

## Вступ

**Метою закладу** є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](#) "Про освіту" та державними стандартами.

## Нормативно-правова база

Боремельський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I-II ступенів-колегіум» Боремельської сільської ради у своїй діяльності керується законодавчими документами:

### **1. Законами України:**

- «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651-XIV;
- «Про повну загальну середню освіту» від 18.03.2020 № 463-IX;
- «Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР;
- «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III.

### **2. Указами Президента України:**

- «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 № 344/2013

### **3. Постановами Кабінету Міністрів України:**

- «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87;
- «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011 № 462;
- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р;

**4. Постановою Головного державного санітарного лікаря України** від 14.08.2001 № 63 про затвердження Державних санітарних правил і норм 5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу».

### **5. Наказами Міністерства освіти і науки України:**

- «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року» від 08.08.2017 №1127;
- «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579;
- «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 06.10.2010 № 930;
- «Про внесення змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 08.08.2013 №1135;
- «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 № 601;
- «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;
- «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07. 2015 № 762;

- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369;
- «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності» від 22.09.2011 № 1099;
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222;
- «Інструкція щодо заповнення журналів в 1-4 кл. в загальноосвітніх навчальних закладах» від 08.04.2015 № 412;
- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу і Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924;
- «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» від 01.06. 2005 № 242/329;
- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924;
- «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12. 2017 № 1669;
- «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів» від 22.06. 2016 № 704;
- «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06. 2018 № 676

**6.Переліком навчальних програм**, рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в початкових класах, основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.

**7.Типовими освітніми програмами** закладів загальної середньої освіти:

- для 1,2 класів - Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко;
- для 3, 4 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, табл.1 (наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року);
- для 5-9 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, табл.1,10 (наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року) ;
- для 10, 11 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, (наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року) .

**8. Іншими актами законодавства в галузі освіти,** у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

## Характеристика закладу освіти

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням сесії Боремельської сільської ради від 01.08.2017 № 118.

Юридична адреса:

Боремельський НВК «ЗОШ I-II ступенів - колегіум»:

вул. Набережна, 27А

с.Боремель,

Демидівський район

Рівненська область

35210

Боремельський НВК є у комунальній власності Боремельської сільської ради. Засновником є Боремельська сільська рада. Власник здійснює фінансування НВК, його матеріально-технічне забезпечення, організовує ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування учнів.

Заклад діє як навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I-II ступенів-колегіум» з філологічним напрямом профілізації, профіль української філології. Мова навчання та виховання – українська.

У 2019-2020 навчальному році в школі працювали 22 вчителі, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, 1 педагог - організатор.

96 % педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.

Станом на 1 липня 2020 року в закладі працюють:

- учителів-21;
- обслуговуючий персонал - 10.

У 2019-2020 навчальному році навчалися 133 учні, середня наповнюваність класів становила 12 учнів.

*Кількісний склад учнів у 2019-2020 н.р.:*

Загальноосвітня школа						Усього у навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		1-11 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
4	46	5	59	2	28	
Усього класів школи: 11						Усього класів: 11
Усього учнів школи: 133						Усього учнів: 133
Середня наповнюваність: 12						Середня наповнюваність: 12

*Характеристика контингенту учнів:*

- діти з обмеженими можливостями – 4 ;
- діти з неповних сімей – 12 ;
- діти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 7;
- діти з малозабезпечених сімей – 18;
- діти з багатодітних сімей – 22;
- діти-напівсироти – 1;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 1;
- учні з неблагополучних сімей – 3;
- діти, які перебувають на диспансерному обліку – 47;
- діти, які перебувають на внутрішкільному обліку – 6;
- діти, батьки яких є учасниками АТО – 10;

У 2019 – 2020 н.р. школа працювала у режимі однієї зміни, початок занять о 8.30, закінчення 8 уроку - о 16.00.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в першому класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 2 великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували 7 гуртків.

*Для забезпечення навчальної діяльності в школі обладнано:*

- бібліотека;
- спортивна зала;
- актову залу (налічує 120 місць);
- їдальню (налічує 120 місць);
- навчальна майстерня з слюсарним та столярним обладнанням;
- кабінет обслуговуючої праці.

У навчальному закладі обладнаний один комп'ютерний клас із загальною кількістю 11 комп'ютерів. Його конфігурація – 10+1 (десять комп'ютерів для учнів та один для вчителя).

*Інформація про кількість навчальних кабінетів:*

- всього навчальних кабінетів – 21;
- математики - 1 ;
- фізики – 1;
- хімії, біології – 1;
- іноземної мови - 2 ;
- музичного мистецтва – 1;
- основ здоров'я – 1.
- суспільних предметів - 1;
- української мови та літератури – 2;
- зарубіжної літератури і російської мови - 1;
- географії – 1;
- хореографії – 1;

Проектна потужність – 640 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 3380 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази; медичними працівниками Боремельської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Демидівського району Рівненської області організовано систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечено профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі КНП «Демидівська ЦРЛ» Демидівської районної ради діти проходять медичне обстеження.

## Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Цьогоріч проведене самооцінювання освітнього середовища показало наші сильні та слабкі сторони. Анкетування як метод самооцінювання дозволило дізнатися думку учасників освітнього процесу з різних питань.

Територія закладу огорожена. Цьогоріч огорожу перед входом відремонтовано, замінено 150 м сітки на стадіоні, ще 120 м потребує заміни. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів (ворота зачинені). Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Зовні працюють 4 камери відеонагляду, заплановано встановлення камер всередині приміщення.

На стадіоні обладнано майданчик для заняття спортом, потребує обладнання майданчик для молодших учнів. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання. Виявлені недоліки усунені: зрізано сухостійне дерево та навислі гілки, однак потребує ремонту покриття бігової доріжки. Територія достатньо озеленена, чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів.

Навчальні приміщення та роздягальні для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам – в школі тепло, систематично проводиться провітрювання приміщень. За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівень освітлення відповідає вимогам. Вікна великі, незатінені. Заклад забезпечений централізованим постачанням води (протокол дослідження питної води від 08.08.2019 № 183), функціонують питні фонтанчики.

Цьогоріч встановлено пандус, наявне контрастне маркування на стінах, підлозі, перед та на кінці сходової частини. В коридорах наявна візуалізація призначення приміщень, коридори, міжсходові клітини просторі, не захаращені.

Простір закладу поповнили мотивуючими елементами (візуалізація на стінах та підлозі: мотивуючі малюнки біля кабінетів математики, початкових класів, ДЮО «Лідер»).

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог.

Організатором харчування в закладі є Боремельська сільська рада, яка укладає договори з постачальниками:

- п/п Михалюта В.А.;
- п/п «Деметра»;
- ФОП Левчук О.О.;
- ТЗОВ «Агропродторг»;

Протягом 2019-2020 н.р. 100% учнів були охоплені гарячим харчуванням.

1 дитина, позбавлена батьківського піклування, учні з малозабезпечених сімей, що отримують державну соціальну допомогу згідно Закону України «Про державну соціальну допомогу м/з сім'ям», 10 дітей учасників АТО, 4 дитини з обмеженими можливостями протягом навчального року харчувалися за рахунок місцевого бюджету.

Їжа готувалася згідно меню, погодженого Демидівським районним управлінням ГУ Держпродспоживслужби у Рівненській обл.

Протягом навчального року дотримувалися санітарно-гігієнічні вимоги утримання шкільної їдальні. Поверхня столів має гігієнічне покриття. Столи щодня миються гарячою водою та миючими засобами, дозволеними органами санітарного нагляду. Перед входом у залу шкільної їдальні встановлені умивальники та електричний рушничок для сушіння рук після миття.

Інвентар та посуд наявні, але частково потребують заміни. Технологічне та холодильне обладнання в робочому стані. Кухня своєчасно забезпечується миючими та дизенфікуючими засобами.

Умивальники та електричний рушник – робочі.

Завідуюча їдальнею систематично проходить медичний огляд.

Розроблення циклічного меню здійснюється згідно вимог до організації раціонального харчування. За кожним класом в їдальні закріплені певні столи. Організація обслуговування учнів гарячим харчуванням здійснюється шляхом попереднього накриття столів.

Цьогоріч за кошти спонсорів проведено ремонт приміщення зали їдальні (заміна стелі, світильників, оздоблення стін).

В анкетах батьки зазначили, що 72,5 % дітей завжди харчуються у школі, 17,5 % переважно так, 7,5 % - іноді, 2,5 % - ніколи. 50 % батьків повністю задоволені харчуванням, 50% - переважно задоволені, з них 27,3 % не задоволені режимом харчування, 9 % – відсутністю безкоштовного харчування, 50 % - асортиментом буфету.

40,5 % дітей вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 48,6 % - як правило, їжа смачна і корисна, 10,8 % - не харчуються.

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

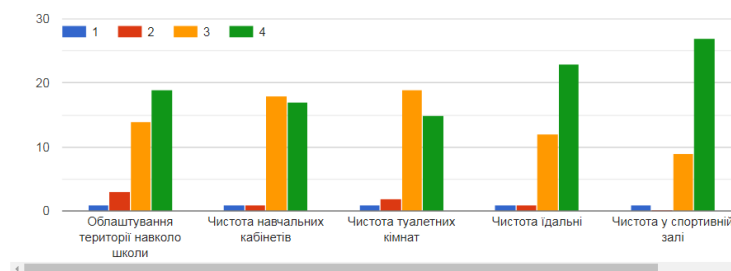
37 відповідей



Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, електричний рушник. Необхідно облаштувати закриті кабінки.

В анкетах для учнів облаштування території навколо школи (3,37), чистоту навчальних кабінетів (3,37), чистоту туалетних кімнат (3,29), чистоту їдальні (3,54), чистоту у спортивній залі (3,68), температурний режим у школі (3,24) оцінили на достатній рівень.

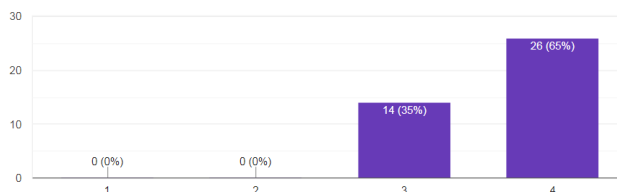
5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



65 % батьків оцінили освітнє середовище на високому рівні, 35 % - на достатньому.

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою

40 відповідей



Проектна потужність приміщення закладу - 640 учнів, навчається 133 учні. Усі навчальні приміщення (21 кабінет) використовуються в навчальному процесі. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень.

У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул (під час карантину – дистанційно). Розроблено алгоритм дій педпрацівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я

учнів. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки.

Проведено навчальні евакуації учнів та працівників на подвір'я школи та в ПРУ. Запланований День ЦЗ не було проведено через карантин.

62,2 % учнів підтвердили, що вчителі регулярно інформують про правила техніки безпеки під час проведення навчальних занять, 37,8 % здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію регулярно, із залученням спеціальних служб.

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

37 відповідей



Школа має в користуванні 15 комп'ютерів та 5 ноутбуків. У школі функціонує комп'ютерний клас на 10 робочих місць: 1 місце – вчителя, 9 – учнів.

Школу підключено до глобальної мережі Інтернет.

З 2017 року працює веб-сайт школи за адресою <https://boremelnvk.e-schools.info>.

У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення, однак потрібне встановлення обмеження доступу з небажаним змістом.

78,4 % учнів вказали, що заклад інформує про безпечне користування Інтернетом, 18,9 % - заходи проводяться лише під час уроків інформатики, 2,7 % - заходи не проводились, але правил дотримуються. Батьки на достатньому рівні (2,95) оцінили роботу закладу щодо безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі розроблено, схвалено (протокол засідання педради від 05.02.2019 р. № 01) та опубліковано на сайті закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу. Заступник з ВР та педагог-організатор пройшли курси «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на платформі «Prometheus».

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, проектної роботи, проведення навчальних занять, бібліотечних уроків, позакласних заходів. 32,4 % учнів використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи.

56,8 % учнів відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 18,9 % - відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, 10,8 % учнів відповіли, що не користуються шкільною бібліотекою.

Потребує вдосконалення інформаційний простір закладу.

Робота шкільної бібліотеки у 2019-2020 навчальному році була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, пізнавальної, виховної, інтелектуальної функції. Крім підручників, бібліотека забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей.

Простір і ресурси використовуються для індивідуальної, проектної роботи, проведення навчальних занять, бібліотечних уроків, позакласних заходів. 32,4 % учнів використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. У бібліотеці оформлені тематичні художньо - ілюстративні виставки, папки. Традиційно бібліотека проводить екскурсії до бібліотеки для учнів початкової школи, а також бібліотечні уроки «Як користуватися словником», «Правила користування бібліотекою», «Структура книжки». Бібліотека брала участь у традиційних святах серед учнів школи. До Міжнародного дня рідної мови (21 лютого), Дня української мови та писемності (9 листопада) у бібліотеці були проведені тематичні виставки

«Перлини рідної мови», «Наш земляк М. Жулинський» а також спільно з вчителем рідної мови проведено свято «Кращої, ніж рідна, не буває», урок-презентація книги М. Жулинського «Моя друга світова».

В бібліотеці постійно діє акція «Подаруй книгу бібліотеці». Систематично ведеться робота щодо оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списання застарілої і зношеної літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у кінці навчального року.

В бібліотеці є відкритий доступ до художньої, науково - популярної літератури, газет, журналів. Головні показники роботи бібліотеки:

Загальна кількість читачів:

- учні – 133;
- учителі, батьки та ін. – 92;
- кількість відвідувань ( за рік) – 2781;
- кількість книговидач – 8747.

Основний бібліотечний фонд:

Книг, брошур та журналів – 6861;

– українською мовою – 7953; російською мовою – 2297; іноземними мовами – 424; підручників -3793.

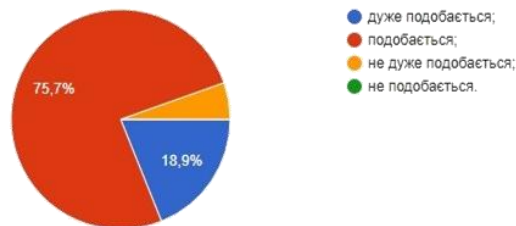
Книгозабезпеченість підручниками: 1-4 класи – 70%; 5-9 класи - 90%; 10-11 класи - 100%.

Сантехніка, каналізація, електромережа в задовільному стані. Проведено частковий ремонт тепломережі. Потребують капітального ремонту-дах, фасад; асфальтування – бігові доріжки, внутрішній двір.

18,9 % учнів написали, що їм дуже подобається перебувати у школі, 75,7 % - подобається, 5,4 % - не дуже подобається.

1. Вам подобається перебувати у школі?

37 відповідей



70,3 % учням у школі комфортно, 27 % - в цілому комфортно, 2,7 % - не дуже комфортно.

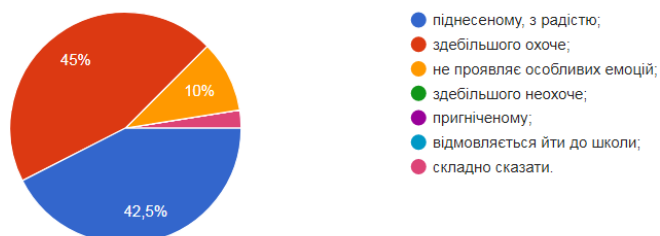
75,7 % учнів почувуються у школі в безпеці, 21,6 % - здебільшого, так, 2,7 % здебільшого – ні.

57,9 % вчителів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 42,1 % - переважно задоволені.

45 % батьків в анкетах стверджують, що діти, здебільшого, охоче йдуть до школи, 42,5 % йдуть до школи в піднесеному настрої і з радістю, 10 % не проявляють особливих емоцій.

У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

40 відповідей





## Система оцінювання здобувачів освіти

Метою закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Така людина має бути здатною сприймати зміни, творити зміни, жити у постійно змінюваному середовищі - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

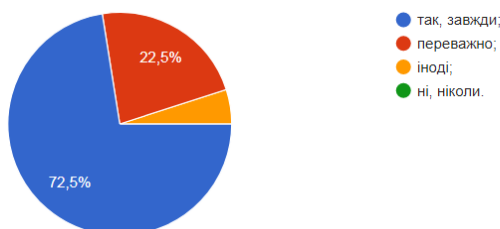
Протягом 2019-2020 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

У 30 оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Більшість вчителів користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОНУ, водночас розробляють власні критерії оцінювання, що враховують форму проведення навчального заняття. У закладі впроваджується система формувального оцінювання. В 1 та 2 класах НУШ використовується лише формувальне оцінювання.

92,6% здобувачів освіти та 72,5% їх батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

40 відповідей

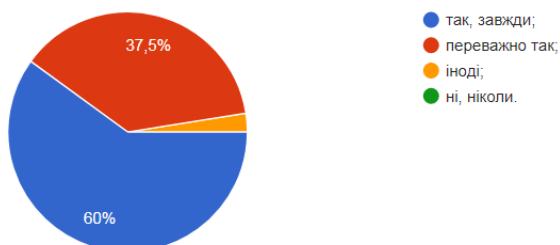


У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів.

70,4% здобувачів освіти та 60% їх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

40 відповідей



Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів. Переважна більшість учнів в анкетах підтвердили, що вчителі надають їм необхідну допомогу в навчальній

85,2% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання. 75,7 % вважають, що результат навчання залежить виключно від їх праці та наполегливості.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти:

- ЗНО (в межах року і за окремими предметами);
- Результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- Семестрового та річного оцінювання;
- Результативності участі в олімпіадах та конкурсах.

За підсумками 2019-2020 н.р. із 133 учнів 1-11 класів:

- 22 учні 1 та 2 класів оцінені вербально;
- 111 учнів 3-11 класів – атестовані;
- 3 учні 9 класу та 17 учнів 11 класу – випущені зі школи.

За результатами річного оцінювання 15 (11,3 %) учнів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», 1 учениця отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

З 46 учнів початкової школи – 24 учні 3-4 класів. 7 учнів закінчили навчальний рік на високому рівні і нагороджені Похвальними листами «За відмінні успіхи в навчанні». Це 29 % учнів 3-4 класів. На високому та достатньому рівнях закінчили навчальний рік - 11 учнів 3-4 класів. Це 46% учнів початкової школи. Спостерігається покращення якості освіти у початкових класах у порівнянні з минулим роком.

У 5-9 класах навчалися 59 учнів. Кількість учнів, що засвоїли навчальні програми на достатньому та високому рівнях – 18. Це 30,5 % від кількості учнів основної школи. 7 (12 %) учнів закінчили на високому рівні навчальний рік.

Варто відмітити покращення результатів в порівнянні з I семестром та зниження результативності в порівнянні з минулим роком.

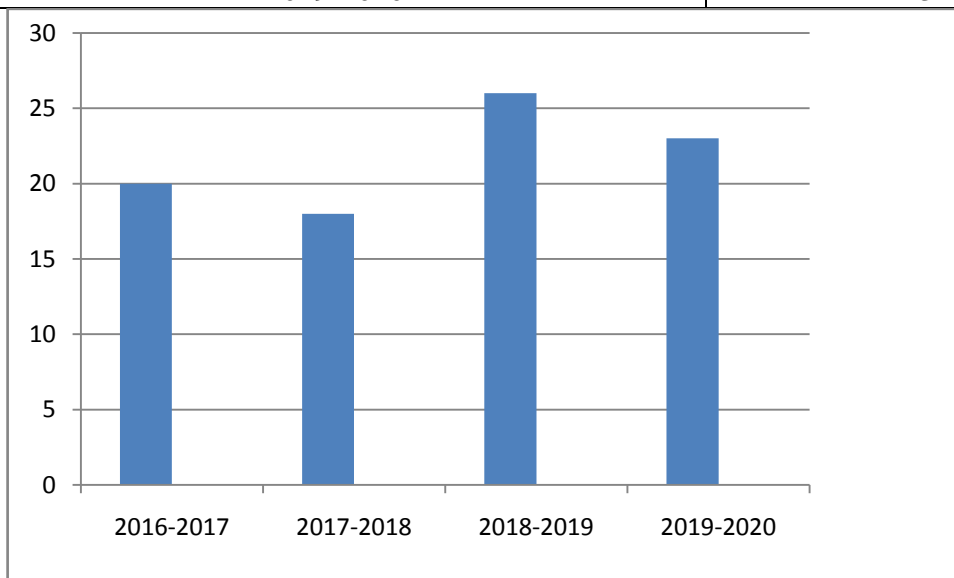
У 10-11 класах навчалися 20 учнів. 2 учні 10 класу (10 % загальної кількості) закінчили навчальний рік на високому рівні. 8 учнів на високому та достатньому рівнях закінчили навчальний рік. Це складає 40 % від загальної кількості учнів 10-11 класів.

На виконання плану роботи, реалізацію програми «Обдаровані діти» (затвердженої протоколом педагогічної ради № 11 від 09.12.2014р.) та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих в закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

Про результативність систематичної роботи з розвитку обдарувань свідчать показники участі учнів в змаганнях районного, обласного рівнів.

Моніторинг участі учнів Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум в II етапі  
Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін

№ з/п	Навчальний рік	Кількість призерів
1	2016-2017	20
2	2017-2018	18
3	2018-2019	26
4	2019-2020	23



Найбільше переможців – в 10,11 класах. По 5 перемог здобули Андрійчук О. (7 кл.), Андрійчук В. (9 кл.), Денисовець А. (10 кл.).

Призерів підготували вчителі закладу, із них:

11 учнів - Л.Форостецька;

9 учнів – Т.Дяченко;

6 учнів - Т.Саликова;

5 учнів - С.Кротік;

3 учні - В.Огризко;

2 учні – Ю.Кіяш, В.Парадюк;

1 учня – Б.Рослюк, Л.Вознюк.

Це: 2 вчителі – методисти, 5 вчителів вищої категорії, 2 – I категорії.

На підставі рішень журі, наказу райво до участі в обласних олімпіадах рекомендовано учні:

Комок О. – географія, астрономія;

Денисовець А. – астрономія;

Андрійчук В. – історія України.

Результатом організованої роботи в МАН стала успішна участь в районному етапі МАН учня 11 класу Комка Олександра (науковий керівник Кротік С. Ф.). У II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН учень зайняв 3 місце, зарахований до дійсних членів Рівненської МАН.

Посіли призові місця учні в різноманітних творчих та інтелектуальних конкурсах районного та обласного рівнів:

Переможцем в районному та учасницею обласного етапу конкурсу ім. П. Яцика стала Паламарчук С. (6 кл.). – вчитель Л.Форостецька,

II місце – Верешко Ю. (7 кл.), Андрійчук В. (9 кл.), Денисовець А. (10 кл.)

III м.- Кіяш У. (3 кл.), Березовський О. (5 кл.), Андрійчук О. (7 кл.), Синюта В. (8 кл.),

Пухович В. (11 кл.).

У Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка II місце посіли:

Андрійчук О. (7 кл.), Андрійчук В. (9 кл.), Денисовець А. (10 кл.);

III м. – Березовський О. (5 кл.), Паламарчук С. (6 кл.), Синюта В.(8 кл.), Василюк В. (11 кл.).

В обласному фестивалі-конкурсі патріотичної пісні «Поліська січ» учень 11 класу Василюк Владислав посів III м. – вчитель Рослюк Б. Є.

Відповідно до Положення підведено підсумки конкурсу “Обдарованість року - 2019” та нагороджено грамотами, дипломами 14 учнів.

Одним із важливих об’єктивних показників порівняльного аналізу за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів є коефіцієнт кореляції між результатами зовнішніх, або внутрішніх моніторингів, ДПА і підсумковим оцінюванням вчителя з предмету, що дає нам інформацію про об’єктивність системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

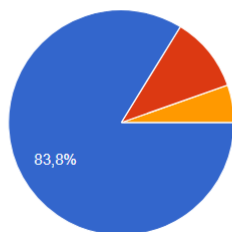
Коефіцієнт кореляції між річним балом та балом ДПА (у формі ЗНО) з української мови становить 0,998625, з історії України - 0, 866025, що свідчить про істотну кореляцію. Отже, система оцінювання з даних предметів є достатньо репрезентативною.

Однак, при порівняльному аналізі навчальних досягнень новоприбулих учнів, отримали коефіцієнти 0, 2407 та 0,01576, що свідчить про відсутність кореляції та потребує управлінських рішень щодо удосконалення системи оцінювання та методів і форм роботи вчителя.

Протягом року вчителі закладу працювали над формуванням у здобувачів освіти мотивації до навчання, відповідального ставлення до його результатів, критичного мислення, як результат -

30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

37 відповідей



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

Однак, є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти, а саме:

1. Розширення форм оцінювання процесу навчання, особистого зростання учнів, шляхом застосування формульованого оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання);
2. Організація підготовки педагогів через самоосвіту, проходження навчальних вебінарів, курсів, тренінгів, проведення внутрішньошкільних методичних семінарів із презентацією досвіду педагогів ЗО;
3. Розгляд на засіданні педагогічної ради питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

## Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

У 2019-2020 навчальному році в школі працювали 22 вчителі, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи та практичний психолог, 1 педагог - організатор.

95 % педпрацівників мають вищу освіту. 1 вчителька (вчитель іноземних мов М.Мельничук) в 2020 році здобула другу вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю. Станом на 1 червня 2020 року в закладі працюють 22 вчителі.

Педагогічні працівники мають:

а)кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» -11 осіб:

Н.Кротік;

М.Василюк;

Л.Вознюк;

Т.Дяченко;

А.Кравчук;

Н.Кримусь;

С.Кротік;

В.Парадюк;

Б.Рослюк;

Т.Саликова;

Л.Форостецька.

- «спеціаліст I категорії» - 5 осіб:

В.Бортнік;

Ю.Кіяш;

В.Огризко;

Н.Паламарчук;

А.Сугак.

- «спеціаліст II категорії» - 5 осіб:

І.Загоруйко;

В.Легенюк;

М.Мельничук;

О.Пухович;

О.Радіонова.

- «молодший спеціаліст» - 1 особа:

В.Чорний.

б)педагогічні звання:

- «старший учитель» - 7 осіб:

Н.Кротік;

М.Василюк;

Л.Вознюк;

А.Кравчук;

С.Кротік;

Б.Рослюк;

Т.Саликова.

- «вчитель-методист» - 2 особи:

В.Парадюк;

Л.Форостецька.

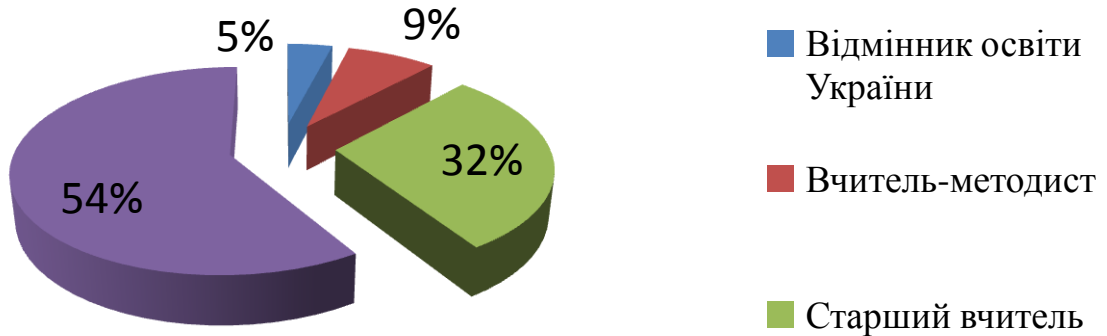
- «Відмінник освіти України» - 1 особа:

А.Кравчук.

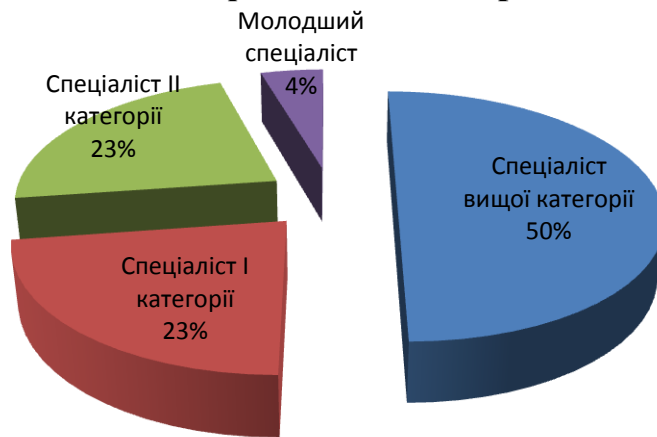
У закладі протягом 2019-2020 н. р. працювали:

- педагогів пенсійного віку – 2
- технічних працівників пенсійного віку – 1.

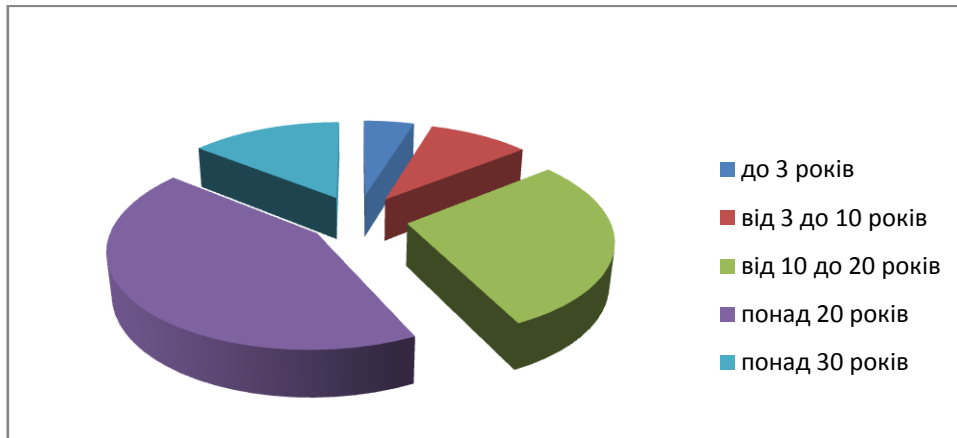
**Педагогічні звання  
(2019-2020 навчальний рік)**



**Кваліфікаційні категорії**



**Педагогічний стаж педпрацівників (2019-2020 н.р.)**



Всі педпрацівники з метою виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти при розробці календарно-тематичного планування користуються рекомендаціями МОНУ, також використовують розробки з фахових видань,

інтернет-сайтів та блогів, власний досвід. Календарно-тематичні плани відповідають освітній програмі закладу.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. В учнів формується декілька ключових компетентностей в межах одного заняття. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

З метою підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників, на засіданні педради (протокол від 14.01.2020 № 03) затверджено План підвищення кваліфікації педпрацівників Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум» на 2020 рік.

100% педпрацівників закладу пройшли курсову перепідготовку в РОШПО, 2 педагоги пройшли курси з 2 предметів. Л. Вознюк, Н. Кротік, О. Радіонова, Н. Паламарчук пройшли навчання з організації освітнього процесу в НУШ та отримали Сертифікати професійного зростання. Л. Форостецька дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Проектні методи навчання». Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra» для професійного росту.

Педпрацівники закладу успішно завершили онлайн-курс «Академічна доброчесність» (І. Загоруйко, Л. Форостецька, В. Легенюк, О. Радіонова), «Домедична допомога», «Автостопом по біології» (Т. Саликова), «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», «Недискримінаційний підхід у навчанні» (В. Легенюк, О. Радіонова), повністю пройшли партнерський курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності (Н. Паламарчук); на високому рівні пройшли глобальне тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності (І. Загоруйко)

Крім цього, вчителі закладу прослухали вебінари:

«ZOOM удистанційному освітньому процесі: алгоритм роботи» (Л. Форостецька), «Розбудова ВСЗЯО» (Н.Кротік, Н.Паламарчук).

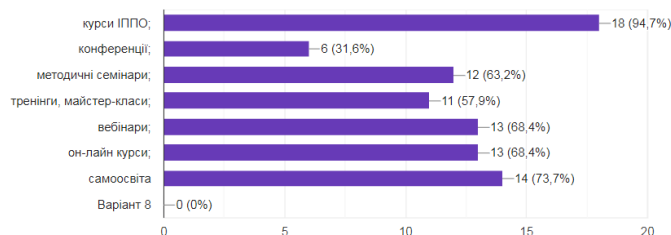
Також закінчили курси «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на платформі «Prometheus (І. Загоруйко, О. Радіонова), «Критичне мислення для освітян» (І. Загоруйко, Т. Саликова), «Наука про навчання: що має знати кожен вчитель? Teachers College» (Т. Саликова).

Крім цього, Т. Саликова взяла участь у Всеукраїнській презентації британського проекту e-Bug «Проект, що змінює освіту Європи. Станція 39: Україна»

Директор закладу Н. Кротік пройшла навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за освітньою програмою «Створення та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інституційний аудит» і набула інтегральної компетентності експерта і тренера для проведення інституційного аудиту ЗЗСО.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

19 відповідей



Л. Форостецька отримала свідоцтво про підготовку учнів до IV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з української мови та літератури, Ю. Кіяш – подяку за активну участь в

організації, свідоцтво про підготовку учнів та переможця V Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з математики.

68,4 % поширюють власний педагогічний досвід у створених блогах. 52,6% - у професійних спільнотах соцмереж

Вчитель-методист Л. Форостецька:

- ✓ була учасником конкурсу навчальних розробок «Фантастична п'ятірка» від освітнього проекту «На урок»;
- ✓ опублікувала авторські матеріали «Брейнринг з української мови», «Книжкова смакота», «Поетичне змалювання невмирущої сили кохання в повісті М. Коцюбинського «Тіні забутих предків», конспект уроку-дослідження «І. Франко «Сойчине крило», матеріали літературної студії «Струни серця», сценарій позакласного заходу «Шевченко на Волині», «Професійні обов'язки журналіста. Праця журналіста – ремесло чи творчість(!?)», «Крок у доросле життя»;
- ✓ нагороджена подякою за поповнення бібліотеки проекту «На урок» авторськими розробками.

З березня освітній процес закладу здійснювався за допомогою технологій дистанційного навчання. Вчителі використовували Viber-групи, Facebook-сторінку закладу, з 30 березня для ефективно організації та контролю за освітнім процесом було створено загальношкільну платформу Google Classroom. Перед початком впровадження технології дистанційного навчання вчителем інформатики було проведено майстер-клас зі створення Google- форм та роботи на інтернет-платформах. Педпрацівники пройшли курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання; однак на частині навчальних занять переважало монологічне мовлення педагогів над діалогічним мовленням педагога з учнями, лише третина учителів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

67,6% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі, 32,4% учнів – вислуховується і враховується вчителями окремих предметів

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

37 відповідей



80 % батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують зворотній зв'язок, 20% - переважно так. 94,7 % вчителів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками.

100 % вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці. Відповідно до річного плану проводилися засідання предметних кафедр, творчої групи з обміну досвідом, надання методичної підтримки колегам. Вчителі, що атестуються, проводили відкриті уроки. Перед початком впровадження технології дистанційного навчання вчителем інформатики було проведено майстер-клас зі створення Google- форм та роботи на інтернет-платформах «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес».

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність».

94,7 % вчителів проводять бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності, 63,2 % на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 57,9 % - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 26,3% - використовують



методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. 70,3 % учнів підтвердили, що бесіди проводяться регулярно, 27 % відповіли, що бесіди проводяться, але нерегулярно.

Роботу педагогічного колективу школи було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблемної теми «Формування творчого педагогічного середовища, стійких професійних та особистих цінностей – шлях до якісно нових освітніх результатів».

Оскільки уся методична робота в школі планувалась і планується на діагностичній основі, що дає змогу вже на початку навчального року ознайомитися з рівнем методичної кваліфікації кожного вчителя, відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення професійного зростання вчителя, то шляхом діагностування ми змоделювали структуру, зміст і форми методичної роботи в школі на навчальний рік і на майбутнє.

Згідно алгоритму реалізації проблемної теми закладу, діяльність педпрацівників передбачає чотири етапи її здійснення:

I етап (2017-2018 н.р.) - організація роботи, прогнозування цілей, мети науково-методичної роботи, опанування теоретичного матеріалу з теми.

II етап (2018-2019 н.р.) – опанування змісту проблеми, освоєння методики реалізації проблемної теми, мікродослідження, обробка інформації.

III етап (2019-2020 н.р.) - реалізація змісту і завдань, створення власного досвіду, систематизація матеріалу, формування самоосвітніх компетентностей на уроках і в позаурочний час.

IV етап (2020-2021 н.р.) - підбиття підсумків, оцінка рівня самореалізації педагогів, представлення досвіду як системи.

2019-2020 н.р. був III етапом реалізації проблемної теми і передбачав:

- психолого-педагогічні консиліуми;
- семінар-практикум;
- майстер-класи;
- творчі звіти предметних кафедр;
- моніторингові дослідження.

На даному етапі здійснювались такі основні провідні напрямки науково-методичної роботи:

- підвищення професійної компетентності педагога, необхідної для забезпечення якості освітнього процесу;
- удосконалення програмно-методичного супроводу реалізації навчальних програм;
- модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи);
- науково-методичне сприяння інноваційному розвитку навчального процесу.

Система науково-методичної роботи закладу була спрямована на формування професійно-педагогічної культури педагогів, поширення знань, прогнозування нових педагогічних ідей.

Упродовж року проводилась діагностика методичної та професійної підготовки педагогів з метою врахування результатів діагностики при плануванні методичної роботи в НВК.

З метою реалізації III етапу проблемної теми в закладі проведени:

I. Інструктивно-методичні наради:

1. Інструктивно-методична нарада для вчителів предметників з опрацювання методичних рекомендацій з організації навчального процесу МОН.

2. Забезпечення якісного планування роботи класних керівників.

II. Науково-педагогічний семінар з теми «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання».

III. Засідання педагогічних рад:

1. Про підсумки роботи НВК за 2018-2019 н.р. та завдання педколективу на 2019-2020 н.р.

2. Про впровадження внутрішкільної системи оцінювання якості освіти.

3. Про соціалізацію учнівської молоді в сучасному освітньому просторі.

4. Про закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації в випускних класах.
5. Про випуск учнів 11 кл.
6. Про перевід учнів 1-10 кл та нагородження Похвальними листами.
7. Про випуск учнів 9 кл.

#### IV. Творчі звіти предметних кафедр

Педпрацівники в анкетах погодилися з твердженням «Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично».

На високому рівні працювали предметні кафедри та творча група вчителів початкових класів: ефективно сплановано роботу, поновлено матеріали, оформлені протоколи. Результати роботи та показові уроки вчителі долучили до виставки професійних надбань у методичному кабінеті.

Крім того, забезпечено участь вчителів у методоб'єднаннях Боремельської ОТГ, обласних семінарах, тренінгах. Цьогоріч на базі закладу відбулися семінари-практикуми вчителів НУШ, вчителів суспільних предметів, заступників з виховної роботи, педагогів-організаторів, класних керівників та вчителів мистецтва.

## Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

- засновник,
- керівник закладу освіти,
- педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу. Цьогоріч проведено засідання педагогічних рад з наступних питань:

1. Про підсумки роботи НВК за 2018-2019н.р. та завдання педколективу на 2019-2020н.р.
2. Про впровадження внутрішкільної системи оцінювання якості освіти.
3. Про соціалізацію учнівської молоді в сучасному освітньому просторі.
4. Про схвалення Положення про академічну доброчесність.
5. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
6. Про закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації в випускних класах.
7. Про вибір підручників.
8. Про впровадження дистанційного навчання.
9. Про випуск учнів 9 кл. Про перевід учнів 1-10 кл та нагородження Похвальними листами.
10. Про схвалення Стратегії розвитку.
11. Про впровадження вивчення польської мови як другої іноземної мови.

У закладі схвалено Стратегію розвитку Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум» (протокол засідання педради від 11.06.2020 № 07). До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

Сильні сторони: - кадрове забезпечення; - підвищення кваліфікації вчителів; - достатня кількість приміщень	S W O T	Можливості: - велика площа; - підвищення рівня освітніх послуг;
Слабкі сторони: - невелика кількість учнів; - висока вартість компослуг; - відсутність посади медсестри; - недостатня база для профілізації школи; - низька навчальна мотивація учнів.		Загрози: - зміни в державному регулюванні освітньої галузі; - зменшення кількості учнів; - обмеженість фінансування; - зменшення навантаження вчителів.

Річний план складався відповідно до Програми розвитку Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум» на 2016-2017 н.р. - 2019-2020 н.р. та освітньої програми закладу.

В закладі створено робочу групу з розробки річного плану (наказ від 10.03.2020 № 12-о), яка проаналізувала виконання річного плану та відкоригувала його (протокол наради при директору від 12.03.2020 № 3). Під час аналізу було визначено причини невиконання певних заходів, результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

66,7 % педпрацівників в анкеті зазначили, що залучалися до розроблення річного плану роботи закладу.

У закладі розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум» (протокол засідання педагогічної ради від 23.12.2019 № 02)

Протягом січня-червня 2020 року (наказ від 09.01.2020 № 1-о «Про здійснення самооцінювання освітньої діяльності») проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності. За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, підготовлено висновки, складено річний звіт про діяльність закладу, визначено шляхи вдосконалення освітньої діяльності.

В закладі проводиться визначення потреб учасників освітнього процесу, на основі якого керівництво спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. Так, 80 % батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 20 % - переважно так. 82,5% батьків зазначили, що школа завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 17, 5% - частково враховує.

78,4 % учнів зазначили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите для спілкування, 21,6 % - переважно так. 48,6 % учнів вказали, що брали участь у вирішенні питань оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, організації дозвілля, 22,9 % здобувачів освіти обирали тематику гуртків, 11,4 % визначали курси за вибором і факультативи, 8,6 % учнів брали участь у обговоренні режиму роботи школи.

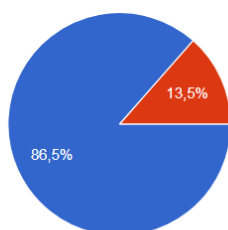
Особлива увага звертається на підтримку співпраці між педпрацівниками, які професійно, конструктивно та толерантно спілкуються і взаємодіють з колегами заради досягнення кращих результатів освітнього процесу. При проведенні анкет з твердженням «Керівництво та педпрацівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці» погодилися 17 вчителів, відповіли «переважно так» - 1 вчитель, «переважно ні» - 1 вчитель; твердження «Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно»: «так» -13 вчителів, «переважно так» - 6 вчителів.

З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань. З твердженням «Керівництво відкрите для спілкування» погодилися 17 педпрацівників, відповіли «переважно так» - 2 педпрацівники.

86,5 % учнів підтвердили, що їх звернення приймаються і розглядаються керівництвом закладу, 13,5 % - звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються.

16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

37 відповідей



- так, звернення приймаються і розглядаються;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- у школі не практикується розгляд звернень;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

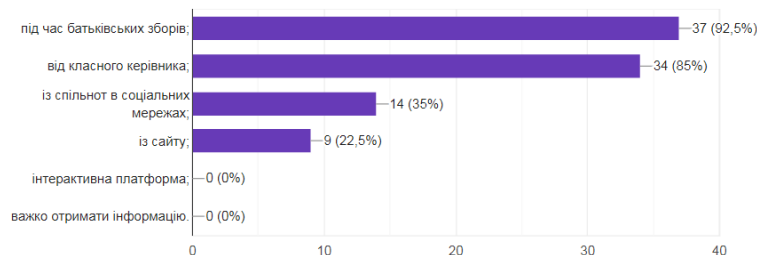
Для інформування про діяльність у закладі наявні сайт, сторінка у соцмережі Facebook, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційний стенд. Структура та зміст інформації на сайті в цілому відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Станом на 1 червня на сайті не було оприлюднено інформації про матеріально-технічне забезпечення закладу, результатів моніторингу якості освіти, умов доступності закладу для навчання осіб з особливими потребами, інформації про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості. Станом на 1 липня інформацію на сайті оновлено. В закладі розроблені та оприлюднені на інформаційному стенді та на сайті правила поведінки. Крім вищевказаних ресурсів, важливу роль відіграє комунікація між учасниками освітнього процесу – індивідуальні бесіди, батьківські збори.

92,5 % батьків здобувачів освіти отримують інформацію про діяльність закладу під час батьківських зборів, 85 % - від класного керівника, 35 % - із спільнот в соціальних мережах, 22,5 % - із сайту. Доцільно підвищити роль інформаційної важливості сайту шляхом наповнюваності актуальною інформацією та налагодження зворотнього зв'язку з батьками.

Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповіді)



40 відповідей



Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вчителі які викладають основи здоров'я, інформатику, трудове навчання, пройшли курси підвищення кваліфікації.

Для стимулювання постійного професійного розвитку використовується атестація як форма офіційного підтвердження кваліфікаційного рівня педагогічного працівника. Результати атестації в 2019-2020 н.р.: двом вчителям підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель» (Л.Вознюк, Т.Саликова), одному вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» (Ю.Кіяш), педагогу-організатору І.Загоруйко встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії». Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, вчителі вищої категорії пройшли атестацію атестаційною комісією II рівня.

Наявні можливості дозволили застосувати заохочення праці працівників: премії до Дня вчителя та Нового року (наказ від 01.10.2019 р. № 69-к «Про преміювання педагогічних працівників», наказ від 19.12.2019р. № 94-к «Про преміювання педагогічних працівників»). Крім того, за результативність у навчанні і вихованні молоді педпрацівники нагороджені грамотами та подяками на початку навчального року та з нагоди відзначення професійного свята.

88,9 % педпрацівників вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, 11,1 % - переважно так.

63,2 % вчителів зазначили, що їх професійному розвитку перешкоджає недостатня матеріально-технічна база, 15,8 % - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва.

Права і обов'язки учасників освітнього процесу сформульовані у Статуті закладу, освітній програмі та правилах поведінки. 81,5% учнів та 97,5% батьків вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, 18, 5 % учнів відповіли, що переважно не порушуються. 2,5% батьків відповіли, що їх права інколи порушуються, але вирішуються.

Педпрацівники вважають, що їх права дотримуються у закладі (16 – так, 2 – переважно так).

Педагогічні працівники погодилися з твердженням «Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу» (так – 13, переважно так – 6).

70 % батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 30% - переважно задоволені.

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?



40 відповідей



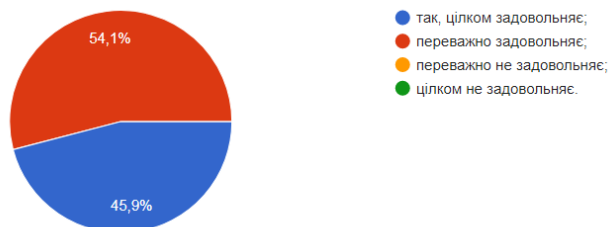
В основу режиму роботи закладу та розкладу уроків покладено принцип дитиноцентризму. Розклад занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня,

врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників.

44,4% учнів задовольняє розклад занять, 55,6% - переважно задовольняє. З них 13,3 % вважають, що уроків у розкладі забагато, 6,7% - потрібно більше часу на обідню перерву, 13,3% - розміщення уроків в розкладі не зручне.

3. Вас задовольняє розклад занять?

37 відповідей



У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Цьому передувала підготовча робота з обговорення принципів та норм академічної доброчесності, було проведено конференцію партнерів на тему: "Запровадження принципів академічної доброчесності в закладі" за участю представників учнівського самоврядування, батьків, вчителів.

На засіданні педагогічної ради (протокол від 23.12.2019 р. № 02) схвалено Положення про академічну доброчесність.

Для формування та дотримання академічної доброчесності вчителі пояснюють учням її важливість, добирають завдання, на які немає готових відповідей в інтернеті, контролюють самостійність написання різних видів робіт, зокрема забороняють використання мобільних телефонів, ознайомлюють з основами авторського права. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». Бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводять не лише з учнями, а й з їх батьками.

70,3 % здобувачів освіти підтвердили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 27 % - бесіди не регулярні, 2,7 % вважають, що така бесіда була лише на початку року, 2,7 % учнів – не розуміють, про що йдеться.

3,7% учнів вказали, що їх практично не інформують про негативне ставлення до корупції, решта поінформовані, найбільше (51,9%) – через позаурочні заходи.

### Наскрізний процес виховання

У 2019-2020 н.р. виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію Законів України "Про освіту" від 05.09.2017р., "Про загальну середню освіту", державних національних програм: «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ № 1243 від 31.10.2011 р.), «Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020рр.» та здійснювалася згідно річного плану роботи школи. Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту", та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

В основу виховної діяльності покладено принцип гуманізму демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Працюючи над проблемною темою школи, педколектив вирішував наступні завдання:

- сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
- формуванню особистості патріота України;
- створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я;
- формування культури спілкування;
- безпечного толерантного середовища та інформаційної культури;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,
- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Передбачений план роботи школи виконано. Зазначені завдання вирішувалися завдяки:

- роботі з реалізації цільових напрямків Програми національного виховання молоді; реалізації проекту «Виховання заради майбутнього» та інших;
- участі молоді в різноманітних гуртках, клубах, об'єднаннях за інтересами;
- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника;
- співпраці з громадськими організаціями.

Виховна робота школи була орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації. Роботу було побудовано за ціннісними ставленнями та тижнями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

З метою реалізації Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020рр. адміністрацією закладу та класними керівниками організувати виховного процесу та роботу МО класних керівників сплановано згідно Програм (наказ № 105 від 04.09.2019р. «Про організацію виховної роботи на 2019-2020 н.р.»). Програма виховання є результатом проектно-цільової

діяльності, що враховує найважливіші компоненти освітнього процесу, а саме: діагностування, визначення й обґрунтування педагогічних завдань. Програмою передбачено залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, ігрової, культурної, екологічної. Мета програми - створення цілісної моделі виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей.

Завданнями сучасного виховання є: гуманізм, дитиноцентризм, патріотизм, повага, рівність, діалогічність, соціально-педагогічна солідарність.

У закладі розроблені, затверджені та поширені на сайті школи загальні правила поведінки здобувачів освіти, ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, план заходів протидії булінгу.

Впродовж року організовано роботу МО класних керівників, засідання якого були ефективними в опануванні теоретичного матеріалу компетентнісної зорієнтованості змісту виховання (кер.м/о Пухович О.С.)

З метою соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі, результати тренінгу особистісного росту як шлях розвитку соціалізації людини в закладі протягом 2015-2020 рр. реалізовувався проект «Виховання заради майбутнього». Завдяки проекту було створено систему виховної роботи та профілактичної роботи в школі; організовано змістовне дозвілля та відпочинку учнів; надана допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав і інтересів; створено безпечне толерантне середовище на засадах академічної доброчесності; набуто досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікаційних компетенцій учасників освітнього процесу; здійснено навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства, булінгу; здобувачі освіти усвідомили негативний вплив шкідливих речовин на організм людини.

Задля того, щоб визначити рівень сформованості компетентностей в учнів 2-11 класів, було проведено анкети з діагностування системи компетентностей особистості. Педагогічний колектив намагався створити в закладі всі умови для розвитку особистості учня в позаурочний час, забезпечити особистісно-орієнтований підхід у вихованні, створити єдиний виховний простір. У закладі склалася така система відносин: співробітництво, співтворчість, самоуправління, спільна діяльність. Взаємовідносини «Учитель – учень» в школі ґрунтувалися на принципах рівності, взаємодовіри, повазі і розумінні. Навчальний рік розподілявся на тематичні періоди, які передбачали проведення заходів та колективних творчих справ.

Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з учнівським активом. На кожний семестр Рада лідерів, клуб «Ровесник» опрацьовували конкретні завдання, спрямовані на досягнення спільної мети: створення умов для всебічного розвитку й особистісного зростання учнів.

Головним органом учнівського самоврядування є Рада лідерів. Основне призначення учнівського самоврядування - задовільнити індивідуальні потреби учнів, спрямовані, перш за все на захист їх громадянських прав та інтересів. Участь у вирішенні нагальних проблем школи сприяє формуванню більш чіткої і усвідомленої громадянської позиції та ціннісного ставлення до себе та інших, дозволяє підвищити соціальну компетенцію, розвиває соціальні навички поведінки і установки на самостійне прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Учнівське самоврядування відкриває для багатьох школярів можливість проявити свої особистісні здібності, знайти цікаву справу, організувати його виконання, приймаючи на себе персональну відповідальність за його виконання.

Важливою підсистемою у формуванні життєвих компетентностей була діяльність підліткового клубу «Ровесник», складовими якого є секція «Пізнай себе», секція «Дозвілля» та секція «Правозахисник». Клуб сприяв створенню доброго морального мікроклімату у виховному середовищі життя дітей, формуванню засад культури життя, охопленню інтересів учнів та підлітків різного віку, структура клубу склалася у процесі діалогу дорослих і школярів, являє собою ефективне, та результативне поєднання різних напрямків роботи.

Клуб «Ровесник» співпрацював із Радою лідерів – центром учнівського самоврядування і забезпечувало можливість вибору форм і методів роботи від віку і рівня роботи школярів. Із цією метою членами секції «Пізнай себе» проводилися анкетування для учнів. Аналіз



анкетування дав можливість виявити громадянську думку про діяльність клубу; вдосконалити зміст його роботи.

Отже, робота учнівського самоврядування є дієвою, результативною, однак потребує удосконалення:

- надання учням більшої самостійності в організації колективної діяльності;
- співпраця учнів із дорослими (адміністрацією школи, психологом, класними керівниками та вчителями-предметниками).

Для досягнення належних результатів необхідно підібрати творчу команду, в якій будуть всі діти мати свою спеціалізацію: хтось лідерські навички, а хтось виконавські. Така робота передбачає залучення до певних доручень дітей, схильних до правопорушень, замкнених та закомплексованих хлопців та дівчат. Звичайно, необхідна буде допомога психолога інших педагогів та батьків.

Проведення колективних творчих справ упродовж року було спрямовано на організацію діяльності дитячого колективу, за якого діти та дорослі як товариші в спільній справі піклуються про поліпшення, зміну навколишнього життя та самих себе; планують, організують і аналізують свою діяльність усі разом через накопичення, осмислення та вибір думок, припущень, ідей кожного, формуючи стосунки дружби, поваги, взаєморозуміння й турботи. На високому рівні було проведено такі КТС:

1 кл. - Свято Букваря у початковій школі «Прощай букварику (кл. кер. М.Василюк.); 2 клас - свято казки у початковій школі «Чарівний світ казок» (кл. кер. А.Сугак); 3 клас - захід до Дня української писемності та мови «Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п'янить» (кл. кер. Л.Вознюк);

4 клас - святкова програма до Дня Святого Миколая «Ходить по землі Святий Миколай» (кл. кер. В.Легенюк); 5 клас – розважальна програма «На крилах весни прилітають птахи» (М.Мельничук); 6 клас – єдиний урок до Міжнародного Дня Миру «Мир планеті щастя дітям» (кл. кер. Ю.Кіяш);

7 клас – творчо-мистецький захід «Знову осінь золота» (кл. кер. Т.Саликова), 8 клас – вечір для старшокласників «Посиденьки на Андрія» (І.Загоруйко);

9 клас - святкова програма «В єдності наша сила» (кл. кер. О.Пухович);

10 клас – година спілкування до Дня Гідності та Свободи «Пам'ятай їх вчинок і обличчя» (кл. кер. Н.Кримусь); 11 клас - до Дня вчителя «Вчительська доля мудрістю вкрита!» (С.Кротік).

Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів учнів закладу сприяє їх активна участь у створенні музею історії села та школи, призначеного для вивчення, збереження та використання пам'яток, матеріальної і духовної культури народу. Досвід переконує, що музей при навчальному закладі, за умови його правильної організації є осередком освіти і виховання, забезпечує духовну єдність поколінь. Музей історії школи та села дає здобувачам освіти можливість зрозуміти багатство й щедрість душі минулих поколінь, їх прагнення до краси, збереження національних звичаїв та обрядів, впливає на їхні внутрішні переконання, сприяє утвердженню патріотизму, оскільки дає змогу урізноманітнити напрями їхньої позакласної участі у житті закладу.

У закладі працює Рада з профілактики правопорушень. Згідно з річним планом проведено тиждень правових знань у грудні 2019 року, проведення наради при директорові, проведено батьківські збори, де було обговорено відвідування навчальних занять, поведінку та навчання. На засіданні МО класних керівників було неодноразово надано методичну допомогу вчителям 9-11 класів із планування роботи з підлітками, що потребують особливої уваги.

Систематично проводились виховні години та години спілкування з дітьми та батьками на правову тематику.

У школі створено банк даних на дітей соціально незахищених категорій (дітей з малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних сімей, дітей, батьки яких брали участь у проведенні АТО). Ці списки шоквартально поновлюються.

Упродовж року згідно річного плану роботи проходили предметні тижні. Найбільш ефективнішим було проведено: захід до Дня української писемності та мови «Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п'янить» (вч. почат. кл. Л.Вознюк), мовно-літературний квест «В

океані рідної мови» (Т.Дяченко, Л.Форостецька), творчо-мистецький захід «Знову осінь золота» та квест "В пошуках сюрпризу від осені» (Т.Саликова). Було проведено акції: «Стрічка до стрічки», «Привітай захисника України з Новим роком та Різдом Христовим», до яких були залучені учасники освітнього процесу.

З метою підтримки обдарованих і талановитих дітей, розвитку та самореалізації творчих здібностей учнів, згідно плану, упродовж року у закладі працювало ряд гуртків літературно-мистецького та спортивно-культурного спрямування: спортивна секція (кер. В.Чорний), вокально-хорового та естрадного співу (кер. Б.Рослюк), гурток «Умілі руки» (кер. В.Бортнік), гурток «Сходинок здоров'я» (кер. І.Загоруйко), гурток «Історичне краєзнавство» та краєзнавчо-пошуковий клуб (кер. С.Кротік).

Результативність роботи класних керівників, керівників гуртків, вчителів-предметників відобразилося в участі учнів у районних конкурсах, оглядах, змаганнях:

Обласний конкурс патріотичної пісні «Поліська Січ» – Владислав Василюк (III місце).

На загальношкільних та класних батьківських зборах розглядалися питання стосунків у сім'ї, попередження насильства, жорстокості в сім'ї та в дитячому колективі, булінг: причини, наслідки та шляхи запобігання, співпраця школи та сім'ї у вихованні дитини, шкідливі звички, співпраця батьків та колективу школи у профілактиці їх серед учнівської молоді, співпраця сім'ї і школи в реалізації заходів національно-патріотичного виховання. Впродовж року адміністрацією закладу було налагоджено співпрацю з інспектором ювенальної превенції, районною службою зайнятості, медичними працівниками Боремельської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Демидівського району Рівненської області, організувалися зустрічі працівників відповідних служб з учнями школи.

Згідно плану заступником директора з виховної роботи систематично проводився контроль за виховною роботою в закладі, ведення ділової документації класними керівниками. Проте залишається проблемним питання відвідування учнями школи, участь батьків у освітньому процесі. Не в усіх класних керівників систематизовано матеріали виховних заходів, не на належному рівні оформлено документацію класного керівника.

У зв'язку з епідемічною ситуацією в державі частину запланованих виховних заходів не вдалося провести.

Отже, виховна робота носила системний характер і забезпечувала виховання молодого покоління, здатного задовольнити вимоги сучасного суспільства.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямками: психодіагностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно-розвиваюча робота, робота з девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта батьків, вчителів, учнів. Робота психолога у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього, розширення інформацію про причини, прояви та наслідки шкільного булінгу, тощо.

Але головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

В основу психологічного супроводу освітнього процесу покладено реалізацію проекту «Психологічна підтримка вчителів та учнів». Підводячи підсумки завершення проекту всі завдання виконано серед яких було: надання психологічної підтримки учителям колегіуму, батькам та учням в усвідомленні себе і адаптації у складних умовах сьогодення; розробка і запуск механізмів психологічної підтримки учасників освітнього процесу з метою розвитку їх особистісного потенціалу. Виходячи із мети та основних видів роботи проекту та діяльності практичного психолога в закладі була проведена відповідна діагностична робота. З метою визначення готовності дитини до школи, було проведено діагностування першокласників.

Основні завдання адаптаційного періоду першокласників:

- створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнятою і сприйнята такою, як вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті;

- вживання в позицію справжнього учня, входження в нову систему взаємин з дорослими та однолітками;
- навчити учня задавати питання;
- ввести поняття оцінка, самооцінка, різні їх критерії.

Адаптація дитини до школи: «Визначення ступеня шкільної зрілості за методикою А.Керна-Я.Ієрасика». Продіагностовано 9 учнів; з них високий рівень мають 40 % учнів; середній рівень 50% учнів; 10 % - низький рівень. Аналізуючи результати діагностики виявлено, що в дітей з низьким рівнем готовності недостатньо розвинена тонка моторика руки. Були запропоновані заходи на розвиток тонкої моторики, надані рекомендації батькам та вчителям.

З метою попередження виникнення дезадаптованості учнів проведено обстеження серед учнів 1, 5 кл. Проведена робота з учнями, які схильні до правопорушень. Рівень учнів з ознаками дезадаптації наприкінці навчального року помітно знизився. Серед учнів 1 і 5-го класів на початок року неадаптованих до навчання учнів не було.

Порівнюючи результати дослідження адаптації п'ятикласників з минулим роком, можна сказати про більш швидке пристосування учнів до нових умов навчання. Так показники загальної адаптованості п'ятикласників цього року збільшилися на 60 %. Таке поліпшення ситуації не випадкове. Взаємодія і наступність початкової і середньої школи в підтримці та підвищеній увазі до учнів, системне висвітлення даної проблеми на педрадах, нарадах, психологічних семінарах - практикумах для вчителів, які викладають у 5-му класі, щодо гуманізації взаємин з учнями, робота класних керівників, виступи психолога на батьківських зборах - усе це є ефективною системою роботи щодо профілактики дезадаптації п'ятикласників. Також важливим є те, що робота щодо попередження важкої адаптації до умов навчання в наступній ланці школи велася, починаючи з 4-го класу. Була проведена діагностика та корекційно - розвивальна робота з учнями групи ризику.

Проводилася профорієнтаційна робота з учнями 9-го та 11-го класу. Профорієнтаційна робота за 2019-2020 роки своїми формами і методами забезпечувала досягнення основної мети професійної орієнтації – формування у старшокласників готовності до професійного самовизначення з учнями 9-11 класів на основі здобутих ними знань, досвіду на попередніх етапах навчання здійснювалась профорієнтаційна робота. Форми та методи цієї роботи спрямовані на допомогу випускнику школи у конкретизації фахової підготовки (діагностика). Було проведено заняття з елементами тренінгу «Формула вибору професії», виховні заходи з учнями з питань вибору професії, розуміння чинників, які необхідно враховувати під час виявлення професійних здібностей: «Хочу – можу - треба»; «Чи готовий я до вибору професії?», «Вибір професії», професійна діагностика серед випускників, надано інформацію та консультацію з метою вміння здійснити професійний відбір та професійну адаптацію, організовано зустріч з представниками районного центру зайнятості.

Найефективнішою виявилася консультаційна та просвітницька робота. Багато уваги приділено роботі з педколективом та батьками.

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників освітнього процесу з приводу емоційних проблем, проблем у спілкуванні учень-учень, вчитель-учень, відносини між однолітками, залежність від мережі інтернет, прояви булінгу, жорстокої поведінки між учнями, небажання вчитися. Тому необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації для вчителів з цих тем.

Протягом року були проведені:

- всі заплановані засідання кафедри «Здоров'я» і секції «Пізнай себе»;
- круглий стіл «Психологічні аспекти адаптації першокласників» (вчитель поч. класів);
- презентація для батьків «Байдужість до навчання – проблема дитини чи дорослих?»;
- воркшоп з вчителями «Від серця до серця»;
- конференція партнерів «Академічна доброчесність»;
- виступ на нараді при директору з теми: «Жорстокість у шкільному середовищі. Причини та шляхи вирішення»;
- заняття з елементами тренінгу «Я за життя» (До Всесвітнього Дня протидії самогубства) ;
- педагогічна рада «Соціалізація учнівської молоді в сучасному освітньому середовищі», «Розвиток здібностей та формування ключових компетентностей учнів»;
- методичний тренінг «Сучасний урок як засіб підвищення якості освітнього процесу»;
- інформаційний дайджест «Жити завжди в світі порозуміння» (учні 5-8 кл.);

- виступ «Співпраця школи та сім'ї у вихованні дитини», «Шкідливі звички. Співпраця батьків та колективу школи у профілактиці їх серед учнівської молоді», «Яку роль відіграють батьки у адаптації дитини до школи» (батьки майбутніх 1-ків);
- інтегроване заняття з елементами тренінгу «Здоров'я бережить, доки малі» (учні 1-4 кл.);
- психолого - педагогічні консиліуми: («Деадаптація першокласників», «Створення умов для успішної адаптації учнів п'ятого класу до предметного навчання», «Реалізація навчальних здібностей і розвиток особистості учнів 4-го класу»);
- виховні години: «Взаєморозуміння між педагогами та батьками», «Як зменшити прояви насильства», «Толерантність – культура добрих манер і вчинків», «Хто попереджений – той захищений», «Твоя інформаційна безпека», «Людина не товар».

В рамках реалізації проекту «Школа сприяння здоров'я» та підведенні підсумків даного проекту з метою формування у школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як до найвищих індивідуальних та суспільних цінностей протягом 2019-2020 н.р. було проведено засідання кафедри «Здоров'я»: «Кишкові інфекції у дітей: як лікувати та запобігти?», «Здоров'я – це цінність, яку нам не треба згубити», «Абетка безпеки: профілактика простудних захворювань», «Як знизити ризик інфікування коронавірусом?», «Ми обираємо здоров'я» (дистанційно), «Безпека на дорозі: прості правила дорожнього руху для дітей» (дистанційно).

Розроблено рекомендації та пам'ятки як поводитись у небезпечній ситуації, основні правила харчування, як організувати режим роботи, навчання та відпочинку, з профілактики грипу та інших гострих респіраторних вірусних інфекцій (ГРВІ), захисту від нової коронавірусної інфекції.