емоційна підтримка дітей під час війни», «Запобігання проявів булінгу у дитячому середовищі»;
- інтерактивне заняття «Проблема насильства над дітьми стосується кожного»;
- заняття з елементами тренінгу «Толерантність в нашому житті», (До Дня толерантності), «Що таке ментальне здоров'я?», урок-доброти «Від добрих справ і кактус розцвітає», відеолекторій «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля» (До Європейського Дня протидії торгівлі людьми); «Користуємося інтернетом безпечно» (До дня безпечного інтернету), «Правила поведінки в соціальних мережах»; презентація «Стрес. Комплексні подолання. Профілактика», імітаційна гра «Мова знущання: як відрізнити булінг від стьобу», «Спілкування з однолітками», «Практика академічної доброчесності», «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг», «Ми проти булінгу», «Як говорити з дітьми про війну»;
- педагогічна рада «Булінг в дитячому середовищі»;
- нарада при директору про адаптацію новоприбулих учнів;
- відеолекторій «Негативний вплив електронної сигарети, наркотичних речовин на організм дитини»;
- психолого – педагогічні консилиуми: («Дезадаптація першокласників», «Створення умов для успішної адаптації учнів п'ятого класу до предметного навчання», «Реалізація навчальних здібностей і розвиток особистості учнів 4-го класу»).

Група продовженого дня сьогодні є важливою формою суспільного виховання дітей. За допомогою групи створені додаткові можливості для організації виховного впливу на дітей у вільний від уроків час. Виховна робота в колективі складна й різноманітна: виховання в суспільстві і колективі, сім'ї та школі, самовиховання і перевиховання, різноманітна виховна робота в процесі праці, гри, спілкування, суспільної діяльності, самодіяльності, самотворчості і самоврядування.

Викликом цього року для роботи ГПД стала війна та дистанційне навчання. Під час дистанційної роботи продовжувалась робота з виконання цілей навчання та виховання, поставлених на початку навчального року.

Планування роботи групи продовженого дня (ГПД) - процес моделювання виховання середовища групи, як комплексу соціально-цінних обставин, які оточують дитину і сприяють його особистісному зростанню.

У групі цього року перебувало 21 дитини: 12 хлопців і 9 дівчат. Це діти 1- 6 класів.

Головною метою роботи в групі продовженого дня є виховання самостійної, творчої, відповідальної, освіченої, фізично здорової особистості.

Впродовж року робота в групі була направлена на вирішення наступних цілей:

- вивчення індивідуальних особливостей учнів, їх інтересів, потреб;
- виховання патріотизму;
- розвиток навичок безпеки життєдіяльності, мінної безпеки, правил безпеки під час повітряної тривоги;

- формування практичних вмінь і навичок культурної поведінки, турботливого ставлення до людей, природи, всенародних надбань;
- навчання учнів вміло працювати за планом, ставити перед собою конкретні цілі та завдання, виконувати їх;
- виховання позитивних рис характеру: старанність, організованість, чемність, справедливість, дисциплінованість;
- вміння турбуватися про своє здоров'я;
- створення в колективі ГПД атмосфери співпраці, толерантності та підтримки;
- співпраця з батьками.

В ГПД були зараховані діти з різних класів. В результаті спільно проведеного року простежується позитивна динаміка розвитку колективу: діти здружилися один з одним, більше дізналися один про одного, діти стали спілкуватися поза школою і грати великими групами.

На початку року був створений режим дня, який включає наступні пункти:

1. Прийом учнів. Організаційна робота — 12.10 год. - 12.30 год.
2. Прогулянки на свіжому повітрі — 12.35 год. - 13.15 год.
3. Обід — 13.20 год. - 13.30 год.
4. Навчально-розвивальна діяльність — 13.35 год. - 14.10 год.
5. Виховна година — 14.20 год. - 15.10 год.

Виховна робота з учнями була направлена на виховання цілісної особистості, самостійної, творчої, соціально-адаптованої до процесу навчання і виховання. Форми організації роботи: ігри, години спілкування, бесіди.

Реалізовувалась вона за такими напрямками:

- пізнавальний;
- фізкультурно – оздоровчий;
- трудовий;
- творчий.

Робота по пізнаваному напрямку здійснювалася через проведення різних пізнавальних вікторин («Моя країна - Україна», «Все про літо», «Наша спільна мрія» та ін.), диспутів («Друг та приятель. У чому різниця?», «Чи може бажання нашкодити?», «Навіщо допомагати іншим» та ін.), тренінгів («Як стати успішним у житті?», «Що означає бути дорослим?», «Як розв'язати складне завдання» та ін.), перегляду презентацій, самопідготовку.

Проводилося вивчення рівня вихованості учнів. Результати показали, що 5 учнів має високий рівень вихованості, 13 учнів - хороший рівень, 3 - середній рівень вихованості. Проведена робота допомогла підвищити рівень вихованості, розвинути морально-естетичні здібності дітей. Цьому сприяли такі заходи: «Подорож країною добра», «Промінчики ввічливості», «Правила спілкування», «У дружбі наша сила» «Чесність починається з тебе» і ін.

Впродовж усього навчального року в групі велася робота по створенню атмосфери співпраці і підтримки вихованців. Для цього проводилися різні заходи, бесіди («Які зміни залежать від мене, а які - ні», «Добрі справи», «Як стають Героями?», «Протидія булінгу в школі», «Вплив засобів масової інформації», «Умій дружити, «Таємниці природи. Що допомагає мені досліджувати природу» та ін.). Приділялася велика увага стосункам між хлопчиками і дівчатками.

Фізкультурно - оздоровчий напрямок в режимі групи продовженого дня складається з таких видів, як фізкультхвилинки під час самопідготовки та виховного заняття, рухливі ігри («День і ніч», «Квач», «Поверни м'яч», «Футбол», «Пароль», «Третій зайвий», «Море хвилюється», «Гарячий м'яч», «Нумо, дожди» та ін.), рухливі ігри на свіжому повітрі, загально-розвивальні вправи. Усі учні були фізично підготовленими та активними.

Значна увага приділялася Правил дорожнього руху. На заняттях «Правила дорожнього руху знай, життя своє оберігай» діти пригадали правила дорожнього руху, безпечної їзди на велосипедах.

Трудове виховання учнів направлене на дбайливе відношення до чужої праці, а також на вироблення таких якостей як: акуратність, охайність. В рамках даного напрямку були проведені

наступні заходи: «Буду гідним скрізь і всюди, щоб нести вам радість, люди!», «Бережіть природу».

Були проведені конкурси «Добрі справи», «Різдво Христове», «Листівка для Захисника», «Дорожні знаки».

Для розвитку творчих здібностей дітей в групі відведений вільний час (заняття за інтересами), де використовувалися всі можливості для різностороннього розвитку здібностей і інтересів дітей. Діти у вільний час займалися ліпленням з пластиліну, малювали малюнки, виготовляли вироби з кольорового паперу і природного матеріалу.

Виховна робота ГПД позитивно впливала на успішність дітей, цьому сприяла правильно організована самопідготовка.

Аналіз виховної роботи відповідно до цілей і завдань показує, що пророблена робота сприяє інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості, створення умов для розвитку індивідуальних і творчих здібностей.

З батьками були проведені наступні бесіди: «Виховання культурної поведінки у дітей», «Організація робочого місця школяра вдома», «Як запобігти булінгу в школі», «Що здатне руйнувати мотивацію дитини», «Перші ознаки комп'ютерної залежності дитини», «Як відповідати на незручні запитання дитини?».

Партнерство в освіті. Розбудова громадсько-активного закладу освіти

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківське самоврядування; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед учасниками освітнього процесу.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у громадському житті. Працівники та учні закладу впродовж року сплели понад 1300 маскувальних сіток та захисних костюмів («кікімор») для захисників. З метою збору коштів на матеріали для плетіння організовано та проведено благодійну ярмарку «Разом до Перемоги».

Таким чином, більшість заходів у 2024-2025 н. р. були реалізовані.

Ми розуміємо, що найголовніше зараз – це безпека учнів!

Висловлюємо щирі подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи; батькам - за допомогу, розуміння, підтримку.

Дякуємо Захисникам за можливість навчатися, працювати, жити!