Для творчої праці В.О. Сухомлинського з дитячим колективом характерно використання різноманітних форм і методів організації освітньої діяльності, орієнтованої на конкретного учня, створення атмосфери зацікавленості кожної дитини.

Відповідно до закону України «Про освіту», метою освітньої діяльності є всебічний розвиток особистості, покликаний зробити випускника конкурентноздатним. І в цьому концепції В.О. Сухомлинського і НУШ перекликаються. Підтримую думку Василя Олександровича стосовно того, що аби дитина відчула цінність здобутих знань та вмінь, її потрібно спонукати до самостійної пізнавальної діяльності - формувати в неї допитливість.

Відповідно завдань природничої освітньої галузі, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти до програми курсу «Пізнаємо природу» включено знання про методи наукового пізнання.

У цьому курсі для 5-6 класів відбувається початок формування в учнівства наскрізних для природничих наук понять. Одне з них передбачає розвиток вмінь виявляти кількісні й якісні ознаки явищ та об’єктів за спостереженнями, під час дослідів. Зважаючи на вікові особливості учнів цього віку, навчання має відбуватись переважно через унаочнення, практичну діяльність. Такий підхід сприяє розкриттю і розвитку особистісних якостей кожної дитини, допомагає краще засвоїти знання, забезпечує включення широкого кола позаурочної інформації в контекст предметної освіти, навчає її сприймати і переробляти, розвиває критичне мислення, формує інформаційну культуру школяра.

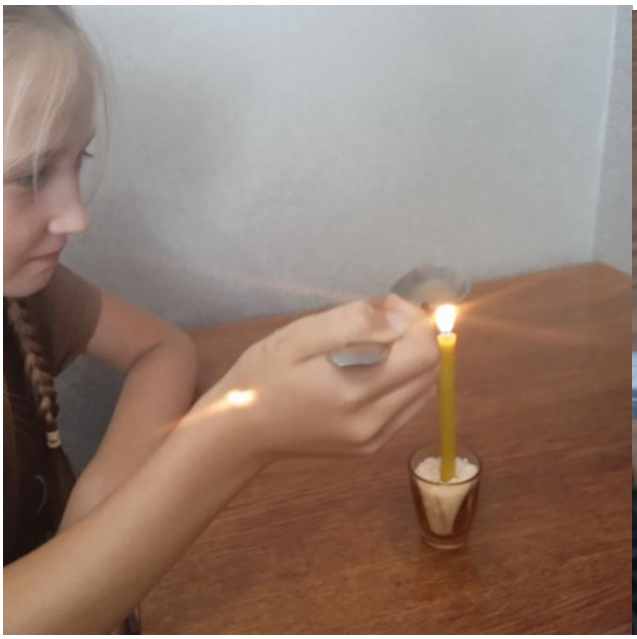
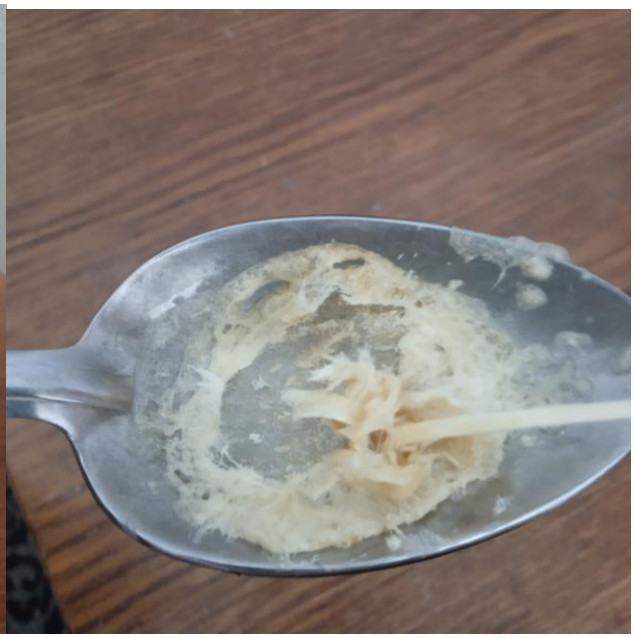
При організації вивчення навчального матеріалу реалізовую діяльнісний підхід через організацію роботи з різними джерелами інформації для розв’язування проблемних завдань, використовую для пізнання навколишнього світу такі методи і прийоми як спостереження, проведення дослідів, вимірювань тощо.

Дослідження: «Чи є цукор у пагонах часнику».

1 крок – відбір природного матеріалу для роботи

2 – подрібнення

3 – фільтрування, отримання чистого соку

4 – випарювання рідини

5 – отримання густої сиропоподібної маси.