

**Метою закладу** є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](#) "Про освіту" та Державними стандартами.

### **Нормативно-правова база**

Боремельський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I-II ступенів-колегіум» Боремельської сільської ради у своїй діяльності керується законодавчими документами:

#### **1. Законами України:**

- «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- «Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР;
- «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;
- «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 2019 р. № 2704-VIII

#### **2. Указами Президента України:**

- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64/2022;
- «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року №195/2020;
- «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 21.05.2019 № 286/2019.

#### **3. Постановами Кабінету Міністрів України:**

- «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87;
- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р;
- «Деякі питання оплати праці працівників державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, що фінансуються або дотуються з бюджету, в умовах воєнного стану» від 07.03.2022 № 221.

**4. Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти**, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205;

- Постановою Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 06.09.2021 № 10;

#### **5. Наказами Міністерства освіти і науки України:**

- «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28.03.2022 № 274;
- «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579;
- «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 06.10.2010 № 930;
- «Про внесення змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 08.08.2013 №1135;
- «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 № 601;

- «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;
- «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07. 2015 № 762;
- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369;
- «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності» від 22.09.2011 № 1099;
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222;
- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924;
- «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12. 2017 № 1669;
- «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» від 29.04.2020 № 574;
- «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06. 2018 № 676;
- «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» від 28.02.2022 № 232.

**6.Переліком навчальних програм,** рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в початкових класах, основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.

**7.Типовими освітніми програмами** закладів загальної середньої освіти:

- для 1-4 класів - Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко;
- для 5-9 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, табл.1,10 (наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року);
- для 10, 11 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, (наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року).

**8. Іншими актами законодавства в галузі освіти,** у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

### Характеристика закладу освіти

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням сесії Боремельської сільської ради від 01.08.2017 № 118.

Юридична адреса:

Боремельський НВК «ЗОШ I-II ступенів - колегіум»:

вул. Набережна, 27А

с.Боремель,

Демидівський район

Рівненська область

35210

Боремельський НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум» знаходиться у комунальній власності Боремельської сільської ради. Засновником є Боремельська сільська рада. Власник здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, організовує ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування учнів.

Заклад діє як навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I-II ступенів-колегіум» з філологічним напрямом профілізації, профіль української філології. Мова навчання – українська.

Директор закладу – Надія Кротик, має вищу педагогічну освіту, стаж педагогічної роботи 27 років, стаж роботи на посаді – 5 років.

Заступник директора з навчально-виховної роботи – Неля Паламарчук, вища педагогічна освіта, стаж педагогічної роботи 26 років, стаж роботи на посаді – 5 років. Заступник директора з виховної роботи – Ольга Радіонова, вища педагогічна освіта, стаж педагогічної роботи 14 років, стаж роботи на посаді – 5 років.

У 2021-2022 навчальному році в школі працювали 20 вчителів, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, 1 педагог - організатор.

95 % педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами, крім вчителя фізики.

Станом на 1 червня 2022 року в закладі працюють:

- учителів -20;
- обслуговуючого персоналу - 8.

На початку 2021-2022 навчального року в закладі навчались 135 учнів, середня наповнюваність класів становила 12 учнів.

Кількісний склад учнів у 2021-2022 н.р.:

Загальноосвітня школа						Усього у навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		1-11 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
4	60	5	59	2	16	
Усього класів школи: 11						Усього класів: 11
Усього учнів школи: 127						Усього учнів: 135
Середня наповнюваність: 12						Середня наповнюваність: 12

Протягом року вибув 1 учень 11 класу. Після введення воєнного стану в закладі навчались 5 тимчасово переміщених учнів (1 учень з м. Київ, 2 учні з Харківської обл., 2 учні з Луганської обл.). 3 учні вибули до завершення навчального року, 2 здобувачі освіти переведені на наступний рік навчання.

Характеристика контингенту учнів:

- діти з обмеженими можливостями – 5 ;
- діти з неповних сімей – 6 ;
- діти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 3;
- діти з малозабезпечених сімей – 10;

- діти з багатодітних сімей – 38;
- діти-напівсироти – 2;
- діти-сироти – 1;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 2;
- діти, які перебувають на внутрішкільному обліку – 2;
- діти, батьки яких є учасниками АТО – 8;

У 2021 – 2022 н.р. школа працювала у режимі однієї зміни, початок занять о 8.30, закінчення 8 уроку - о 16.00.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в першому класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 2 великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували 7 гуртків.

Для покращення освітнього простору в школі обладнано:

- бібліотека;
- спортивна зала;
- актову залу (налічує 120 місць);
- їдальню (налічує 120 місць);
- навчальну майстерню з слюсарним та столярним обладнанням;

У навчальному закладі обладнаний один комп'ютерний клас із загальною кількістю 10 комп'ютерів (7 працюючих).

Інформація про кількість навчальних кабінетів:

- всього навчальних кабінетів – 21;
- математики - 1 ;
- фізики – 1;
- хімії, біології – 1;
- іноземної мови - 2 ;
- музичного мистецтва – 1;
- основ здоров'я – 1.
- суспільних предметів - 1;
- української мови та літератури – 2;
- зарубіжної літератури - 1;
- географії – 1;
- хореографії – 1;

Проектна потужність – 640 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 3380 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання закладів освіти.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. На основі договору про спільну діяльність з медичного обслуговування учнів між Боремельським НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів – колегіум» та КНП ЦПМСД Боремельської сільської ради у закладі працює медична сестра. Медичними працівниками Боремельської лікарської амбулаторії загальної практики сімейної медицини Дубенського району Рівненської області організовується планове медичне обслуговування учнів, забезпечується профілактика дитячих захворювань.

### **Освітнє середовище закладу освіти**

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Цьогоріч проведено самооцінювання освітнього середовища показало наші сильні та слабкі сторони.

Територія закладу та розташування приміщень є комфортними та безпечними. Прилегла територія та приміщення чисті й охайні, немає нагромадження сміття, нависання сухого гілля, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Очищено від кущів територію вздовж стадіону. Територія закладу огорожена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Впродовж року замінено 70 м старої огорожі, потребує заміни огорожа у віддаленій частині стадіону (220м). Вхід у приміщення закладу контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Збільшено кількість зовнішніх камер спостереження (працюють 8 камер відеоспостереження). Встановлено камеру відеоспостереження у вестибюлі. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення та роздягальні для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними. Санітарні вузли для всіх учнів закладу знаходяться на одному поверсі.

На стадіоні обладнано майданчик для заняття спортом, футбольне поле має трав'яне покриття. Потребує обладнання майданчик для молодших учнів. Робоча група закладу працює над розробленням проєкту «Створення дитячого ігрового майданчика для проведення навчальних занять та організації дозвілля дітей молодшого шкільного віку в Боремельському НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум» Боремельської сільської ради». Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання. Залишається потреба у ремонті покриття бігової доріжки та асфальтового покриття подвір'я школи.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: підлога неслизька, коридори та сходові клітини не загромаджені. Територія достатньо озеленена, цьогоріч ще висаджено декоративні та фруктові дерева, квіти. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Дах закладу протікає та потребує заміни. Цьогоріч замінено частину даху закладу (над актовою та спортивною залами). Роботи по заміні решти даху закладу призупинено у зв'язку з воєнним станом.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам – в школі тепло, систематично проводиться провітрювання приміщень. Встановлений режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень

За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівні штучного освітлення приміщень закладу відповідають вимогам санітарних норм, в навчальних приміщеннях світло на робочі місця падає зліва. Вікна великі, незатінені. Заклад забезпечений централізованим постачанням води (протокол дослідження питної води ДУ «Волинський ОЛЦ МОЗ України» від 23.09.2020 № 622). Питний режим здобувачів освіти організовується з допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини. Питні фонтанчики відключено відповідно до вимог Постанови МОЗУ від 23.04.2021 № 4 на час карантинних обмежень. Проводиться дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять. Розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни.

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Прибирання та дезінфекція санвузлів проводиться у відповідності до санітарних вимог. Організовані місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу. Встановлені контейнери з кришками для збору використаних засобів індивідуального захисту з подальшою утилізацією.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, дезінфекторів, електричні та паперові рушники.

Облаштовано туалетні кімнати: відокремлені кабінки з дверима для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, паперовий та електричний рушники.

Приміщення закладу використовується раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. 2 та 5 класи ділилися на групи при вивченні інформатики, в 11 класі вивчення предмета «Захист України» здійснювалося окремо для хлопців та дівчат.

№ п/п	Клас	Кількість учнів	Примітка
1	1	18	
2	2	18	Поділяється на групи
3	3	9	
4	4	15	
Всього	4	60	
5	5	16	Поділяється на групи
6	6	8	
7	7	13	
8	8	9	
9	9	13	
Всього	5	59	
10	10	6	
11	11	10	
Всього	2	16	
Всього		135	

Заклад забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Усі навчальні приміщення (21 кабінет загальною площею 1164 кв.м.) використовуються в освітньому процесі.

Кожен вчитель має персональне робоче місце. Педагоги мають кімнату для вчителя. Облаштовані місця для спокійного та активного відпочинку у вестибюлі та коридорах для учасників освітнього процесу.

Наявні приміщення для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Частина навчальних кабінетів не достатньо обладнана засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Засновник та керівник закладу вживають заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень ( придбано 2 телевізори, 7 ноутбуків, 2 мультимедійні дошки, 2 роутери, 1 підсилувач, 2 радіомікрофони, запасні світильники)

Кабінети початкових класів обладнано відповідно Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 13.02.2018 № 137. Освітній простір є багатофункціональним, містить осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів відповідно до методичних рекомендацій МОНУ, класи комфортні та затишні, забезпечені наочно-дидактичним матеріалом (ергономічні меблі, не загромаджені вікна, дотримується баланс у візуальній стимуляції)

Обладнання кабінетів фізики, біології та хімії, навчальної майстерні, обслуговуючої праці інформатики потребує оновлення та модернізації, необхідна заміна комп'ютерів в інформатичному кабінеті, ремонт підлоги у спортивній залі.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС та дотримуються їх.

Адміністрація проходить навчання з протипожежної безпеки, з ЦЗ. У закладі освіти проводяться систематично інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги ( з урахуванням вікових особливостей учнів). У зв'язку з запровадженням воєнного стану, розроблені та проведені інструкції з дій у разі хімічної та радіаційної небезпек, у разі сигналу «Повітряна тривога». Журнали інструктажів для здобувачів освіти зберігаються у кожному кабінеті.

Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Проведено тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки, не порушують правил заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Проведено навчальні евакуації учнів на подвір'я школи на випадок пожежі та в ПРУ на випадок сигналу «Повітряна тривога». Питання безпеки життєдіяльності вивчалися під час занять з фізики, біології, фізичної культури, захисту України, проводилася профілактична робота.

Розроблено і дотримується алгоритм дій педпрацівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учнів. Більшість педагогічних працівників та керівництво пройшли навчальні курси з надання домедичної допомоги, у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Місцева влада організувала проведення практичних занять з надання домедичної допомоги з залученням фахівців для дітей, вчителів, жителів села. У закладі працює медична сестра.

У закладі створені належні умови для харчування здобувачів освіти та працівників, формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Відповідно до рішення сільської ради організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні зали їдальні, розрахованої на 120 місць, чисто, охайно, проведено якісний ремонт. Організовано попереднє сервірування столів, а після прийому їжі – їх ретельне прибирання та дезінфекція. Для сервірування столів наявні ложки, виделки, серветки та пиріжкові тарілки, відсутні ножі. Кухня в основному забезпечена посудом та інвентарем, проте частина посуду потребує оновлення. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на усіх етапах реалізації продукції в умовах пандемії. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Дотримується санітарно-протиепідемічний режим. Створено робочу групу по впровадженню системи НАССР, розроблено та затверджено Програми-передумови для функціонування системи безпечності харчових продуктів та контролю за небезпечними факторами. Започатковано впровадження реформи харчування. Розроблено щоденне меню-розклад та примірне 4 - тижневе сезонне меню. Організовано зручний режим харчування для всіх учнів школи. Дотримуються вимоги Санітарного регламенту. Харчоблок потребує ремонту.

У школі функціонує комп'ютерний клас, заклад підключений до глобальної мережі Інтернет. У закладі встановлено антивірусне програмне забезпечення та програмне забезпечення, яке обмежує доступ до сайтів з небажаним змістом. Інтернет – ресурсами під час навчальних занять здобувачі користуються під наглядом педагогів. В усіх освітніх галузях значна роль приділяється формуванню інформаційно-цифрової компетентності. У закладі введено практику отримання дозволу від батьків на розміщення фото- чи відеоматеріалів, де є їх дитина. Проведена робота з батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти організовано та проведено тематичні інформаційні заходи під час навчальних занять та у позаурочний час.

У закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Розробляються методики для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Заклад забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Вивчається питання адаптації учнів до 1 класу та адаптації при переході з початкової до базової школи, проводиться

анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів, психолого-педагогічний консиліум щодо адаптації учнів до 5 класу.

Вивчається думка дітей, наскільки комфортно вони себе почувають. Результати адаптаційного процесу відстежуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу.

У закладі розроблено, схвалено та оприлюднено на сайті закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу, який щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутись до адміністрації. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи та за потреби.

У закладі проводиться просвітницька робота за участі служби у справах дітей для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам. Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів. На випадок прояву булінгу серед учнів, адміністрація відреагувала згідно законодавства.

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним.

Керівництво та педпрацівники закладу ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу. Антибулінгова політика закладу спирається на положення таких документів закладу як Правила внутрішнього розпорядку, Правила поведінки здобувачів освіти та відповідає чинному законодавству (ст.173-4 Кодексу України про адміністративні правопорушення). Заступник з ВР та педагог-організатор пройшли курси «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на платформі «Prometheus».

З метою протидії булінгу та іншого насильства у закладі здійснюються профілактичні заходи, на які запрошуються дільничий інспектор, представники служби ювенальної превенції.

У закладі освіти розроблені та оприлюднені на сайті та інформаційному стенді правила поведінки здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Правила розроблені спільно з педпрацівниками та членами учнівського самоврядування.

У закладі майже не спостерігаються випадки образливої поведінки, як на перервах, так і під час навчальних занять. Працівники закладу постійно спостерігають за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу (чергування учнів, вчителів та технічних працівників на перервах та під час уроків, встановлення внутрішнього відеоспостереження на 1 поверсі).

З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях, про що зберігаються довідки та пояснювальні записки, узагальнення причин відсутності учнів відображено у наказі.

Письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило. Заклад освіти повідомляв правоохоронні органи про факт булінгу.

Практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання боулінгу. З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі проведено тиждень з протидії булінгу. На сайті закладу розміщено план заходів з протидії булінгу, який постійно оновлюється; на сторінці закладу у Facebook розповсюджено інформацію та відеоролики для батьків «Як протидіяти булінгу», «Ознаки булінгу», «Що треба знати про булінг», «Як боритися з булінгом!» (поради для дітей), «Відповідальність за булінг». Із здобувачами освіти проведено зустріч з інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Дубенського РВП ГУ НП в Рівненській області.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Приділяється увага формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Для осіб з ООП забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі (наявний пандус), дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком, наявне контрастне маркування на стінах,



підлозі, на початку та в кінці сходової частини. Туалетні кімнати для осіб з ООП пристосовані частково.

В коридорах наявна візуалізація призначення приміщень, коридори, міжсходові клітини просторі, не захаращені. У навчальних приміщеннях наявні промарковані меблі різних ростових груп.

Однак, відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями.

Облаштування освітнього середовища є частиною Стратегії розвитку закладу. Розроблені та реалізуються заходи для поліпшення доступності закладу.

В навчальних кабінетах можна вільно переміщатися та користуватися меблями, шафи та стелажі надійно закріплені, але висота учнівських столів та стільців регулюється лише в класах НУШ. Туалетні кімнати частково пристосовані до потреб учасників освітнього процесу (достатня площа туалетної кімнати, відсутня кнопка виклику для надання допомоги, відсутній безпороговий прохід).

У зв'язку з відсутністю у закладі учнів з ООП приміщення ресурсної кімнати облаштовано під кабінет медичної сестри.

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення активного та здорового способу життя. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки за допомогою проведення навчальних занять поза межами класу, у змісті викладацької діяльності простежується інтеграція здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Педагоги використовують фізкультхвилинки, слідкують за поведінкою дітей, нагадують про правила безпечної поведінки в умовах профілактики коронавірусу. Створено можливості для рухової активності на коридорах ( настільний теніс), доступ до спортивного обладнання під час перерв.

В освітній процес включаються теми про здорове харчування. Заклад долучився до реформи харчування. Розроблено щоденне меню-розклад та примірне 4 - тижневе сезонне меню з врахуванням санітарних норм.

Простір закладу містить мотивуючі елементи (візуалізація учнівських робіт, плакатів, малюнків, мотивуючі малюнки біля кабінетів, на коридорах, у вестибюлі, у кімнаті ДЮО «Лідер»). Забезпечено динамічність освітнього середовища.

Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Бібліотека підключена до мережі Інтернет. На базі бібліотеки плануються та проводяться заходи, що сприяють формуванню соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Простір і ресурси використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності індивідуальної, проектної роботи, проведення навчальних занять, бібліотечних уроків, позакласних заходів, неформального спілкування. Простір зручний для використання. Учні оформили стіни мотивуючими малюнками та написами.

Потребує вдосконалення інформаційний простір закладу, зокрема поповнення бібліотечного фонду новими виданнями, застосування сучасних ІКТ з врахуванням медіабезпеки школярів.

Заклад сприяє вдосконаленню професійної майстерності бібліотекаря.

Питання вдосконалення інформаційного простору є частиною Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи.

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

Метою закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Така людина має бути здатною сприймати зміни, творити зміни, жити у постійно змінюваному середовищі - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Протягом 2021-2022 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Критерії, правила та процедури оцінювання

здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу, у змісті освітньої програми, на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Вчителі користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН, адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, розробляють критерії оцінювання до окремих видів робіт, залучаючи до цього процесу здобувачів освіти.

Зміни відбулись в оцінюванні здобувачів освіти початкової школи - навчальні досягнення в початкових класах оцінюються відповідно до вимог наказу МОНУ від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що усі педпрацівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи, завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання, однак реалізація системи оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Критерії оцінювання домашніх завдань озвучуються на 2/3 уроків.

У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів.

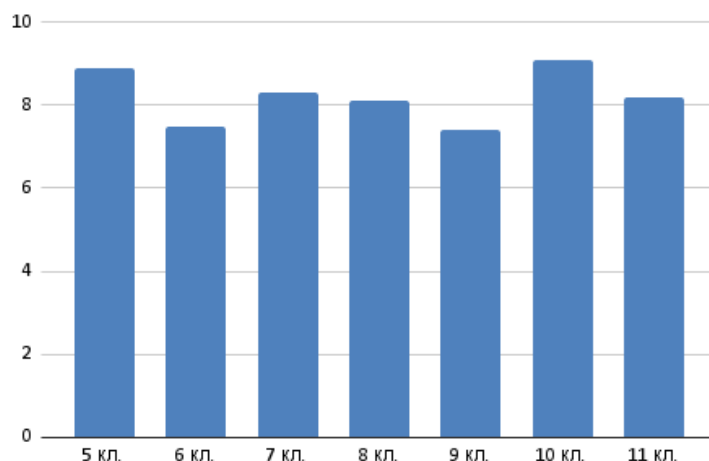
Під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, при виконанні письмових робіт, частина учнів отримала оцінки на 2-3 бали вищі, ніж при очному навчанні, що може свідчити про порушення учнями принципів академічної доброчесності.

Відповідно до річного плану роботи проведено внутрішні моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти:

- результатів семестрового оцінювання
- результативності участі в олімпіадах та конкурсах.

Середній бал в 5-11 класах за навчальними предметами:

Клас	5	6	7	8	9	10	11
Українська мова	8,6	6,5	8,3	8	7,3	9	8
Українська література	9,3	7,8	8,3	7,9	7,5	9	8,4
Зарубіжна література	9,2	8	8,8	8,9	7,4	10	8,6
Англійська мова	8,3	7,1	8	7,4	7,3	9,2	8,3
Польська мова	8,9	7					
Французька мова				7,2	6,9		
Історія України	8,6		7,9	7,4	6,5	8,8	8
Всесвітня історія		7,1	7,6	7,3	6,5	8,3	7,8
Правознавство					6,4		
Громадянська освіта						9,7	
Математика		6,9				8,2	7,1
Алгебра			8,4	8,4	7,5		
Геометрія			8,4	8,4	7,6		
Фізика			8,9	8,4	7,8	8,2	
Астрономія							8
Природознавство	7,5						
Біологія		7,3	8	7,4	7,8	9	7,7
Географія		5,6	7,4	7,1	6,5	8,3	7,4
Хімія			7,9	7,6	7,4	9	7,6
Мистецтво	10	8,8	9,5	9,7	8	10,2	9,3
Інформатика	8,4	6,4	7,9	7,6	7	9,2	8
Фізична культура	9,8	9,5	9	10,1	9,6	9,8	9,8
Захист України						10,2	9,1
Основи здоров'я	9,3	8,9	8,9	8,8			
Середній бал	8,9	7,5	8,3	8,1	7,4	9,1	8,2



Формами залучення обдарованої учнівської молоді до інтелектуальної та творчої праці стали олімпіади та різноманітні конкурси. Внаслідок участі у II етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів маємо такі результати:

№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Предмет	Ім'я, прізвище вчителя
1.	Андрійчук Вікторія	11	II	Біологія	Тамара Саликова
2.	Андрійчук Вікторія	11	II	Історія України	Сергій Кротік
3.	Андрійчук Ольга	9	III	Історія України	Сергій Кротік
4.	Андрійчук Ольга	9	III	Українська мова	Людмила Форостецька
5.	Паламарчук Софія	8	II	Історія України	Сергій Кротік
6.	Паламарчук Тетяна	10	III	Англійська мова	Надія Кримусь

За підсумками 2021-2022 н. р. з 136 учнів 1-11 класів 61 учень 1-4 класів оцінені вербально, 75 учнів 5-11 класів атестовані. За результатами річного оцінювання 7 (13,2 %) учнів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту – 10 учнів, 3 (23 %) учениці отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту – 8 учнів, 1 (11,1%) учениця отримала свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та нагороджена Золотою медаллю (Андрійчук Вікторія).

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на нараді при директору та використовуються у процесі планування науково-методичної роботи закладу.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаних завдань, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися. В 1-4 класах НУШ та окремими педагогами базової та старшої школи використовується формувальне оцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти відповіли, що педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів. Спостереження за

навчальними заняттями показали, що здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Переважна більшість учнів відчувають від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учнів працюють під час проведення навчальних занять.

У процесі спостереження за навчальними заняттями відмічено, що переважна більшість педпрацівників надавали учням час на обдумування відповідей, формулювали уточнювальні запитання.

Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Цьогоріч довелося працювати в складних умовах, адже були зміни у структурі року, коли змінювалися строки проведення канікул, запроваджувалися різні форми організації освітнього процесу у зв'язку з карантинними заходами та воєнним станом. Ці обставини спричинили необхідність внесення змін до системи оцінювання здобувачів освіти з метою об'єктивності оцінки результатів навчання.

#### **Педагогічна діяльність педпрацівників закладу**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, цікавляться новими тенденціями в розвитку освіти. За результатами атестації мають:

##### **а) кваліфікаційні категорії:**

- «спеціаліст вищої категорії» - 11 осіб:

Надія Кротік;  
Марія Василюк;  
Людмила Вознюк;  
Тетяна Дяченко;  
Надія Кримусь;  
Сергій Кротік;  
Віктор Парадюк;  
Борис Рослюк;  
Тамара Саликова;  
Людмила Форостецька;  
Неля Паламарчук.

- «спеціаліст I категорії» - 5 осіб:

Юлія Кіяш;  
Віталій Огризко;  
Алла Сугак;  
Ольга Пухович;  
Вікторія Легенюк;  
Ольга Радіонова.

- «спеціаліст II категорії» - 2 особи:

Ірина Загоруйко;  
Мар'яна Мельничук;

- «молодший спеціаліст» - 1 особа:

Василь Чорний.

##### **б) педагогічні звання:**

- «старший учитель» - 8 осіб:

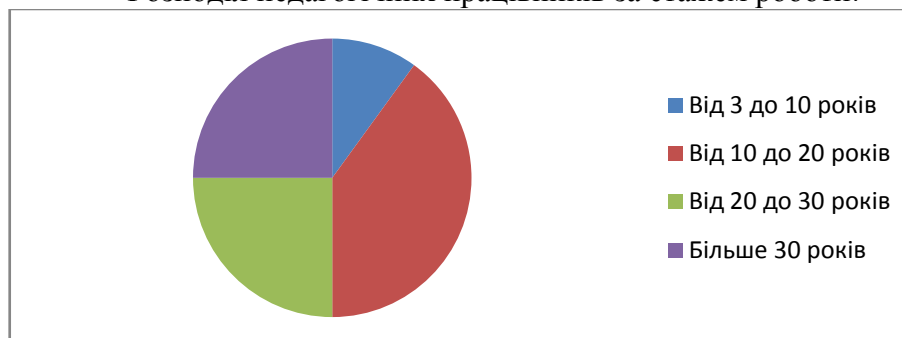
Надія Кротік;  
Марія Василюк;  
Людмила Вознюк;

Неля Паламарчук;  
Сергій Кротік;  
Борис Рослюк;  
Тамара Саликова;  
Тетяна Дяченко.

• «вчитель-методист» - 2 особи:

Віктор Парадюк;  
Людмила Форостецька.

Розподіл педагогічних працівників за стажем роботи:



Спостереження за навчальними заняттями та аналіз календарних планів дають можливість стверджувати, що планування своєї діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОНУ. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і досвід колег. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Переважна більшість учителів робить всебічний аналіз проведеного навчального заняття та власної педагогічної діяльності з метою подальшого корегування календарних планів.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі педпрацівники забезпечують формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя. Більшість використовують завдання, орієнтовані на формування і розвиток компетентності у галузях природничих наук, екологічної та культурної компетентностей та інші. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають такі наскрізні уміння учнів: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати. Менша увага приділяється розвитку математичної компетентності, ініціативності та підприємливості, умінню оцінювати ризики та самостійно приймати рішення, розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

Педпрацівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які схвалено на засіданні педради (протокол від 27.08.2021 № 1). Результатом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учениці 11 класу Вікторії Андрійчук стала, зокрема, участь і перемога в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України в Рівненській області в секції «Біологія людини» з роботою з теми «Мінливість домінування каналів сприйняття у сучасних учнів» (науковий керівник Тамара Саликова). Результатами роботи за індивідуальними освітніми траєкторіями з англійської мови, суспільних предметів, біології стали призові місця в II етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів.

У процесі проведення навчальних занять педпрацівники використовують освітні ресурси: презентації, тести, розробки навчальних занять, завдання для самостійного опрацювання та для оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі підбирають навчальні матеріали, які сприяють формуванню суспільних цінностей, зокрема: патріотизму, соціальної емпатії, виховання поваги до культурних традицій, державної мови, моральних

цінностей під час навчальних занять. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Всі педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Вчителі використовують інтерактивні платформи, зокрема Google Classroom та Google Meet, для налагодження зворотного зв'язку користуються базовими сервісами Google, мобільного додатка Viber, Facebook-сторінкою закладу. Під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання всі вчителі проводили третину навчальних занять в синхронному режимі. Урок в 2 класі (вчитель Вікторія Легенюк) з використанням Google Meet отримав високу оцінку представника ДСЯО в Рівненській області.

Педпрацівники пройшли курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Більшість вчителів мають власні блоги, окремі – електронні портфоліо, на яких узагальнюють та систематизують свої напрацювання, однак не вироблена система використання власних блогів під час навчальних занять. У вільному доступі для учнів та вчителів матеріали блогів вчителів математики, української мови та літератури.

Всі педпрацівники закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, яке здійснюється відповідно до щорічного плану, схваленого на засіданні педради. Заплановане підвищення кваліфікації успішно реалізовано. 2 вчителі пройшли навчання щодо забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з ООП. При проходженні курсів організовується заміна уроків. Відповідно до Положення про зарахування підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації педпрацівників схвалюються на засіданнях педради. Сертифікати про проходження курсів зберігаються в особових справах педпрацівників.

Педагоги цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, беруть участь у реалізації інноваційного освітнього проекту "Методична система В.О.Сухомлинського в НУШ", наявна програма дослідно-експериментальної роботи. 2021-2022 н. р. був організаційно-підготовчим етапом участі в проекті.

Вчитель-методист Людмила Форостецька стала учасником освітнього проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» та поширює матеріали проекту серед колег. Вчитель біології Тамара Саликова ініціювала впровадження освітнього практико-орієнтованого проекту «Адаптування стилів передачі інформації у відповідності до домінуючого каналу сприйняття учня», участь в якому беруть участь всі педпрацівники закладу.

Педпрацівники залучаються до експертної освітньої роботи: керівник закладу Надія Кротік пройшла навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за освітньою програмою «Створення та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інституційний аудит» і набула інтегральної компетентності експерта і тренера для проведення інституційного аудиту ЗЗСО. Ввійшла в склад експертної групи з проведення інституційного аудиту закладу області. Заступник директора з НВР Неля Паламарчук пройшла навчання експертів інституційного аудиту при РОППО.

Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що комунікація з учнями ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості. Діяльність педагогів спрямовувалась на розкриття потенціалу кожної дитини, на забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання.

У закладі налагоджена комунікація педагогів з батьками здобувачів освіти, здійснюється індивідуальна робота з батьками першокласників та п'ятикласників із питань адаптації дітей до школи, однією із форм роботи є проведення батьківського лекторію з актуальних тем й інші форми просвітницької роботи серед батьків. На сьогодні налагоджено інтернет-спілкування з батьками через групи у Viber, сайт закладу освіти та сторінку у фейсбуці.

У закладі створено умови для співпраці. Відповідно до річного плану проведено засідання предметних кафедр, творчої групи з обміну досвідом, надання методичної підтримки колегам.

Їх діяльність реалізується різними формами взаємодії, зокрема: взаємовідвідування уроків, майстер-класи з актуальних питань, семінари-практикуми. Вчителі активно діляться своїми напрацюваннями в межах всеукраїнського освітнього проєкту «На урок».

Директор закладу Надія Кротик увійшла в ТОП-10 фіналістів II Всеукраїнського конкурсу «Директор 2021: найкраща практика», який популяризує розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти.

У результаті спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань. Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність».

### Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

- засновник,
- керівник закладу освіти,
- педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

У закладі розроблена робочою групою, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником в установленому порядку Стратегія розвитку Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум», яка відповідає особливостям і умовам діяльності та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. У 2021 році до Стратегії розвитку внесено зміни в частині узгодження окремих цілей, завдань, напрямів діяльності (протокол засідання педагогічної ради від 15.04.2021 № 6), затверджені засновником. Стратегія оприлюднена на сайті закладу. [https://content.e-schools.info/boremelinvk/library/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%90\\_%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF\\_ycNfJTg.pdf](https://content.e-schools.info/boremelinvk/library/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%90_%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF_ycNfJTg.pdf)

Річний план роботи закладу деталізує та спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Структура річного плану відповідає структурі Стратегії розвитку, напрямам самооцінювання, визначеним Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, враховує освітню програму.

Для розроблення проєкту річного плану створюється робоча група з числа педпрацівників, адміністрації, представників учнівського самоврядування, батьківського активу. Проєкт обговорюється та схвалюється педагогічною радою, оприлюднюється на сайті закладу.

Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню. В закладі створено робочу групу з розробки річного плану (наказ від 14.04.2022 № 28-о), яка здійснила аналіз виконання плану роботи попереднього року, систематизувавши **що** виконано, **які** причини невиконаних заходів, **чи** лишилися вони актуальними для внесення до нового плану роботи, **які** незаплановані завдання довелося здійснювати та **чому**. Результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

Рішення **педради** вводяться в дію наказами керівника закладу. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

В 2021-2022 н. р. на засіданнях педради розглядалися наступні питання:

- Про підсумки діяльності закладу у 2020-2021 н.р. та завдання педколективу щодо підвищення якості освітнього процесу в 2021-2022 н.р.;
- Про вибір навчальних предметів варіативної частини навчального плану закладу на 2021-2022 навчальний рік, їх оцінювання;
- Про виконання освітньої програми на 2020-2021 н. р. та схвалення освітньої програми закладу на 2021-2022 н. р.;
- Про схвалення режиму роботи закладу, режиму роботи 1 класу, структури навчального року на 2021-2022 н. р.;
- Про схвалення річного плану роботи на 2021 -2022 н. р.;

- Про вибір викладання через окремі предмети інтегрованого курсу «Мистецтво» в класах НУШ;
- Про участь в інноваційному освітньому проєкті «Упровадження методичних ідей В. Сухомлинського в НУШ»;
- Про академічну доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності;
- Про визначення предмету для проходження ДПА в 9 класі;
- Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- Про визначення претендентів на отримання свідоцтва з відзнакою про базову загальну середню освіту та Золотої медалі;
- Про впровадження НУШ для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- Про перевід учнів 1-10 кл. та нагородження Похвальними листами;
- Про випуск учнів 11 кл.
- Про результати самооцінювання закладу

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум» (протокол засідання педагогічної ради від 23.12.2019 № 02).

Протягом вересня 2021 - травня 2022 року (наказ від 03.09.2021 № 90-о «Про здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності») проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності. За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, матеріали якого і стали основою даного звіту про діяльність закладу. Невиконані, скореговані та доповнені завдання лягли в основу річного плану на 2022-2023 н. р.

Для проведення самооцінювання створено робочі групи за кожним напрямом, до складу яких увійшли адміністрація закладу, керівники предметних кафедр, представники засновника та батьківської громадськості за згодою, представники учнівського самоврядування.

Керівництво закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу. Налагоджено співпрацю з місцевими підприємцями та батьківською громадськістю щодо покращення матеріально-технічної бази закладу. У результаті впродовж навчального року замінено частину покрівлі даху (над спортивною та актовю залами, 600м.кв.), замінено частину огорожі, частину вимощення по периметру захисної споруди. Покращено освітній простір навчальних кабінетів, коридорів. Придбано 2 телевізори, 2 інтерактивні дошки та проектори, 7 ноутбуків, 2 безпроводні маршрутизатори, ретранслятор, 2 радіомікрофони, бензопилу та аварійні світильники. Облаштовано туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами.

Серед незапланованих завдань, які довелося вирішувати, стало питання негайного приведення у готовність укриття. В ПРУ: відремонтовано головні та запасні сходи, замінено 2 дверей, 2 вікна, проведено водопостачання, встановлено умивальник, побілено приміщення укриття та коридор, частково придбано оснащення.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Учасники освітнього процесу зазначають, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.

У закладі забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом школи. Для цього використовуються сучасні засоби комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття



управлінських рішень. З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу ( відповідно до вимог Закону України « Про звернення громадян») та вживає відповідних заходів реагування.

Звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб . Це позитивно впливає на рівень довіри у закладі.

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є важливою складовою управлінського процесу. Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка закладу у соцмережі Facebook, групи учнів всіх класів, групи батьків, група працівників закладу у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Існує перелік додаткової інформації, обов'язкової для оприлюднення в закладі, що визначається іншими нормативними актами (Порядок проведення інституційного аудиту ЗЗСО, Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін.). Заклад намагається розміщувати інформацію повну, достовірну, з посиланням на джерела, дотримуючись принципу : повідомляти те, що важливо, насамперед, для батьків.

Заклад укомплектовано кадрами, є вакансія вчителя фізики. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Аналіз наказів із кадрових питань, журнал обліку пропущених та заміненних уроків, тарифікаційних списків свідчить про ефективність кадрової політики, що здійснюється керівником закладу.

Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, 4 педагоги – вчителі, які викладають основи здоров'я, інформатику, трудове навчання, фізику, викладають предмет не за спеціальністю в дипломі, однак пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.

Наявні можливості дозволили застосувати заходи матеріального та морального заохочення працівників: премії до Дня вчителя, подяки, грамоти, відповідно до розробленого Порядку, що є додатком до Колективного договору. У закладі розроблено та затверджено «Положення про відзначення та заохочення учнів Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум», згідно з яким учні отримують винагороди за рахунок спонсорських коштів. У зв'язку зі здійсненням освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, до Положення внесені зміни для відзначення учнів за активність та наполегливість у навчанні (наказ від 12.05.2022 № 34-о «Про внесення змін до «Положення про відзначення та заохочення учнів Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум»).

Цьогоріч учні 5-11 класів отримали грошові премії від ТОВ «АГРО Захід» за відмінні успіхи у навчанні та за активність та наполегливість у навчанні (учень визначений одноголосно шляхом опитування серед вчителів – предметників).

Адміністрація закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, зацікавлена у тому, щоб підтримати бажання педпрацівників пройти сертифікацію. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra» для професійного росту. З урахуванням пропозицій педпрацівників адміністрацією розроблений орієнтовний план підвищення кваліфікації педпрацівників Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум», який схвалено на педагогічній раді.

Результати атестації в 2021-2022 н.р.: одному вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «вчитель-методист» (Людмила Форостецька), одному вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель» (Марія Василюк), одному вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Надія Кримусь), 1 вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» (Вікторія Легенюк), 1 вчителю підвищено тарифний розряд (Василь Чорний). Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та

методичну діяльність кожного вчителя, вчителі вищої категорії пройшли атестацію атестаційною комісією II рівня.

У закладі підтримується неформальне спілкування колег між собою, як одна з форм професійного зростання. Заохочується участь у фахових конкурсах – ще один спосіб професійного самовдосконалення (керівник закладу стала Лауреатом II Всеукраїнського конкурсу « Директор 2021: найкраща практика»).

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховує вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу.

При складанні розкладу враховуються вікові особливості учнів, співвідношення навчального навантаження протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників.

Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу.

У разі потреби (розпорядження засновника, схвалення засідання педагогічної ради) в закладі застосовується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання закладом використовується електронна освітня платформа Google Classroom (розміщення освітніх ресурсів, комунікація між вчителями і учнями). Рішення про її використання було прийнято на засіданні педагогічної ради.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Це обумовлено в освітній програмі закладу, дане питання розглянуто на засіданні педради та схвалено індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які випереджають однолітків в опануванні навчального матеріалу з певних предметів.

Заклад впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено та схвалено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яким передбачено механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Всі педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». У закладі проводяться просвітницькі заходи, проведено засідання педради «Про академічну доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності».

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

### **Наскрізний процес виховання**

У 2021-2022 н.р. виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту» від 05.09.2017р., «Про повну загальну середню освіту», державних національних програм: «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ № 1243 від 31.10.2011 р.), «Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини 2021-2025р.»та здійснювалася згідно річного плану роботи школи. Виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту", та спрямовується на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

В основу виховної діяльності покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була направлена на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Протягом навчального року педколектив вирішував **наступні завдання**:

- сприяння розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу;
- формування особистості патріота України;
- створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я;
- формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,
- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

**Зазначені завдання вирішувалися завдяки:**

- роботі з реалізації цільових напрямків Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини; реалізації проєкту «Веселі перерви»;
- участі молоді в різноманітних гуртках;
- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника;
- співпраці з громадськими організаціями.

Виховну роботу школи було побудовано за ціннісними ставленнями, ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

З метою реалізації Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини 2021-2025 рр адміністрацією закладу та класними керівниками організацію наскізного процесу виховання та роботу МО класних керівників сплановано згідно Програми національно-патріотичного виховання (наказ №91 від 03.09.2021р. «Про організацію виховної роботи на 2021-2022 н.р.»). Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2021–2025 роки реалізує державну політику в галузі освіти, враховує Концепцію

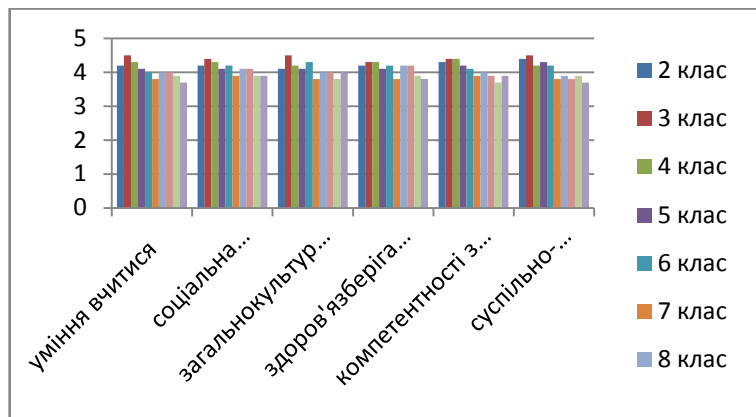
реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Стратегію національно-патріотичного виховання в Україні.

У закладі розроблені, затверджені та *оприлюднені на сайті школи* загальні правила поведінки здобувачів освіти, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, план заходів протидії булінгу.

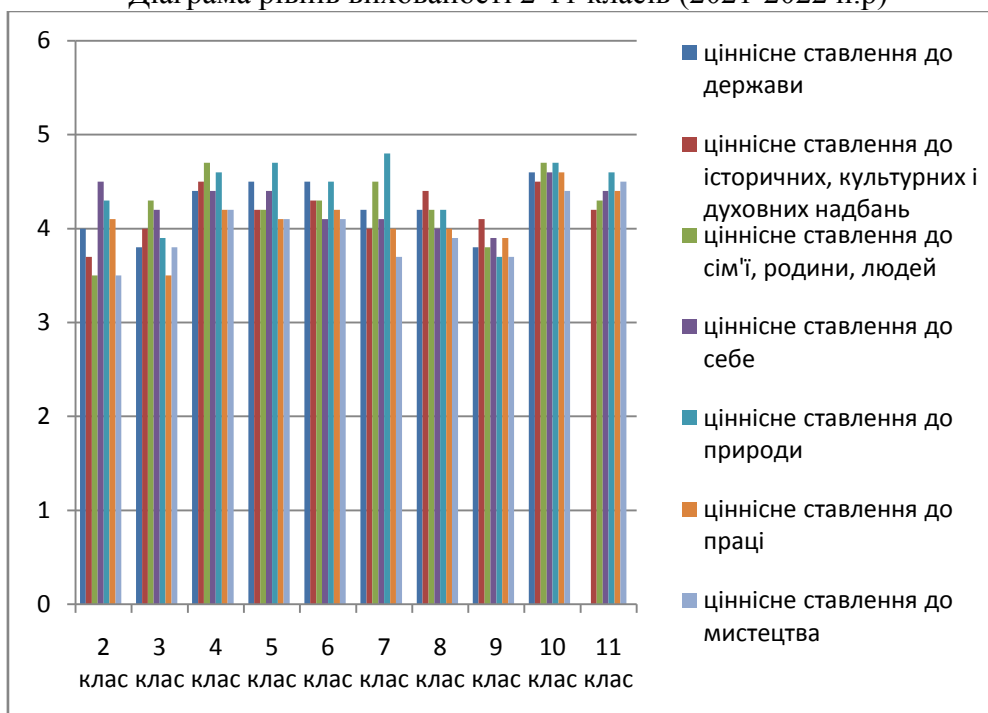
Для ефективної реалізації виховного процесу в школі організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання наскрізного процесу виховання. Методичне об'єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах: виховати громадянина-патріота, формувати громадянську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Задля того, щоб визначити рівень сформованості компетентностей та рівень сформованості вихованості в учнів 2-11 класів, було проведено анкети з діагностування системи компетентностей особистості та система ціннісних орієнтацій і ставлень особистості.

Діаграма рівнів сформованості компетентностей учнів 2-11 класів (2021-2022 н.р.)



Діаграма рівнів вихованості 2-11 класів (2021-2022 н.р.)



Педагогічний колектив намагався створити в закладі всі умови для розвитку особистості учня в позаурочний час, забезпечити особистісно-орієнтований підхід у вихованні, створити єдиний виховний простір. У закладі склалася така система відносин: співробітництво, співтворчість, самоуправління, спільна діяльність. Взаємовідносини «Учитель – учень» в школі ґрунтувалися на принципах рівності, взаємодовірі, повазі і розумінні. Навчальний рік розподілявся на тематичні періоди, які передбачали проведення заходів та колективних творчих справ.

Головним органом учнівського самоврядування є Рада лідерів. Основне призначення учнівського самоврядування - задовільнити індивідуальні потреби учнів, спрямовані, перш за все на захист їх громадянських прав та інтересів. Участь у вирішенні нагальних проблем школи сприяє формуванню більш чіткої і усвідомленої громадянської позиції та ціннісного ставлення до себе та інших, дозволяє підвищити соціальну компетенцію, розвиває соціальні навички поведінки і установки на самостійне прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Учнівське самоврядування відкриває для багатьох школярів можливість проявити свої особистісні здібності, знайти цікаву справу, організувати її виконання, приймаючи на себе відповідальність.

Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з членами учнівського самоврядування.

З метою формування в учнів свідомого ставлення до свого життя та здоров'я, проведення різних ігор, фізкультхвилинок, рухливих ігор на свіжому повітрі, зробити життя молодших школярів на перервах цікавими і веселими, лідерами учнівського самоврядування реалізовується проєкт «Веселі перерви».

Отже, робота учнівського самоврядування є дієвою, результативною, однак потребує удосконалення:

- надання учням більшої самостійності в організації колективної діяльності;
- співпраця лідерів учнівського самоврядування з адміністрацією школи, психологом, класними керівниками та вчителями-предметниками.

Проведення колективних творчих справ упродовж року було спрямовано на організацію діяльності дитячого колективу.

З метою формування патріотизму у школярів, самовідданості, активної громадської позиції, особистої відповідальності за долю та єдність країни, посилення суспільної згуртованості громадян України на основі загальнолюдських цінностей і національних традицій було проведено благодійну акцію «Солдат – захисник Батьківщини» (виготовлення захисних сіток).

З метою виховання в дітей людяності, доброчинності, чуйності, відповідальності, вміння допомагати іншим, формування ціннісного ставлення учнів до сім'ї, родини, до себе, учнівський та педагогічний колективи взяли участь в благодійній акції «Монетки дітям».

З метою формування ціннісного ставлення до праці, збереження традицій, поваги до свого минулого, формування патріотичного ставлення до рідного краю, з нагоди 35-річчя школи було проведено святковий захід, де були запрошені гості та меценати закладу.

Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів учнів закладу сприяє їх активна участь у створенні музею історії села та школи, призначеного для вивчення, збереження та використання пам'яток, матеріальної і духовної культури народу. Досвід переконує, що музей при навчальному закладі, за умови його правильної організації є осередком освіти і виховання, забезпечує духовну єдність поколінь. Музей історії школи та села дає здобувачам освіти можливість зрозуміти багатство й щедрість душі минулих поколінь, їх прагнення до краси, збереження національних звичаїв та обрядів, впливає на їхні внутрішні переконання, сприяє утвердженню патріотизму, оскільки дає змогу урізноманітнити напрями їхньої позакласної участі у житті закладу.

У закладі працює Рада з профілактики правопорушень. Згідно з річним планом закладу проведено заходи до Дня права у грудні 2021 року, проведення наради при директорів, де було обговорено відвідування навчальних занять, поведінку та навчання. Систематично проводились виховні години та години спілкування з дітьми та онлайн спілкування з батьками на правову тематику.

У школі створено банк даних дітей соціально незахищених категорій (дітей з малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних сімей, дітей, батьки яких брали участь у проведенні АТО). Ці списки щоквартально поновлюються.

З метою підтримки обдарованих і талановитих дітей, розвитку та самореалізації творчих здібностей учнів, згідно плану, упродовж року у закладі працювало ряд гуртків: спортивна секція (кер. Василь Чорний), вокального співу (кер. Борис Рослюк), гурток «Умілі руки»(кер. Алла Сугак), гурток «Сходинки здоров'я» (кер. Ірина Загоруйко), гурток «Історичне краєзнавство» та «Юні екскурсоводи» (кер. Сергій Кротік), хореографічний гурток (кер.Ірина Загоруйко).

Результативність роботи класних керівників, керівників гуртків, вчителів-предметників відобразилася в участі учнів онлайн конкурсах:

Обласному огляді-конкурсі української естрадної пісні «Поліська Січ» ( Максим Ткачук III місце).

Обласному конкурсі міжнародних учнівських читань «Я голосую за мир».

Важливим елементом наскрізного процесу виховання є робота з батьківським самоврядуванням, згідно плану якого оприлюднено інформацію для батьків на сайті закладу та на сторінці в Facebook, у Viber групах.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходили онлайн інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. На сайті закладу та на сторінці у Facebook, розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів «Мінна безпека не без ПЕКА» в-ва «Ранок».

Впродовж року адміністрація закладу співпрацювала з медичними працівниками Боремельської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Дубенського району Рівненської області, організовувались зустрічі з Інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Дубенського РВП ГУ НП в Рівненській області лейтенантом поліції Іваном Віткалюком.

Згідно плану заступником директора з виховної роботи систематично проводився контроль за виховною роботою в закладі, ведення ділової документації класними керівниками.

Але головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, самореалізації, виховання, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

В умовах воєнного стану організація освітнього процесу потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення здоров'я дітей, їх фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася в онлайн форматі, багато запланованих виховних заходів не вдалося провести та перенесено на наступний рік навчання. Зокрема, не вдалося провести наступні заходи: вечір зустрічі випускників «Ми знову повернулися до школи!», загальношкільну лінійку до вшанування учасників бойових дій на території інших держав, урочистості в рамках проведення Шевченківського тижня, мітинг з нагоди відзначення Дня визволення с.Боремель від німецько-фашистських загарбників, свято Букваря в початковій школі.

Отже, виховна робота носила системний характер і забезпечувала виховання молодого покоління, здатного задовольнити вимоги сучасного суспільства.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямками: психодіагностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно-розвиваюча робота, робота з дітьми девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників,

профілактична робота, психологічна просвіта батьків, вчителів, учнів. Робота психолога у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього, розширення інформацію про причини, прояви та наслідки шкільного булінгу, тощо.

З метою визначення готовності дитини до школи, було проведено діагностування першокласників.

Основні завдання адаптаційного періоду першокласників:

- створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнятою і сприйнята такою, як вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті;
- вживання в позицію справжнього учня, входження в нову систему взаємин з дорослими та однолітками;
- навчити учня задавати питання;
- ввести поняття оцінка, самооцінка, різні їх критерії.

Адаптація дитини до школи: «Визначення ступеня шкільної зрілості за методикою А.Керна-Я.Ієрасика». Продіагностовано 18 учнів; з них високий рівень мають 55% учнів; середній рівень 35% учнів; 10 % - низький рівень.

З метою попередження виникнення дезадаптованості учнів проведено обстеження серед учнів 1, 5 класів. Проведена робота з учнями, які схильні до правопорушень. Серед учнів 1 і 5-го класів на початок року неадаптованих до навчання учнів не було.

Порівнюючи результати дослідження адаптації п'ятикласників з минулим роком, можна сказати про більш швидке пристосування учнів до нових умов навчання. Так показники загальної адаптованості п'ятикласників цього року збільшилися на 70 %. Таке поліпшення ситуації не випадкове. Взаємодія і наступність початкової і середньої школи в підтримці та підвищеній увазі до учнів, системне висвітлення даної проблеми на педрадах, нарадах, сайті закладу, сторінці у Facebook - усе це є ефективною системою роботи щодо профілактики дезадаптації п'ятикласників. Також важливим є те, що робота щодо попередження важкої адаптації до умов навчання в наступній ланці школи велася, починаючи з 4-го класу.

Проводилася профорієнтаційна робота з учнями 9-го та 11-го класів. Профорієнтаційна робота за 2021-2022 роки своїми формами і методами забезпечувала досягнення основної мети професійної орієнтації – формування у старшокласників готовності до професійного самовизначення з учнями 9-11 класів на основі здобутих ними знань, досвіду на попередніх етапах навчання здійснювалась профорієнтаційна робота. Форми та методи цієї роботи спрямовані на допомогу випускнику школи у конкретизації фахової підготовки (діагностика). Було проведено урок з елементами тренінгу «Особистий професійний план».

Найефективнішою виявилася консультаційна та просвітницька робота. Багато уваги приділено роботі з педколективом та батьками.

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників освітнього процесу з приводу емоційних проблем, проблем у спілкуванні учень-учень, вчитель-учень, відносини між однолітками, залежність від мережі інтернет, прояви булінгу, жорстокої поведінки між учнями, небажання вчитися. Тому необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації для вчителів з цих тем.

Протягом року були проведені:

- Інформаційний дайджест «Психологічна адаптація першокласників—основа успішного навчання в НУШ»(вчителі початкових класів)
- інформація для батьків «Як протидіяти булінгу»;
- лекторій для батьків «Як виховати учнів добродесними» (інф.для соціальних мереж);
- відеолекторій «СТОП булінг» (кл.керівники);
- інтерактивне заняття «Запобігання проявам насильства серед дітей. Правила безпечної поведінки» (кл.керівники)
- заняття з елементами тренінгу «Толерантність – крок до гуманості», (До Дня толерантності), урок-тренінг «Протидія торгівлі людьми» (До Європейського Дня протидії

торгівлі людьми); «Безпечний Інтернет» або «Я вмію безпечно користуватися Інтернетом» (До дня безпечного інтернету)), «Кібербулінг або агресія в інтернеті»;

- педагогічна рада «Академічна доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності»;
- нарада при директору Про хід виконання заходів, спрямованих на запобігання насильства, булінгу в учнівському середовищі;
- виготовлення лепбука «Зупинимо булінг разом» (бкл.);
- пізнавально - просвітницька година «Здоров'я – найцінніший скарб» (учні 1-4 кл.);
- психолого - педагогічні консилиуми: («Дезадаптація першокласників», «Створення умов для успішної адаптації учнів п'ятого класу до предметного навчання», «Реалізація навчальних здібностей і розвиток особистості учнів 4-го класу»).

Адміністрація закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу. Налагоджено співпрацю з благодійною організацією м. Дубно «Благодійний фонд «Волотери на Конторській». Під час воєнного стану заклад став волонтерським осередком: учні, вчителі, працівники школи, жителі села плетуть маскувальні сітки, виготовляють «кікімори», печуть хліб та пироги, наближаючи спільну Перемогу.

### **Завдання на 2022-2023 навчальний рік**

1. Формування в учнів ключових компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та Державними стандартами.
2. Виконання освітньої програми закладу для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання
3. Дотримання принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
4. Формування ціннісних ставлень у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу.
5. Сприяння набуттю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства.
6. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
7. Утвердження в свідомості здобувачів освіти патріотичних цінностей, переконань, поваги до культурного та історичного минулого України, поваги до військовослужбовців як до захисників України.
8. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.
9. Формування в здобувачів освіти мовленнєвої культури.
10. Використання нових форм, методів виховної роботи для протидії проявам насильства та академічної недоброчесності.
10. Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
11. Підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму під час освітнього процесу і поза межами школи.
12. Оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та школи у вихованні здобувачів освіти. Залучення батьків до освітнього процесу, розширення форм співпраці.
13. Впровадження Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025р.
14. Забезпечення розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
15. Реалізація проєкту учнівського самоврядування «Веселі перерви».
16. Реалізація проєкту «Заклад освіти – толерантне освітнє середовище».



17. Поновлення стендів кімнати-музею історії школи та села, як виховного центру з формування ціннісного ставлення до історії рідного краю.

18. Покращення матеріально-технічної бази, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці відповідно до Стратегії розвитку закладу.

19. Удосконалення мотиваційного середовища закладу.

20. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього поєсу.

21. Удосконалення навчально-матеріальної бази школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

22. Дотримання академічної доброчесності та забезпечення її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі.

23. Проведення системного, цілеспрямованого моніторингу усіх напрямків освітнього процесу школи.

24. Створення необхідних умов для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.

25. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

26. Забезпечення якісної підготовки випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.

27. Підвищення професійного і загальнокультурного рівня та педагогічної майстерності педпрацівників.

28. Підвищення особистої відповідальності кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.

29. Впровадження в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, ТГ, держави.

30. Виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації.

31. Робота над удосконаленням внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

32. Збереження мережі класів та контингенту учнів школи.

33. Продовження інформатизації освітнього процесу. Забезпечення якісного та своєчасного наповнення необхідною інформацією системи ДІСО та сайту школи.

34. Проведення атестації вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.

35. Забезпечення соціального захисту учнів та працівників школи.

36. Пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів.

37. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру методичної роботи.

38. Надання методичної допомоги молодим і малодосвідченим педагогам в оволодінні інноваційними технологіями навчання, ефективним педагогічним досвідом.

39. Продовження практики обміну досвідом кафедр, творчої групи вчителів початкових класів, членів м/о кл. керівників, методичних нарад, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності педагогів та інших форм методичної роботи.

40. Захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти.