

Звіт директора

Богданівської гімназії

Корецької міської ради

Коломієць Тетяни Василівни

за 2022-2023

навчальний рік

Людяність, сердечність, чуйність – цей моральний імунітет проти зла здобувається лише тоді, коли людина в ранньому дитинстві пройшла школу доброти, школу справді людських стосунків.

В.О. Сухомлинський.

Шановна шкільна родина! Закінчився навчальний рік і тому потрібно зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

Керуюся Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією загальної середньої освіти, Концепцією розвитку психологічної служби системи освіти України, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив Богданівської гімназії у 2022/2023 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в школі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя учнів.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на впровадження науково - методичної теми: **«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного освітнього простору школи»** та виконання таких завдань:

Вивчення й узагальнення питання формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей.

1. Підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану.
3. Підвищення професійної підготовки педагогічних працівників.
4. Підвищення рівня консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади.
5. Удосконалення роботи органів учнівського самоврядування.
6. Сприяння позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності.
7. Забезпечення умов для розвитку творчої особистості дитини.
8. Залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно- експериментальних проектах різних рівнів.
9. Поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів на освітніх сайтах.
10. Стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно- комунікаційними технологіями.
11. Забезпечення реалізації моделі нової української школи і моделі випускника.
12. Сприяння процесу вдосконалювання професійного потенціалу вчителя з точки зору формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності.
13. Організація підвищення кваліфікації вчителів.

За 2022/2023 навчальний рік проведено 6 засідань педагогічної ради, на яких розглядалися питання підсумків роботи гімназії за 2022/2023 навчальний рік та пріоритетні напрями роботи на 2023/2024 навчальний рік; про затвердження Тимчасового порядку організації освітнього процесу в гімназії в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19); про продовження роботи педагогічних працівників над впровадженням науково- методичної проблеми; про створення комунікативного простору для організації дистанційного навчання; про вдосконалення роботи педагогічного колективу з формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів через створення єдиного освітнього простору гімназії; про розвиток початкової школи в контексті завдань Нової української школи: рік шостий; про профілактичну роботу з попередження травматизму учнів у освітньому процесі, в побуті; про взаємодію школи та родини у формуванні високо компетентної особистості школяра; про забезпечення захисту прав та інтересів дітей в умовах запровадження карантину; про формування психолого- фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів; про актуальні проблеми формування навичок здорового способу життя в учнів гімназії; про звільнення учнів від проходження з державної підсумкової атестації в 4 та 9 класах у зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні; про психологічний супровід учасників освітнього процесу з метою формування компетентної особистості; про творчий розвиток

особистості в позаурочний час шляхом формування життєвих компетентностей. Також розглядалися питання переведу учнів до наступних класів, інші питання діяльності гімназії.

Кадрове забезпечення

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація гімназії здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2022/2023 навчальному році план курсової перепідготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно графіка.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився. У 2022/2023 навчальному році було атестовано 4 вчителів: Українець М.І., Редько Т.М., Самчук О.М., Лук`янчук Н.О.

На педагогічній раді у січні 2022 року затверджено графік підвищення кваліфікації вчителів протягом 2022 року при РОШПО, згідно реєстрації.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився. У 2022-2023 навчальному році було атестовано 4 вчителів на підтвердження кваліфікаційної категорії.

Таким чином якісний склад педагогічного колективу змінився:

- вища категорія 2 вчителів;
- перша категорія 5 вчителів;
- друга категорія 9 вчителів;
- спеціаліст 1 учителі, старших вчителів -2.

Методична робота

Методична робота в гімназії була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Всі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

Для забезпечення відповідних умов для розв'язання науково-методичної проблеми у гімназії було створено таку мережу.

-МК класних керівників (керівник О. Самчук);

-МК вчителів початкових класів (керівник Г. Старичук);

-МК вчителів предметників (керівник Л. Черняк).

Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, методики проведення уроку. Діяльність ШМК було сплановано на основі Річного плану роботи гімназії та перспективної Програми розвитку гімназії, Освітньої програми.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2022 року, на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з формулювання і змісту науково-методичної проблеми гімназії. Кожне шкільне методична

комісія провела 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, погодження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Належна робота здійснюється в напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової підготовки, яка відбувається згідно графіку в РОШПО дистанційно та всі отримали свідоцтва про проходження курсів.

У 2022/2023 навчальному році у школі працювали 3 методичні комісії:

- МО вчителів початкових класів (керівник Старичук Г.В. – вчитель I категорії);
- МО класних керівників (керівник Самчук О.М. – вчитель I категорії).

Окрім того, у закладі освіти діяли такі методичні підструктури:

Школа молодого вчителя «Школа вдосконалення педмайстерності» (керівник Лук'янчук Н.О.– учитель вищої категорії, старший вчитель), в якій займався 1 молодий учитель.

Освітній моніторинг предметів «Естетично-гуманітарного циклу» за I, II семестр та рік 2022-2023 н.р.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2022-2023 навчальному році працювало над проблемою: «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів».

Протягом навчального року вчителі ШМК початкових класів вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань з удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.

2. В організації освітнього процесу орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження здоров'я учнів.

3. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізовувати особистісно – діяльнісний підхід до кожного учня.

4. Продовжили вивчати, узагальнювати та поширювати досвід роботи колег з реалізації власних методичних проблем.

Методична робота здійснювалася переважно в нетрадиційній формі, зокрема, тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, методичного марафону, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

Згідно з планом роботи МК початкових класів на 1 засіданні в серпні 2022 року була узгоджена методична проблема МК та поставлені завдання на рік, опрацьовано нормативно-правові документи, погоджено календарне планування на 2022-2023 навчальний рік та практично ознайомлено з питанням « Організація безпечного освітнього середовища. Інклюзивна освіта – соціальна модель устрою суспільства. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі».

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ а саме:

1. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.
2. Інтеграція у навчання молодших школярів математики «Щоденні 5»

3. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики.
4. Групові методи на уроках в початковій школі.
5. Гра по-новому-навчання по-іншому з LEGO. Практикум. Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»
6. Інтерактивні прийоми роботи на уроках ЯДС
-Приєм «Кубик Блума» тощо.
7. Використання задач екологічного змісту на уроках математики як засобу формування екологічної культури учнів тощо.

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МК: готували доповіді, реферати, виховні заходи, старанно виконували свої доручення.

Учні початкових класів провели виховні години на честь Святого Миколая.

Свято-квест «Святий Миколай, ти до нас завітай!».

Протягом дистанційного навчання вчителі не тільки навчали, а ще й вчилися самі: вивчали освітні платформи для роботи з дітьми в таких умовах, проходили онлайн курси та вебінари.

Учні початкових класів знайомилися з творчістю Тараса Шевченка, Лесі Українки та вивчали вірші цих поетів. Прийняли участь у флешмобі до Дня вишиванки.

Протягом навчального року молодші школярі брали активну участь в роботі гімназії. Це тематичні конкурси малюнків, різні свята які проводилися в закладі. Були учасниками конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. За участь у Всеукраїнському конкурсі «Колосок» учні показали хороші результати та отримали дипломи різного ступеня. Проведення цих конкурсів для дітей є хорошою можливістю перевірити свої знання, навчитися працювати з тестами.

В цілому роботу методичної комісії вчителів початкових класів за 2022-2023н.р. можна вважати задовільною.

У 2022-2023 навчальному році вчителі природничо-математичного циклу працювали згідно з завданнями гімназії на рік.

Робота була спрямована на підвищення професійної майстерності педагогів. Протягом року проводилася робота по реалізації проблеми «Підвищення професійної компетентності вчителів природничо-математичного циклу в умовах модернізації освітнього процесу». В основу роботи було покладено нормативні документи, постанови та рішення, накази Міністерства освіти та науки України.

Відбулися всі, передбачені планом роботи, засідання шкільних МК, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів. Було проведено п'ять засідань МК:

1. «Організація навчально-виховного процесу у 2022-2023 н.р.».
2. «Модернізація навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій».
- 3.«Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів».
4. «Проблема розвитку творчості вчителів та здобувачів освіти в умовах соціалізації особистості».
5. «Підсумки роботи ШМК за навчальний рік».

За планом роботи МК було проведено круглий стіл на тему «Банк інновацій», в ході яких вчителі ділилися з іншими членами МК своїми досягненнями, надбаннями та отримали консультації та поради від своїх колег.

Всі заплановані заходи на I-II семестрі були проведені, в зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання деякі форми роботи змінилися і проводилися онлайн через платформи Zoom та Google Meet.

Протягом I семестру були проведені такі предметні тижні: здорового способу життя, свято «Дари осені». В рамках цих тижнів були проведені цікаві конкурси та змагання.

Вчителі МК продовжували індивідуальну роботу з обдарованими та здібними учнями, з підготовки їх до участі у олімпіадах та інтелектуальних конкурсах.

Самоосвіта педагога - це свідомою робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості. Члени МК є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій. (на урок, всеосвіта та інші). В цьому році велика увага була спрямована на навчання вчителів роботи з учнями 5 класу (НУШ).

Спрямування роботи ШМК було націлено на вивчення та застосування та створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи вчителів природничо – математичних дисциплін методичного об'єднання.

Аналіз роботи педагогів, членів МК дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано. В цілому роботу шкільного методичної комісії у 2022-2023 навчальному році можна оцінити задовільно.

Основні завдання МК на 2023- 2024 н.р.:

1. Продовжувати роботу над єдиною педагогічною темою закладу освіти та методичною темою методичної комісії вчителів предметників.
2. Упроваджувати STEM-навчання в освітній процес з метою формування в учнів фахових і соціальних компетентностей.
3. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
4. Підвищувати професійний, фаховий рівень і рівень самоосвіти шляхом проходження онлайн-курсів.
5. Упроваджувати наскрізні змістовні лінії на уроках природничо-математичного циклу з метою формування у школярів цілісного уявлення про суспільство.
6. Використовувати системний підхід до організації роботи зі здібними та обдарованими учнями. Залучати до предметних конкурсів та олімпіад на різних рівнях.
7. Посилити роботу вчителів по оволодінню нормативно-правовою базою в галузі освіти. Своєчасно та в повному обсязі опрацьовувати та керуватись в повсякденній роботі нормами законодавства в галузі освіти.
8. Підтримувати створені раніше педагогічні умови, що стимулюють учнів до ефективної навчальної діяльності, гуманну, доброзичливу атмосферу, затишне комфортне середовище в якому учень і вчитель спілкуються, як особистості, унікальність і своєрідність один одного.

У 2022-2023 н.р. МК вчителів предметників.

Діяльність методичного об'єднання була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, на виконання державних програм викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників освітнього процесу. Уся робота методичної комісії вчителів предметників підпорядкована головній меті –

допомогти вчителю найбільш ефективно використати свої знання у впровадженні в життя мовної політики.

Методична комісія вчителів предметників самодостатня та ініціативна, це гармонійне поєднання молодості й досвіду. Вона включає в себе вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови та історії, практичного психолога і складається з 9 вчителів. Це висококласні фахівці, які глибоко знають свій предмет, володіють різноманітними методами і прийомами навчання, чутливо реагують на виклики часу, їм властивий високий рівень самоорганізації та самодисципліни, бачення близьких і далеких освітніх перспектив виховання дітей.

Учителі суспільно-гуманітарного циклу займаються постійним самовдосконаленням і саморозвитком, поглиблюючи як свої власне предметні знання, так вдосконалюючи навички методичної роботи. А здобуті знання застосовують на практиці.

Свою роботу вчителі спрямовують на виявлення навчальних можливостей здобувачів освіти, формування у них творчо-наукових здібностей, приділяючи особливу увагу вивченню навчальних предметів як об'єктів пізнання.

Наші педагоги багато працюють над тим, щоб предметом вивчення була не тільки нормативна складова навчального предмета (набір мовних правил чи дати історичних подій), але й взаємозв'язки з духовним життям народу, щоб на уроках учні пізнавали історію, культуру, традиції, менталітет свого народу.

З учителями української мови та літератури Черняк Л.Г. та Українець М.І., в рамках підготовки учні 7-9 класів спланували й провели низку заходів до Дня рідної мови.

Звісно, пандемія COVID-19 та війна України з Росією внесли свої корективи і не всі заплановані в гімназії заходи та предметні тижні були проведені. Та вчителі суспільно-гуманітарного циклу гідно прийняли цей виклик. Вони швидко зорієнтувалися в ситуації і змогли організувати дистанційне навчання для школярів. Педагоги створили нові чи відновили роботу в уже існуючих блогах. Вони тримали зв'язок з учнями і батьками через Viber, всі вчителі створили конференції в Zoom або Google Meet, на яких підключались до уроків всі учні школи, розміщали завдання для учнів та навчальні матеріали, що допомагали їм опанувати матеріал на відстані. Аби забезпечити успіхи у навчанні, вчителі пропонували учням готові й створювали власні інтерактивні вправи, вели спілкування в соціальних мережах. Така небайдужість і творчий підхід вчителів суспільно-гуманітарного циклу допоміг школярам успішно подолати цей складний період, а декому навіть покращити свої академічні здобутки.

Тож, наші вчителі завжди у пошуках шляхів, форм і методів, які б давали можливість розвивати в учнів здатність мислити та бути творчими людьми.

Проведені засідання свідчать, що педагоги йдуть у ногу з часом, застосовуючи на своїх уроках сучасні технології для розвитку особистості школяра. Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу буде працювати над темою: «Сприяння розвитку і формуванню творчої особистості в умовах інноваційних освітніх технологій».

У 2022-2023 навчальному році **виховна робота** в закладі освіти була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; здійснювалася відповідно до Програми національного виховання дітей та учнівської молоді на 2022-2023 рр., програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, листа МОН «Деякі питання щодо створення у 2022/2023 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

До складу шкільного методичної комісії класних керівників входять класні керівники (9), педагог-організатор та шкільний психолог.

Свою виховну діяльність учнівський та педагогічний колективи закладу направили на вирішення таких завдань: виховання в здобувачів освіти стійкої позитивної мотивації

навчальної діяльності як важливий фактор формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; правове та превентивне виховання дітей та молоді, протидія булінгу; формування у них здорового способу життя; створення безпечного освітнього середовища та формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок. Тому проблемним питанням методичної комісії класних керівників було: *«Виховання свідомого громадянина України та створення умов його розвитку та самоосвіти»*.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям здобувачів освіти і спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, та насамперед шановне ставлення до держави. Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Аналіз стану виховної роботи за 2022 – 2023 навчальний рік показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють упродовж року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; соціальний паспорт класу та визначені завдання.

Виховний процес у закладі освіти передбачає тісний взаємозв'язок класних керівників з батьками у вихованні здобувачів освіти.

Працює ШМК класних керівників пліч о пліч з психологічною службою. Шкільний психолог Максимчук О.В. систематично надає допомогу класним керівникам закладу освіти, індивідуально працює з учнями, бере участь у роботі батьківських зборів.

Упродовж навчального року класні керівники постійно заохочували до участі в організації і проведенні масових і групових форм роботи: бесід, ранків, флешмобів, конференцій, уроків Пам'яті, вікторин, конкурсів. Велику увагу приділяли патріотичному вихованню, збереженню пам'яті роду, формуванню ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини.

Варто відмітити, що у зв'язку з введенням карантину пов'язаного із коронавірусом COVID-19 та війною в гімназії усі класні керівники працювали відповідно до своїх планів організації виховної роботи дистанційно, застосовуючи різні мобільні додатки: Viber, Skype, Instagram, WhatsApp тощо.

Вивчення планів виховної роботи класних керівників за 2022-2023 навчальний рік засвідчило, що переважна більшість класних керівників максимально скоординували їх з орієнтовною тематикою організацій життєдіяльності учнівського колективу, рекомендованою Програмою національного виховання учнівської молоді.

Класними керівниками було проведено класні батьківські збори, проте в деяких класах вони відзначились низькою явкою батьків, що свідчить про неналежне виконання батьками своїх обов'язків та непродуктивну співпрацю класних керівників з батьками.

Щодо роботи **практичного психолога** у закладі освіти протягом 2022-2023 н. р. можна сказати, що робота проводилася згідно: Положенням про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Законом України «Про освіту» від 23.05.91, Законом України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказом Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типовим положенням про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., планом роботи школи на 2022/2023 навчальний рік.

Метою роботи практичного психолога у закладі освіти є: створення та забезпечення правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини і її сім'ї, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, корекція необхідних

психологічних та соціальних змін, сприяння гармонійному розвитку особистості здобувача освіти.

Психологічною службою школи на протязі навчального року, була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Із здобувачами освіти 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Методики: Тест фонематичного слуху, тест копіювання безглуздих складів, тест словника, Тест короткочасної пам'яті)

Був здійснений контроль за адаптацією здобувачів освіти 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівню адаптації. (Методики: соціометричне дослідження (Дж. Морено - на вивчення взаємовідносин між здобувачами освіти в класі, визначення симпатій-антипатій та статусу кожної дитини в класі), адаптація до навчання в середній школі А.В. Фурмана, методика ДВОР – визначення тривожності та інших особистих вад, методика на дослідження самооцінки), визначення мотивації школяра до навчання у закладі освіти (О.Ануфрієв, С.Костроміна).

Протягом року проводилась консультативна робота із здобувачами освіти, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення здобувачів освіти : психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин; батьками - психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин; вчителям – особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями.

В години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків.

Просвітницька робота психолога проводилась із здобувачами освіти та педагогами.

- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.)
- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)
- Бесіда з учнями про жорстокість, насильство.
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 – 9 кл.)
- Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках (1 – 4 кл.)
- Заходи в рамках "16 днів проти насильства"
- Проведено тиждень толерантності у школі.

Протягом навчального року виступала на батьківських зборах 1-х класів та 5-го.

Перспективи розвитку психологічної служби, основні завдання :

- подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
 - надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
 - сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

Аналізуючи роботу освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Адміністрацією забезпечено організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгоджено розклад, правила взаємодії усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

На сайті закладу розміщена інформація про організацію дистанційного навчання: правила проведення занять, розклад уроків, розклад дзвінків, правила поведінки під час занять, правила безпечного користування Інтернетом, та правила академічної доброчесності.

За період введення воєнного стану є діти, які виїхали за кордон, проте постійно підтримували зв'язок з вчителями-предметниками, самостійно опрацьовували навчальний матеріал та виконували дані вчителем завдання в тому числі і тестові, що дало змогу оцінити їх навчальні досягнення.

Звичайно, дистанційне навчання має свої недоліки. Перш за все, слід відмітити, що домашня атмосфера не завжди сприяє ефективному навчанню та запам'ятовуванню. Втрачається концентрація та увага. Відсутній прямий контакт між учасниками освітнього процесу. Також не всі батьки усвідомлюють, що саме від них залежить психічний стан дитини та організація навчання вдома. Такий процес є трьохстороннім: дитина-школа-батьки.

Іншими чинниками зниження якості такої форми навчання є погана якість домашнього інтернету та низька забезпеченість технічними засобами зв'язку учасників освітнього процесу.

Учителям більше подобається очна форма навчання. 90% батьків категорично проти дистанційного навчання, вважають, що ефективність дистанційного навчання проти очної форми є нижчою.

Педагоги гімназії працювали на Google Google Meet та Zoom. Всі вчителі виставляли завдання як класної роботи так і завдання для самостійного та домашнього опрацювання. У порівнянні з минулим роком, помітно великі позитивні зміни. Адже всі вчителі проводили уроки в синхронному режимі на Google Meet та Zoom, вже ніхто не проводив уроки в Skype чи Viber. Інакше кажучи, це проведення уроків в режимі реального часу в обраному цифровому середовищі. Рівночасно присутні вчитель та здобувачі освіти, спілкуючись приблизно так, як це відбувається на звичайному уроці.

Заміни уроків у гімназії також проводилися з використанням технологій дистанційного навчання.

Крім уроків було проведено і ряд виховних заходів у дистанційному форматі. Вся інформація про заходи, що були проведені в гімназії розміщено на сайті гімназії та на сторінці закладу у фейсбуці.

Для здобувачів освіти, які не могли взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти пропонував вчителям вести уроки чітко, згідно розкладу, виставляти завдання на платформі.

У зв'язку із введенням воєнного стану у гімназії було припинено надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.

Слід зазначити, що дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами у нашому закладі здійснювалося з урахуванням індивідуальної програми розвитку та може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб. Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечувався за участі асистентів вчителів

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі із записом «Дистанційна форма навчання »).

Аналізуючи відвідування здобувачів освіти, можна сказати, звісно, що вчитель не в змозі забезпечити 100% явку учнів на дистанційні уроки. Ситуація, що на даний час є в державі цьому не сприяє. Але крім учителя й батьки теж повинні сприяти виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів і досягненню передбачених ними результатів навчання, дбати про фізичне та психічне здоров'я дітей, формувати у них навички здорового способу життя, а також сприяти дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі. Проводився контроль за відвідуванням учнями онлайн-уроків.

Класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, надавали психологічну допомогу як своїм учням, так і учням, з тимчасово переміщених сімей, які були прикріплені до їх класів . Була забезпечена комунікація із здобувачами освіти та їх батьками. Для отримання зворотнього зв'язку використано Viber, де створені всі класні групи. Через класних керівників батьки повідомляли про причини відсутності дитини на уроках. Проте є учні, які намагаються ухилитись від приєднання до онлайн уроків.

В Богданівській гімназії практично всі учні були охоплені дистанційним навчанням. Крім того – були залучені до дистанційного навчання й здобувачі освіти, які перебувають на даний час за кордоном. Всі здобувачі освіти, які відсутні були на онлайн-уроках у зв'язку з відвідуванням закладів освіти за кордоном – виконували завдання в асинхронному режимі. З метою покращення якості проведення дистанційного навчання, виявлення наявних переваг та існуючих проблем, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання, розробку варіантів вирішення таких проблемних питань, а також окреслення основних тенденцій подальшого розвитку процесів використання технологій дистанційного навчання, адміністрація закладу проводить велику роботу з вище наведеного. Педагоги гімназії брали активну участь у вебінарах, конференціях та працюють над самоосвітою, щоб покращити свої знання та вдосконалити методики викладання під час дистанційного навчання, постійно підвищували свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

Проаналізувавши роботу педагогічного колективу за даний термін дистанційної роботи в умовах карантину, сильні та слабкі сторони, можна зробити висновок: навчання здобувачів освіти з використанням технологій дистанційного навчання в гімназії, проводилося на достатньому рівні.

Отже, аналізуючи стан методичної, навчально-виховної роботи ,результати атестації педагогів дають підстави вважати, що основні завдання науково-методичної проблеми на 2022-2023 н.р. педагогічним колективом реалізовані.

Аналізуючи роботу вчителів школи зі шкільної документації, можна зробити наступні висновки, що всі вчителі школи мають календарно-тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно тематичних планів відповідає освітній програмі школи та робочому навчальному плану. Зміст календарно-тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Вчителями школи впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Найпоширенішими серед педагогічних працівників школи є:

- ігрові технології та інтерактивні технології навчання.

Відповідно до нормативно-правових актів, а саме: наказу МОНУ «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і

науки України «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», Указу президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» у закладі було організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачало відвідування закладу його з добувачами. Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. У гімназії було складено заходи на виконання вищезазначених документів. Навчання проводилося згідно з розкладом дистанційної роботи, затвердженим директором закладу. На початок дистанційного навчання всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами онлайн спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій, відеоуроків. Щотижня педагоги звітували за складеним алгоритмом про проведену роботу в умовах дистанційного навчання: вказували вивчені теми, кількість проведених індивідуальних консультацій, тестів, кількість учнів, які оцінені, засоби дистанційного навчання. Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. Робота здійснювалася на платформах та за допомогою програм: - «На урок», «Classime», «Google-classroom», Скайп, Zoom. Учителі активно використовували також Google-форми, зворотній зв'язок здійснювався через Вайбер, Фейсбук, Google пошту.

У закладі було складено заходи на виконання вищезазначених документів. Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. 14 вчителів використовували для своєї роботи ноутбуки, які отримали в гімназії

Вчителі школи беруть участь у створенні освітніх ресурсів, а саме:

плани-конспекти, сценаріїв проведення навчальних занять, тестових перевірочних контрольних робіт, проєктні завдання, електронні презентації, відеоролики, які використовують у своїй роботі. За результатами дистанційного навчання всі педагогічні працівники створили електронні папки з роботами учнів та скріншотами проведених уроків. Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій.

Більшість педагогічних працівників школи використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на високому рівні, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів школи забезпечується через проведення майстер-класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності.

Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, перевірено стан ведення учнівських щоденників, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по гімназії). Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. В роботі вчителів була

системність і послідовність у виробленні свого професійного рівня, творчого розвитку та майстерності.

Навчальна діяльність учнів

Протягом 2022/2023 навчального року робота педколективу була спрямована на компетентнісне навчання і виховання школярів. Велика увага у гімназії приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 5 вересня 2022 року всі діти мікрорайону школи були охоплені навчанням (92 учень).

На кінець 2022/2023 навчального року в гімназії було 94 учнів. Переведено до наступних класів 82 учнів, відраховано з гімназії 12 випускників дев'ятого класу.

Учні школи показали непогані результати успішності в кінці навчального року.

Протягом року було вивчено питання пошуку, педагогічної підтримки та стимулювання інтелектуально й творчо обдарованих дітей. Питання з даної проблеми обговорювалися на засіданнях шкільних методичних об'єднань, розроблені методичні рекомендації для педагогічних працівників та батьків з питань роботи з обдарованими дітьми.

Педагогічний колектив гімназії значну увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми. Проводились дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів. Результати зрізів знань учнів 5-8 класів свідчать, що програмовий матеріал загалом засвоєно задовільно, більшість учнів володіє навчально-інтелектуальними навичками і вміннями.

Виховна діяльність Богданівської гімназії

спрямована на реалізацію Закону України, державних та регіональних програм, виховання людини і громадянина, що уміє адаптуватися в сучасному світі, здатного знайти своє місце в нім, самостійно ухвалювати рішення, висловлювати свою думку, творчо мислити, на розвиток творчих здібностей”.

Цього року виховний процес мав свої особливості, він був організований з урахуванням дистанційної форми навчання у зв'язку із пандемією Covid-19 та воєнним станом. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації виховної роботи та органів учнівського самоврядування школи.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась з урахуванням всіх рекомендацій та наказів МОН під час карантину та воєнного стану. Багато заходів проводилося в онлайн форматі.

Для реалізації цієї діяльності у школі був розроблений план роботи, який охопив всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, трудове, екологічне, превентивне та включає календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Пріоритетним у виховній роботі школи є :

- Реалізація особистісно – орієнтованого підходу в навчально – виховному процесі;
- Збереження морального та фізичного здоров'я підростаючого покоління;
- Виховання патріотизму, громадських якостей особистості;
- Забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої компетентності;
- Виховання громадянина України;
- Формування особистості учня, його наукового світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань;
- Виховання любові до праці, почуття дбайливого господаря своєї школи, бережливого ставлення до шкільного і класного майна;
- Формування здорового способу життя;
- Виховання любові до природи, вироблення навиків екологічної культури;
- Виховання поваги до вчителів, старших, батьків;

- Формування згуртованого та працездатного учнівського колективу.
Протягом року були визначенні тематичні тижні:
- Олімпійський тиждень ;
- Тиждень безпеки дорожнього руху «Знання правил дорожнього руху – безпека вашого життя»;
- Тиждень протипожежної безпеки «Вогонь наш друг, та не завжди, чекати можна і біди»;
- Тиждень Безпеки Дорожнього Руху;

Виховна робота в школі була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних дій, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У виховній роботі використовували різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- рольові ігри;
- акції;
- виставки – конкурси;
- вікторини;
- ігрові програми;
- інтелектуальні ігри;

- конференції;
- спартакіади.

Усі заходи були спрямовані на формування згуртованого та працездатного колективу. Майже всі учні школи приймали активну участь у загальношкільних заходах, ярмарках, лінійках.

Протягом 2022/ 2023 навчального року в школі провели такі заходи :

- Єдиний день безпеки дорожнього руху (у рамках проведення тижня безпеки дорожнього руху) ;
- Створення відео до дня Учителя;
- День українського козацтва «**Козацькі забави**» (1 -4 класи) ;
- Заходи «Здоровим бути круто»;
- День Гідності та Свободи;
- Покладання колосків до пам'ятника жертвам Голодомору;
- День пам'яті Героїв Крут;
- Усний журнал за темою:

«Пам'ятайте свої права, але не забувайте про свої обов'язки» (1 – 6 класи).

- Круглий стіл «Поговоримо про наші права та обов'язки»;
- Конкурс – виставка малюнків «Я маю право на...» (1 -6 класи), листівок «так я бачу свої права» (7 – 9 класи) ;
- Ярмарок (1-8 класи) ;
- Захід до Дня Вишиванки.
- Захід «Дзвони Чорнобиля нагадують» (1-9 класи).

- Всесвітній день здоров'я.
- «Протидія домашньому насильству»;

Проаналізувавши стан виховної роботи 2022/2023 навчального року, слід зазначити, що класні колективи 1-9-х класів під керівництвом класних керівників, активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Особливий інтерес викликає підготовка та участь у ярмарках, концертах, акціях, флешмобах, новорічних святах, шкільних конкурсах художньої дитячої творчості.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», кодексу Цивільного захисту, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації гімназії. Наказом по гімназії призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет має необхідну інструкцію з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Проводиться робота з профілактики правопорушень

та запобігання злочинності серед учнівської молоді, протидії насильству, жорстокому поведженню. Видано накази:

«Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності та бездоглядності серед учнів гімназії».

«Про заборону тютюнокуріння у гімназії».

«Про створення комісії для розслідування нещасних випадків».

«Про відповідальність за збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу».

«Про заходи щодо профілактики та запобігання жорстокому поведженню з дітьми».

«Про організацію правового виховання учнів у 2022-2023н.р.»

«Про посилення роботи з питань протидії торгівлі людьми».

«Про запобігання булінгу в гімназії».

Звичайно не можна оминати увагою і **матеріальну частину роботи школи.**

Дякуючи працівникам освітнього закладу та батькам, в школі були зроблені косметичні ремонти класів, коридорів.

Постійно прибирається та обкошується вся територія навчального закладу (обслуговуючий персонал). Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим.

Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості навчальних класів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати. З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), створення безпечних умов для учасників освітнього процесу освітній заклад забезпечено засобами дезінфекції та особистого захисту: масками, рукавичками, антисептиками, миючими речовинами, щитками. Більшість представників шкільної спільноти та гості школи зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно. Традиційно створюються тематичні фотозони, які є «родзинкою» нашої школи.

Пріоритетні завдання, цілі гімназії в новому навчальному році:

- Впровадження нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до Концепції Нової української школи;
- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютеризації гімназії;
- активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формування патріотизму, громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національної ідеї;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи;
- створення безпечних умов для проведення освітнього процесу.

Завершуючи свій звіт, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі ваші звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів. І надалі як директор школи докладатиму всіх зусиль, щоб спільними зусиллями досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів.

Адміністрація, педагогічний колектив Богданівської гімназії докладатиме всіх зусиль, щоб наш навчальний заклад був для дітей - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.