

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Рівненській області

(назва органу, який здійснює інституційний аудит)

БОРЕМЕЛЬСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ - КОЛЕГТУМ» БОРЕМЕЛЬСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДЕМИДІВСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, 35210, Рівненська область, Демидівський район, с.Боремель, ВУЛИЦЯ НАБЕРЕЖНА, будинок 27 А, 03637-48348, КРОТІК Надія Григорівна <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	4	1	7	7	1	8	6	
Засновник юридичної особи	Боремельська сільська рада Рівненської області								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	8	6	5	8	0	
Юридична адреса	Поштовий індекс		3	5	2	1	0		
Рівненська область, Демидівський район, село Боремель	Телефон		+38(0363)74-82-42						
вулиця Першотравнева, будинок 64	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		boremel.otg@gmail.com						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		3	5	2	1	0		
Рівненська область, Демидівський район, село Боремель	Телефон		+38(0363)74-82-42						
вулиця Першотравнева, будинок 64	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		boremel.otg@gmail.com						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	КРОТІК Надія Григорівна								
Строки проведення інституційного аудиту	15.12.2020- 21.12.2020								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 10.12.2020 № 01-02/23								
Рєєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-02/23-16/1-і								
Загальна кількість працівників на день перевірки	33								
З них педагогічних працівників	22								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	126								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

КРИВЧУК Любов Степанівна - заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Рівненській області;

МАЗУР Андрій Володимирович - начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області;

ОВАДЮК Олена Олександрівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Рівненській області;

ЛЕВЧУК Оксана Василівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Рівненській області;

КОЛОМИС Галина Григорівна – головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Рівненській області.

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Члени експертної групи:

БАШИНСЬКА Алла Іванівна – методист Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (за згодою);

БОРТНИК Віктор Валерійович – директор Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 25 Рівненської міської ради (за згодою);

МЕЛЬНИКОВА Наталія Леонідівна – директор Комунальної установи «Привільненський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Привільненської сільської ради (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

Директор КРОТІК Надія Григорівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Боремельський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I-II ступенів – колегіум» Боремельської сільської ради проводить свою освітню діяльність на всіх рівнях повної загальної середньої освіти.</p> <p>Школа збудована у 1986 році за типовим проєктом, потужністю 640 навчальних місць.</p> <p>У закладі освіти функціонує 11 класів, із них 1 клас – інклюзивний. Середня наповнюваність класів складає 11,5 учнів.</p> <p>Аналіз інформації, отриманої з різних джерел, дає можливість зробити висновки, що територія закладу</p>

			<p>освіти та розташування приміщень в основному є безпечним. Зокрема територія та приміщення чисті й охайні, немає нагромадження сміття та опалого листя, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Територія закладу огорожена та недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів.</p> <p>Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.</p> <p>Футбольне поле та спортивний майданчик мають відповідне спортивне обладнання.</p> <p>Приміщення закладу є недоступне для несанкціонованого доступу, оскільки у вестибюлі школи наявний пост чергового, по периметру будівлі та навпроти входу встановлено камери відеоспостереження, у нічний час приміщення та територія охороняється.</p> <p>Навчальні приміщення та роздягальні для здобувачів освіти початкової школи розміщені на другому поверсі одного крила закладу. На цьому ж поверсі для учнів початкових класів розташовані санітарні вузли, проте вони доступні для користування здобувачами освіти інших вікових груп.</p> <p>У закладі виконуються вимоги до режиму освітлення приміщень та території закладу.</p> <p>Забезпечено щоденне вологе прибирання всіх приміщень та санвузлів відповідно до санітарних норм.</p> <p>Питний режим здобувачів освіти забезпечено із урахуванням карантинних обмежень.</p> <p>У закладі наявні внутрішні санвузли, які обладнані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані (є і надвірні вбиральні).</p> <p>За результатами спостережень можна зробити висновок, що повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним нормам, 92,5% батьків та 100% учнів відмітили, що у закладі освіти дотримується температурний режим.</p> <p>Результати анкетування батьків та учнів засвідчили, що приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці.</p> <p>У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.</p> <p>Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Педагоги закладу освіти мають персональні робочі місця. У вестибюлі закладу освіти та коридорах облаштовані місця для відпочинку учнів.</p> <p>У 1-3 класах освітній простір є</p>
--	--	--	---

багатофункціональним, містить навчальні осередки згідно із методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього простору НУШ; гармонійне поєднання кольорів у цих класах створює загальну атмосферу затишку, що робить класи комфортним для перебування.

Вивчення документації та результати анкетування засвідчили, що здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх.

Майже 97 % опитаних учнів стверджують, що вони отримують інформацію щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій як із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій), так і педагогами під час уроків.

Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці. У ході спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі звертають увагу учнів на дотримання вимог щодо правил поведінки та безпеки життєдіяльності, проте на одному із навчальних занять, під час виконання практичного завдання, педагогом не акцентовано увагу на необхідності обережного поводження із ріжучими предметами.

За результатами анкетування всі педагоги відповіли, що у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги та розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку і вони його дотримуються.

У ході інтерв'ю директор закладу, зазначила, що адміністрація проходить навчання з охорони праці, курси підвищення кваліфікації з охорони праці, з протипожежної безпеки, з цивільного захисту. Щорічно проводиться тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У закладі освіти створені належні умови для харчування здобувачів освіти та працівників. Відповідно до рішення Боремельської сільської ради від 24.12.2019 № 734 організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні обідньої зали, розрахованої на 120 місць, чисто, охайно, проведено якісний ремонт. Організовано попереднє сервірування столів, а після прийому їжі – їх ретельне прибирання та дезинфекція. Кухня загалом забезпечена посудом та інвентарем, проте частина посуду потребує оновлення. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги

на усіх етапах реалізації продукції в умовах пандемії. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами та якістю харчування, це підтверджується результатами анкетування.

У школі функціонує комп'ютерний клас, заклад має в користуванні 15 комп'ютерів та 5 ноутбуків. Школу підключено до мережі Інтернет. Із 2017 року працює вебсайт <https://boremelnvk.e-schools.info>.

На 2 поверсі забезпечено доступ до кабельної та безпроводної мережі Інтернет, а на 3 поверсі безпроводної мережі (1 роутер), проте цього недостатньо, для кращого сигналу необхідні підсилювачі та роутери. У закладі освіти встановлено програмне забезпечення, яке обмежує доступ до сайтів із забороненим змістом та антивірусне програмне забезпечення.

За результатами анкетування переважна більшість здобувачів освіти 93,5% та менше половини (47,5%) опитаних батьків зазначили, що у закладі проводиться систематична робота (під час навчальних занять, позаурочних заходів, батьківських зборів) щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Проте 27,5 % опитаних батьків повідомили, що вищезгадані заходи не проводилися.

За результатами анкетування 75% батьків зазначили, що у їхньої дитини ніколи не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти, 7,5% батьків вказали, що виникали та переважно виникали такі проблеми; 17,5 % повідомили, що іноді виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти. Отже, за результатами анкетування 25 % дітей мали проблеми із адаптацією. У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Так, керівництвом та практичним психологом вивчається питання адаптації учнів до першого класу та при переході з початкової до базової школи; проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів; психолого-педагогічний консилиум щодо адаптації учнів до 5 класу.

Під час інтерв'ю заступник керівника закладу зазначила, що у школі здійснюється методичний супровід та наставництво молодих педагогів. Це питання розглядалось на засіданнях методичної ради.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, зокрема розроблено та оприлюднено на сайті закладу: план заходів попередження та протидії булінгу, який щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутись до керівництва закладу. Учні зазначили, що інформацію про булінг, інші форми насильства отримують із різних джерел (сайту – 32,3%; вчителів

– 51,6%; класного керівника – 45,2; батьків – 25,8%; інтернету – 25,8%; шкільні стенди, плакати – 9,7%).

31,8% опитаних педагогів відповіли, що у закладі освіти відсутні прояви дискримінації, а 68,2% – запобігають проявам дискримінації у закладі освіти у різний спосіб.

За результатами анкетування 35% батьків вказали, що у закладі освіти постійно ведеться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації. Однак, понад 37 % повідомили, що така робота ведеться лише іноді або не ведеться взагалі.

90,9% вчителів відповіли, що у закладі освіти проводиться просвітницька робота за участю відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. У ході анкетування здобувачів освіти відповіді розподілились таким чином: 32,3% відповіли, що їм дуже подобається перебувати у школі; 61,3% зазначили, що їм подобається перебувати у закладі освіти і лише 6,5% здобувачів освіти вказали, що їм не дуже подобається перебувати у школі. Переважна більшість (80,6%) зазначили, що їм комфортно у закладі. Всі 100% здобувачів освіти дали відповідь, що почувають себе безпечно, перебуваючи у школі. 86,4 % педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти; 13,6 % вчителів – задоволені освітнім середовищем та умовами праці. Більшість батьків (25% і 47,5 % відповідно) зазначили, що їхня дитина йде до школи з піднесеним настроєм та охоче.

У закладі освіти розроблені та оприлюднені (на сайті та інформаційному стенді) Правила поведінки для здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини, схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол від 27.08.2019 № 07) та затверджені керівником закладу. Правила розроблені спільно з педагогічними працівниками та членами учнівського самоврядування. На час перебування у закладі не спостерігалися випадки образливої поведінки, як на перервах, так і під час навчальних занять. За результатами анкетування 100% здобувачів освіти, 95% батьків та 86,4% педагогів зазначили, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, однак, 13,6% педагогів зазначили, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються їх.

З метою протидії булінгу та іншого насильства у закладі здійснюються профілактичні заходи, на які

запрошуються дільничний інспектор та представники служби ювенальної превенції.

93,5% опитаних учнів засвідчили, що у закладі відсутні булінг/цькування учасників освітнього процесу, проте зрідка зустрічалися поодинокі випадки кепкування чи агресії.

За результатами анкетування батьків 65% відповіли, що вони не звертались з приводу випадків булінгу, 25% зазначили, що в разі звернення проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося, проте 5% вказали, що реакції на звернення з приводу випадків булінгу не було. Письмові звернення від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходили.

Адміністрація закладу приділяє увагу формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що для осіб з особливими освітніми потребами створені умови безбар'єрного доступу до будівлі та приміщення закладу. Встановлено пандус, є контрастне маркування на стінах, підлозі, перед та на кінці сходової частини. У коридорах наявна візуалізація призначення приміщень, коридори, міжсходові клітини просторі, не захаращені. У навчальних приміщеннях наявні відповідно промарковані меблі різних ростових груп, регулювання висоти доступне у класних кімнатах 1-3 класів.

У закладі освіти вивільнене приміщення для облаштування ресурсної кімнати. Наразі проводиться робота щодо її оснащення. Закуплено телевізор та окремі дидактичні засоби. У закладі облаштовано кабінет практичного психолога. У ході інтерв'ю із практичним психологом з'ясовано, що дидактичні засоби для осіб із особливими освітніми потребами наявні лише саморобні.

У 2020-2021 н.р. у закладі відкрито інклюзивний клас. Відповідно до штатного розпису для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентом вчителя (сурдопедагог) та практичним психологом.

У ході спостереження за навчальними заняттями у 5 класі з'ясовано, що педагогам не завжди вдавалося налагодити ефективну взаємодію з учнем.

Вивчення документації показало, що у закладі створено команду психолого-педагогічного супроводу та розроблено індивідуальну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку та розклад корекційно-розвиткових занять дитини з особливими освітніми потребами погоджено із батьками дитини.

Проте у програмі відсутній розділ «Моніторинг

			<p>стану розвитку учня та його навчальних досягнень», що не відповідає вимогам Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 (із змінами від 09.08.2017 №588). Індивідуальним навчальним планом дитини з особливими освітніми потребами на 2020/2021 н.р. не передбачено проведення корекційно-розвиткових занять «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови» і «Лікувальна фізкультура (ритміка)» (додаток 6 наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»).</p> <p>Закладом освіти започатковано співпрацю з КУ «Демидівський інклюзивно-ресурсний центр» щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги сприяють формуванню здорового способу життя, зокрема: використовували фізкультхвилинки, сліdkували за поведінкою дитини, нагадували про правила безпечної поведінки в умовах профілактики коронавірусу. Учні – активні учасники загальношкільних спортивно-туристичних свят, екологічних проєктів та спільних заходів з обласним центром фізичного здоров'я населення.</p> <p>З метою збереження життя та здоров'я здобувачів освіти в санітарних кімнатах та біля їдальні розміщені інформаційні матеріали щодо запобігання поширенню COVID – 19.</p> <p>За результатами анкетування 80,7% опитаних учнів вказали, що під час навчання та позаурочних заходів використовується лабораторне обладнання; 90% учнів зазначили, що мультимедійне обладнання використовується постійно або часто; 74% відповіли, що комп'ютерна техніка використовується постійно і часто; 13% відповіли, що іноді.. Майже всі учні відмітили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується Інтернет, карти, графіки та наочність. 77 % здобувачів освіти відповіли, що під час занять та позаурочних спортивних заходів постійно використовуються спортивна зала, майданчик та спортивний інвентар.</p> <p>У закладі функціонує бібліотека, підключена до мережі Інтернет. На базі бібліотеки плануються та проводяться заходи, що сприяють формуванню соціально-культурної комунікації учасників</p>
--	--	--	---

освітнього процесу. Учні мають можливість добирати літературу при підготовці до участі у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН. Результати анкетування учнів засвідчили, що більше половини (64,5%) відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, а 58,1 % – для отримання необхідної літератури та підручників.

Водночас, виявлені питання, які вимагають відповідного реагування:

- заміна частини огорожі навколо території закладу та встановлення огорожі у віддаленій частині господарської території;

- заміна даху закладу освіти;

- асфальтове покриття на подвір'ї школи частково потребує оновлення;

- розташування паливних матеріалів (когод) на господарському подвір'ї має бути більше безпечним, із обмеженням доступу до них здобувачів освіти;

- на території школи відсутній майданчик для здобувачів освіти початкової школи;

- на майданчику для занять фізкультурою спортивне обладнання та тверде покриття на біговій доріжці потребує оновлення;

- керівництвом закладу вживаються заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень, однак обладнання навчальних кабінетів, зокрема: фізики, хімії, біології, математики, обслуговуючої праці, комп'ютерна техніка у кабінеті інформатики потребують заміни;

- частина посуду в їдальні потребує заміни;

- недостатнє інформування батьків щодо безпечного використання мережі Інтернет;

- туалетна кімната для осіб із особливими освітніми потребами пристосована частково: забезпечена відповідна ширина кабінки, але відсутній безпороговий прохід та кнопка виклику для надання допомоги;

- індивідуальна програма розвитку учня із особливими освітніми потребами не містить обов'язкового розділу «Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень»;

- у закладі освіти наявні ресурсна кімната, однак вона потребує оснащення дидактичними засобами для осіб з особливими освітніми потребами;

- потребує вдосконалення інформаційний простір закладу, зокрема поповнення бібліотечного фонду новими виданнями, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій із урахуванням медіабезпеки школярів.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов

				<p>навчання та праці – <i>достатній</i>.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>достатній</i>.</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>вимагає покращення</i>.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднюються на сайті закладу освіти, у змісті освітньої програми та на стендах у навчальних кабінетах. Це підтверджується результатами вивчення документації, інтерв'юванням заступника керівника та опитуванням учасників освітнього процесу.</p> <p>Понад 50 % опитаних педагогічних працівників використовують виключно рекомендації МОН щодо критеріїв оцінювання, близько 46 % адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, залучаючи до цього процесу здобувачів освіти.</p> <p>За результатами опитування понад 90% батьків та 100 % здобувачів освіти зазначили, що ознайомлені з критеріями, правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень учнів, більшість з них отримують інформацію на початку навчального року (майже 82%);</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що усі педагогічні працівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи, однак реалізація системи оцінювання здійснюється фрагментарно і не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.</p> <p>За результатами анкетування понад 95 % учнів та 90 % батьків підтвердили, що оцінювання здійснюється справедливо і об'єктивно, 100 % опитаних зазначили, що учителі аргументують виставлення оцінок.</p> <p>За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти проводяться двічі на рік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатів ЗНО (в межах року і за окремими предметами); - результатів ДПА у початковій, базовій і старшій школі; - результатів семестрового оцінювання; - результативності участі в олімпіадах та конкурсах. Цю інформацію підтвердила в інтерв'ю заступник директора та вказала керівник в опитувальному аркуші. Здійснюється аналіз результатів моніторингу, що відображено у річному плані роботи закладу, однак не прослідковується коригування результатів навчальних досягнень кожного учня.

На думку понад 90 % здобувачів освіти, вчителі забезпечують зворотний зв'язок у різних формах, однак більше 3 % учнів незрозуміло, з якою метою здійснюється оцінювання їх навчальних досягнень.

Педагогічні працівники зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне (72,7%); формувальне (86,4%); самооцінювання учнями (90,9%); підсумкове та взаємне оцінювання учнів (68,2%), надаючи підтримку здобувачам освіти у різних формах та спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. Це свідчить про недостатнє розуміння педагогами застосування видів та форм оцінювання.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість учителів застосовують лише елементи формувального оцінювання результатів навчання учнів (з них переважна більшість вчителів початкової школи та окремі педагоги базової та старшої школи).

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти відповіли, що відчувають від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Окрім того, понад 95 % учнів пов'язують успіх у навчанні із власною працею і наполегливістю, мотивацією батьків (35,5 %) та з рівнем викладання (25,8%).

У процесі спостереження за навчальними заняттями відмічено, що на всіх уроках панувала позитивна атмосфера, учні не боялися помилятися, переважна більшість педагогічних працівників надавали учням час на обдумування відповідей, формулювали уточнювальні запитання, забезпечували зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначали досягнення учнів, підтримували у них бажання навчатися. Однак, лише окремі педагоги використовували прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, добирали домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями та озвучували критерії його оцінювання; надавали учням можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та спрямовували оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

Окрім того, варто відмітити, що згідно із річним планом роботи у закладі проведено значну кількість методичних заходів, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Однак, ці заходи неовною мірою мали позитивний результат, оскільки

				<p>реалізація сучасних підходів до оцінювання простежується під час проведення навчальних занять лише в окремих педагогів.</p> <p>Водночас у системі оцінювання здобувачів освіти виявлено окремі недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упровадження системи формувального оцінювання на уроках простежувалось фрагментарно, лише окремі елементи; - лише окремі педагогічні працівники надавали учням можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та використовували прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>достатній</i>.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>достатній</i>.</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>вимагає покращення</i>.</p>
3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+	<p>Під час вивчення педагогічної діяльності відвідано 31 урок у 19 вчителів. Спостереження за навчальними заняттями та аналіз інформації, отриманої на основі рефлексії професійної діяльності вчителями, дають можливість стверджувати, що планування своєї діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.</p> <p>За результатами анкетування більшість педагогів зазначили, що при розробленні календарно-тематичного планування використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і частково досвід колег. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Узагальнені результати (за рефлексією власної професійної діяльності) свідчать, що переважна більшість учителів робить аналіз проведених навчальних занять та власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичних планів.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість вчителів застосовує компетентнісний підхід. Всі педагогічні працівники забезпечують формування в учнів компетентності спілкування державною мовою. Більшість педагогів використовують завдання, орієнтовані на формування і розвиток компетентності в галузі природничих наук,</p>

а також екологічної та культурної компетентностей; формування таких наскрізних умінь, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати. Менша увага приділялася формуванню і розвитку математичної та фінансової грамотності, ініціативності та підприємливості, на такі уміння, як вміння оцінювати ризики та приймати рішення, і розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти 7 та 8 класів (початковий рівень навчання). Педагогами забезпечено складання завдань, проводиться перевірка робіт, укладено та затверджено графік консультацій.

За результатами анкетування більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, окремі – мають публікації. Зокрема, власний педагогічний досвід педагоги поширюють у своїх блогах – 68,2%; у професійних спільнотах соціальних мереж 63,6%; у матеріалах та/або виступах на конференціях – 45,5%; шляхом публікації на сайті закладу та/або засновника – 40,9%; на освітніх онлайн-платформах – 40,9%; інше (видрукувано монографію) – 4,5%. Це підтверджено результатами ознайомлення з блогами, сайтом закладу освіти. У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогів підбирає навчальні матеріали, які сприяють формуванню суспільних цінностей, зокрема: соціальної емпатії, толерантності, виховання поваги до культурних традицій, державної мови, моральних цінностей.

У закладі освіти педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Це спостерігалось під час проведення навчальних занять, за результатами рефлексії вчителями власної діяльності та підсумками опитування. Педагоги застосовують інтерактивні платформи, зокрема: Google Meet та Classroom. У процесі підготовки до проведення навчальних занять, для налагодження зворотного зв'язку з учнями вчителі користуються базовими сервісами Google та мобільного додатка Viber. Доступність та переваги організації навчання із застосуванням дистанційних технологій схвально оцінили представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю. Про це ж свідчать і результати опитування учнів, зокрема: використання педагогами технологій дистанційного навчання 48,4 % здобувачів освіти оцінили на «відмінно», 48,4% – переважно добре, 3,2 % - іноді добре.

За інформацією, наданою педагогами, та

результатами опитування з'ясовано, що більшість вчителів мають власні блоги, окремі – електронні портфоліо, на яких узагальнюють та систематизують свої напрацювання, дидактично-пізнавальні матеріали. Проте у вільному доступі для учнів та вчителів лише матеріали у блогах вчителів фізики та математики, які можна відкрити за допомогою використання QR-кодів.

Всі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до плану, виконання якого підтверджено наказами про направлення на курси підвищення кваліфікації педагогів (в очній та дистанційній формах на базі Рівненського ОППО). Заплановане підвищення кваліфікації 22 (100%) особами у суб'єктів підвищення кваліфікації, які не потребують окремого визнання чи підтвердження, було успішно реалізовано. 17 педагогів (більше половини) використали право на підвищення кваліфікації поза межами плану, зокрема шляхом інформальної освіти. У поточному році двоє вчителів пройшли навчання щодо забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими потребами. У перспективі такі курси заплановані для 16 педагогів.

Опитування педагогів підтвердило, що вчителі упродовж останніх п'яти років обирали різну тематику підвищення кваліфікації. Більшість педагогів перевагу надавали підвищенню кваліфікації з питань методичних аспектів викладання предметів (54%), з питань підбору доцільних форм організації освітнього процесу (59%), а також використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (63,6%).

За результатами вивчення документації з'ясовано, що педагоги цікавляться освітніми новачками, зокрема, питання використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій було предметом обговорення на засіданні педагогічної ради, однак педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній діяльності, не реалізують освітні проекти. Водночас, керівник закладу пройшла навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за освітньою програмою «Створення та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інституційний аудит» і набула інтегральної компетентності експерта і тренера для проведення інституційного аудиту ЗЗСО (наявний сертифікат).

Спостереження за навчальними заняттями показало, що комунікація із учнями ґрунтувалася на засадах педагогіки партнерства, створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості. Однак, лише близько половини

педагогів використовували форми роботи, які б сприяли розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи. У ході опитування респонденти з числа здобувачів освіти відзначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків (87,1%), решта учнів (12,9%) зазначила, що думка враховується з окремих предметів.

За результатами вивчення документації встановлено, що у закладі освіти комунікація педагогів з батьками здобувачів освіти налагоджена через роботу загальношкільного батьківського комітету та класних батьківських комітетів, здійснюється індивідуальна робота з батьками першокласників та п'ятикласників із питань адаптації дітей до школи, однією із форм роботи є проведення батьківського лекторію з актуальних тем й інші форми просвітницької роботи серед батьків. На сьогодні налагоджено інтернет-спілкування з батьками через групи у Viber, сайт закладу освіти (через telegram-бот) та сторінку у фейсбуці. Результати опитування батьків дозволяють стверджувати, що у закладі налагоджено постійну комунікацію з батьками (70% - стверджують, що завжди, 20% - переважно так). Найбільш поширеними формами зв'язку більшість батьків та педагогів назвала батьківські збори (85% та 68,2 %) та індивідуальне спілкування (80% та 95,5 %), орієнтовно третина опитаних зазначила, що використовує інформування із сайту закладу (27,5 %) та спільноти в соцмережах (37,5 %), лише окремі зазначили, що комунікують через Viber (9,1%), інтерактивну платформу (2,5%).

У закладі освіти налагоджено співпрацю між педагогами. У ході вивчення документації з'ясовано, що у закладі сплановано роботу професійних спільнот (кафедр та творчої групи). Їх діяльність реалізується через різні форми взаємодії, зокрема взаємовідвідування уроків, майстер-класи з актуальних питань, семінари-практикуми. Педагоги активно діляться своїми напрацюваннями («На урок», «Всеосвіта», «Шкільний світ»).

У результаті спостереження за навчальними заняттями відмічено, що більшість педагогічних працівників не інформували здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності: не акцентували увагу учнів на джерелах інформації, що використовувалась на уроках, не нагадували про відповідальність здобувачів освіти у випадку порушень принципів академічної доброчесності. На питання анкети: «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» 9,1% педагогів зазначили, що проводжу бесіди з учнями; 36,4% - дотримуюсь

Положення про академічну доброчесність; 4,5% - використовують лише критерії оцінювання МОН; 27,3%- дають посилання на джерела використання матеріалів; 4,5% - пояснюють здобувачам освіти цінність набуття власних нових знань; 4,5% - допомагають в розробці індивідуальних завдань; 4,5% - дотримуються норм авторського права; 9,1% - дотримуються правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, об'єктивно і неупереджено оцінюють результати навчання здобувачів освіти про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення. Зазначені результати опитування свідчать, що менше половини педагогів закладу керується розробленим Положенням про академічну доброчесність.

За результатами опитування 93,5% здобувачів освіти вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про правила дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються. Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 95,5 % педагогів відповіли, що проводять бесіди, 42,7% – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 45,5 %, – на уроках дають завдання, які унеможливають списування та 22,7% вчителів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Водночас, у педагогічній діяльності педагогічних працівників виявлено наступне:

- у ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що близько половини педагогів використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти;

- в окремих педагогів домінує монологічне мовлення вчителя, цілі уроку (очікування) були окреслені лише на окремих навчальних заняттях;

- не на всіх уроках простежувалась рефлексія як в кінці уроку, так і на певних його етапах;

- у ході освітньої діяльності лише окремі педагогічні працівники інформують учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності; лише окремі педагоги, використовуючи відео та презентаційні матеріали, називають джерела використаної інформації; під час інструктажів до виконання домашнього завдання (зокрема, при виконанні випереджувальних завдань) педагоги не звертали увагу на зазначення учнями покликань на використані джерела інформації та не нагадували про відповідальність здобувачів освіти у випадку порушень принципів академічної доброчесності;

- майже не використовуються власні електронні ресурси (зокрема, блоги);

				<p>- є проблема з доступом до електронних портфоліо педагогічних працівників.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>достатній</i>.</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>вимагає покращення</i>.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>достатній</i>;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>вимагає покращення</i>.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>У закладі освіти затверджена в установленому порядку Стратегія розвитку, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. Річний план роботи закладу освіти спрямований на реалізацію Стратегії його розвитку. Структура річного плану роботи відповідає напрямам самооцінювання, визначеним внутрішньою системою забезпечення якості освіти закладу, враховує освітню програму. За результатами опитування більшість педагогічних працівників зазначили, що долучались до розроблення Стратегії розвитку закладу. Долучались учасники освітнього процесу і до розроблення річного плану роботи, зокрема це зазначили 90,9 % вчителів та підтвердив представник учнівського самоврядування. Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню.</p> <p>Тематика засідань педагогічної ради закладу освіти відображена у річному плані роботи, а її діяльність спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу, про що свідчать протоколи засідання педагогічної ради.</p> <p>Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу. У ході вивчення документації з'ясовано, що педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу. 100% педагогічних працівників підтвердили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично.</p> <p>У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено, в установленому порядку затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум».</p>

Упродовж січня-червня 2020 року проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу. Для проведення самооцінювання було утворено робочі групи за кожним напрямом, до складу яких увійшли керівництво закладу, керівники предметних кафедр, представники засновника та батьківської громадськості (за згодою), представники учнівського самоврядування. За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, матеріали якого стали основою річного звіту про діяльність закладу, а визначені шляхи вдосконалення освітньої діяльності закладу відображено у річному плані роботи закладу освіти.

Керівництво закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. У закладі проводиться моніторинг запитів працівників закладу щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Директор готує та доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти, зокрема за результатами анкетування працівників. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу освіти. З інтерв'ю з керівником закладу відомо про налагоджену співпрацю з місцевими підприємцями та батьківською громадськістю щодо покращення матеріально-технічної бази закладу. У результаті такої співпраці за чотири роки зроблено капітальний ремонт спортивної та актові зал, облаштовано подвір'я, частково оновлено огорожу, відремонтовано ворота, оновлено освітній простір навчальних кабінетів, коридорів, загалом покращено загальношкільний дизайн, виготовлено проектно-кошторисну документацію для заміни даху.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників. Усі учасники освітнього процесу зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

100% опитаних вчителів підтвердили, що між керівництвом та педагогічними працівниками налагоджено співпрацю та забезпечено зворотний зв'язок. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.

У закладі освіти забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом школи. Для цього використовуються сучасні засоби комунікації: на сайті закладу наявна форма зворотного зв'язку, у

				<p>тестовому режимі працює telegram-бот для батьків та здобувачів освіти.</p> <p>Вивчення документації та результати анкетування засвідчили, що керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (власний сайт, інформаційні стенди, сторінка у ФБ).</p> <p>Заклад освіти укомплектовано кадрами, вакансій немає. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Штатний розпис закладу освіти відповідає Типовим штатним нормативам закладів загальної середньої освіти. Аналіз наказів із кадрових питань, журнал обліку пропущених і заміщених уроків, тарифікаційних списків дає підстави стверджувати про ефективність кадрової політики, що здійснюється керівником закладу. Однак, із 25 педагогічних працівників три педагоги (12%) викладають предмет не за спеціальністю, зазначеною в дипломі, водночас пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.</p> <p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників шляхом преміювання, наданням грошової винагороди, подяки, грамоти, відповідно до розробленого Порядку про преміювання педагогічних працівників, що є додатком до Колективного договору. У закладі освіти розроблене та затверджене Положення про моральне та матеріальне стимулювання здобувачів освіти, згідно з яким учні отримують винагороди за рахунок спонсорських коштів.</p> <p>Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, що підтвердили 100% педагогічних працівників. 63,6% відмітили, що немає жодних перешкод професійному розвитку, однак 36,4% респондентів зазначили, що перешкодою є недостатня матеріально-технічна база.</p> <p>За результатами вивчення документації з'ясовано, що з урахуванням пропозицій педагогічних працівників адміністрацією розроблений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Боремельського НВК, який затверджено на педагогічній раді, водночас, схвалено порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педпрацівників.</p> <p>У закладі освіти створюються відповідні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 97,5% батьків, 83,9% учнів та практично усі вчителі (86,4% - «так» і 13,6% - «переважно так») зазначили, що їхні права не порушуються.</p>
--	--	--	--	--

Керівництво у переважній більшості враховує думку учасників освітнього процесу, зокрема «так, завжди» відмітили 70% опитаних батьків, 81,8% - педагогічних працівників.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу. У ході вивчення документації встановлено, зокрема, що Боремельський НВК - учасник:

- екологічного проекту Боремельської сільської ради «Підвищення екологічної культури в громадах – учасниках міжмуніципальної співпраці шляхом запровадження збору твердих побутових відходів»;

- проекту Фонду Кличка «Посилка успіху»;

- спільних заходів з обласним центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради (розминка від чемпіона України А. Крапук);

- літературно-мистецького проекту «Вірю в майбутнє твоє, Україно».

Традиційно за участю сільської громадськості та батьків проводяться загальношкільні мистецькі заходи, «День здоров'я», спортивно-туристичне свято «Ти і я - спортивна сім'я».

Налагоджено співпрацю з волонтерським осередком міста Слов'янська «Стрічка за стрічкою».

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом керівника та враховує вікові особливості здобувачів освіти, їхні потреби, особливості діяльності закладу. Результати анкетування засвідчили, що 80% батьків задоволені, а 12,5% - переважно задоволені організацією освітнього процесу у школі.

Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу освіти. 77,4% опитаних учнів зазначили, що розклад занять їх цілком задовольняє, ще 22,6% відповіли, що переважно задовольняє.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Зокрема, це обумовлено в Освітній програмі закладу на 2020 – 2021 навчальний рік, дане питання розглянуто на засіданні педагогічної ради та схвалено рішення про розробку індивідуальних освітніх траєкторій для трьох учнів 7 класу, двох – 8 класу, які здобули початковий рівень результатів навчання з алгебри та геометрії.

Для дитини з особливими освітніми потребами, яка навчається в інклюзивному класі, складена індивідуальна програма розвитку.

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено та схвалено рішенням педагогічної ради Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

Боремельського навчально-виховного комплексу «ЗОШ I-II ступенів – колегіум». Положенням передбачені механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності закладу освіти, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення. Передбачено діяльність комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Всі педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». За результатами вивчення документації встановлено, що у закладі освіти проводяться просвітницькі заходи, у 2021 році заплановане проведення засідання педагогічної ради «Про стан дотримання норм академічної доброчесності в закладі». Однак спостереження за навчальними заняттями показали, що вимоги Положення про академічну доброчесність педагогами дотримуються не достатньо.

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, що у ході опитування підтвердили усі педагогічні працівники. 61,3% учнів зазначили, що здебільшого їх інформують про негативне ставлення до корупції на уроках та позаурочних заходах.

Однак результати спостереження, анкетування та аналіз документації вказали на окремі питання, які потребують вдосконалення, зокрема:

- удосконалення Стратегії розвитку закладу у частині узгодження окремих цілей, завдань, напрямів діяльності;

- у звіті про надходження і використання коштів, отриманих за іншими джерелами власних надходжень не відображено результати співпраці з підприємцями громади та батьківською громадськістю щодо вдосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти;

- розклад навчальних занять розподілено не рівномірно за днями тижня, у зв'язку з чим спостерігається перевантаження окремих учителів-предметників у певні дні тижня, тоді як інші дні лишаються вільними від уроків; лише частково враховано санітарно-гігієнічні вимоги до укладання розкладу.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – *достатній*.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – *високий*.

				<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <i>достатній</i>.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <i>достатній</i>.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>достатній</i>.</p>
--	--	--	--	--

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі освіти розбудовується на виконання статті 41 Закону України «Про освіту» для спрямування та контролю діяльності закладу щодо забезпечення якості освіти.

У закладі освіти розроблено та затверджено в установленому порядку (розглянуто на засіданні педагогічної ради, протокол засідання педагогічної ради від 23.12.2019 № 02, затверджено наказом керівника від 23.12.2019 № 127) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Боремельського НВК «ЗОШ I-II ступенів-колегіум».

Положення враховує основні напрями діяльності закладу, визначає компоненти внутрішньої системи для проведення самооцінювання, які співпадають із критеріями та індикаторами Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 №17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221 та передбачає механізм самооцінювання.

У 2020 році проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу (наказ від 09.01.2020 № 1-о «Про здійснення самооцінювання освітньої діяльності»), матеріали якого стали основою річного звіту про діяльність закладу, а визначені шляхи вдосконалення освітньої діяльності закладу відображено у річному плані роботи закладу освіти.

Наразі можна відмітити, що впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти позитивно вплинуло на удосконалення освітньої діяльності закладу.

Голова експертної групи

Заступник начальника
відділу інституційного аудиту

(посада)



(підпис)

КРИВЧУК Л.С.

(ПІБ)

26.01.2021

(дата)