

ЗВІТ

директора Боложинівського ЗЗСО І-ІІ ступенів
Буської міської ради Львівської області
Підтавської Л.І. про свою діяльність на посаді протягом
2024-2025 навчального року.

Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2024-2025 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Загальна інформація про школу.

Боложинівський ЗЗСО І-ІІ ст. є комунальною власністю Буської міської ради Львівської області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти, культури, молоді та спорту Буської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію 1962 року, земельна ділянка, яка належить школі має площу 1,4 га.

У школі працює група з короткотривалим перебуванням дітей віком 5 років, в якій навчалось 7 дошкільнят. Вихователем групи працює Боярська Л.М. У школі працювало 13 педагогічних працівників, та 5 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 49 учнів, середня наповнюваність класів становить 5,4 учнів. Працювали класи-комплекти 1-3 та 2-4.

2. Кадрове забезпечення.

Штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. Усі вчителі опанували навиками онлайн навчання на дистанційних платформах У школі працює комп'ютерний клас. Уся школа підключена до мережі Інтернет, працює вай фай.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ

всього					
	Вища	I	II	Спец.	Ст. вчит.
13	6	4	1	2	2
	46%	31%	8%	15%	15%

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становило 15,4 год.

Методична робота.

У 2024/2025 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту". Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти. Концепції Нової української школи, а також відповідно до завдань визначених у наказі навчального закладу «Про організацію методичної роботи у 2024/2025 навчальному році», річного плану роботи закладу.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації вирішення проблем школи

1.1. Роль вчителя у підвищенні рівня якості знань учнів. Створення нового середовища спілкування та взаємодії вчителів, учнів, батьків. Удосконалення елементів дистанційного навчання.

1.2. Створення необхідних умов для фізичного розвитку школярів, збереження та зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров'я в умовах воєнного часу.

1.3. Діяльність педколективу щодо спрямування зусиль школи, сім'ї та громадськості на формування активного громадянина сучасного суспільства, патріота України.

Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів — включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи школи були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання методичної літератури та участь у навчальних вебінарах учителів упродовж навчального року.

Протягом навчального року на засіданнях педагогічної ради обговорювалися питання згідно тематики педрад, а також обговорювалися інші питання. Було організовано роботу методоб'єднань: початкових класів, природничо-математичних дисциплін, класних керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи закладу та методичної проблеми.

Педагоги продовжували працювати над удосконаленням та вивченням роботи у Google Meet, Viber chat, Google Classroom.

Протягом 2024/2025 н.р. проводилися наради з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, повинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів в закладі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Педагогічні працівники проходили курсову перепідготовку відповідно до плану підвищення кваліфікації учителів на 2025 рік в КЗЛОР ЛОУНПО.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на засіданнях педагогічної ради та нарад при директорові.

Атестація педагогічних працівників проводилася у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та наказів Міністерства

освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення» атестаційною комісією II рівня. В ході атестації оцінювалося:

- Уміння планувати педагогічну діяльність;
- Уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- Рівень викладання предмета;
- Зміст реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- Результати навчально-виховної діяльності.

Організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідуються навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією.

В березні 2025р. проведено творчі звіти всіх педагогів, які атестувалися.

Цілеспрямовано проводилась робота з обдарованими дітьми.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні-листопаді було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II турі олімпіад.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації навчально-виховного процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорів.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2024/2025 навчального року був виконаний на задовільному рівні.

Школа до навчального року була підготовлена вчасно. Ремонт у всіх класних приміщеннях виконується за кошти батьків. Педагогами школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, класи поступово поповнюються новими сучасними стендами, проводиться робота по озелененню школи. Подвір'я школи прибрано, доглянуто. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються учнями школи та технічним персоналом, обрізаються дерева, кущі, фарбується брама, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, періодичне вивезення сміття з території школи.

Кожний тиждень розпочинався з виконання Державного Гімну та молитви за мир в Україні. Налагоджено чітке чергування учнів, вчителів та працівників молодшого обслуговуючого персоналу, віся контроль за збереженням підручників, шкільного майна, санітарною чистотою приміщень та території школи.

Організовано роботу закладу згідно вимог санітарного законодавства та забезпечити належні протиепідемічні заходи у закладі освіти. Докладалося всіх зусиль для організації проведення навчального процесу в офлайн режимі. Одним із головних завдань закладу освіти повинна бути повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

У відповідності до умов школи, педагоги вибирали оптимальні методи і форми проведення уроків, не допускали формалізму при оцінюванні знань учнів, дбали про підвищення іміджу школи. Усю роботу спрямовували на удосконалення уроку,

об'єктивність в оцінюванні знань здобувачів освіти, організацію навчально-виховної роботи, виховання в учнів національної самосвідомості, формування свідомих патріотів України.

Виховна та позакласна робота.

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація здобувачів освіти, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу, виховувати в учнів патріотизм, формувати активного громадянина сучасного суспільства. У зв'язку з цим виховна діяльність школи була спрямована згідно напрямків:

- Правове виховання.
- Громадянсько-патріотичне виховання
- Морально-етичне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Трудове виховання.
- Фізичне виховання і пропаганда здорового способу життя.
- Екологічне виховання.

Ось ряд виховних заходів, у яких минулого року взяла участь наша школа і показала активність та відмінні результати:

- Свято знань та І урок «Україна – єдина країна».
- День вчителя
- Вшанування воїнів УПА та воїнів ЗСУ
- Заходи до пам'яті жертв Голодомору.
- конкурс «Квітковий вернісаж».
- Тиждень правових знань.
- Конкурси малюнків.
- Свято Миколая
- Новорічні та Йорданські свята.
- День Злуки та пам'яті Героїв Крут.
- Тиждень рідної мови.
- Вшанування Героїв Небесної Сотні та воїнів, які загинули в АТО, ООС та під час російсько-української війни.
- Шевченківські дні.
- Акція «Зелена весна».
- Великодня гаївка.
- Тиждень безпеки життєдіяльності.
- Тиждень безпеки руху.
- Свято матері
- Свято Букваря.
- Свято останнього Дзвоника.

Протягом навчального року ми провели екскурсію по замках «Золотої Підкови».

Активним у житті школи було учнівське самоврядування. Також членами учнівського самоврядування систематично перевірялись робочі куточки у класах, чистота класів, стан озеленення школи. Редколегія учкому постійно випускала стінну газету «За знання». На загальношкільній лінійці, яку проводили члени учкому учні виконували гімн та молилися за мир в Україні.

Основними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя, якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2.Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3.Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4.Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Матеріально-технічне забезпечення.

1. Освітнє середовище вдосконалюється відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувалися основні завдання щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечення відповідності освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини освітнього закладу;
- забезпечення відповідності освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалення медичного обслуговування учнів, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організація практичних занять з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- максимальне використання наявної спортивну базу закладу, ефективне використання у вільний час учнів для організації рухової активності;

В закладі створено мотивуючий до навчання простір. Облаштований ігровий майданчик на шкільному подвір'ї. В школі є вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Повністю замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, воєнного стану та повітряної тривоги. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Виготовлено стенд «Безпечна школа». Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в закладі, в кабінеті інформатики.

Безпечний заклад. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечного, дружнього до дитини освітнього закладу відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища та реалізації Проекту «Безпечний і дружній до дитини заклад», «Стоп булінг». Здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків боулінгу, План заходів щодо попередження булінгу та насильства.

2. Система оцінювання:

Основна мета – справедливе і об'єктивне оцінювання.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах та 5-7 класу НУШ підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У школі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується

індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здобувачів освіти і отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах та різних конкурсах. Застосовується за необхідності дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Основна ціль педколективу – забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти, задоволення освітніх потреб учнів.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні

задовольняв запити учасників освітнього процесу, втілював Концепцію нової української школи.

Якісний показник визначається за відсотком здобувачів освіти, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань становить 70%.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працював протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та в 5-7 класі і адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи та 5 -7 класів НУШ за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань за групами результатів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне офлайн навчання. В цьому навчальному році ми отримали 2 інтерактивні панелі, що значно покращило використання ІКТ в освітньому процесі.

100% вчителів використовують електронну пошту, спілкуються в соціальних мережах, використовують текстовий редактор; можуть створювати презентації; організовують відео зустрічі, ведуть електронні журнали на платформі Нові Знання. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивають впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет- ресурси, створюють наочність, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають

списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними.

Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної діяльності згідно Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу відкрите для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівлі, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

До управління школою залучаються такі органи: загальношкільна конференція; адміністрація закладу; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.