

Інноваційний освітній проєкт
«Методична система В.О.Сухомлинського
в Новій українській школі»

Об'єкт дослідження: освітньо-виховний процес в Новій українській школі.

Предмет дослідження: процес упровадження методичних ідей В.О. Сухомлинського в Новій українській школі.

Мета дослідження: виокремити й схарактеризувати основні напрями і підходи до застосування методичних ідей В.О. Сухомлинського в сучасному освітньому просторі та значущість використання педагогічного досвіду педагога-новатора у побудові Нової української школи.

Основні завдання:

- упровадження нового змісту освіти, який базується на формуванні ключових компетентностей зростаючої особистості, необхідних для її успішної самореалізації в суспільстві, має дитиноцентричне спрямування й детермінує технології становлення і розвитку критичного мислення та формування конкурентоспроможної особистості;
- формування умотивованого учителя, який має свободу творчості й розвивається освітній процес до життєвих реалій;
- здійснення процесу, виховання спрямованого на формування ціннісних орієнтацій, відповідальності, громадянського самоврядування в закладі освіти;
- застосування принципу дитиноцентризму у побудові освітньо-виховного процесу: орієнтація на дитиноцентризм в освітньому процесі, як найбільшу цінність світу – людину, орієнтація на індивідуально-творчий розвиток кожної дитини;
- використання можливостей педагогіки успіху, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками, співпраці з громадою у формуванні зростаючої особистості та їхньої соціально-педагогічної підтримки;
- розроблення інструктивно-методичних рекомендацій щодо упровадження ідей В.О.Сухомлинського в Новій українській школі.

Реалізація поставлених завдань передбачає:

- *визнання талановитості дитини: забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації;*
- *розкриття радості пізнання: організація пізнавального процесу, який приносить радість дитини, збільшення часу на їхню рухову активність і творчість, широке використання в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності дітей та учнівської молоді;*
- *визнання цінності дитинства: відповідності освітніх вимог віковим особливостям учнів, дотримання прав дитини на освіту;*
- *розвиток особистості: плекання самостійності та незалежного творчого мислення, самоповаги, впевненості у собі та потреби у повноцінному особистісному розвитку;*
- *збереження здоров'я: формування зорового способу життя і створення сприятливих умов для фізичного й психоемоційного розвитку дітей молодшого шкільного віку;*

- формування безпечного освітнього простору: створення атмосфери довіри взаємоповаги, перетворення закладу освіти на безпечне середовище, де відсутній булінг.

Пріоритети дослідження:

- продовження вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського для створення ефективної моделі методичної системи в Новій українській школі;
- розкриття важливості педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського у розбудові Нової української школи та визначення стратегічних завдань її розвитку;
- виявлення, систематизація та узагальнення досвіду творчого впровадження ідей В.О. Сухомлинського у діяльності закладу освіти;
- проведення науково-практичної конференції «Методична система В.О. Сухомлинського в сучасній українській школі»

Очікувані результати:

- Підвищення рівня вихованості учнів.
- Збагачення духовного світу вихованців, вміння бачити прекрасне.
- Прищеплення учням моральних цінностей, правової культури.
- Вдосконалення виховного процесу через впровадження ідей В. О. Сухомлинського.
- Сформованість моральних цінностей школярів, загальнолюдських норм життєдіяльності.

Учасники проєкту: педагогічні працівники Боремельського ліцею.

**I. Організаційно-підготовчий етап
(вересень 2021 рік – травень 2022 рік)**

№ з/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань проєкту	Строки виконання	Очікувані результати
1.	Формування пошукових груп в освітньому закладі з координації та розробки навчально-методичного та науково методичного забезпечення проєкту.	Вересень 2021р.	Список учасників проєкту. Створення пошукових груп з координації, розробки та реалізації проєкту у освітньому закладі.
2.	Залучення для забезпечення наукового супроводу проєкту наукових працівників в рамках партнерської співпраці.	До березня 2022р	Концепція дослідження проблеми.
3.	Поширення інформації про проєкт на офіційному сайті закладу.	Упродовж 2021-2022 н.р.	Проведення у закладі педагогічних рад, круглих столів, консультацій тощо.
4.	Опрацювання різних джерел інформації.	Упродовж 2021-2022 н.р.	Список рекомендованої літератури з теми дослідження.
5.	Підготовка соціологічних	Січень-	Методика комплексного

	опитувальників для реалізації мотиваційного елементу проєкту: комплексна методика дослідження.	лютий 2022 р.	дослідження реалізації компонентів Нової української школи та методичних ідей В.О. Сухомлинського.
6.	Проведення соціологічних опитувань серед усіх учасників освітнього проєкту щодо унікальності методичних ідей В.О. Сухомлинського в розбудові Нової української школи. Аналіз матеріалів.	Березень-квітень 2022 р.	Комплексна діагностика готовності педагогів до впровадження проблеми в закладі освіти.
7.	Розроблення рекомендацій щодо реалізації проєкту на рівні закладу освіти.	Травень 2022р.	Інструктивно-методичні рекомендації щодо впровадження методичних ідей В.О. Сухомлинського в освітньому процесі Нової української школи.
8.	Підбиття підсумків першого етапу реалізації проєкту.	Червень 2022 р.	Звіт про підсумки I етапу реалізації проєкту.