

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); читати й розуміти тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; використовувати термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формувати висловлювання; правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, д</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначати та розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти на рівні розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умов, що ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для формування думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий на уроках навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого об'єктивного застосування доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних ситуацій; використовувати навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, музичні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати зв'язки між навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); аналізувати змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі; інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного економічного, технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного розвитку країни.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язкові ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та використовувати послуговані технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсального засобу усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють фу</p>

		людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити докази, що доводять істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; використання технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати її за необхідності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати її; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності для вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискусійно шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; прагнення до особистого успіху; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати докази; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в команді; розуміти ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і продуктів; здійснювати свідомий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших; повага до походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на конструктивний передчасний перехід до висновків; повага до прав людини, активна поведінка.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати її; розуміти та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етикету спілкування; розуміти естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, скульптури).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного спадку; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні процеси; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; ініціювати вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмету з навколишнім середовищем; осягнення та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя.</p>

		зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економ сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Ключові компетентності, спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого екологічного мислення, вміння вирішувати проблеми, кращого навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє суспільство. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів гнучкі різноманітні способи діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства і життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варті ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом» розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в суспільстві, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансової інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування, оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економічної свідомості.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 20.04.2018 № 405)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
 розвитку компетентностей;
 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 корекції основних компетентностей;
 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Користуючись таблицею 10 до Типової освітньої програми, у Боложинівському ЗЗСО І-ІІ ст. складено наступний навчальний план для 5, 6, 7 та 8 класів

№ з\п	Навчальні предмети				
		5	6	7	8
1	Українська мова і література	5,5	5,5	4,5	4
2	Німецька мова	2	2	2	2
3	Англійська мова	3	2	2	2
4	Зарубіжна література	2	2	2	2
5	Історія України	1	1	1	1,5
6	Всесвітня історія		1	1	1
7	Правознавство				
8	Математика	4	4	4	4
9	Інформатика	1	1	1	2