

СХВАЛЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

Боремельського ліцею

30.05.2024 № 9

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Боремельської

сільської ради

_____Віктор КОРІНЬ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Боремельського ліцею
Боремельської сільської ради
Рівненської області
на 2024-2025 н. р. - 2026-2027 н. р.**

ЗМІСТ

Вступ	3
I. Загальні положення	7
1.1. Мета Стратегії.....	7
1.2. Місія	7
1.3. Візія.....	7
1.4. Головні цінності закладу.....	7
1.5. Засади і принципи освітньої діяльності.....	7
1.6. Структура Стратегії	8
II. Освітнє середовище	9
2.1. Цілі.....	9
2.2. Шляхи реалізації.....	9
III. Здобувачі освіти	11
3.1. Цілі	11
3.2. Шляхи реалізації	11
IV. Освітня, педагогічна діяльність	13
4.1. Цілі	13
4.2. Шляхи реалізації	13
V. Управління	15
5.1. Цілі	15
5.2. Шляхи реалізації	15
VI. Очікувані результати	17
6.1. Очікувані результати	17
6.2. Модель випускника	17
6.3. Моніторинг досягнення цілей	17
VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу	18
7.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу	18
7.2. План роботи щодо запобігання роботі булінгу	20
7.3. Моніторинг результатів навчання.....	22
7.4. Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2020-2024 роки	23

I. Вступ

Стратегія розвитку Боремельського ліцею Боремельської сільської ради зумовлена змінами в законодавстві, розумінням та забезпеченням рівного доступу усіх здобувачів освіти до якісної освіти, необхідністю привести її у відповідність до нових Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів батьківської громадськості та суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

Стратегія спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих актів у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника, власних установчих документів та на реалізацію забезпечення особистісного розвитку здобувачів освіти, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, демократичне врядування, конструктивна взаємодія ліцею – сім'ї – громади, інформаційно-комунікаційних технологій, педагогіки партнерства.

Ліцей працює відповідно до чинного законодавства в галузі освіти, статуту, стратегії розвитку закладу, річного плану роботи та освітніх програм, основних документів, що регулюють освітній процес відповідно до діючої нормативно-правової бази.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа» орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти ліцеїсти мають оволодіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних

педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Розробка стратегії школи в умовах воєнного часу потребує ретельного планування та врахування факторів:

- забезпечення безпечного освітнього середовища. Заклад має чіткий план дій на випадок надзвичайних ситуацій, укриття, розроблений алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога»;
- психологічна підтримка – учні та персонал можуть відчувати стрес, тривогу та інші емоційні труднощі. Школа повинна надати доступ до психологічної допомоги.

Важливі аспекти стратегії розвитку школи в умовах війни:

- гнучкість та адаптивність: стратегія має бути гнучкою та адаптивною до мінливих умов воєнного часу;
- стійкість до викликів: школа має бути готова до подолання нових викликів, які можуть виникнути внаслідок війни;
- орієнтація на результат: стратегія має бути чітко орієнтована на досягнення конкретних результатів, які покращують якість освіти та життя учнів.

Важливим є також упровадження в ЗЗСО здоров'язбережувальної педагогіки, яка надає підтримку у навчанні здобувачів освіти, визнає сильні якості та задовольняє всі індивідуальні потреби, готує адаптовану особистість до умов на сучасному ринку праці.

Мета закладу: всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](#) "Про освіту" та державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Розвиток закладу направлений на реалізацію **концепції «Нової української школи»**, складовими якої є:

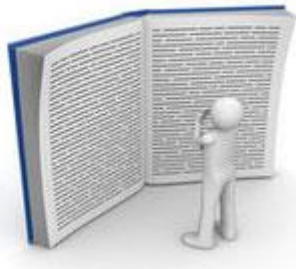
- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності та компетентності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи поступу, скеровує педагогів до надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, спрямована на реалізацію цінностей, які сповідує заклад, створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

<p>Сильні сторони:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кваліфікований педагогічний колектив з досвідом роботи; - наявність достатньої кількості приміщень, необхідних для забезпечення освітнього процесу; - готовність керівника до ризику. 	<p>S W O</p>	<p>Можливості:</p> <ul style="list-style-type: none"> - велика площа приміщення закладу; - підвищення рівня освітніх послуг; - підвищення кваліфікації вчителів; - вдосконалення системи стимулювання працівників; - фандрейзингові можливості для розвитку потенціалу закладу.
<p>Слабкі сторони:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невелика кількість учнів; - висока вартість компослуг; - відсутність посади медсестри; - недостатня база для профілізації школи; - низька навчальна мотивація учнів; - застаріла якість матеріальної бази; - неможливість задоволення бажань учнів та батьків у різноманітності позакласної зайнятості через відсутність кваліфікованих керівників гуртків. 	<p>T</p>	<p>Загрози:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміни в державному регулюванні освітньої галузі; - зменшення кількості учнів; - потенційне зниження фінансування; - зменшення навантаження вчителів; - зниження авторитету школи в громадськості.

Нормативно-правова база стратегічного розвитку



Закони України:

- "Про освіту" від 05.09.2017р. ;
 - "Про повну загальну середню освіту" від 16.01.2020р. № 463-IX,;
 - Концепція Нової Української школи;
 - Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
 - Статут закладу;
- Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 р. №195/2020;
 - Стратегія національно-патріотичного виховання, затверджена Указом Президента України від 18 травня 2019 р. №286;
 - Професійні стандарти за професіями «Керівник (директор) ЗЗСО», «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО»
 - Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я від 25 вересня 2020 р. № 2205.

I. Загальні положення

1.1. Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи поступу школи як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості, надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

1.2. Місія закладу освіти – стати для дитини ліцеєм - осередком здоров'я, успіху, соціалізації особистості, комфорту, громадської активності, впевненості у власних силах, центром формування гідного українця-патріота своєї країни, освіченого європейця, що допоможе здобувачам освіти різнобічно виявити, оптимально розвинути і максимально реалізувати свій людський особистісний потенціал, інтелектуальні, творчі, фізичні здібності на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України в безпечному і доступному освітньому середовищі.

1.3. Візія: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

1.4. Головні цінності нашого закладу:

- дитина;
- гідність;
- рівність;
- справедливість;
- відповідальність;
- толерантність;
- взаємоповага;
- турбота;
- чесність;
- академічна доброчесність;
- довіра;
- взаємопідтримка;
- патріотизм;
- соціальна відповідальність;
- повага до мови;
- партнерство;
- дружба.

1.5. Засади та принципи освітньої діяльності закладу:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;
- зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу в межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](#) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- освіта має будуватися за принципом рівних можливостей для всіх.

1.6. Структура Стратегії розвитку включає в себе такі напрями діяльності:

1. Освітнє середовище.
2. Здобувачі освіти (система оцінювання, наскрізний процес виховання).
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

Реалізація Стратегії розрахована на 3 навчальні роки.

II. Освітнє середовище

2.1. Цілі:

1. Створення безпечного освітнього середовища. Покращення умов в укритті.
2. Забезпечення комфортних умов навчання та праці.
3. Створення психологічно комфортного освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
4. Надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.
5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
6. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.
7. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
8. Запровадження системи інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет.

2.2. Шляхи реалізації вдосконалення освітнього середовища:

- Дотримання алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога», правил поведінки в укритті;
- дотримання вимог Санітарного регламенту;
- дотримання протипожежних заходів, будівельних норм;
- організація навчань з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- організація здорового та безпечного харчування;
- дотримання вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчування продуктів (НАССР);
 - заміна частини покрівлі даху школи;
 - відновлення твердого покриття шкільного подвір'я;
 - створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
 - створення ігрового майданчика для учнів початкових класів;;
 - створення мобільних робочих місць;
 - реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства;
 - дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу;
 - психологічний супровід освітнього процесу;
 - оснащення ресурсної кімнати, забезпечення корекційними засобами навчання;
 - застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП;
 - запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
 - формування культури здорового харчування;
 - заміна комп'ютерної техніки;
 - розширення мережі Інтернет;
 - поповнення бібліотечного фонду новими книгами;
 - оновлення бази природничо-математичних кабінетів;
 - оновлення спортивного обладнання;

- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- підтримка дітей ВПО;
- формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу.

III. Здобувачі освіти

3.1. Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та школи у вихованні дітей.
7. Формування академічної доброчесності в закладі.
8. Формування в здобувачів освіти активної громадянської позиції на основі до прав людини, духовних цінностей українського народу; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави.
9. Співпраця лідерів учнівського самоврядування з педагогічним колективом.
10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу. Розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості, ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі.
11. Забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги та взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі.
12. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
13. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу.
14. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
15. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.
16. Залучення учнів до волонтерської діяльності.

3.2. Шляхи реалізації:

- оприлюднення в закладі інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- використання формувального оцінювання з метою особистісного поступу учнів;
- впровадження компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів;

- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- аналіз результатів моніторингових досліджень, визначення шляхів покращення якості знань учнів;
- застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними;
- використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильству та проявам академічної недоброчесності;
- виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції;
- залучення школярів до благодійних акцій в підтримку ЗСУ, виготовлення захисних маскувальних сіток для захисників;
- створення мотивуючих відеороликів на підтримку ЗСУ;
- проведення Уроків мужності, зустрічей з учасниками російсько-Української війни, волонтерами;
- формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя;
- дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (згідно Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Боремельського ліцею Боремельської сільської ради, затвердженого наказом від 23.12.2019 № 127);
- оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та школи у вихованні здобувачів освіти;
- запровадження нових форм роботи з батьками щодо формування в учнів відповідального ставлення до навчання, результатів своєї роботи.

IV. Освітня, педагогічна діяльність

4.1. Цілі:



1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.

2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.

5. Участь педагогічних працівників в інноваційній освітній діяльності.

6. Надання можливості рівного доступу до освіти шляхом організації різних форм навчання.

7. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

4.2. Шляхи реалізації:

- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

- досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти;

- планування діяльності педпрацівників відповідно до освітньої програми, аналіз її результативності;

- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;

- створення системи подолання освітніх втрат;

- створення та використання освітніх ресурсів, їх оприлюднення, обмін досвідом;

- поєднання виховного процесу з формуванням ключових компетентностей;

- використання ІКТ в освітньому процесі;

- впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів;

- сприяння підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників;

- ознайомлення педагогів із освітніми інноваціями та вивчення готовності до участі в них;

- впровадження інноваційних проєктів педагогів закладу в освітній процес;
- співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку;
- налагодження командної співпраці між учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічне наставництво, взаємонавчання як форма професійної співпраці;
- сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти;
- діяльність педагогів на засадах академічної доброчесності.

V. Управління

5.1. Цілі:

1. Підпорядкування діяльності закладу оновленим нормативно-правовим документам, що регламентують його діяльність.
2. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
3. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здійснення самооцінювання.
4. Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.
5. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
7. Проведення ефективної кадрової політики.
8. Забезпечення можливостей для педагогічного розвитку вчителів.
9. Формування громадсько-активного закладу.
10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
11. Формування і забезпечення політики академічної доброчесності.
12. Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

5.2. Шляхи реалізації:

- відстеження результативності річного планування, що здійснюється відповідно до Стратегії розвитку;
- спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану, освітньої програми та Стратегії розвитку;
- здійснення періодичного самооцінювання якості освітньої діяльності із залученням учасників освітнього процесу;
- залучення додаткових коштів, здійснення проєктної діяльності задля забезпечення належних умов діяльності закладу;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- створення психологічно комфортного середовища задля конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу;
- поширення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу;
- виконання статті 57 Закону України «Про освіту» «Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам», додатку 12 до Колективного договору «Положення про преміювання»;

- виконання п. 2 статті 66 Закону України «Про освіту» щодо забезпечення підвезення учнів та педагогічних працівників;
- створення умов для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педпрацівників;
- підтримка ініціатив учасників освітнього процесу, спрямованих на сталий розвиток закладу;
- врахування потреб учасників освітнього процесу в режимі роботи закладу та розкладі занять;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- аналіз дотримання засад академічної доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечення проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

VI. Очікувані результати

6.1. Основні результати Стратегії розвитку закладу:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання та вміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- підвищення рівня якості надання освітніх послуг;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності;
- збільшення контингенту учнів.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника .

6.2. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- усвідомлює цінність життя та здоров'я, власну відповідальність та спроможність зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

6.3. Моніторинг досягнення цілей.

Реалізувати Стратегію передбачається протягом 2024-2027 років.

На підставі Стратегії щороку складається річний план роботи закладу, що забезпечує її виконання. За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання річного плану. Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на інформаційних ресурсах закладу.

VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу

Освітнє середовище

7.1. План розвитку матеріально - технічної бази закладу

№ п/п	Назва заходу	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
1	Заміна покрівлі даху		+		Засновник, керівник закладу
2	Ремонт стін та підлоги фойє	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
3	Встановлення решіток на батареї у спортивній залі	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
4	Облаштування частини обмостки приміщення закладу (відведення стічної води від приміщення, укриття)	+	+		Засновник, керівник закладу, завгосп
5	Заміна комп'ютерної техніки у кабінеті інформатики	+			Засновник, керівник закладу, зав. кабінетом
6	Оснащення навчальних кабінетів (фізики, біології, математики)	+	+		Засновник, керівник закладу
7	Придбання мультимедійних дошок	+	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп
8	Заміна меблів у навчальних кабінетах (придбання парт та стільців для учнів)	+	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп
9	Заміна аварійних внутрішніх дверей навчальних кабінетів (кабінет 1 класу, інформатики, фізики, основ здоров'я)	+	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп
10	Покращення освітлення кабінетів та коридорів (заміна плафонів)	+			Засновник, завгосп
11	Облаштування окремого ігрового майданчика для здобувачів освіти початкової школи	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
12	Облаштування ресурсної кімнати	+			Засновник, завгосп, асистент вчителя
13	Забезпечення вчителів ноутбуками		+		Засновник, керівник закладу
14	Придбання підсилювачів та роутерів (укриття)	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
15	Заміна обладнання та частини посуду в їдальні	+	+	+	Засновник, керівник закладу, кухар
16	Реконструкція водопроводу, каналізації	+	+		Засновник, керівник закладу, завгосп

17	Оснащення гімнастичного залу (придбання спортивного інвентарю)		+		Засновник, завгосп, вч. фізкультури
18	Оновлення спортивного обладнання на майданчику для занять фізкультурою		+		Засновник, керівник закладу, завгосп, вч. фізкультури
19	Оновлення твердого покриття на біговій доріжці	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
20	Заміна частини огорожі шкільної території, відновлення її цілісності	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
21	Оновлення асфальтового покриття на подвір'ї школи			+	Засновник, керівник закладу, завгосп
22	Облаштування туалетних кімнат для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог			+	Засновник, завгосп
23	Облаштування місць відпочинку для учнів		+		Засновник, завгосп, педагог-організатор
24	Накриття велостоянки		+		Засновник, керівник закладу, завгосп
25	Заміна покрівлі даху надвірних туалетів	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
26	Заміна покрівлі допоміжної споруди (хліва)		+		Засновник, завгосп
27	Облаштування водовідведення від погребя	+			Засновник, завгосп
28	Будівництво піднавісу для зберігання дров	+			Засновник, завгосп
29	Поповнення бібліотечного фонду новими виданнями	+	+	+	Засновник, зав. бібліотекою

7.2. План роботи щодо запобігання і протидії булінгу

№ п/п	Назва заходу	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027
1	Вивчати законодавчі документи протидії булінгу	+	+	+
2	Проводити інформаційну роботу через інтернет-сторінки з усіма учасниками освітнього процесу	+		
3	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняття «булінг»	+	+	+
4	Проводити класні години, години спілкування, тренінгові заняття відповідної спрямованості	+	+	+
5	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+
6	Підвищувати знання учасників освітнього процесу та формувати вміння та навички щодо виявлення, протидії та попередження булінгу	+	+	+
7	Організувати перегляд відеороликів відповідної тематики	+	+	+
8	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дошці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлювати план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу	+	+	+
9	Підвищувати знання учасників освітнього процесу та формувати вміння та навички щодо виявлення, протидії та попередження булінгу	+	+	+
10	Проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками щодо протиправної поведінки учнів	+	+	+
11	Формувати культуру спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+
	Співпрацювати з представниками юванальної превенції та офіцером громади	+	+	+
12	Година спілкування «Булінг: міфи та реальність»	+		
13	Урок-гра для молодших школярів «Як подолати булінг»	+		
14	Онлайн-флешмоб «Зупинимо булінг разом»	+		
15	Виготовлення інформаційного буклету «Ми проти булінгу»	+		
16	Заняття з елементами тренінг «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг»	+		
17	Відеолекторій «Кібербулінг або агресія в інтернеті»	+		
18	Уроки відвертого спілкування «Допоможи другу. Зупинемо булінг разом»	+		
19	Інфодайджест «Булінг: міфи та реальність »	+		
20	Відеолекторій «Булінг в школі. Як його розпізнати»	+		
21	Бесіда «Як зупинити булінг серед дітей»	+		

22	Урок-гра «Конфлікт та його наслідки»		+	
23	Заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях»		+	
24	Відеопрезентація «Проблема булінгу очима підлітка»		+	
25	Круглий стіл з батьківським самоврядуванням «Коли вашу дитину цькують»		+	
26	Засідання ради лідерів «Кібербулінг як проблема порушення прав дитини»		+	
27	Година спілкування «Агресія як прояв насильства»		+	
28	Урок відвертого спілкування «Конфлікти – це норма життя»			+
29	Практичне заняття «Профілактика булінгу та кібербулінгу»			+
30	Заняття з елементами тренінгу для вчителів «Булінг в дитячому середовищі»			+
31	Батьківський лекторій «Агресивна поведінка підлітка. Що такий батьківський авторитет?»			+
32	Відеопрезентація «Безконфліктне спілкування»			+
33	Круглий стіл ради лідерів «Психологічне та фізичне насильство в школі. Хто має відповідати за законом?»			+
34	Інформаційний дайджест «Конфлікт та його наслідки»			+
35	Розвивальне заняття «Я та інші»		+	
36	Імітаційна гра «Мова знуцання: як відрізнити булінг від стьобу»	+		
37	Практичне заняття «Профілактика булінгу, кібербулінгу в учнівському середовищі»			+
38	Година спілкування з демонстрацією відеоролика «Розірви коло»		+	
39	Рекомендації для батьків «Безконфліктне спілкування»	+		
40	Урок-гра «Не ображай інших»			+
41	Заняття з елементами тренінгу «Протидія проявів булінгу серед здобувачів освіти»		+	

Здобувачі освіти**7.3. Моніторинг результатів навчання та діяльності
здобувачів освіти**

Вид моніторингу	2024-2025	2025-2026	2026 -2027	Де розглядається /форма узагальнення	Викона- вець
Аналіз результатів навчання учнів класу	щосеместру, річне			нарада при директору, засідання МО, атестація педагогів/рекомендації/ довідка	Класні к-ки, ЗДНВР
Вивчення освітньої діяльності класу	I семестр щорічно (жовтень) – рівень адаптації 1, 5, 10 класів			педрада, наказ, консультації кл. к., інд. консультації батькам	Психол.
	щорічно 4, 9, 11 за результатами ДПА			нарада при директору або педрада, рекомендації	Класні к-ки, ЗДНВР

Управління

**7.4. Графік проведення самооцінювання
якості освіти закладу за напрямками
на 2024-2027 роки**

Напрями оцінювання	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Де аналізуватиметься /Форма узагальнення
Освітнє середовище	Вересень-листопад	Вересень-листопад	Вересень-жовтень	Форма спостереження за освітнім середовищем, нарада при директору /звіт
Система оцінювання здобувачів освіти	Жовтень-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Засідання педради / протокол, звіт
Педагогічна діяльність педпрацівників	Січень - березень	Січень-березень	Січень-березень	нарада при директору, атестаційні листи/звіт
Управлінська діяльність	Квітень-червень	Квітень-травень	Квітень-травень	нарада при директору / звіт