**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

 **Богуславського ліцею БСР**

**Ольги Проскуріної**

 **2023 – 2024 навчальний рік**



У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею заклад освіти заснований на праві комунальної власності. Богуславський ліцей (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області - заклад освіти з українською мовою навчання, який забезпечує надання  освітніх послуг з отримання початкової, базової та повної середньої освіти.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

* створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* виховання морально і фізично здорового покоління;
* розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України,    постановами Кабінету Міністрів України, наказами  Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

 3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Якість організації освітнього процесу,
 вдосконалення інформаційного простору**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу. Навчання в закладі здійснювалося у дистанційній формі.

Організація навчання у ліцеї у 1-4 класах та 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами. Кількісний склад працівників закладу освіти становить 19 (з них 2 сумісники) педагогічних працівників та 7 технічних.

**Кількісно-якісний склад  педагогічних працівників закладу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Кваліфікаційна  категорія | Кількість |
| 1. |  Вища | 8 |
| 2. | І | 10 |
| 3. | Спеціаліст  | 1 |

 Вчителі ліцею систематично працюють над підвищенням свого фахового та науково-методичного рівня. В поточному навчальному році курси підвищення кваліфікації всі педпрацівники проходили з урахуванням вимог щодо обов’язкових щорічних 30 годин курсів за власним вибором.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Варіативна частина робочого навчального плану в 2023-2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2023-2024 навчальному році були введені такі курси: спецкурси «Українознавство» (5 - 9 класи), курс за вибором «Харківщинознавство» (8-9 класи), факультативний курс «Фінансова грамотність» (10-11 клас). Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі.

**Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної  мережі. На 1 вересня 2023 року у ліцеї навчалось 158 учнів. На кінець року -121 учень. У закладі сформовано 10 класів. У школі III ступеню запроваджено профільне навчання (історичний профіль).

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023-2024 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* спільна робота з ЗДО;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за індивідуальною формою;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти.

**Аналіз руху учнів**

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини і пов’язані з переїздами.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом впровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Протягом 2023-2024 навчального року у Богуславському ліцеї (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області індивідуальне навчання було організовано за двома формами: педагогічний патронаж та домашнє (сімейне) навчання. Відповідно до заяв батьків, та довідок Борівської ЦРЛ для 2 учнів закладу за станом здоров’я здійснювався педагогічний патронаж. Педагогічний патронаж здійснювався за індивідуальними навчальними програмами та індивідуальними навчальними планами в межах Освітньої програми Богуславського ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області. 11 учнів закладу за заявами батьків перебували на сімейному (домашньому) навчанні.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2023-2024 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: війна з численними повітряними тривогами. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google-аккаунту, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн», «Нові знання» тощо.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

**Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя**

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023-2024 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства. Питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Класними керівниками проведено вступні інструктажі з правил поведінки під час повітряної тривоги, попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів із записом до класного журналу. Провели бесіди про необхідність дотримання учнями Статуту навчального закладу, ознайомили з правилами поведінки у закладі освіти під час дистанційного навчання та правилами академічної доброчесності.

 18.10.2023 року в закладі проведено тренінг «Скажи НІ сучасному рабству!», учитель інформатики Швиголь О.О. підготував відео на тему: «Кібербулінг агресія в Інтернеті».

З 16.10-20.10.2023 було проведено тиждень протипожежної безпеки. Класні керівники ознайомили учнів як діяти в евакуації під час пожежі, провели бесіди «Щоб не трапилось біди, в МНС ти подзвони», організували зустрічі з працівниками ДСНС. З 15 листопада по 19 листопада адміністрацією та вчителями організовано та проведено тиждень безпеки дорожнього руху. Класні керівники протягом тижня проводили бесіди про правила дорожнього руху «Безпека на дорозі-безпека життя». 16 листопада по класах проведено Міжнародний день толерантності. 12-16.05.2024 учні закладу взяли участь у Всеукраїнському тижні безпеки дорожнього руху, проведена єдина класна онлайн-година “Правила дорожні вивчай – нещасних випадків уникай”; конкурсно-ігрова програма онлай “Дорожня абетка”

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів під час освітнього процесу.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**Стратегічна ціль:** **СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023-2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Вишняковою О.В. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023-2024 навчальний рік.

-   121 учкнь переведено на наступний рік навчання;

- 1 учень 3 класу (Волков Дмитро) класу залишений на повторний курс у 3 класі відповідно до заяви батьків та рішення педагогічної ради;

-  9 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

Результати  річного  оцінювання  знань  здобувачів освіти освітнього закладу наведено  в  таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівні навчальних досягнень, кількість учнів | Учні, тимчасово не оцінені | Учні, з якими відсутній зв’язок |
| високий | достатній | середній | початковий |
| 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 7 | **Якість : 57%** | 4 Овчаренко Н., Сокол Д., Козаков В., Павленко С.57% | 1Копитцов М.14% | 2Кучеренко М., Волков28% | 2Кучеренко М., Волков Д. |  |
| 4 | 17 | 1Зарудний О.6%**Якість : 41%** |  6ВороноваГромова В.Дорошенко АКовальова С.Парфинков С.Уманець Д.35% |  9Бондаренко Н.Воронов М.Забиренко В.Ковчуг А.Кунгурцева Т.Ніколаєнко А.Садовніков А.Сухина К.Ядкевич І53% | 1Березанець Є6% |  |  |
| 5 | 10 | 1 Євтушенко М. 10 %**Якість : 50%** | 4Гущин В.Калашнікова В.Кунгурцев М.Кутько М.40 % | 4Бондаренко С.Галькевич. О.Стрільцов О.Чирва А.40 % | 1 Клименко А40 % |  |  |
| 6 | 8 | 1 уч -Близно А.12,5%**Якість: 62.5%** | 4 уч Калюга Г.,Нефьодов Є.,Ковальова О.Манько Д.50% | 3 уч Білоцерківець А.,Садовніков Р.,Шипілов І.37,5% |  |  |  |
| 7 | 14 | 2Зарудний Ісаєв14%**Якість: 43 %** | 4Солодова В.Дуйко О.Дейний Р.Головня Б.29% | 7ДвонікВ.Дорошенко О.Ковчуг М.Павленко А.Пасько М.Пезарєв В.Подбєльцева Д.50% | 1Волков Б.7% |  |  |
| 8 | 19 | 2Болгарська Т.,Макаренко Д.11%**Якість :43%** | 6Дробач Е.,Ісаєв М.,Каштан Т.,Тугай П.,Хатнянський М.,Швиголь З32% | 7ВороноваГромовийДворнікЗабиренкоКолокольцеваХатнянська А.Сухина В37% | 41.Воронов2.Ісаєв Д.,3.Ковчуг4.Піень20% |  |  |
| 9 | 20 | **Якість : 25%** | 5Вінник,Громова,Титаренко,Уманець , Шелемін25% | 11Бокоч,Веріго,Воронов, Гойда, Дородних,Заїка, Копитцова , Махаринський,Зарудний, Павленко, Шаповалов55% | 4Березанець, Бондареко К, Бондаренко Д, Насоненко 20% |  |  |
| 10 | 12 | 2Жукова А. Шаповалова А 17 %.**Якість : 50 %** | 4 Вінник А.,Заїка Є.,Виноградська Н.,Манько А (резерв – 9 біологія)33 % |  6 Галієва О.,Гойда А.,Пезарєв В., Пезарєва Н., Садовнікова А., Спіцин Н. 50 % |  |  |  |
| 11 | 7 | 1Козловська 14%**Якість :71%** | 3Ковальов, Мирошніченко, Самойлов57% | 3Козаков, Нікулін, Рибалка29% |  |  |  |
| Всього | 121 | **середня 41%****10 учнів високий** | % | % | **13учнів** | % | % |

З учнями, які мають бали початкового рівня за були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названо недостатній зв’язок учителів з учнями та батьками в умовах дистанційного навчання.

Головною метою освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році було створення умов для надолуження освітніх втрат.

**Стратегічна ціль:** **ЕФЕКТИВНИЙ МОНІТОРИНГ**

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

На виконання регіонального освітнього проєкту «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області», листа ХАНО від 10.01.2024 № 09 «Про регіональні моніторингові дослідження якості освіти у лютому-березні 2024 року», з метою подолання навчальних втрат та розривів, коригування освітнього процесу у лютому-березні 2024 року в закладі освіти були проведені регіональні моніторингові дослідження якості освіти. В рамках проведення моніторингу учителі-предметники, які працюють у 9-х та 11-х класах провели тестування учнів 9 класу з читання, математики та природничіх дисциплін та учнів 11 класу 3 української мови, математики, історії України. Дослідження проводилося в три дні, включало тестування учнів 11 класів з ***української мови*** (05.03.2024року), ***математики*** (07.03.2024), ***історії України***(08. 03. 2024 року) та мало такі особливості: дослідження проводилося шляхом заповнення Google Форм та включало тестування та анкетування учнів 11 класів з української мови, математики, історії України за завданнями ЗНО минулих років; опитування вчителів, які працюють у цих класах.

**Результати проведення регіональних моніторингових досліджень розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі, готовності учнів 11 класів до вступних випробувань**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ учня | Українська мова(кількість набраних балів / 45 б. можливих) | Математика(кількість набраних балів / 45 б. можливих) | Історія України(кількість набраних балів / 45 б. можливих) |
| 1 | Ковальов Ігор | 39/45 | 18/ 32 | 41/ 54 |
| 2 | Козаков Богдан | 35/45 | 19 /32 | 32 /54 |
| 3 | Козловська Юліана  | 39/45 | 27 /32 | 49 /54 |
| 4 | МирошніченкоМаксим  | 42/45 | 28/ 32 | 50 /54 |
| 5 | Нікулін Андрій  | - | - | - |
| 6 | Рибалка Богдан | 39/45 | - | - |
| 7 | Самойлов Володимир  | 38/45 | 13 /32 | 37/ 54 |

**І. Українська мова**

   У тестуванні з української мови взяли участь 6 учнів 11класів це 86 % від загальної кількості одинадцятикласників. Тест складався з 30 – ти завдань закритої форми, які включали в себе програмовий матеріал з орфографії, будови слова, словотвору, лексикології, морфології, графіки, орфоепії, синтаксису та пунктуації .

  За шкалою 100 – 200 балів  1 учениця (16,6%) виконала завдання на 186 б.,  4 учні (66.6%) набрали  від 175 до 177 б., 1учень (16,6 %) отримав – 167 б.

**Висновки (українська мова):**

 Найкраще одинадцятикласники впоралися з завданнями на орфографію, правильне використання слова у мовленні (виявлення лексичної помилки), написання особових закінчень та уміння відрізняти правильну форму прикметників від помилкових.

Найбільш складними для учнів 11 класів виявилися завдання з української мови – із синтаксису на розпізнавання простого речення зі вставними конструкціями, уміння конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті.

**ІІ. Математика**

У тестуванні з математики взяли участь 5 учнів (71%) всіх одинадцятикласників. Завдання з математики складалося з 22 завдань з алгебри (з вибором однієї правильної відповіді з п'яти), з геометрії (з вибором однієї правильної відповіді з п'яти), з математики (з короткою відповіддю), з математики (на встановлення відповідності).

За шкалою 100 – 200 балів  2 учня  (40 %) набрали від176 до 180 б., 2 учні (40%)  від 150 до 151 б.,  1учень (20 %) набрав 143 б.

**Висновки (математика):**

Найбільш складними для учнів 11 класів виявилися завдання з алгебри – на розв’язування квадратичного рівняння з параметром, установлення властивостей функцій, заданих формулою; з геометрії – на виконання дій з векторами. Найкраще впоралися з завданнями  з тем: «Степінь. Використання властивостей степенів», «Коло та його елементи. Застосування знань для розв’язування задачі.»

**ІІІ. Історія України**

У тестуванні з історії України  взяли участь 5 учнів 11 -го класу це 71 % від загальної кількості одинадцятикласників. Тест складався з 30 – ти завдань. Він  містив запитання  (з вибором однієї відповіді) на знання історичних фактів, знання історичних подій та процесів, уміння сприймати та інтерпретувати  історичні документи, джерела, впізнавати історичні персоналії та їх діяльність, уміння пізнавати культурні явища характерного періоду, характеризувати основні тенденції соціально – економічного розвитку, правильно застосовувати  в історичному контексті вказані  поняття та терміни, визначати  спільні риси розвитку українських земель у складі різних земель, роботу з візуальними об’єктами, завдання на встановлення відповідності, з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів та на встановлення послідовності історичних подій у часі.

За шкалою 100 – 200 балів  2 учнів (40%) набрали від 185 до 188 б., 2 учнів (40%) набрали від 163 до 170 б.,  1 учень (20 %) набрав 152 б.

**Висновки (історія України)**

Найбільш складними для учнів 11 класів виявилися завдання з історії України на роботу з візуальними джерелами, зате вони з  легкістю впоралися з завданнями на знання історичних фактів, знання історичних подій та процесів.

Проведений моніторинг та анкетування учнів та вчителів  показали , що  більшість учнів знайомі з процедурою проходження НМТ, неодноразово проходили минулорічні завдання тестів, готувалися до іспитів з вчителями предметниками, відвідували репетиторів та позаурочні онлайн-заняття з підготовки до НМТ, проходили онлайн-курси, переглядали відеоуроки, та самостійно готувалися  до НМТ  використовуючи інтернет-ресурси. Під час підготовки до НМТ віддається перевага повторенню навчального матеріалу, удосконаленню певних навичок відповідно до програми ЗНО/НМТ, розв’язуванню завдань ЗНО минулих років .

Однак недостатньо уваги вчителі приділяють визначенню індивідуальних завдань щодо підготовки до НМТ, самооцінюванню та взаємооцінюванню учнями результатів виконання завдань, самооцінюванню їх рівня готовності до НМТ.

 Також було проведено шкільний моніторинг навчальних досягнень учнів 3-4 класів та 9 класу ліцею за підсумками 2023-2024 н.р. Результати моніторингових досліджень показали, що в закладі створено відповідні умови щодо безпеки та комфорту. Дослідження щодо навченості учнів показали, що:

* Оцінка учнями 3-4 класів рівня складності проведеного моніторингу показала, що більшості учнів було легко виконувати завдання.
* більшість учнів 9 класу без технічних засобів не можуть виконували якісно елементарні обчислення;
* типовим є те, що дев`ятикласники не хочуть вчитуватись в умови задач, виокремлювати головне, другорядне, зайве; тут зарадить розвиток критичного мислення — наскрізні компетенції, які дають змогу просунутися і в математиці.

**Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

На сучасному етапі розвитку України, коли країна знаходиться у важких умовах воєнного стану, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

* повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
* участь у громадсько-політичному житті країни;
* повага до прав людини;
* верховенство права;
* рівність усіх перед законом;
* готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023-2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу.Адміністрацією та педагогічним колективом було організовано систему виховної та позакласної роботи в закладі в дистанційному форматі. Всі осередки очолювали класні керівники, вчителі – предметники. На початку року було складено річний план виховної роботи школи, а протягом року різні напрямки роботи в яких заплановані тематичні, змістовні та креативні заходи направлені на формування у школярів національно-патріотичних почуттів до всього українського, активної громадянської позиції, виховання свідомої правової поведінки, підвищення рівня культури та інформованості, дбайливе ставлення до природи, власного здоров’я, поваги та толерантного ставлення до всіх учасників освітнього середовища.

Методичну роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2023-2024 н.р. сконцентровано на вирішенні проблемного питання**:** "Виховання національно свідомої особистості, яка наділена громадянською відповідальністю, духовними цінностями, патріотичними почуттями"

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;

- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;

- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колек

 Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;

- ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

- ціннісне ставлення особистості до праці;

- ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

 Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у класі щоденно о 9.00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання.

Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Був налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився моніторинг за пересуванням сімей і дітей та заповнювались звіти.

**Виховна робота. Національно-патріотичне та громадянське виховання**

1 вересня 2023 року було проведено свято Першого дзвоника онлайн «Шкільна родино нас вітай! Свій перший клас ти радо зустрічай». Для учнів 1-11 класів були організовані уроки «Подорож до Країни знань».

Класними керівниками проведено вступні інструктажі з правил поведінки під час повітряної тривоги, попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів із записом до класного журналу. Провели бесіди про необхідність дотримання учнями Статуту навчального закладу, ознайомили з правилами поведінки у закладі освіти під час дистанційного навчання та правилами академічної доброчесності. До дня пам’яті трагедії Бабиного Яру класними керівниками і вчителем історії було проведено: виховні години «Біль нашої пам’яті». Учнівське самоврядування організувало акцію «Запали свічку пам’яті».

До Міжнародного дня миру в шкільній бібліотеці організовано виставку літератури «Ми – єдині, ми – за мир», учителі молодших провели конкурс малюнків «Діти України за мир на Землі», взяли учать у Всеукраїнській освітній компанії «Голуб миру» (виготовлення голубів миру), класні керівники провели єдиний урок миру на тему: «Разом заради миру: повага, безпека та гідність для всіх», заступник директора з виховної роботи провела флешмоб «Ми за мирне небо України», розмістили відео на сторінці закладу в Фейсбук.

29 вересня 2023 року в шкільній бібліотеці пройшов майстер- клас з виготовлення ляльки- мотанки «Подорожниця», який провели Дмитренко Л.М. та бібліотекар Соколова Ю.В.

З 11.09-15.09.2023 року було проведено олімпійський тиждень. Учитель фізичної культури провів спортивний челендж «Кожен зможе», учні молодших класів прийняли участь в Європейському

З 01.10-20.10.2023 року у закладі проведено декаду захисників і захисниць України. У рамках декади провели тиждень українського козацтва. Класні керівники 1-11 класів провели тематичні години спілкування до Дня захисників та захисниць України «Покрова – козацький оберіг», «Слава нескореним», заступник директора з виховної роботи підготувала інформ-дайджест «Від козаків до кіборгів» та провели національно-патріотичну акцію малюнків «Повертайся живим».

До Дня працівників освіти старшокласники організували та зняли вітальне відео «Вільна Україна має найкращих учителів».

З 16.10-20.10.2023 було проведено тиждень протипожежної безпеки. Класні керівники ознайомили учнів як діяти в евакуації під час пожежі, провели бесіди «Щоб не трапилось біди, в МНС ти подзвони», організували зустрічі з працівниками ДСНС.

За напрямком ціннісне ставлення особистості до природи для учні ліцею було проведено акцію «Чотирилапий друг» до Всесвітнього дня тварин (04.10.2023). Взяли участь у Всеукраїнській благодійній акції «Happy Гав для Сірка», Всеукраїнській природоохоронній акції «Ліси для нащадків», Всеукраїнський конкурс «Птах року-2023», (2 місце, Мирошніченко Максим, 11 клас, вчитель Печений А.В.)

Відповідно до плану роботи та з метою сприяння утвердження статусу української мови як державної, піднесення її престижу, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу, мови і традицій, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, підвищення рівня мовної освіти в Україні, загальної мовної культури під керівництвом вчителів Зарудної І.О. та Ісаєвої Р.Б. учні взяли участь у ХІІІ Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка.

27.10.2023р. учні 5-11 класів разом з учителями приєдналися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності-2023

 З 15 листопада по 19 листопада адміністрацією та вчителями організовано та проведено тиждень безпеки дорожнього руху. Класні керівники протягом тижня проводили бесіди про правила дорожнього руху «Безпека на дорозі-безпека життя».16 листопада по класах проведено Міжнародний день толерантності.

 До дня Гідності та свободи 18 листопада вчителем історії Літвіновим Д.С. для учнів 5-11 класів організовано перегляд відео матеріалів,конкурс рефератів,малюнків. З 22.11. по 26.11.вчителем технологій проведено тиждень трудового навчання.

 З 25.11 по 10.12 проведено щорічну Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства».

 З метою виховання в учнівської молоді національної свідомості та поваги до історії України, вшанування пам’яті жертв геноциду Українського народу - Голодомору 1932- 1933 років та формування на цій основі поваги до людських прав і гуманістичних цінностей. 26 листопада класні керівники 5-11 класів провели усний журнал «Пам’ять голоду, пам'ять серця!»

 6 грудня класним керівником Ісаєвим Ю.П. було проведено відкриту виховну годину в 10 класі. Класними керівниками Романенко С.М. та Гарною Л.С. 7 грудня було проведено з учнями 5 та 6 класу конкурс змагання «Козацькому роду- нема переводу» до Дня Збройних сил України.

 З 13 по 17 грудня проходив методичний тиждень, в ході якого було проведено вчителями Романеко С.М. та Печеним А.В. тиждень іноземної мови та проведено відкритий інтегрований урок з англійської мови та географії у 7 класі

 14.12-18.12.2023 р. проведено відзначення дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС - Печений А.В.. вчитель географії.

 11 січня- День Дякую, проведено пізнавальну гру

 6 лютого- день безпечного інтернету, проведено гру «Правила безпеки в інтернеті»

 16 лютого –День Єднання Патріотична гра «В єдності наша сила» та відеоролик за участі учнів та вчителів ліцею

 20 лютого до Дня Героїв Небесної сотні по класах пройшли виховні заходи на тему “Герої не вмирають”

 21 лютого - [Міжнародний день рідної мови](https://bog-zoh.e-schools.info/class/47289/news/376918), проведено мовну гру «Знавці рідної мови», Виховний захід «Наша мова - барвінкова» до Дня української писемності та мови. В березні учні ліцею організували відеопривітання жінок та дівчаток з святом 8 Березня

 До Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій та катастроф 26.04.24 по класах пройшов онлайн-урок пам'яті “Чорнобиль – біль і скорботаУкраїни”; онлайн- виствка малюнків “Чорнобильські дзвони”.

 В травні проведено наступні заходи: 16 травня День української вишиванки. Виховні година онлайн: “Вишиванка — це оберіг українського народу”, онлайн-флешмоб “Одягнімо вишиванку, друже!”, онлайн-виставка дитячих творчих робіт “Вишиванка – генетичний код українців” і розміщення відео в інтернеті,

 До Дня матері 10.05 провели онлайн- виставку малюнків “Моя мама”, проведені бесіди та заходи по класам,

 12-16.05.2024 участь у Всеукраїнському тижні безпеки дорожнього руху, єдина класна онлайн-година “Правила дорожні вивчай – нещасних випадків уникай”; конкурсно-ігрова програма онлай “Дорожня абетка”

 Школа –це передусім простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе. І тому важливо вибудовувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, школою і родиною.

 Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання.На засіданні методичного об'єднання класних керівників були вироблені наступні рекомендації:

* продовжити роботу щодо підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
* поглибити роботу щодо формування інформативної компетентності класного керівника.
* забезпечити психологічну та емоційну підтримка учнів під час війни;
* систематично проводити навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
* формувати навички безпечної поведінки під час війни в учасників освітнього процесу;
* посилити роботу щодо інформаційної безпеки учнів;
* поглибити індивідуальну роботу з батьками з метою посилення взаємодії школи та сім`ї;
* використовувати у своїй роботі ефективний досвід виховної діяльності щодо запобігання негативним проявам в учнівському середовищі.

 Слід звернути увагу на те, що в умовах воєнного стану головною метою освітнього процесу стало не лише надання освітніх послуг, але і психологічна підтримка учнів. До обов'язків класного керівника додалися організація дистанційного навчання учнів у залежності від їх технічних можливостей, психологічна підтримка батьків та учнів. Враховуючи дані обставини, слід звернути особливу увагу на емоційний стан самого вчителя. Аджев умовах війни надзвичайно важливо, щоб педагоги залишалися в ресурсі***,*** демонстрували психологічну стійкість та знаходили час для відновлення.

**Робота учнівського самоврядування**

 В умовах воєнного стану робота учнівського самоврядування ліцею в основному спрямована на волонтерську діяльність. Так, учні навчального закладу долучилися до благодійної акції «Передай гостинець на передову»

Слід зазначити, що саме молоде покоління постає джерелом ініціативи та вдосконалення всіх сфер суспільного життя. В наш час необхідною умовою включення молоді у суспільне життя є її розвиток самоорганізації та соціальної активності який проявляється в волонтерській діяльності.

 Такі виклики сьогодення як дистанційна освіта, воєнний стан, інтеграція переміщених сімей та численні безпекові питання потребують об'єднання зусиль для своєчасного реагування та їх комплексного подолання.Тож пріоритетними напрямками роботи закладу залишається формування нових партнерств та взаємодія з відповідними державними органами та громадськими організаціями щодо створення безпечного освітнього середовища у Богуславському ліцеї БСР.

**Заходи щодо правової освіти,**

**профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі**

 На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», до оновленої Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від  06.06.2022 , Листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 та з метою створення системи ранньої профілактики девіантної поведінки здобувачів освіти, ефективної індивідуальної роботи з неповнолітніми, схильними до правопорушень, забезпечення наступності у правовиховній роботі ліцею, підвищення правового рівня всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, педагогів, батьків, встановлення особливого контролю за здійсненням виховного процесу зі здобувачами освіти, віднесених до груп соціального ризику удосконалення профілактичної роботи з попередження злочинних проявів серед дітей та учнівської молоді було проведено виховні години:

* «Право і обов`язок»
* «Злочин та його наслідки»
* «Права споживача»
* «Ми – громадяни України»
* «Права дитини»

Заходи в рамках акції "16 днів проти насильства": виховні години «Конфлікт чи насильство», «Що таке насильство?», захід для учнів 9 класу на тему "Булінг, його структура та шляхи подолання", бесіда «Зупинимо булінг» з учнями 7-9 класів

 Сучасні умови розвитку українського суспільства несуть нові загрози правовій культурі в молодіжному середовищі . Тож необхідно акцентувати увагу на потребі проведення просвітницьких заходів, в тому числі і в онлайн-форматі у новій цікавій та доступній для учнівської молоді формі. Також доцільно проводити анкетування та опитування учасників освітнього процесу для моніторингу стану правової культури учнів закладу з метою швидкого реагування на відповідні тенденції та виклики в сфері правомірної поведінки учнів ліцею.

**Заходи щодо формування основ здорового способу життя, профілактики алкоголізму, наркоманії, токсикоманії серед учнівської молоді, запобігання захворювань на СНІД**

Пріоритетним напрямом формування здорового способу життя визначено формування в молоді відповідального ставлення до свого здоров'я, усвідомлення та розуміння переваг, які забезпечує здоровий спосіб життя.

З метою реалізації вищезазначених завдань у закладі було організовано та проведено тематичні години спілкування: «Шкідливі звички та їх наслідки», «Шкідливі звички. Як їм протистояти», «Ми обираємо здоров`я», «Зроби свій вибір на користь здоров'я», “Кожна мить твого життя творить твоє майбутнє”.

У сучасному суспільстві життя й здоров’я людини визначаються як найвищі людські цінності. На жаль, несприятливі соціально-економічні умови сучасної України, важка екологічна ситуація, інформаційне перенасичення та інтенсифікація навчального процесу викликають тенденції до погіршення здоров’я дітей і підлітків. Тож необхідно поглибити взаємодію усіх учасників освітнього процесу щодо формування основ здорового життя та профілактики шкідливих звичок в учнівському середовищі.

 **Морально-етичне виховання**

 На сучасному етапі розвитку нашого суспільства особливого значення набуває виховання у зростаючої особистості основ етичної культури.

 З метоюформуванняв учнів моральноїсвідомості, розвиткуморальногопочуття, навичок, умінь у навчальному закладі були проведені заходи:

* Заходи до Всесвітнього дня доброти: тематичні години спілкування.
* Години спілкування до Всесвітнього дня домашніх тварин.
* Тематичні години спілкування: «У пошуках добра,«Умій слухати», «Вчимося спілкуватися».

 З метою формування в дітей культури почуттів та морально-етичних цінностей в навчальному закладі було організовано відповідну проєктну діяльність. Так учні 4 класу працювали над проєктом «День матері» (Вчитель Виноградова Н.В.). Таким чином удосконалення процесу морально-етичного виховання школярів залишається пріоритетним напрямком роботи у навчальному закладі і забезпечується активізацією виховного потенціалу позакласної виховної роботи, взаємодією з батьками.

**Трудове виховання та профорієнтація**

 З метою виховання позитивного ставлення до праці та свідомого вибору професії було проведено тематичні години спілкування: «Навіщо людина працює», «Землю сонце прикрашає, а людину – праця», «Цінуймо працю інших», «Чи знаєш ти ціну праці?», «Всі професії важливі», «Скільки у світі професій».

 Учні 11 класу долучилися до профорієнтаційних заходів, які проводили Харківський національний університет міського господарства ім. О. М.Бекетова, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Харківський механіко-технологічний фаховий коледж імені О.О.Морозова, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут".

 Слід зазначити, що зміна соціальної ситуації розвитку учнів, нові виклики пов’язані з воєнним станом в Україні, руйнація інфраструктури міст, зміни на ринку праці вимагають нових підходів в організації трудового виховання учнів та профорієнтаційної роботи. Тож слід оновити систему роботи в даному напрямку з урахуванням вищезазначених факторів.

**Екологічне виховання**

 З метою виховання бережливого ставлення до природи були проведені виховні години: «Будь до природи небайдужим», «Екологічні проблеми людства», «Екологія рідного краю», «Екологічна майстерня», «Хай живе ялинка» та ін. ; години спілкування, приурочені 38 річниці трагедії на Чорнобильській АЕС.

 В кожному класі було проведено Всеукраїнський урок доброти до Всесвітнього дня захисту тварин. За напрямком ціннісне ставлення особистості до природи для учні ліцею було проведено акцію «Чотирилапий друг» до Всесвітнього дня тварин (04.10.2023). Взяли участь у Всеукраїнській благодійній акції «Happy Гав для Сірка», Всеукраїнській природоохоронній акції «Ліси для нащадків», Всеукраїнський конкурс «Птах року-2023», (2 місце, Мирошніченко Максим, 11 клас, вчитель Печений А.В.)

 Цікавим і корисним для учнів 5 класу став захід на тему: "Планета Земля - наш спільний дім" (Вчитель Проскуріна О.А.)

Слід зазначити, що залучення дітей до практичної екологічної діяльності безумовно сприяє формуванню в них почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності особистості гармонійно співіснувати з природою.

**Художньо-естетичне виховання**

 З метою художньо-естетичного виховання учнів ліцею були проведені виховні години: «Краса природи в пісні і слові», «Доторкнутися словом до серця», «Музична спадщина рідного краю», «Світ моїх мистецьких захоплень», «Мистецтво та мої емоції». За підсумками участі учнів Богуславського ліцею у конкурса Всеукраїнського рівня: Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об’єктиві натураліста»:

І місце, Жукова Аріна, 10 кл. – обласний етап

ІІІ місце, Жукова Аріна, 10 кл. – всеукраїнський етап

Поряд із розвитком естетичного сприймання, прищепленням естетичних смаків у процесі естетичного виховання в учнів формуються естетичне ставлення до навколишньої дійсності. У процесі художньо-естетичного виховання учнів необхідно сформувати розуміння того, що людина повинна не лише милуватися красою природи чи пам’ятками культури, а й берегти і захищати їх.

**Робота з батьківською громадськістю**

Робота з батьками є основним напрямком виховної діяльності.

Батьки постійно співпрацюють з класними керівниками в напрямку організації навчально-виховного процесу, є активними учасниками позакласних заходів.

 З перших днів повномасштабного російського вторгнення зростає запит на психологічну допомогу  дітям, їхнім батькам та опікунам. Тож слід активізувати роботу з батьківською громадськістю в цьому напрямку з метою подолання стресу, зниження викликаної війною емоційної нестабільності та підтримки здоров'я, безпеки учасників освітнього процесу під час війни.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян. Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого–це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

 Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б вміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

 Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

**Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

**Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. На жаль, деякі учні через відсутність належного зв’язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

**Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На виконання плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік з метою стимулювання творчого самовдосконалення дітей, учнівської молоді; виявлення, розвитку обдарованих учнів; реалізації здібностей талановитих учнів; підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних дисциплін; популяризації досягнень науки, техніки та новітніх технологій; активізації всіх форм позакласної та позашкільної роботи з учнями; підвищення рівня викладання навчальних дисциплін; залучення професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів, працівників наукових установ до активної роботи з обдарованою учнівською молоддю вчителі та учні активно брали участь у захисті робіт Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН України, предметних конкурсах, турнірах тощо.

Переможці І етапу олімпіад взяли участь у ІІ (районному) етапі, який в проходив у дистанційному режимі.

З метою створення належних умов для виявлення та підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та обдаровань, учні закладу за результатами І етапів (шкільних) брали участь в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Маємо наступні результати:

**Предметні олімпіади:**

ІІІ (обласний) етап Всеукраїнської предметної олімпіади з географії:

* Макаренко Данило, 8 клас, Богуславський ліцей БСР, учасник (34 з 52 балів).
* Жукова Аріна, 10 клас, Богуславський ліцей БСР, учасник (29 з 52 балів)

ІІІ (обласний) етап Всеукраїнської предметної олімпіади з фізики:

* Макаренко Данило, 8 клас, Богуславський ліцей БСР, учасник (10.5 з 30 балів).

- Фестиваль ораторського мистецтва:

 Козловська Юліана - Лауреат Обласного фестивалю ораторського мистецтва, 23.10.2023;

-Всеукраїнський конкурс ТГШ210: Таємниця генія Шевченка» платформа «Наурок»:

 Козловська Юліана, Мирошніченко Максим(учні 11кл)

-Дипломи І ступеня, Макаренко Данило, Болгарська Таміла (учні 8 кл )

- Дипломи І ступеня, Ісаєв Максим, Дробач Еліна(учні 8 кл )- Дипломи І ступеня, 12.03.2024

- Олімпіада з української мови та літератури, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:

 Козловська Юліана, Мирошніченко Максим, Вінник Ксенія , Макаренко Данило, Болгарська Таміла, Ісаєв Максим, Дробач Еліна(учні 8-11кл) — учасники районного етапу, осінь, 2023р.

Всеукраїнська інтернет- олімпіада з математики платформа “ На Урок”

Кутько Маргарита — ІІ місце , осінь 2023

інтернет олімпіада з математики платформа “ НаУрок”

Кутько Маргарита — ІІІ місце, осінь 2024

Участь у олімпіаді з української мови "На Урок".

І місце - Ісаєв Назар ( 7клас), Солодова Вікторія (7 клас), Жукова Аріна (10 клас).

ІІ місце - Зарудний Артем ( 7 клас), Заїка Євгенія (10 клас), Манько Аліна (10 клас).

ІІІ місце - Дуйко Олександр (7 клас) .

Жукова Аріна (10 клас), Шаповалова Ангеліна (10 клас), Зарудний Артем (7 клас), Ісаєв Назар (7 клас) є активними учасниками шкільних та районних олімпіад з української мови та літератури.

Олімпіада з англійської мови "На Урок" ( 11 переможців).

І місце - Ісаєв Назар ( 7клас), Макаренко Данило (8 клас), Болгарська Таміла (8 клас).

ІІ місце - Нефьодов Єгор ( 6 клас), Дробач Еліна ( 8 клас), Шаповалова Ангеліна (10 клас), Жукова Аріна (10 клас). ІІІ місце - Солодова Вікторія (7 клас), Зарудний Артем ( 7 клас), Манько Аліна (10 клас), Близно Аріна (6 клас).

#  Всеукраїнський інтернет-конкурс «НМТ з англійської мови: Survival guide»

І місце — Жукова Аріна (10 клас)

ІІІ (обласний) етап Всеукраїнської предметної олімпіади з географії:

* Макаренко Данило, 8 клас, Богуславський ліцей БСР, учасник (34 з 52 балів).
* Жукова Аріна, 10 клас, Богуславський ліцей БСР, учасник (29 з 52 балів)

Учні ліцею активно і успішно розвивають свої здібності у предметних конкурсах на різних рівнях. Маємо наступні досягнення: За підсумками участі учнів Богуславського ліцею **у конкурсах Всеукраїнського рівня:**

Всеукраїнська природоохоронно-пропагандистська акція-конкурс «Птах року-2023. Мартин звичайний»:

ІІ місце, Мирошніченко Максим, 11 кл. – обласний етап

ІІ місце,Мирошніченко Максим, 11 кл. – всеукраїнський етап

Всеукраїнський конкурс «Цікава гідрометеорологія»:

ІІ місце, Козловська Юліана, 11 кл.

Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об’єктиві натураліста»:

І місце, Жукова Аріна, 10 кл. – обласний етап

ІІІ місце, Жукова Аріна, 10 кл. – всеукраїнський етап

**Результати учнівських конкурсів обласного рівня:**

Всеукраїнський конкурс на написання есе «Війна за свій шлях»:

І місце, Шаповалова Ангеліна, 10 кл.

учасник, Манько Аліна, 10 кл.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»), онлайн-вікторина «Рятівник»:

переможець, Ісаєв Назар, 7 кл.

переможець, Макаренко Данило, 8 кл.

переможець, Шаповалова Ангеліна, 10 кл.

Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»: учасник, Козловська Юліана, 11 кл.

У ліцеї сформувалася ефективна система проведення  навчально-мистецьких проектів, які дають можливість кожній дитині, творити, проявити себе як особистість, застосувати свої знання і вміння в реальній практичній діяльності, бачити і відчувати успіх  від проведеної роботи, розвивати свої таланти і творчі здібності через колективну співпрацю учнів, класних керівників, батьків адже найбільша цінність таких проектів в тому, що брати в них участь бажають усі учні ліцею і кожному знаходиться своя посильна задача.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

У 2023-2024 навчальному році **методична робота** у навчальному закладі була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, відповідно до законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», Концепції НУШ, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, наказу Богуславського ліцею БСР «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею у 2023-2024 навчальному році».

 Педагогічний колектив продовжував працювати над вирішенням пріоритетних завдань шкільної методичної теми «Сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні учнів як шлях до якісної освіти в умовах дистанційного навчання» була організована відповідно до структури, представленої у річному плані навчального закладу. Особливо важливим було завдання на створення відповідних умов для розвитку творчого потенціалу вчителя та його учнів, на забезпечення якісного науково-методичного супроводу освітнього процесу.

 Адміністрація ліцею успішно спрямовувала свої зусилля на вирішення кадрових питань щодо укомплектування закладу педагогічними працівниками та їх збереження в таких в умовах війни .

Педагогічну атестацію успішно пройшли педагогічні працівники:

* Зарудна Ірина Олексіівна– вчитель української мови та літератури;
* Ісаєв Юрій Павлович – вчитель фізичної культури;
* Романенко Світлана Миколаївна- вчитель англійської мови.

За результатами атестації 2024 року маємо такі показники:

| * Відповідає займаній посаді
 | * 3
 |
| --- | --- |
| * Відповідає раніше присвоєній І кваліфікаційній категорії
 | * 1
 |
| * Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст

 вищої категорії» | * 2
 |

Адміністрація закладу тримає під контролем виконавську дисципліну вчителів та виконання ними посадових обов’язків. Аналіз результатів внутрішкільного контролю дає підстави констатувати, що всі педагогічні працівники якісно виконують свої професійні обов’язки, чітко дотримується правил трудового розпорядку.

Слід відмітити, що є цілий ряд завдань, які слід вирішувати педагогам, щоб забезпечити відповідну якість освіти, а саме: розвиток і формування ключових компетентностей та суспільних цінностей учнів; робота учнів під час проведення навчального заняття; ефективна комунікація з учнями; система оцінювання та самооцінювання результатів навчання учнів; забезпечення людяності, доброчесні та партнерських відносин учасників освітнього процесу.

У поточному навчальному році системно та продуктивно, згідно плану працювали методичні об’єднання вчителів закладу. Їхня робота відзначалася практичною направленістю та бажанням досягнути якісних результатів в навчанні учнів. Суттєве значення вчителі приділяли надолуженню освітніх втрат учнів в умовах дистанційного навчання та воєнного стану. З цією метою вчителі відвідували тематичні курси та корегували навчальні плани.

Засідання ШМО проходили регулярно, на канікулах впродовж навчального року. Проведення майстер-класів учителів стало доброю традицією. В цьому році акцент був зроблений на вчителів, які атестувалися в поточному році. Учителі успішно презентували свої дистанційні уроки та систему освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. Слід відмітити активний динамічний розвиток можливостей вчителів комунікації з учнями в умовах дистанційного навчання. Кожен вчитель практикує дистанційне навчання в режимі онлайн на достатньому та високому рівні

**Стратегічна ціль:** **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

* Здобуття мережевої освіти;
* Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
* Використання під час уроків електронних засобів навчання;
* Розміщення власних ресурсів на сайтах;
* Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно плану підвищення кваліфікації. В поточному навчальному році курси підвищення кваліфікації всі педпрацівники проходили з урахуванням вимог щодо обов’язкових щорічних 30 годин курсів за власним вибором.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

**Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти  беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в дистанційному режимі.

2. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

5. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

6. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

7. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

8. Дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

 9. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

10. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

11. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

12. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

13. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

14. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

15. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, забезпечувати своєчасність розміщення інформації на сайті закладу освіти.

16. Удосконалити процес дистанційного навчання засобами електронного журналу.