**ЗВІТ**

**директора Боремельського НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів- колегіум» Боремельської сільської ради за 2018-2019 н.р.**

**1.Загальні відомості нро навчальний заклад**

1.1.Боремельський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів- колегіум» Боремельської сільської ради

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із  ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту»,  «Про загальну середню освіту»,«Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти»,  власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

* 1. Юридична адреса:

Боремельський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів- колегіум»:

вул. Набережна, 27А

с.Боремель,

Демидівський район

Рівненська область

35210

* 1. НВК є у комунальній власності Боремельської сільської ради. Засновником є Боремельська сільська рада. Власник здійснює фінансування НВК, його матеріально-технічне забезпечення, організовує ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування учнів.
  2. Мова навчання та виховання – українська
  3. Місць за проектом - 640
  4. Кількість класів та учнів у закладі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Загальноосвітня школа | | | | | | Усього у навчальному закладі |
| Початкова школа | | Основна школа | | Старша школа | |
| 1-4 класи | | 5-7 класи | | 8-11 класи | | 1-11 класи |
| К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів |
| 4 | 50 | 3 | 33 | 3 | 52 |
| Усього класів школи:10 | | | | | | Усього класів: 10 |
| Усього учнів школи:135 | | | | | | Усього учнів:135 |
| Середня наповнюваність: 13,2 | | | | | | Середн.наповнюваність: 13,2 |

* 1. Рух учнів протягом навчального року

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 1 | 2 | 3 | 4 | Усього | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Усього | 10 | 11 | 12 | Усього | Разом |
| Кількість класів на паралелі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Інд. |  |  |  |
| Кількість учнів на початок навч. року | 15 | 15 | 8 | 12 | 50 | 8 | 13 | 12 | 15 | 17 | 65 | 17 | 3 |  | 20 |  |
| Прибуло учнів | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - |  |
| Вибуло учнів | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - |  |
| К-сть учнів на кінець навч.-року | 15 | 15 | 8 | 12 | 50 | 8 | 13 | 12 | 15 | 17 | 65 | 17 | 3 |  | 20 |  |

Порівняно з 2017-2018 навчальним роком мережа класів школи у 2018-2019 навчальному році змінилась, кількість учнів у школі збільшилась.

У 2018-2019 навчальному році школу закінчили та одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту 17 випускників, з них:

* звичайного зразка – 15 учнів;
* з відзнакою – 2 учні

Свідоцтво про повну загальну середню освіту отримали 3 випускники закладу.

Соціальний паспорт закладу

- діти з обмеженими можливостями – 2 ;

- діти з неповних сімей – 12 ;

- діти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 7;

- діти з малозабезпечених сімей – 18;

- діти з багатодітних сімей – 22;

- діти-напівсироти – 1;

- діти, які позбавлені батьківського піклування – 1;

- учні з неблагополучних сімей – 3;

- діти, які перебувають на диспансерному обліку – 47;

- діти, які перебувають на внутрішкільному обліку –

- діти, батьки яких є учасниками АТО – 10;

- діти, які скоїли злочин –

1.8.Режим роботи Боремельського НВК «ЗОШ І – ІІ ступенів-колегіум» Боремельської сільської ради

Урок 1 з 8 год.30 хв. Урок 4 з 11 год.35 хв.

до 9 год.15 хв до 12 год.20 хв.

Урок 2 з 9 год.25 хв. Урок 5 з 12 год. 30 хв.

до 10 год.10 хв. до 13 год.15 хв.

Урок 3 з 10 год.30 хв. Урок 6 з 13 год. 25 хв.

до 11 год.15 хв. до 14 год.10 хв.

Урок 7 з 14 год. 20 хв. Урок 8 з 15 год.15 хв.

до 15 год.05 хв. до 16 год.00 хв.

З 15 год. 15 хв. до 16 год.00 хв.-індивідуальні заняття

З 16 год.10хв. до 17 год. 00 хв.- робота гуртків, спортивних секцій.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в першому класі – 35 хвилин,

- в 2-4 класах– 40 хвилин;

- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 2 великі перерви по 20 хвилин*.*

На базі школи функціонували 9 гуртків.

**2. Кадрове забезпечення навчального закладу**

2.1. У 2018-2019 навчальному році в школі працювали 23 вчителі, у тому числі директор (освіта-вища педагогічна, стаж педагогічної роботи – 24 роки, стаж роботи на посаді- 3 роки), 1 заступник директора з НВР (освіта-вища педагогічна, стаж педагогічної роботи – 24 роки, стаж роботи на посаді- 3 роки), 1 заступник директора з виховної роботи (освіта-вища педагогічна, стаж педагогічної роботи – 10 років, стаж роботи на посаді- 1 рік), 1 педагог - організатор, 1 практичний психолог.

96 % педпрацівників мають вищу освіту.Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.В закладі працюють:

* учителів-23;
* обслуговуючий персонал-10.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

* «спеціаліст вищої категорії» -10осіб;
* «спеціаліст І категорії» - 5осіб;
* «спеціаліст II категорії» - 5осіб;
* «спеціаліст» **-** 3особи;

б) педагогічні звання:

* «старший учитель» - 7осіб;
* «вчитель-методист» - 2 особи

У закладі протягом 2018-2019 н. р. працювали:

* педагогів пенсійного віку – 2
* технічних працівників пенсійного віку –1.

За навчальний рік одна людина була прийнята на посаду вчителя фізичної культури.

2.2**.** Підвищення кваліфікації вчителів

Одним із провідних аспектів у роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Реалізація цієї мети відбувається шляхом курсової підготовки на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Волинського ІППО, самоосвітньої роботи педагогів, участі в роботі семінарів, вебінарів. Результати такої діяльності за 2018-2019 роки узагальнено в таблиці.

2018-2019 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ПІП** | **Дата** | **Курси** |
| 1 | Рослюк Б.Є. | 09.01.2019 – 11.01.2019 | Вчителів музичного мистецтва |
| 2 | Кротік Н.Г. | 04.03.2019р. - 06.03.2019р | Директорів ЗЗСО (НМЦ ЦЗБЖ) |
| 3 | Вознюк Л. А. | 04.02.2019-15.02.2019 | Вчителів початкових класів |
| 4 | Мельничук М.В. | 25.02.2019-07.03.2019 | Вчителів французької мови |
| 5 | Кіяш Ю.Д. | 11.03.2019р.- 22.03.2019р. | Вчителів математики |
| 6 | Легенюк В.В. | 27.05.2019р.-07.06.2019р. | Вчителів початкових класів НУШ |
| 7 | Пухович О.С. | 08.04.2019р.- 19.04.2019р. | Вчителів зарубіжної літератури |
| 8 | Василюк М.В. | 26.09.2018р.- 27.09.2018р. ;  29.10.2018р.- 02.11.2018р.  28.11.2018р.- 30.11.2018р. | Вчителів початкових класів НУШ |

***­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­***

Крім цього, вчителі закладу успішно завершили онлайн – курси різного спрямування:

* «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами (В.Легенюк, А.Сугак, М.Мельничук, Ю.Кіяш, М.Василюк, О.Радіонова, І.Загоруйко);
* «Критичне мислення для освітян» (В.Легенюк);
* «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (Н.Кротік, М.Василюк, Н.Кримусь, І.Загоруйко);
* «Освітні інструменти критичного мислення» (М.Мельничук);
* «Англійська мова. Морфологія» (М.Мельничук);
* «Складові успішного професійного розвитку сучасного вчителя» (Ю.Кіяш);
* «Недискримінаційний підхід у навчанні» (Ю.Кіяш);
* «Інтерактив і креативність в освіті: як через гру зацікавити дітей знаннями» (Ю.Кіяш).

2.3. Атестація педагогічних працівників

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. У 2018-2019н.р. атестувалися 5 вчителів. Був затверджений графік проведення атестації педагогічних працівників школи та графік відкритих уроків. Протягом року вчителі, які атестувалися, провели відкриті уроки, позакласні заходи, виступили з доповідями на засіданнях предметних кафедр та педагогічній раді. Результати атестації такі:

* двом вчителям підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Н.Кротік, В.Парадюк); Н.Кротік підтверджено звання «старший вчитель», В.Парадюку – звання «вчитель-методист»
* один вчитель підтвердив кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» (В.Легенюк);
* одному вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»

(А.Сугак );

* одному вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» (М.Мельничук).

**3. Управлінська та освітня діяльність закладу**

3.1. У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, виявлення та розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним планами, освітньою програмою.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією проводились консультації та спільний розгляд  питань з такими структурними підрозділами закладу, як Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

​​ Система внутрішкільного планування та контролю забезпечила функціонування усіх напрямків діяльності педагогічного колективу: вивчення стану навчання та виховання з окремих предметів; проведення атестації педагогічних працівників; моніторинг результативності навчальної діяльності учнів; ведення шкільної документації; дотримання норм організації охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарних норм; функціонування шкільної їдальні. Застосовано різні форми контролю. Результати контролю зафіксовані в відповідних наказах та обговорені на нарадах при директору, засіданнях кафедр, індивідуальних бесідах, консультаціях**.**

3.2. Робочий навчальний план Боремельського НВК «загальноосвітня школа І-ІІ ступенів - колегіум» на 2019/2020 н.р. розроблений у відповідності до:

* Наказу МОНУ № 268 від 21.03.2018р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказу МОНУ № 405 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* Наказу МОНУ № 407 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* Наказу МОНУ № 408 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;

Варіативна частина плану підсилює предмети інваріантної частини*.*

Робочий навчальний план на 2019/2020 н.р. розроблений:

- для 1 класу **-** за Типовим навчальним планом за освітньою програмою Савченко О.Я.

- для 2- 4 класів - за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання (табл.1 до Типової освітньої програми);

- для 7 класу **-** за навчальним планом ЗЗСО з навчанням українською мовою (табл.1 до Типової освітньої програми);

**-** для 5,6, 8, 9 класів **–** за навчальним планом ЗЗСО з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (табл.10 до Типової освітньої програми);

**-** для 10 класу **–** за навчальним планом для 10 – 11 класів ЗЗСО (табл. 2, 3 до Типової освітньої програми)**;**

- учні 11 класу навчалися за індивідуальним навчальним планом, розробленим за

таблицею 9 до Типової освітньої програми (наказ МОНУ № 406 від 20.04.2018)

В початковій школі (1-4 класи)до варіативної частини плану, враховуючи матеріально-технічну базу закладу та бажання батьків і учнів, включено такі предмети: хореографія

(1-4 кл.),християнська етика (2-4 кл.).

Уроки християнської етики передбачають формування морально-духовних орієнтирів школярів, виховання толерантності, моральних цінностей, розвиток гармонійної особистості на засадах християнської моралі.

Вивченняхореографіїзабезпечує рухову активність учнів, сприяє розвитку фізичних можливостей учнів, вихованню естетичних смаків і уподобань.

В основній школі (5-9 класи) варіативною частиною плану передбачено запровадження факультативів, курсів за вибором світоглядного спрямування: етика (5-6кл.), краєзнавство (8кл.),історія українського козацтва (8кл. ), економіка (5-7 кл.) .

З метою формування в учнів системних знань, умінь і навичок з історії розвитку і становлення українського козацтва, особистісних рис національно-свідомого громадянина України із стійкими демократичними цінностями у 8 класі викладається курс за вибором «Історія українського козацтва».

Курс «Краєзнавство» (8кл.) передбачає вивчення історії рідного краю та села Боремель. Знання історії рідного краю збагачує підростаюче покоління, виховує незламну відданість Вітчизні, вчить шанувати свій народ і його традиції, які сягають у глибину віків. Курс за вибором «Краєзнавство»доповнює навчальний предмет історії України і входить до складу допрофільної підготовки.

З метою формування ключових компетентностей особистості, вміння застосовувати їх у повсякденному житті продовжується вивчення курсу морально-духовного спрямування – етики (5-6 кл.).

Відповідно до рекомендацій Концепції «Нова українська школа», методичних рекомендацій РОІППО до організації освітнього процесу, з метою підвищення рівня фінансової компетентності учнів, формування навичок раціональної споживчої поведінки, розвитку раціонального економічного мислення, в 5-7 класах продовжується вивчення курсу за вибором з економіки «Фінансова грамотність»**: «**Родинні фінанси» (5кл.), «Фінансово-грамотний споживач» (6 кл.) , «Фінансова культура» (7 кл.).

Для роботи з творчо обдарованими учнями відведено додаткову годину на індивідуальні заняття для вивчення географії.

У старшій школі**,** враховуючи профільне спрямування закладу та результати моніторингу освітніх запитів учнів, варіативна складова робочого навчального плану передбачає вивчення сучасної риторики.Мета курсу за вибором – забезпечити учнів знаннями та навичками ефективного володіння усним та писемним словом, знанням різних видів документів та загальних вимог щодо їх оформлення і викладу.

За допомогою факультативу «Історичні постаті»формується активна громадська позиція, розуміння важливості особистості у творенні історії, формується соціально компетентний, активний, відповідальний громадянин і патріот України.

Інваріантна складова робочого навчального плану реалізовується відповідно до Типових навчальних планів у повному обсязі.

3.3.Навчальні досягнення здобувачів освіти

Протягом 2018-2019 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Щороку в закладі здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів, рівень формування ціннісних ставлень та компетентностей.

За підсумками 2018-2019 н.р. із 135 учнів 1-11 класів:

- 15 учнів 1 класу оцінені вербально;

*-* 120 учнів 2-11 класів – атестовані;

*-* 20 учнів 9, 11 класів – випущені зі школи*;*

З 50 учнів початкової школи – 35 учнів 2-4 класів*.* 7 учнів закінчили навчальний рік на високому рівні і нагороджені Похвальними листами «За відмінні успіхи в навчанні».

Це 20 % учнів 2-4 класів. На високому та достатньому рівнях закінчили навчальний рік - 20 учнів 2-4 класів.Це 57,1 % учнів початкової школи. Спостерігається покращення якості освіти у початкових класах у порівнянні з минулим роком.

У 5-9 класах навчалися 65 учнів. Кількість учнів, що засвоїли навчальні програми на достатньому та високому рівнях – 20*.* Це 30,8 % від кількості учнів основної школи.9 ( 13,8 %) учнів закінчили на високому рівні навчальний рік.

Варто відмітити покращення результатів в порівнянні з І семестром та зниження результативності в порівнянні з минулим роком.

У 10-11 класах навчалися 20 учнів. 2 учні 10 класу (10 % загальної кількості) закінчили навчальний рік на високому рівні.9 учнів на високому та достатньому рівнях закінчили навчальний рік*.* Це складає 45 % від загальної кількості учнів 10-11 класів.

Державна підсумкова атестація за курс початкової школи у 4 класі проводилася з української мови та математики. Результати моніторингу річного оцінювання та ДПА у 4 класі наступні:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **К-сть учнів** | **Річна оцінка** | | | | **ДПА** | | | | **Якість**  **знань**  **%** |
| високий к-ть, (%) | достатній к-ть, (%) | середній к-ть, (%) | почат. к-ть, (%) | високий  к-ть, (%) | достатн. к-ть, (%) | середній к-ть, (%) | почат. к-ть, (%) |
| Укр. мова | 12 | 2  (16,7) | 10  (83,3) | - | *-* | 5  (41,7) | 5  (41,7) | 2  (16,6) | - | 100 |
| Математика | 12 | 3  (25) | 8  (66,7) | 1  (8,3) | *-* | 5  (41,7) | 2  (16,6) | 5  (41,7) | - | 100 |

Державна підсумкова атестація за курс базової середньої школи у 9 класі проводилася з української мови (диктант), англійської мови, математики. ДПА складали 17 учнів.

Результати моніторингу річного оцінювання та ДПА у 9 класі наступні:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **К-сть учнів** | **Річна оцінка** | | | | **ДПА** | | | | Якість  знань  % |
| високий к-ть, (%) | достатній к-ть, (%) | середн. к-ть, (%) | почат. к-ть, (%) | високий  к-ть, (%) | достатній  к-ть, (%) | середн.  к-ть, (%) | почат.  к-ть, (%) |
| Укр.мова | 17 | 4  (23,5) | 7  (41,2) | 6  (35,3) | *-* | 7  (41,2) | 6  (35,3) | 4  *(*23,5) | *-* | 100 |
| Математика | 17 | 3  (17,6) | 3  (17,6) | 9  (53) | 2  (11,8) | 6  (35,3) | - | 11  (64,7) | *-* | 100 |
| Англійська мова | 17 | 3  (17,6) | 10  (58,9) | 4  (23,5) | *-* | 7  (41,2) | 6  (35,3) | 4  (23,5*)* | *-* | 100 |

Державна підсумкова атестація за курс повної загальної середньої освіти учнів 11 класу проводилась у формі ЗНО з української мови та літератури, історії України, біології, хімії. ДПА складали 3 учні.

Результати моніторингу річного оцінювання та ДПА у 11 класі наступні:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | К-сть учнів | Річна оцінка | | | | ДПА | | | | Якість знань  % |
| високий  к-ть, (%) | достатн.  к-ть, (%) | середн. к-ть, (%) | початк-ть, (%) | висок. к-ть, (%) | достатн. к-ть, (%) | середн.  к-ть, (%) | поч.  к-ть, (%) |
| Укр.мова | 3 | 1  (33,3) | 1  (33,3) | 1  (33,3) | *-* | 1  (33,3) | *-* | 2  (66,7) | *-* | 100 |
| Історія України | 3 | 1  (33,3) | 2  (66,7) | *-* | *-* | *-* | 3  (100) | - | - | 100 |
| Біологія | 2 | *-* | 2  (100) | *-* | *-* |  | 1  (50) | 1  (50*)* |  | 100 |
| Хімія | 1 | *-* | *-* | 1  (100) | *-* | *-* | *-* | 1  (100) | *-* | 100 |

При здачі ДПА, яке проходило у формі ЗНО, учні 11 класу підтвердили свій рівень знань, одна оцінка ЗНО навіть перевищує річну оцінку з історії України.Результати ДПА з решти предметів, в основному, співпадають з річним оцінюванням.

Результати участі учнів школи в Всеукраїнських предметних олімпіадах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмети суспільно-гуманітарного  напрямку | Призери ІІ етапу | | | | | Призери ІІІ етапу | | | |
| **7 кл.** | **8**  **кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | 10 кл. | 11 кл. |
| Укр.мова і  література | 1 уч. І м. | 1уч.-  ІІм. | 2 уч. – ІІ м. | 1уч.-  ІІІ м. | 1уч.-  ІІ м. |  | - | - | - |
| Французька,  англійська  мови | *-* |  | 1 уч. ІІ м. | *-* | 1уч.-ІІІ м. | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Рос.мова | - |  | 1 уч.-  І м |  |  |  |  |  |  |
| Історія та правознавство | *-* | 1уч.- ІІм. | 1уч.- ІІм. | 2уч.- ІІм. |  |  | *-* | *-* |  |

Із метою виявлення, розвитку і підтримки талантів й обдарувань учнівської молоді, сприяння поглибленню освіти учнів шляхом залучення їх до творчої діяльності, пропаганди наукових досліджень у ІІ етапі (обласному) конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт слухачів Рівненського відділення МАН брала участь одна учениця 9 класу Кротік Соломія(секція «Українська література», науковий керівник Форостецька Л. Й.), яка зайняла ІІІ місце і отримала диплом обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

3.4. Виховна діяльність закладу

У 2018-2019 н.р. виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію Законів України “Про освіту” від 05.09.2017р., “Про загальну середню освіту”, державних національних програм: «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ № 1243 від 31.10.2011 р.), «Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020рр.» та здійснювалася згідно річного плану роботи школи. Серед основних завдань роботи закладу є побудова ефективної системи виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей, робити все, аби сучасні діти отримували ціннісні життєві навички, які відповідають світу, що змінюється.

Працюючи над проблемною темою школи, педколектив вирішував наступні завдання: сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, формуванню особистості патріота України; створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу; виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я; формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Передбачений план роботи школи виконано. Зазначені завдання вирішувалися завдяки:

- роботі з реалізації цільових напрямків Програми національного виховання молоді; реалізації проекту «Виховання заради майбутнього» ;

- участі молоді в різноманітних гуртках, клубах, об’єднаннях за інтересами;

- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;

- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника;

- співпраці з громадськими організаціями.

Виховна робота школи була орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації. Роботу було побудовано за ціннісними ставленнями та тижнями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

З метою реалізації Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020рр. адміністрацією закладу та класними керівниками організацію виховного процесу та роботу МО класних керівників сплановано згідно Програм (наказ № 105 від 04.09.2018р. «Про організацію виховної роботи на 2018-2019 н.р.»). Програма виховання є результатом проектно-цільової діяльності, що враховує найважливіші компоненти освітнього процесу, а саме: діагностування, визначення й обґрунтування педагогічних завдань. Програмою передбачено залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, ігрової, культурної, екологічної. Мета програми - створення цілісної моделі виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей.

Завданнями сучасного виховання є: гуманізм, дитиноцентризм, патріотизм, повага,рівність, діалогічність, соціально-педагогічна солідарність.

Важливими моментами в роботі закладу є максимальне зниження негативного впливу соціуму на розвиток гуманістичних, моральних цінностей учня та використання позитивних можливостей, потенціалу школи. Тому одним із принципів роботи Боремельського НВК було залучення дітей до активної пізнавальної та розвивальної діяльності протягом дня.

Впродовж року організовано роботу МО класних керівників, засідання якого були ефективними в опануванні теоретичного матеріалу компетентнісної зорієнтованості змісту виховання (кер.м/о Пухович О.С.)

Задля того, щоб визначити рівень сформованості компетентностей в учнів 2-11класів, було проведено анкети з діагностування системи компетентностей особистості*.* Дослідження моніторингу засвідчило про те, що у дітей 2-4 класів на найвищому рівні знаходиться компетентність з інформаційних і комунікаційних технологій, а на найнижчому – загальнокультурна компетентність та соціальна. 5-8 класах переважає здоров’язберігаюча компетентність, на найнижчому рівні – уміння вчитися та соціальна компетентність. У 9-11 класах переважаючою є компетентність з інформаційних технологій, а на найнижчому рівні підприємницька.

Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з учнівським активом. На кожний семестр Рада лідерів, клуб «Ровесник» опрацьовували конкретні завдання, спрямовані на досягнення спільної мети: створення умов для всебічного розвитку й особистісного зростання учнів.

Головним органом учнівського самоврядування є Рада лідерів, що сприяє створенню оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який допомагає творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяє учням легко освоїтись в освітньому просторі. Учнівське самоврядування школи – це дієвий структурний підрозділ, який відкриває широкі можливості для самореалізації учнів, орієнтує їх на досягнення соціально корисної мети, забезпечує соціальний захист прав дітей, відвертає увагу від асоціальних форм поведінки, заповнює позаурочний простір цікавими та змістовними справами.

Важливою підсистемою у формуванні життєвих компетентностей була діяльність підліткового клубу «Ровесник», складовими якого є секція «Пізнай себе», секція «Дозвілля» та секція «Правозахисник». Клуб сприяв створенню доброго морального мікроклімату у виховному середовищі життя дітей, формуванню засад культури життя, охопленню інтересів учнів та підлітків різного віку, структура клубу склалася у процесі діалогу дорослих і школярів, являє собою ефективне, та результативне поєднання різних напрямків роботи.

Клуб «Ровесник» співпрацював із Радою лідерів – центром учнівського самоврядування і забезпечувало можливість вибору форм і методів роботи від віку і рівня роботи школярів. Із цією метою членами секції «Пізнай себе» проводилися анкетування для учнів. Аналіз анкетування дав можливість виявити громадянську думку про діяльність клубу; вдосконалити зміст його роботи.

Проведення колективних творчих справ упродовж року було спрямовано на організацію діяльності дитячого колективу, за якого діти та дорослі як товариші в спільній справі піклуються про поліпшення, зміну навколишнього життя та самих себе; планують, організовують і аналізують свою діяльність усі разом через накопичення, осмислення та вибір думок, припущень, ідей кожного, формуючи стосунки дружби, поваги, взаєморозуміння й турботи. На високому рівні було проведено такі КТС:

1кл. **-** Свято Букваря у початковій школі «Прощавай букварику» (кл. кер.А.Сугак.); 2 клас - шкільне свято до Дня Святого Миколая «Святий Миколай, до нас в гості завітай!» (кл.кер.Л.Вознюк); 3 клас - розважальна програма «На крилах весни прилітають птахи…» ( кл. кер. В.Легенюк); 4 клас - «Прощавай, початкова школо»(кл.кер. М.Василюк); 5 клас – літературно-мистецький захід «Світле свято Великодня» (кл.кер. Ю.Кіяш); 6 клас – урок-пам’яті Чорнобильської трагедії «Чорнобиль не має минулого»(кл.кер.Т.Саликова), 7 клас – заходи до Дня писемності (К.Піраник), 8 клас - флешмоб до Дня вишиванки **(**кл.кер. О.Пухович), 9 клас – святкова програма до дня Вчителя «Рідні наші вчителя!» (кл. кер. Н.Кримусь); 10 клас - укр.мітинг з нагоди відзначення Дня визволення с.Боремель від німецько-фашистських загарбників (С.Кротік).

Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів учнів закладу сприяє їх активна участь у створенні музею історії села та школи, призначеного для вивчення, збереження та використання пам'яток, матеріальної і духовної культури народу. Досвід переконує, що музей при навчальному закладі, за умови його правильної організації є осередком освіти і виховання, забезпечує духовну єдність поколінь. Музей історії школи та села дає здобувачам освіти можливість зрозуміти багатство й щедрість душі минулих поколінь, їх прагнення до краси, збереження національних звичаїв та обрядів, впливає на їхні внутрішні переконання, сприяє утвердженню патріотизму, оскільки дає змогу урізноманітнити напрями їхньої позакласної участі у житті закладу.

У закладі працює Рада з профілактики правопорушень. Згідно з річним планом проведено тиждень правових знань у грудні 2018 року, проведення наради при директорові, проведено батьківські збори, де було обговорено відвідування навчальних занять, поведінку та навчання. На засіданні МО класних керівників було неодноразово надано методичну допомогу вчителям 9-11 класів із планування роботи з «важкими підлітками».

Систематично проводились виховні години та години спілкування з дітьми та батьками на правову тематику.

У школі створено банк даних на дітей соціально незахищених категорій (дітей з малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних сімей, дітей, батьки яких брали участь у проведені АТО). Ці списки щоквартально поновлюються.

Упродовж року згідно річного плану роботи проходили предметні тижні. Найбільш ефективнішим було проведено: Шевченківський тиждень, який розпочався літературно-мистецьким святом  “Свіча вічності“ у формі фан-паттіо (вчит. укр. мови та літератури Л.Форостецька). Було проведено акції: «Озеленення школи», «Годівничка», до яких були залучені учні школи та вчителі.

З метою підтримки обдарованих і талановитих дітей, розвитку та самореалізації творчих здібностей учнів, згідно плану, упродовж року у закладі працювало ряд гуртків літературно-мистецького та спортивно-культурного спрямування: спортивна секція (кер. В.Чорний), вокально-хорового та естрадного співу (кер. Б.Рослюк), гурток «Умілі руки» (кер. В.Бортнік), гурток «Виготовлення сувенірів», «Театральний», «Студія образотворчого мистецтва» (кер. О.Романишин), гурток «Історичне краєзнавство» та краєзнавчо-пошуковий клуб (кер. С.Кротік).

Результативність роботи класних керівників, керівників гуртків, вчителів-предметників: обласний конкурс патріотичної пісні “Поліська Січ” - Шаблій Анастасія, Денисовець Анастасія (ІІІ місце).Обласний конкурс з тканепластики «Оксамитовий рай» - Ковальчук Сергій у номінації «Аплікація з тканини» (ІІ місце), участь в МАН з краєзнавчо-пошуковою роботою.

На загальношкільних та класних батьківських зборах розглядалися питання стосунків у сім’ї, попередження насильства, жорстокості в сім’ї та в дитячому колективі, булінг: причини, наслідки та шляхи запобігання, спільні дії сім’ї та школи в реалізації заходів національно-патріотичного виховання. Впродовж року адміністрацією закладу було налагоджено співпрацю інспектором ювенальної превенції, районною службою зайнятості, медичними працівникамиамбулаторії с.Боремель,організовувались зустрічі працівників відповідних служб з учнями школи.

Згідно плану заступником директора з виховної роботи систематично проводився контроль за виховною роботою в закладі, ведення ділової документації класними керівниками.

В основу психологічного супроводу освітнього процесу покладено реалізацію проекту «Психологічна підтримка вчителів та учнів» завданням якого є надання психологічної підтримки учителям колегіуму, батькам та учням в усвідомленні себе і адаптації у складних умовах сьогодення; розробка і запуск механізмів психологічної підтримки учасників освітнього процесу з метою розвитку їх особистісного потенціалу. Виходячи із мети та основних видів роботи проекту та діяльності практичного психолога в закладі була проведена відповідна діагностична робота. Адаптація дитини до школи: «Визначення ступеня шкільної зрілості за методикою А.Керна- Я.Ієрасика». Продіагностовано 15 учнів; з них високий рівень мають 40 % учнів; середній рівень 50% учнів; 10 % - низький рівень. Аналізуючи результати діагностики виявлено, що в дітей з низьким рівнем готовності недостатньо розвинена тонка моторика руки. Були запропоновані вправи на розвиток тонкої моторики, надані рекомендації батькам та вчителям.

З метою попередження виникнення дезадаптованості учнів проведено обстеження серед учнів1, 5кл. Проведена робота з учнями, які схильні до правопорушень. Рівень учнів з ознаками дезадаптації наприкінці навчального року помітно знизився. Серед учнів 1 і 5 -го класів на початок року неадаптованих до навчання учнів не було.

Порівнюючи результати дослідження адаптації п'ятикласників з минулим роком, можна сказати про більш швидке пристосування учнів до нових умов навчання. Так показники загальної адаптованості п'ятикласників цього року збільшилися на 50 %. Таке поліпшення ситуації не випадкове. Взаємодія і наступність початкової і середньої школи в підтримці та підвищеній увазі до учнів, системне висвітлення даної проблеми на педрадах, нарадах, психологічних семінарах- практикумах для вчителів, які викладають у 5-му класі, щодо гуманізації взаємин з учнями, робота класних керівників, виступи психолога на батьківських зборах - усе це є ефективною системою роботи щодо профілактики дезадаптації п'ятикласників. Також важливим є те, що робота щодо попередження важкої адаптації до умов навчання в наступній ланці школи велася, починаючи з 4-го класу. Була проведена діагностика та корекційно- розвивальна робота з учнями групи ризику.

Проводилася профорієнтаційна робота з учнями 9-го та 11-го класу.Профорієнтаційна робота за 2018-2019 роки своїми формами і методами забезпечувала досягнення основної мети професійної орієнтації – формування у старшокласників готовності до професійного самовизначення з учнями 9-11 класів на основі здобутих ними знань, досвіду на попередніх етапах навчання здійснювалась профорієнтаційна робота. Форми та методи цієї роботи спрямовані на допомогу випускнику школи у конкретизації фахової підготовки (діагностика).

Найефективнішою виявилася консультаційна та просвітницька робота. Багато уваги приділено роботі з педколективом та батьками. Було проведено заняття з елементами тренінгу «Впевнено крокую у майбутнє», виховні заходи з учнями з питань вибору професії, розуміння чинників, які необхідно враховувати під час виявлення професійних здібностей: «Обираєш професію – обираєш долю»; «Всі професії важливі – обирай свою», «Планування кар'єри», професійна діагностика серед випускників, надано інформацію та консультацію з метою вміння здійснити професійний відбір та професійну адаптацію, організовано зустріч з представниками районного центру зайнятості.

Виступи на педрадах за темами: «Адаптація 5-го класу до навчання та переходу до наступної ланки (аналіз проведенного дослідження)», круглий стіл «Психологічні аспекти адаптації першокласників» (аналіз діагности пізнавальних процесів), «Що таке булінг, насильство? Профілактика та подолання проявів булінгу в дитячому середовищі» (презентація по темі).

Виступи на батьківських зборах «Попередження насильства, жорстокості в сім’ї та дитячому середовищі», «Булінг: причини, наслідки та шляхи запобігання», «Готовність дитини до школи» (рекомендації для батьків).

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити , що найбільша їх кількість з боку всіх учасників осітнього процесу з приводу емоційних проблем, проблем у спілкуванні учень-учень, вчитель-учень, відносини між однолітками, залежність від мережі інтернет, прояви булінгу, жорстокої поведінки між учнями. Тому необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації для вчителів з цих тем.

Протягом року були проведені:

* всі заплановані засідання кафедри «Здоров'я» і секції «Пізнай себе»;
* дискусія 7-8 кл. на тему: «Життя онлайн: інтернет – друг чи ворог?»;
* доповідь «Психологічний комфорт у процесі соціалізації учнів» (класні керівники)
* педагогічна рада «Упровадження у практику роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки»;
* тренінгове заняття для вчителі «Подорож до себе» (шляхами профілактики та подолання професійного вигорання.);
* психологічний дайджест «Інноваційна діяльність педагогів. Готовність та психологічні бар’єри»;
* презентація для батьків «Що таке насильство, булінг, його види та профілактика»;
* психолого - педагогічні консиліуми: («Дезадаптація першокласників», «Створення умов для успішної адаптації учнів п'ятого класу до предметного навчання», «Реалізація навчальних здібностей і розвиток особистості учнів 4-го класу»);
* виховні години: «Будуємо світ без насильства!», «Стрес у житті людини», «Негативний вплив інтернету на психіку та здоров'я дитини», «Здоров’я – найбільший скарб», «Поговоримо про дружбу», «Як стати успішним у житті?», «Сім’я – простір без насильства», «Булінг. Види булінгу».

# В рамках реалізації проекту «Школа сприяння здоров’я» з метою формування у школярів відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих як до найвищих індивідуальних та суспільних цінностей протягом 2018-2019 н.р. було проведено засідання кафедри «Здоров'я» за темами: «Кишкові інфекції. Шляхи профілактики», «Обережно – кір! Що робити, аби не захворіти під час спалаху» (виготовлення буклету), «Складові частини здоров’я», «Профілактичні заходи з метою запобігання ГРВІ», «Цінність життя і здоров’я»». Розроблено рекомендації та пам'ятки як поводитись у небезпечній ситуації, основні правила харчування,як організувати режим роботи, навчання та відпочинку,з профілактики грипу та інших гострих респіраторних вірусних інфекцій (ГРВІ). Складено графік і пройдено медичний огляд учнів на поточний навчальний рік;організовано контроль за медичним оглядом педагогічних та технічних працівників колегіуму.

**Робота шкільної бібліотеки у 2018-2019 навчальному році** була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, пізнавальної, виховної, інтелектуальної функції. Крім підручників, бібліотека забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей. У бібліотеці оформлені тематичні художньо - ілюстративні виставки, папки. Традиційно бібліотека проводить екскурсії до бібліотеки для учнів початкової школи, а також бібліотечні уроки «Як користуватися словником», «Правила користування бібліотекою», «Структура книжки». Бібліотека брала участь у традиційних святах серед учнів школи. До Міжнародного дня рідної мови (21 лютого), Дня української мови та писемності (9 листопада) у бібліотеці були проведені тематичні виставки «Наша мова - солов'їна», «Квітни, мово наша рідна», а також спільно з вчителем рідної мови проведено свято «Вона мені за пісню і сльозу...». До тижня бойової Слави на честь Дня Перемоги в бібліотеці розгорнуто книжкову виставку «Не обміліє пам'ять віку в серцях нащадків буду жити», до Дня Незалежності України - «Моя Україна - шляхи історії» .

В бібліотеці постійно діє акція «Подаруй книгу бібліотеці». Систематично ведеться робота щодо оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списання застарілої і зношеної літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у кінці навчального року.

В бібліотеці є відкритий доступ до художньої, науково - популярної літератури, газет, журналів.

Головні показники роботи бібліотеки:

Загальна кількість читачів:

* учні-126;
* учителі, батьки та ін.- 95;
* кількість відвідувань ( за рік)- 4030;
* кількість книговидань-7730.

Проведення масових заходів.

Надається постійно допомога вчителям, учням, батькам у підготовці та проведені масових заходів (літературно - музичне свято «Вона мені за пісню і сльозу!..», «Не маємо права забути» - до Чорнобильської трагедії, «Перед Всевишнім голову схиллю, що Прометея дав землі моїй» - до Шевченківського свята, «Повік ті дні із пам'яті не стерти» - до Дня Перемоги, « 3 Україною в серці» - до Дня Незалежності України).

Основний бібліотечний фонд:

Книг, брошур та журналів – 13577;

- з них книг – 9924;

- українською мовою -5878 (59 %); російською мовою - 4046 (41 %); підручників -3653.

Книгозабезпеченість підручниками: 1-4 класи – 70%; 5-9 класи - 90%; 10-11 класи - 50%.

# 3.5.Форми роботи з педагогічними працівниками

Оскільки уся методична робота в школі планувалась і планується на діагностичній основі, що дає змогу вже на початку навчального року ознайомитися з рівнем методичної кваліфікації кожного вчителя, відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення професійного зростання вчителя, то шляхом діагностування ми змодулювали структуру, зміст і форми методичної роботи в школі на навчальний рік.

Роботу педагогічного колективу школи було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблемної теми «Формування творчого педагогічного середовища, стійких професійних та особистих цінностей – шлях до якісно нових освітніх результатів». 2018-2019 н.р. був ІІ етапом (опанування змісту проблеми, освоєння методики реалізації проблемної теми, мікродослідження, обробка інформації) реалізації проблемної теми і передбачав:

**-** проблемний семінар;

- психолого-педагогічні консиліуми;

- семінар-практикум;

- майстер-класи;

- моніторингові дослідження.

Система методичної роботи закладу була спрямована на формування професійно-педагогічної культури педагогів, поширення знань, прогнозування нових педагогічних ідей. Упродовж року проводилась діагностика методичної та професійної підготовки педагогів.

З метою реалізації ІІ етапу проблемної теми в закладі проведені:

І. Інструктивно-методичні наради:

1.Інструктивно-методична нарада для вчителів предметників з опрацювання методичних рекомендацій з організації навчального процесу МОН.

2. Забезпечення якісного планування роботи класних керівників.

ІІ. Проблемний семінар з теми «Обдарованість дитини: як її виявити та розвинути здібності?».

ІІІ. Засідання педагогічних рад:

1. Про підсумки роботи НВК за 2017-2018н.р. та завдання педколективу на 2018-2019н.р.

2. Запровадження Концепції «Нова Українська школа».

3. Впровадження в практику роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки.

4. ***«***Нова роль вчителя в сучасному освітньому середовищі»

5. Про закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації в випускних класах.

6. Про випуск учнів 11 кл.

7. Про перевід учнів 1-4 кл та нагородження Похвальними листами.

8. Про випуск учнів 9 кл.

9. Про перевід учнів 5-8, 10 класів та нагородження Похвальними листами.

З метою вдосконалення методичної підготовки, знайомства із сучасними вимогами до уроку, педагогічними технологіями, забезпечення реальної дієвої диференційованої допомоги вчителям у підвищенні їх професійної майстерності, а також інформаційного забезпечення педпрацівників з проблем освіти, педагогіки, психології проводились методичні оперативки та консультації: «Форми, методи, засоби формування в учнів умінь та навичок у процесі розвитку їх пізнавальної активності», «Підготовка до предметних олімпіад», «Самоосвіта вчителя»***.***

На базі Боремельського НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів-колегіум» було проведено методичний семінар вчителів математики та фізики Боремельської ОТГ, на якому вчитель Кіяш Ю.Д. ділилась досвідом з теми: «Мотивація навчання на уроках математики та фізики».

Вчителі школи брали участь у роботі представницьких заходів ( Огризко В.В., вчитель фізики та астрономії - член обласного журі олімпіади з астрономії).

Консультування з питань самоосвіти педагогічних працівників.

Одним із важливих завдань методичної роботи є надання допомоги педагогам в удосконаленні їхніх навичок щодо раціональної організації самоосвітньої роботи. Займаючись самоосвітою, учитель сам визначає напрям і зміст своєї роботи. Провівши анкетування серед педагогів закладу, ми виявили, що в 88% наших педагогів основним мотивом, що спонукає до самоосвітньої діяльності, є прагнення до професійного самовдосконалення.

Результативність самоосвітньої діяльності вчителів забезпечувалась наявністю в школі методичного кабінету, який має розроблену шкільною творчою групою візитку, функціональну модель, матеріали, що наочно представляють практичні результати методичної діяльності в школі:

* узагальнений досвід роботи вчителів;
* матеріали засідань педагогічної ради;
* матеріали занять проблемного семінару;
* матеріали методичних днів, предметних тижнів, конференцій тощо;

Усі ці матеріали систематизовані й доступні для використання.

**4. Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Організатором харчування в закладі є Боремельська сільська рада, яка укладає договори з постачальниками:.

- п/п Михалюта В.А.;

- п/п «Деметра»;

- ФОП Левчук О.О.;

- ТзОВ «Агропродторг»;

Протягом 2018-2019 н.р. 100% учнів були охоплені гарячим харчуванням***.***

1 дитина, позбавлена батьківського піклування, учні з малозабезпечених сімей, що отримують державну соціальну допомогу згідно Закону України «Про державну соціальну допомогу м/з сім’ям», 10 дітей учасників АТО, 2 дітей-інвалідів протягом навчального року харчувалисяза рахунок державного бюджету.

Їжа готувалася згідно меню, погодженого Демидівським районним управлінням ГУ Держпродспоживслужби у Рівненській обл.

Протягом навчального року дотримувалися санітарно-гігієнічні вимоги утримання шкільної їдальні. Поверхня столів має гігієнічне покриття. Столи щодня миються гарячою водою та миючими засобами, дозволеними органами санітарного нагляду. Перед входом у залу шкільної їдальні встановлені умивальники та електричний рушничок для сушіння рук після миття.

Під час літніх канікул у приміщенні шкільної їдальні проведено косметичний ремонт. Інвентар та посуд наявні, але частково потребують заміни. Технологічне та холодильне обладнання в робочому стані. Кухня своєчасно забезпечується миючими та дизенфікуючими засобами.

Умивальники та електричний рушник – робочі.

Завідуюча їдальнею систематично проходить медичний огляд.

Розроблення циклічного меню здійснюється згідно вимог до організації раціонального харчування. За кожним класом в їдальні закріплені певні столи. Організація обслуговування учнів гарячим харчуванням здійснюється шляхом попереднього накриття столів.

**5.Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі**

# Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази;медичними працівниками Боремельської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Демидівського району Рівненської області організовано систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечено профілактику дитячих захворювань*.* Щорічно на базі КНП «Демидівська ЦРЛ» Демидівської районної ради діти проходять медичне обстеження*.*

**6.Матеріально-технічна база закладу**

Будівлю школи було здано в експлуатацію в 1986 році.

Школа забезпечує умови для організації освітнього процесу, харчування учнів відповідно Державним санітарним правилам та нормам ДСанПІН 5.5.2.008-01.

У будівлі передбачено такі функціональні групи приміщень: класні кімнати, навчальні кабінети, спортивна зала, актова зала, приміщення харчоблоку, бібліотека, адміністративні та допоміжні приміщення. Приміщення школи відповідають вимогам навчально-виховного процесу. Усі приміщення світлі, просторі, мають естетичний вигляд, озеленені, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Коридори широкі та світлі. Підлога навчальних кабінетів з дерев’яної дошки (пофарбованої), підлога туалетних та умивальних кімнат вистелена керамічною плиткою, підлога 2-го та 3-го поверхів–дерев’яною дошкою. Стіни навчальних приміщень та коридорів пофарбовані й підлягають вологому прибиранню.

Матеріально-технічна база школи сприяє збереженню і зміцненню здоров’я дітей,

розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формує вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів.

Сантехніка, каналізація, електромережа в задовільному стані. Потребують капітального ремонту-дах, фасад; асфальтування – бігові доріжки, внутрішній двір.

Школа має в користуванні 15 комп'ютерів та 4 ноутбуки. У школі функціонує комп’ютерний клас на 10 робочих місць: 1 місце – вчителя, 9 – учнів.

Школу підключено до глобальної мережі Інтернет.

З 2017 року працює веб-сайт школи за адресою<https://boremelnvk.e-schools.info> .

Інформація про приміщення та матеріальну базу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва показника | Усього |
| 1 | Загальна площа всіх приміщень | 3380 кв.м. |
|  | з них здано в оренду | 72 кв.м. |
| 2 | Кількість класних кімнат | 21 |
| 3 | Їх площа | 1164 кв.м. |
| 4 | Кількість навчальних кабінетів:  математики | 1 |
|  | фізики | 1 |
|  | хімії | 1 |
|  | географії | 1 |
|  | укр.мови і літератури | 2 |
|  | інших мов і літератур національних меншин | 1 |
|  | іноземної мови | 2 |
|  | основ інформатики і обчислювальної техніки | 1 |
| 5 | У них встановлено комп’ютерних класів | 1 |
|  | обладнано робочих місць з комп’ютером | 10 |
| 6 | Кількість майстерень | 1 |
| 7 | Фізкультурна зала | 1 |
| 8 | Навчально-дослідна ділянка | 200 ар. |
| 9 | Опалення-власна котельня |  |
| 10 | Водогін | 1 |
|  | з гарячою водою (бойлер) | 1 |
| 11 | Каналізація | 1 |
| 12 | Ідальня з гарячим харчуванням | 1 |
| 13 | Число посадкових місць у їдальні | 120 |
| 14 | Пандуси та поручні | 1 |
| 12 | Кількість поверхів в основній будівлі | 3 |
| 13 | До якого поверху є безперешкодний доступ дітей з інвалідністю | 1 |
| 14 | Кількість окремих будівель | 1 |
| 15 | Кількість учнів, які проживають більше 3-х кілометрів від закладу і потребують підвезення | 12 |

**7. Завдання на 2019-2020 навчальний рік**

За результатами досвіду роботи колективу школи за попередній навчальний рік, враховуючи визначені недоліки, потреби учасників освітнього процесу, керуючись нормативною базою та новими вимогами і потребами розвитку сучасної освіти, поставлено наступні завдання:

1. Діяльність педагогічного колективу навчального закладу спрямувати на реалізацію ІІІ етапу загальношкільної методичної теми **«Формування творчого педагогічного середовища, стійких професійних та особистих цінностей – шлях до якісно нових освітніх результатів».**

2. Розвивати демократичне середовище закладу;

- практикувати взаємини між учителем та учнями, адміністрацією, вчителями й батьками на основі поваги до прав людини;

- формувати «відкриту школу», яка готова розбудовувати свій освітній потенціал у співпраці з батьками та громадою;

- сповідувати принцип дитиноцентризму.

3. Підвищення конкурентоздатності школи в соціумі регіону.

4. Формування в учнів практичних умінь і навичок для науково-дослідницької діяльності, роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями.

5. Розробка і впровадження нових методів і форм організації освітньої роботи.

6.Підготовка до вивчення польської мови, як другої іноземної мови, з 5 класу.

7. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя;

8. Співпраця з органами внутрішніх справ, службою у справах неповнолітніх, сільською радою, громадськістю.

9. Впровадження в практику роботи НВК нових технологій у різних інноваційно-методичних формах: колективних, групових, індивідуальних; інтенсифікація навчального процесу за рахунок використання інтерактивних технологій.

10. Модернізація та удосконалення матеріально-технічної бази кабінетів, поповнення їх навчально-методичними посібниками, методичними розробками*.*

11. Реалізація Програми «Обдарована молодь», проектів «Виховання заради майбутнього», «Школа сприяння здоров’ю», «Психологічна підтримка вчителів та учнів».

12. Формування демократичних компетентностей, громадянської свідомості, навичок автономного навчання, аналітичного і критичного мислення, навичок вирішення конфліктів.

13.Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.

14. Залучення батьків, громадськості до участі в освітньому процесі.

15. Проведення аналізу результативності організації навчальної роботи з учнями, моніторингу навчальних предметів, участі учнів у ЗНО.

16. Продовження практики проведення творчих звітів кафедр, м/о кл. керівників, творчої групи вчителів початкових класів, методичних нарад, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності педагогів та інших форм науково-методичної роботи.

17. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

18. Доповнення сучасними формами виховної роботи з національно-патріотичного виховання, системи доброчинної діяльності учнів, сімейно-родинного виховання, просвітницької роботи щодо формування здорового способу життя, протидії торгівлі людьми, самореалізації особистості та діяльності учнівського самоврядування.

19. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

20. Робота над створенням ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.