Схвалено

Протокол засідання

педагогічної ради

№6 від 28 серпня 2020р.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_ Галина ВУЧКАН

Затверджено

Т.в.о. начальника відділу освіти

Підволочиської селищної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руслан БЕНЬ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

навчально-виховного комплексу

«Богданівський загальноосвітній навчальний заклад

І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»

Підволочиської селищної ради

на 2020-2025 роки

**ВСТУП**

Головним завдання освітнього закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, за добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання.

Підготовка Стратегії розвитку НВК «Богданівський ЗНЗ І-ІІ ступенів-ДНЗ» Підволочиської селищної ради на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Головні завдання НВК: - подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази НВК;

- забезпечення умов якісної підготовки учнів до державної підсумкової атестації;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу НВК;

- створення „ситуації успіху” для кожного учня;

- забезпечення створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

- формування конкурентоспроможного випускника НВК в умовах глобалізації освітнього простору;

- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази НВК.

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Стратегія розвитку навчально-виховного комплексу «Богданівський загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Підволочиської селищної ради на 2020-2025 спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України « Про освіту» та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе стратегічну ідею – розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах розбудови нової української школи (НУШ).

В умовах реалізації концепції «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ» школа має стати рушієм і повинна йти попереду суспільства. Школа має надавати дитині різні вміння, компетентні навички.

Головне її завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середо­вища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв’язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвине­ної, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники НВК були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

### ****План стратегічного розвитку спрямований на виконання:****

- Конституції України;

- Законів України:

«Про освіту» ; «Про загальну середню освіту» ; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства» ;

- Національної Програми «Освіта України ХХІ століття»;

- Національної доктрини розвитку освіти;

- Національної Програми «Діти України»;

- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права дитини;

**реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти НВК;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічнго захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

**забезпечення:**

- стабільного функціонування освітнього закладу;

- розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

###### **Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу НВК**

Діяльність НВК базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність НВК у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різно­манітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.

4. Збереження, передача, віднов­лення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.

5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини,її пізнавальних та інтелектуальних можли­востей, інтересів.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи НВК.

9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

###### **Ключові переваги стратегії НВК:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.

2. Комплексний підхід до розбудови НВК і розвитку учня.

**Стратегія розвитку розрахована на 5 років і включає в себе:**

1. Освітню та виховну складову.

2. Методичну складову.

3. Систему збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.

4. Матеріально-технічну складову.

**СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

**І.Освітня та виховна складова**

**1. Освітня**

* Забезпечення роботи  закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сімї, громади.
* Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
* Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
* Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
* Здійснення загальнообов’язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
* Утвердження освітнього закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей, упровадження компетентностей.

**2. Виховна**

* Формування учня як активного,  творчого суб’єкта освітнього процесу.
* Становлення національно-свідомого патріота України.
* Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
* Здійснення подальшого супроводу випускників школи з метою співпраці «випускник – школа».
* Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
* Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
* Реалізація  співпраці «школа - батьки».

**ІІ.Методична складова**

* Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
* Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
* Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
* Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
* Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.

**ІІІ. Система збереження і зміцнення здоров’я учня та вчителя.**

* Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров’язберігаючих технологій навчання та виховання.
* Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров’я.
* Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров’я.
* Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров’я учасників освітнього процесу.
* Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров’я

**ІV. Матеріално-технічна складова**

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні кошти та кошти блгодійників, меценатів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рік** | **Заплановані роботи** |
| 2020 | Поточний ремонт закладу. Ремонт даху школи. Придбання проектора. |
| 2020-2021 | Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів. |
| 2022-2023 | Поточний ремонт спортивного  залу. Оновлення медичного кабінету. Створення нових надвірних ігрових конструкцій. |
| 2023-2024 | Поточний ремонт  шкільних коридорів. Придбання нового посуду до шкілної їдальні. Створення зони відпочинку на шкільному подвір’ї. |
| 2024-2025 | Поточний ремонт обідньої зали їдальні. Придбання нової комп’ютерної техніки. Придбання мультимедійного комплексу |

І. **Місія, візія, цінності, принципи діяльності**

**Місія закладу освіти** полягає в тому, щоб  дати учням не тільки  певні знання,  уміння та навички, а й виховати соціально адаптовану та громадсько орієнтовану особистість, яка після закінчення НВК знайде своє місце в житті, зможе творити позитивні зміни в суспільстві, допомагати людям змінювати на краще життя своєї громади.

**Візія закладу освіти**

Навчально-виховний комплекс – освітній простір формування людяності, заклад успішних, здорових та щасливих дітей.Наша школа – це школа соціального успіху, у якій працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, інтелігентності та особистого фахового росту.

Ми прагнемо виховати випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

* самостійно навчаються протягом всього життя;
* знають свої сильні сторони;
* гнучкі та легко адаптуються до змін;
* мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
* піклуються про інших;
* відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
* бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

**Цінності закладу освіти**

* Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити.
* Успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці.
* Повага до особистості дитини і дорослого.
* Патріотизм, сповідування  духовних і культурних цінностей України.
* Рівність перед встановленими у школі Правилами.
* Здоровий спосіб життя.
* Добре ім’я та честь НВК – наша головна цінність,  в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їхніх батьків.

Наш випускник

* ОСОБИСТІСТЬ
* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
* ПАТРІОТ
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення.
* ІННОВАТОР
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

**Принципи діяльності закладу освіти**

* Єдність навчання, виховання та розвитку
* Взаємодія учнів, вчителів, батьків
* Академічна доброчесність
* Демократизм
* Академічна свобода
* Розвиток талантів і здібностей, формування лідерів
* Рівність умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку
* Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей
* Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень

**ІІ. Мета, цілі, завдання розвитку**

**Мета стратегії розвитку закладу освіти** створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створю­вало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

**Цілі стратегії розвитку закладу освіти**

* + формування громадянського середовища;

побудова діалогових взаємовідносин між школою та громадою;

* застосування інноваційних технологій у освітньому процесі;
* створення сприятливих взаємовідносин між школою та громадою;
* розвиток системи самоврядування щодо формування громадянських якостей особистості;
* створення сприятливих педагогічних умов для формування громадянської особистості;
* покращення матеріально-технічної бази.

**Завдання стратегії розвитку закладу освіти**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

## Структура організації освітнього процесу на двох ступенях навчання.

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя.

***Початкова школа (1-4 класи)***

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.  
Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

***Основна школа (5-9класи)***

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка , яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-9 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

**ІІІ. Пріоритетні напрямки розвитку НВК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ** | **Шляхи реалізації стратегічних цілей** | **Завдання першого часового горизонту** |
| 1. Освітнє середовище закладу освіти | 1. Освітнє середовище закладу освіти | |
| 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, та безпечності розташування приміщень | 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, та безпечності розташування приміщень | |
| безпечність та комфортність приміщень та території для навчання та праці | ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази | Відведення кімнати самоізоляції  серпень 2020року |
| забезпеченість навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітньої програми | Обладнання навчальних кабінетів, спортивної зали засобами навчання відповідно до ПЕРЕЛІКІВ МОН:  Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи Наказ МОН13.02.18№137  БАЗОВИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової освіти Наказ МОН 05.04.06№264  Типовий перелік комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти Наказ МОН 02.11.17№1440  ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН 22.06.16№704 {Перелік із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1036 від 14.07.2017}  ТИПОВІ ПЕРЕЛІКИ навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів (2-ге видання, доповнене) | Придбання спортивного  інвентаря .  2021-2023роки |
| дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій |  | Розроблення ІНСТРУКЦІЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ під час роботи в закладі освіти в умовах карантину  Серпень 2021року |
| готовність до вжиття заходів працівниками в разі нещасного випадку |  | Розробка та відпрацювання АЛГОРИТМу дії у разі нещасного випадку  2020-2021роки |
| створення належних умов для харчування | Впровадження повноцінної НАССР Придбання нового технологічного обладнання | Впровадження компонентів НАССР: програми-передумови, ККТ, фактори/ризики  постійно |
| створення належних умов роботи та навичок безпечної поведінки в Інтернеті | Впровадження ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОГО КОРИСТУВАННЯ МЕРЕЖЕЮ ІНТЕРНЕТ В НВК | |
| застосування адаптації та інтеграції здобувачів освіти та працівників |  |  |
| 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | |
| протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви | ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) згідно Наказу МОН України 28 .12.19№1646 | |
| дотримання учасниками освітнього процесу етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | |
| 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | |
| облаштування приміщень та території за принципами універсального дизайну та/або розумного пристосування | ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази  Заходи поліпшення доступності школи (згідно вимог ДБН В.2.2- 40:2018 Інклюзивність будівель і споруд) | Влаштування пандусу  2020-2021рік |
| застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП, взаємодія з батьками, фахівцями ІРЦ |  |  |
| мотивація освітнього середовища до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя | ПЛАН ЗАХОДІВ із вдосконалення мотивуючого та здоров'язберігаючого освітнього середовища для оволодіння ключовими компетентностями | Обладнання засобами навчання відповідно до законодавства та освітньої програми (ПЕРЕЛІКІВ МОН) навчальних кабінетів, спортивної зали  Постійно |
| 2. Система оцінювання здобувачів освіти | 2. Система оцінювання здобувачів освіти | |
| 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | |
| належне інформування здобувачів освіти педпрацівниками про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | Наказ МОН13.04.11№329 КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти Наказ МОН21.08.13№1222Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти | Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень  Постійно |
| сприяння системи оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання сприйняття здобувачами освіти |
| оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним |
| 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | |
| аналіз результатів навчання здобувачів освіти | ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (зг.наказу МОН від 16.01.20№54)  ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей | |
| впровадження системи формувального оцінювання |  | ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ \*нарада/педрада/семінар/тренінг\* (впровадження, аналіз роботи, метод-оргзаходи)  Педрада 2020-2021 рік |
| спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання |  |  |
| сприяння формуванню відповідального ставлення до результатів навчання |  | МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ \*нарада/педрада/семінар/трейнінг\* (формування в учнів відповідального ставлення до навчання)  Нарада |
| забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти |  | САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ \*нарада/педрада/семінар/тренінг\* (прийоми самооцінювання та взаємооцінювання)  Нарада |
| 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | |
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | |
| планування та аналіз результативності своєї діяльності педпрацівниками |  |  |
| застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти |  |  |
| формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій |  |  |
| створення та використання освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) |  |  |
| формування суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку | ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ  ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти  (зг.наказу МОН від 16.01.20№54)  ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей | |
| використання ІКТ в освітньому процесі |  |  |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | |
| професійний розвиток та підвищення кваліфікації педпрацівниками (в т.ч. щодо дітей ООП) |  |  |
| інноваційна освітня діяльність, участь у освітніх проектах, робота педпрацівників як освітніх експертів | ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.  ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ | ЕКСПЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТІ \*  Нарада |
| 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками | 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками | |
| діяльність педпрацівників на засадах педагогіки партнерства |  |  |
| співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв’язку | ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ | |
| практикування педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ | |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | |
| дотримання педпрацівниками академічної доброчесності | Положення про академічну доброчесність | |
| сприяння педпрацівниками дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти |  |  |
| 4. Управлінські процеси закладу освіти | 4. Управлінські процеси закладу освіти | |
| 4.1. Забезпечення системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань | 4.1. Забезпечення системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань | |
| спрямованість стратегії розвитку на підвищення якості освітньої діяльності | Стратегія розвитку закладу освіти | |
| здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку | РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ | ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ. |
| здійсненння самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти |  | Самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ |
| планування та здійснення заходів по утриманню у належному стані будівель, приміщень, обладнання | ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази | Подання КЛОПОТАНЬ (БЮДЖЕТНОГО ЗАПИТУ) до засновника для створення належних умов діяльності закладу. |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | |
| створення психологічно комфортного середовища конструктивної взаємодії та взаємної довіри учасників освітнього процесу |  |  |
| інформування про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сайт засновника, сторінки у соціальних мережах) |  | Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті  Постійно |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | |
| ефективне формування штату закладу, через залучення кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми |  |  |
| мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педпрацівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності |  |  |
| сприяння підвищенню кваліфікації педпрацівників | ПЛАН підвищення кваліфікації ПЛАН проведення атестації |  |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою | 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою | |
| створення умов для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу |  |  |
| прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу |  |  |
| створення умов для розвитку громадського самоврядування | План роботи батьківського органу самоврядування  План роботи учнівського органу самоврядування | |
| громадська активність та ініціатива в житті місцевої громади | ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ | |
| відповідність режиму роботи та розкладу занять віковим особливостям та освітнім потребам здобувачів освіти |  | РЕЖИМ РОБОТИ  РОЗКЛАД УРОКІВ  - розробка відповідно до освітньої програми та вимог |
| створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти | АЛГОРИТМ створення умов реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти | |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | |
| впровадження політики академічної доброчесності | Положення про академічну доброчесність | |
| формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | ЗАХОДИ освітні та інформаційні, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | |
| 5. Освітній простір виховної діяльності | 5. Освітній простір виховної діяльності | |
| формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності | Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.  Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному | |
| виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток | Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів щодо виховання учня-патріота | |
| сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів | Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу | |
| залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я | Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу | |
| формування культури здорового способу життя | Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пріоритети** | **Що  передбачає** | **Кроки для здійснення** | **Хто відповідальний** | | **Примітка про виконання** |
| **1.Освітнє середовище** |  |  |  | |  |
| 1.1.Облаштуван  ня території закладу та безпечне середовище | Облаштування огорожі території школи | Провести навчання з технічним персоналом | Дирекція НВК | |  |
| Недоступність території для несанкціованого заїзду транспорту сторонніх осіб | розроблення графіку чергувань | Дирекція НВК | |  |
| Постійний контроль за наявністю предметів гігієни |  | Класні керівники | |  |
|  | Постійний контроль за наявністю дезінфікуючих засобів | Провести навчання з тех. перс. по розведенню деззасобів | Технічний персонал | |  |
| 1.3.Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | Розроблення плану заходів з техніки безпеки, охорони праці | Навчання | Громадський інспектор з ОП | |  |
| Поновлення матеріальної бази(вогнегасники) |  | Дирекція НВК | |  |
| Навчання з техніки безпеки |  | Громадський інспектор з ОП | |  |
| 1.4.Організація харчування в закладі освіти | Впровадження системи ХАССП | Вивчення документації за системою ХАССП | Робоча група (заступник директора, , кухар) | |  |
|  | Розробити документацію по системі ХАССП |  | Робоча група |  | |
| Контроль за санітарним  станом їдальні | Гігієнічне навчання | кухар |  | |
| Контроль за якістю продуктів харчування |  | кухар |  | |
| Введення належної документації |  | кухар | |  |
| 1.5.Простір і ресурси бібліотеки, оновлення інформаційних ресурсів закладу | Забезпечення бібліотеки ІКТ | Знайти спонсорів | Бібліотекар | |  |
| Поновлення бібліотечного фонду | Подання заявки на придбання нової художньої літератури | Бібліотекар | |  |
| Налагодження роботи паливної |  | кочегари | |  |
| Участь у районних конкурсах | Самооосвіта | Бібліотекар | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пріоритети** | **Що передбачає** | **Кроки для здійснення** | **Хто відповідальний** | **Примітка про виконання** |
| 1. **Здобувачі освіти** |  |  |  |  |
| 2.1. Оприлюднення критерій та процедур оцінювання навчальних досягнень | Дотримання 100% впровадження процедур оцінювання навчальної діяльності педагогічними працівниками | Проведення навчання та вивчення процедур оцінювання по кожному предмету | ЗНВР |  |
| 2.2.Застосування формувального оцінювання здобувачів освіти | Впровадження формувального оцінювання не лише у НУШ та навчання змісту та форм такого оцінювання | Аналіз формувального оцінювання у НУШ. Вивчення досвіду.  Застосування формувального оцінювання в учнів базової школи. | ЗНВР,  учителі початкових класів |  |
| 1. **Педагогічна діяльність педагогічних працівників** |  |  |  |  |
| 3.1.Підвищення професійного рівня педмайстерності | Аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 3 роки | Вивчення документації та проведення анкет | ЗНВР |  |
| 3.2.Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти (педагогіка партнерства) | Вивчення досвіду співпраці, аналіз конфліктних ситуацій | Опитування, анкетування | ЗНВР |  |
| 1. **Управлінські процеси** |  |  |  |  |
| 4.1.Самооцінювання якості освітнього процесу  освітнього процесу на основі Стратегії розвитку | Вивчення та аналіз невиконання положень стратегії. Кращий досвід | Вивчення документації, опитування | Директор, ЗНВР |  |
| 5.Проведення капітального ремонту спортивного майданчика та шкільного подвір’я | Облаштування зон відпочинку та ігрового майданчику | Участь у проектах, звернення до засновника | Директор |  |

Реалізація положень стратегії розвитку забезпечить створення у НВК сучасного освітнього середовища, яке забезпечуватиме учням доступну, якісну й ефективну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю

***Індикатори досягнення цілі***

Стабільний поступальний його розвиток і перехід на якісно вищий рівень забезпечення освітніх інтересів і потреб учнів через:

· впровадження інноваційних технологій з метою інтенсифікації процесу навчання;

· широке використання різних форм і методів навчання як засобу гармонійного розвитку дитини;

· формування ключових компетентностей учнів як результату інноваційної діяльності навчального закладу;

· формування іміджу навчально - виховного комплексу;

· участь у районних науково – практичних конференціях, професійних конкурсах;

· у системі методичної роботи раціональне поєднання колективних, групових та індивідуальних роботи;

· стимулювання самоосвіти і професійного розвитку педагогів, шляхом створення умов для їх реалізації;

· профільність старшої школи, допрофільна підготовка школярів;

· розвиток і саморозвиток особистості, творчості дітей;

· володіння 100% педагогів НВК інформаційними технологіями.

**МОЖЛИВИЙ РИЗИК**

**ПОВ’ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

* Зміни у змісті освіти пов’язані із змінами політики в галузі освіти.
* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних

напрямів стратегії розвитку.

* Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації

основних напрямків стратегії розвитку.

* Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
* Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

***Шляхи розв’язання:***

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.

- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

* Підвищення ступеня відкритості НВК, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.