ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач філії

«Богданівська гімназія»

Богданівського ліцею

Богданівської сільської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топорова Т.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Річний план**

**роботи практичного психолога**

**Філія «Богданівська гімназія»**

**Богданівського ліцею Богданівської сільської ради**

**Павлоградського району Дніпропетровської області**

**Сєліної Юлії Володимирівни**

**на 2021-2022 навчальний рік**



**Вступ**

**Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:**

План роботи психологічної служби Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею Богданівської сільської ради Павлоградського району Дніпропетровської області на 2021-2022 навчальний рік складено відповідно до:

• Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

• Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);

• Лист МОН від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2020-2021 н.р."

• "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);

• листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

• "Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів ” (наказ від 19.19.2001р. №691);

• Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;

• «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);

• «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

• Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

# • Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”

# І. Аналітична частина

Головним завданням служби за 2021-2022н.р. було:

* Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
* Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
* профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
* Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
* Надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім’ям учасників АТО;
* Створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв’язків і дружніх відношень між учнем, сім’єю та школою;
* За допомогою форм роботи служби, а саме: консультативної , психодіагностичної, корекційної та розвивальної, досліджували період адаптації учнів ( 1, 5, 9 класи), особистісні особливості підлітків ( 6-9 класи), визначали професійні напрямки старшокласників, випускників (9 клас).

**IІ. Цілепокладаюча частина**

**Мета діяльності психолога**:

Психологічна адаптація та соціалізація учнів.Виявлення найбільш актуальних аспектів проблем адаптації учнів до навчання та створення системи спільної роботи педагогічного колективу і батьків для подолання шкільної дезадаптації. Створення умов для формування психічно та соціально зрілої особистості, орієнтованої на розвиток своїх здібностей та на саморозвиток.

**Завдання:**

* Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку морального виховання, толерантності, профілактики ксенофобії тощо;
* Приділення великої уваги дітям з особливими освітніми потребами.
* Просвітницька робота щодо розвитку вміння впоратися зі стресом та напругою;
* Організація сприяння адаптивному процесу у 1 та 5 класах;
* Розвиток навичок психологічної небезпеки у Мережі та профілактика суїцидальних нахилів у дітей;
* Психологічна допомога учням 9 кл. при виборі професії, подальшого навчання профорієнтаційна просвіта інших учнів;
* Профілактика протиправної, агресивної, насильницької поведінки

Очікуваними результатами є:

* Зведення до мінімуму проявів дезадаптації учнів школи до початкової та середньої школи;
* Формування твердого уявлення про майбутню професію у всіх учнів 9-х класів та вибір подальшого місця навчання в учнів 9-х класів;
* Збільшення кількості обдарованих та творчих учнів та зменшення проблемних підлітків;
* Зменшення проявів агресії та насильства в учнівському середовищі;

***Проєктнад яким працює заклад:***

Вдосконалення педагогічної діяльності та використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетенцій здобувачами освіти.

***Проєкт над яким працюю я:***

Спрямуванняпедагогічногопроцесу на формування та розвитокключовихкомпетенційособистості. Застосуваннясучаснихосвітніхпідходів,набутихзнань, вмінь та навичок у нестандартнихситуаціях.

**III. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1. **Діагностика** | | | | |
| 1.1 | Діагностика адаптованості першокласників.  Групова діагностика: Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальової-Тарасенко, методика «Будиночки», проективна методика «Школа звірів».  Індивідуальна діагностика: тест тривожності Темпл-Дорки-Аммен, анкета гіперактивності Калити, проективна методика «Неіснуюча тварина». | вересень  березень (повторно) | учні 1-х класів |  |
| 1.2 | Діагностика адаптованості п'ятикласників. Групова діагностика: спостереження, тест шкільної адаптації Фурмана, методика Дерево-чоловічки, анкета «Адаптація 5-класника» (моніторингове дослідження).  Індивідуальна діагностика: тест тривожності (за Філіпсом), анкета гіперактивності Калити, проективні методики «Неіснуюча тварина», "Тест 12 тварин"; діагностика когнітивної сфери Коректурна проба, Розташування чисел, Домінуючий вид пам’яті, ГІТ, тест Гілфорда. | вересень  січень-лютий (повторно) | учні 5-х класів |  |
| 1.3 | Діагностика профінтересів і здібностей старшокласників.  Групова діагностика: анкета "Вибір професії", ДДО Клімова.  Індивідуальна діагностика: Тест Йовайши. | жовтень  січень-лютий | учні 9-х класів |  |
| 1.4 | Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі:  - діагностика рівня тривожності (Філіпса);  - статус у колективі, характерні риси взаємин з однолітками (соціометрія); Дж. Морено  - відвідування уроків з метою вивчення ставлення вчителя до учнів, стилю проведення уроків і впливу цих факторів на засвоєння навчального матеріалу | травень | учні 4-х класів |  |
| 1.5 | Діагностика родинних відносин. Проективна методика "Кінетичний малюнок родини", тест «Ваше виховання». | за запитом | учні |  |
| **2 Профілактика** | | | | |
| 2.1 | Профілактика булінгу «Стоп булінг» | Вересень-жовтень | Учні 1-9 класів |  |
| 2.2 | Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя | жовтень - листопад | учні 1-9 класів |  |
| 2.3 | Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!» | листопад | учні, педагоги |  |
| 2.4 | Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «учитель-батьки» | протягом року | учні 1-9 класів |  |
| 2.5 | Тренінги  - тренінгові заняття «Стоп булінг»  -тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016  -тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 | вересень-жовтень  лютий  березень | 5-9 класи  9 клас  9 клас |  |
| **3 Корекція** | | | | |
| 3.1 | Розвиток шкільної адаптації першокласників: «Я – першокласник», «Подорож до країни своєї особистості» О.Мельникова.  Індивідуальні заняття: «Ефективна адаптація першокласників» В.Приймаченко, «Інтелект дітей 6-7 р.» А.Філімончук. | грудень-січень | учні 1-х класів |  |
| 3.2 | Розвиток шкільної адаптації п’ятикласників.  Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик.  Індивідуальні заняття: програма корекції шкільної тривожності «Стань капітаном свого життя» Качуровська О., "Подолання тривожності" Г.Вовк, програма корекції гіперактивності «Гіперактивні діти 5-10 рр.», програма корекції пізнавальних процесів «Психокорекція пізнавальних процесів» Г.Баранов. | листопад-грудень | учні 5-х класів |  |
| 3.3 | Тренінгові заняття професійного самовизначення. Цикл занять: «На шляху до професії» | Грудень - квітень | 9 клас |  |
| 3.4 | Розвиток соціалізації та моральне виховання. Тренінгові заняття «Учимося бути толерантними» Л.Тягельська, «Толерантна особистість» І.Білецька, «Крок назустріч» Л.Сухомлинова, «Поважай себе, поважай ближнього», «Розвиток навичок емоційної саморегуляції» Н.Борисова. | Листопад-квітень | 6-8 класи |  |
| **5. Консультування** | | | | |
| 5.1 | Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики | протягом року | учні, батьки, вчителі |  |
| 5.2 | Консультація педагогів з питань:  - Проблеми у адаптації учнів 1-5-х класів;  - проблеми у навчанні і вихованні «важких» дітей;  - становище дітей "груп ризику";  - робота з дітьми, що мають низький соціометричний статус;  - результати діагностики учнів;  - поради до проведення класних годин та батьківських зборів;  - допомога у професійному самовдосконаленні | Впродовж навчального року. | Педагоги |  |
| 5.3 | Консультація учнів з питань:  - Відносини з ровесниками;  - відносини з протилежною статтю;  - відносини з вчителями;  - вибір майбутньої професії;  - проблеми особистісного зростання;  - результати власної діагностики; | впродовж навчального року. | учні |  |
| 5.4 | Консультації «важких» учнів, учнів шкільного обліку, «груп ризику» про норми поведінки, неприпустимість дисциплінарних порушень тощо | впродовж навчального року | учні |  |
| 5.5 | Консультація батьків, щодо питань:  -спілкування з дітьми, нормалізація відносин;  -проблеми у поведінці дітей;  -проблеми у навчанні дітей;  -результати діагностики дітей;  -особисті проблеми батьків | впродовж навчального року | батьки |  |
| 5.6 | Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості | за потребою | діти, батьки |  |
| 5.7 | Консультації дітей з особливими освітніми потребами щодо розвитку упевненості, самооцінки, самоконтролю, позитивного світосприймання. | За потребою | учні |  |
| **6. Просвіта** | | | | |
| 6.1 | Виступи на батьківських зборах:  Знайомство з психологічною службою. Перехід до середньої школи: адаптація;  Проблеми адаптації 1-х, 5-х класів;  Особливості сучасних підлітків: криза 13 р;  Особливості сучасних підлітків: небезпека суїциду;  Як допомогти дітям з вибором професії;  Професійне майбутнє дітей;  Готовність до школи  Інші виступи перед батьками | Вересень  Жовтень  Грудень  Квітень  Травень | Батьки 5 кл.  Батьки 7 кл.  Батьки 8 кл.  Батьки 9 кл |  |
| 6.2 | Виступи на класних годинах:  - Знайомство з психологічною службою  - Особливості підліткового віку | Вересень  Березень  Квітень | 1 кл.  7 кл.  9 кл. |  |
| 6.3 | Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад).Підготовка буклетів, пам’яток тощо | за планом | педагоги |  |
| 6.4 | Інші виступи | за запитом |  |  |
| 6.5 | Дистанційна робота:   * розміщення матеріалів на сайті школи ; * онлайн консультування, бесіди. | в умовах карантину | батьки, вчителі, учні |  |
| **7. Інше** | | | | |
| 7.1 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | травень | кабінет психолога |  |
| 7.2 | Щоденне оформлення документації | щоденно | кабінет психолога |  |
| 7.3 | Розробка корекційних і розвивальних програм | протягом року | бібліотека |  |
| 7.4 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад | згідно плану | бібліотека |  |
| 7.5 | Підготовка тренінгів, диспутів | протягом року | бібліотека |  |
| 7.6 | Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів | протягом року |  |  |
| 7.7 | Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою | протягом року | бібліотека, метод. каб. |  |
| 7.8 | Складання банку даних психологічного інструментарію | протягом року | кабінет психолога |  |
| 7.9 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби | протягом року | бібліотека |  |
| 7.10 | Зв’язки з громадськістю:  -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  -Відвідування батьків за місцем роботи  -Відвідування різних служб з метою консультацій  -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів  -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням  -Співпраця з медпрацівниками  -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. | протягом року  при необхідності | Окрем. каб. |  |

Практичний психолог Сєліна Ю.В.