

- Шевченківські дні.
- Акція «Зелена весна».
- Великодня гаївка.
- Тиждень безпеки життєдіяльності.
- Тиждень безпеки руху.
- Свято матері «Як сонечко – рідна матінка»
- Свято Букваря.
- Свято останнього Дзвоника.
- Міжнародний день захисту дітей «Я намалюю Мир».

Протягом навчального року ми провели екскурсію: у м. Львів та Старе Село в парк розваг «УРУРУ».

Активним у житті школи було учнівське самоврядування. Також членами учнівського самоврядування систематично перевірялись робочі куточки у класах, чистота класів, стан озеленення школи. Редколегія учкому постійно випускала стінну газету «За знання». На загальношкільній лінійці, яку проводили члени учкому учні виконували гімн та молилися за мир в Україні.

Основними напрямками роботи ЗЗСО є:

**1. Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя, якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

**3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

**4. Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Матеріально-технічне забезпечення.

**1. Освітнє середовище** вдосконалюється відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувалися основні завдання щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечення відповідності освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини освітнього закладу;

- забезпечення відповідності освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- вдосконалення медичного обслуговування учнів, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

- організація практичних занять з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- максимальне використання наявної спортивну базу закладу, ефективно використання у вільний час учнів для організації рухової активності;

В закладі створено мотивуючий до навчання простір. Облаштований ігровий майданчик на шкільному подвір'ї. В школі є вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Повністю замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, воєнного стану та повітряної тривоги. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Виготовлено стенд «Безпечна школа». Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в закладі, в кабінеті інформатики.

### **Безпечний заклад. Попередження булінгу.**

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечного, дружнього до дитини освітнього закладу відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища та реалізації Проекту «Безпечний і дружній до дитини заклад», «Стоп булінг». Здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків боулінгу, План заходів щодо попередження булінгу та насильства.

## **2. Система оцінювання:**

### **Основна мета – справедливе і об'єктивне оцінювання.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах та 5 класу НУШ підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У школі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах та різних конкурсах. Застосовується за необхідності дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності.

### **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Основна ціль педколективу – забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти, задоволення освітніх потреб учнів.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняв запити учасників освітнього процесу, втілював Концепцію нової української школи.

Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань становить 70%.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працював протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та в 5 класі і адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи та 5 класу НУШ за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне офлайн навчання.

100% вчителів використовують електронну пошту, спілкуються в соціальних мережах, використовують текстовий редактор; можуть створювати презентації; організовують відеозустрічі.

Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивають в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові