

- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- 3) математична компетентність,
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі ,
- 6) екологічна компетентність,
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність,
- 8) навчання впродовж життя,
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості ,
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Освітня програма ( за потребою) буде мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма початкової освіти, сформована на основі типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти .

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

#### Таблиця 1

**Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети				
	1	2	3	4
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ*	7	8	7	7
Інформатика	0	0	1	1
Мистецтво**	2	2	2	2
Фізична культура ***	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	24	25	25

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1,2 та 4 класів, 5 – для 2класу.

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Освітня програма ( за потребою) буде мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Для учнів 1-2 класів застосовується формувальне оцінювання (відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 № 2.2-1255), для учнів 3-4 класів НУШ формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання, затверджене наказом МОН України №1146 від 16.09.2020 р.

**Важливу роль у формуальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти.**

Формувальне оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;

-аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;  
-самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;  
оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;  
-застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

*“Результати формульованого оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя / учнів / батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їхньої наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог” з Наказу МОН.*

Вчителям не потрібно виводити середні тематичні, семестрові та річні оцінки. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр.

**У свідоцтві досягнень має бути розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.**

Наскрізні уміння позначаються словами:

“має значні успіхи”;

“демонструє помітний прогрес”;

“досягає результату за допомогою дорослих”;

“потребує значної уваги і допомоги”.

Рівень сформованості умінь школярів вчитель визначає на основі педагогічних спостережень та аналізу їхніх портфоліо.

Заповнене свідоцтво підписує вчитель та батьки. Його оригінал надають батькам, а завірена копія зберігається в особових справах учнів у школі.

### **Освітня програма школи II ступеня**

Освітня програма школи II ступеня Боложинівського ЗЗСО I-II ст. розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 та відповідно до Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані, розробленому відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе