|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СХВАЛЕНОПедагогічною радою Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (Протокол № 6 від 31.05.2018) |  | ЗАТВЕРДЖЕНО наказом № 31від 31.05.2018Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Топоренко |

**Освітня програма**

**Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**ІІ ступінь**

**Загальні положення освітньої програми**

**Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**ІІ ступінь**

Освітня програма Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

 ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації у Блиставицькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (таблиця 1);
* структуру начального року;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (таблиця 4); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* форми організації освітнього процесу;
* цілі та завдання освітнього процесу;
* інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

 Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Інклюзивна форма навчання за станом здоров’я згідно заяви батьків надана учню 8 класу – Главацькому Тарасу Валерійовичу (таблиця 2). Індивідуальна форма навчання за станом здоров’я згідно заяви батьків надана учениці 9 класу – Гапонюк Світлані Олександрівні (таблиця 3).

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для ІІ ступеня Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 [№ 405](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/19403/).

Варіативна складова навчального плану Блиставицької ЗОШ І-ІІІ ступенів визначена закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, і відображена в навчальних планах школи ІI ступеня (таблиця 8).

Метою вивчення курсу **«Математичні смарагди»** (5 клас) є формування в учнів уявлень про математику як форму опису та метод пізнання дійсності, розуміння форми математики в сучасному житті.

Програма факультативного курсу **«Сходинки орфографії»** розрахована на учнів 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів для підвищення мовної грамотності і мовної культури. Факультатив розрахований на сприяння засвоєнню учнями орфографії рідної мови відповідно до норм сучасної української літературної мови;

формуванню й удосконаленню орфографічних умінь й навичок на основі засвоєння системи загальноприйнятих способів передачі мови на письмі.

Основною метою факультативного курсу **«Етногеографія»** є формування світоглядної досвідченості особистості та національної свідомості учнів шляхом систематизації знань про духовну та матеріальну культуру українців, широкої інтеграції географії та етнографії, виховання патріотизму та формування активної життєвої позиції юного громадянина України .

 Метою вивчення курсу **«Геометрія як практика, логіка і фантазія»** (7 клас) є формування абстрактно - логічного мислення, сприяння пошукової активності.

 Вивчення курсу **«Креслення»** дає змогу учням 8, 9 класів набувати знання з теорії зображень, що в майбутньому допоможе і тим учням, які виберуть для навчання технічні вузи, й іншим, розвиваючи в них просторове уявлення.

Вивчення курсу **«Десять уроків гармонії»** (9 клас) допомагає учням побачити світ в єдності, красі та багатогранності, застосовуючи математичні методи та закономірності у природі, в різних галузях науки та мистецтва.

Метою факультативу **«Хмарні сервіси Office 365»** (7, 8 класи) спрямований на формування в учнів теоретичної бази знань з використанням сервісів Office, розвитку уміні та навичок ефективного застосування інноваційних технологій у своїй діяльності.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» в Блиставицькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з варіативних модулів (таблиця 7).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Структура навчального року.*** Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018/2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестрами:

І семестр – 01.09.2018 - 28.12.2018

ІІ семестр – 14.01.2019 - 31.05.2019

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 29.10.2018 - 04.11.2018

зимові – 29.12.2018 - 13.01.2019

весняні – 25.03.2019 - 31.03.2019

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 9 класу складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Навчальна практика та навчальні екскурсії згідно рішення педагогічної ради протокол № 1 від 30.08.2018 р. будуть проведені протягом навчального року. Вручення документів про освіту випускникам 9-го класу буде проведено після державної підсумкової атестації.

У структурі навчального року можливі зміни.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у закладі визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є важливим фактором у формуванні ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються в закладі відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовується наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховувані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Важлива роль у формуванні компетентностей відведена діяльнісній спрямованості навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Мається на увазі не лише демонстрація виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання повинно підсилити пізнавальний інтерес учнів до навчання та підвищити рівень їхньої загальної культури, створити умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2018 року, розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних* *програмах (*таблиця 2*)*.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Цілі та завдання освітнього процесу***

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі ІІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (таблиця 5);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (таблиці 4); підручники, які мають гриф МОН (таблиці 6);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 11 класу навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
* якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи І.В.Подолько, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та пілядипломну курсову підготовку.

***Освітня програма закладу базової середньої освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та якісну підготовку учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти .

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

*Таблиця 1*

*до Освітньої програми*

*Блиставицької ЗОШ*

*І-ІІІ ступенів*

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Разом** | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | **136,5+15** |
| **Варіативна складова** | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| **Курс за вибором** | «Десять уроків гармонії |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Факультативи** | «Сходинки орфографії» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Етногеографія» |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  «Хмарні сервіси Office 365» |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| «Креслення» |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Математичні смарагди»  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Геометрія як практика, логіка і фантазія» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Всього** | **25,5+3** | **27,5+3** | **30+3** | **30,5+3** | **32+3** | **145,5+****15** |

**Директор школи В.М.Топоренко**

*Таблиця 2*

*до Освітньої програми*

*Блиставицької ЗОШ*

*І-ІІІ ступенів*

**Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами**

**учня 8 класу інклюзивної форми навчання**

**Блиставицької загальноосвітньої школи I-III ступенів**

**На 2018 – 2019 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |  **Кількість годин на тиждень у класах** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова  | 2 |
| Світова література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика  | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| **Разом** | **30** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 2 |
| Корекція розвитку | 2 |
| **Всього**  | 34 |

**Директор школи В.М.Топоренко**

*Таблиця 3*

*до Освітньої програми*

*Блиставицької ЗОШ*

*І-ІІІ ступенів*

Складено за Типовою освітньою програмою спеціальних

закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей

з особливими освітніми потребами,, затвердженими наказом

МОН України від 12.06.2018р. № 627 (зі змінами),

 (додаток 18)

**Індивідуальний навчальний план**

**для дитини з особливими освітніми потребами**

**учениці 9 класу індивідуальної форми навчання**

**Блиставицької загальноосвітньої школи I-III ступенів**

**на 2018 – 2019 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |
| Українська література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Я у Світі | - |
| Основи правознавства | - |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Географія | 1 |
| Фізика і хімія в побуті | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Технології | Трудове навчання | 4 |
| Інформатика  | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| **Разом** |  | **14** |
| **Всього**  | 14 |

**Директор школи В.М.Топоренко**

*Таблиця 4*

*до Освітньої програми*

*Блиставицької ЗОШ*

*І-ІІІ ступенів*

**Перелік навчальних програм**

**для учнів Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**ІІ ступінь**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

*Таблиця 5*

*до Освітньої програми*

*Блиставицької ЗОШ*

*І-ІІІ ступенів*

**Фахове забезпечення на 2018/2019 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва предмета** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1 | Українська моваУкраїнська література | Малай Л.П. | Перша категорія |
| 2 | Зарубіжна література | Лопушанська Н.о. | Вища категорія |
| 3 | Англійська мова | Федорченко С.Л.Топоренко В.М. | Вища категоріяДруга категорія |
| 4 | Історія УкраїниВсесвітня історіяПравознавство |  | Спеціаліст  |
| 5 | Математика | Лещенко О.М. | Перша категорія |
| 6 | Фізика | Кашпіровський П.П. | Перша категорія |
| 7 | Біологія ХіміяОснови здоров’яПриродознавство | Пилипенко С.В. | Перша категорія |
| 8 | Географія | Подолько І.В. | Перша категорія |
| 9 | Трудове навчання Образотворче мистецтво | Суржек Т.В. | Перша категорія |
| 10 | Фізична культура | Сліпенко В.А. | Перша категорія |
| 11 | Інформатика | Богданець М.І. | Перша категорія |
| 12 | Мистецтво | Прокаєва О.Ю. | Перша категорія |

*Таблиця 6*

*до освітньої програми*

*Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

*ІІ ступінь*

**Перелік підручників для учнів 5-9 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** | **Автор** | **Видавництво, рік** |
| ***5 клас*** |
| Українська мова | Глазова О. П. | Освіта, 2018 |
|  Українська література | Коваленко Л. Т. | Освіта, 2018 |
| Англійська мова | Несвіт А. М.  | Ґенеза, 2018 |
| Світова література | Ніколенко Т. М. | Грамота, 2018  |
| Історія України (Вступ до історії) | Пометун, О. І.  | Освіта, 2018 |
| Музичне мистецтво | Масол, Л. М.  | Сиция, 2018  |
| Образотворче мистецтво | Калініченко, О. В.  | Сиция, 2018  |
| Математика | Тарасенкова, І. М | Освіта, 2018  |
| Природознавство | Коршевнюк Т. В. | Ґенеза, 2018  |
| Трудове навчання (для дівчат) | В. К. Сидоренко | Сиция, 2018  |
| Трудове навчання (для хлопців) | Терещук, Б. М.  | Ґенеза, 2018  |
| Інформатика | Й. Я. Ривкінд | Ґенеза, 2018  |
| Основи здоров'я | І. Д. Бех | Алатон, 2018  |
| ***6 клас*** |
| Українська мова | Глазова О. П. | Освіта, 2014  |
|  Українська література | Коваленко Л. Т. | Освіта, 2014 |
| Англійська мова | Несвіт А. М.  | Ґенеза, 2014  |
| Світова література | Ніколенко Т. М. | Грамота, 2014  |
| Історія України  | Пометун, О. І.  | Освіта, 2014  |
| Музичне мистецтво | Масол, Л. М.  | Сиция, 2014  |
| Образотворче мистецтво | Калініченко, О. В.  | Сиция, 2014  |
| Математика | Тарасенкова, І. М | Освіта, 2014  |
| Біологія  | Остапченко Л. І. | Ґенеза, 2014  |
| Трудове навчання (для дівчат) | Сидоренко В. К. | Сиция, 2014  |
| Трудове навчання (для хлопців) | Терещук, Б. М.  | Ґенеза, 2014  |
| Інформатика | Ривкінд Й. Я. | Ґенеза, 2014  |
| Основи здоров'я | Бех І. Д. | Алатон, 2014  |
| ***7 клас*** |
| Алгебра  | Мерзляк А. Г. | Освіта, 2015  |
| Українська література  | Авраменко О. М. | Грамота, 2015  |
| Українська мова  | Глазова О. П.  | Освіта, 2015  |
| Зарубіжна література  | Волощук Є. В. | Ґенеза, 2015  |
|  Історія середніх віків | Падаляк Н. Г.  | Ґенеза, 2015  |
|  Географія материків і океанів | Пестушко В. Ю. | Ґенеза, 2015  |
| Біологія  | Остапченко Л. І. | Ґенеза, 2015  |
| Англійська мова | Несвіт А. М. | Ґенеза, 2015  |
| Історія України  | Гісем О. В. | Ранок, 2015  |
| Фізика  | Бар’яхтар В. Г | Ранок, 2015  |
| Хімія  | Лашевська Г. А.  | Ґенеза, 2015  |
| Основи здоров’я  | Бойченко Т. Є.  | Ґенеза, 2015  |
| Геометрія  | Істер О.С. | Освіта, 2016  |
| Інформатика  | Ривкінд Й. Я. | Ґенеза, 2016  |
| Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук Б. М. | Ґенеза, 2015  |
| Трудове навчання (технічні види праці) | Ходзицька І. Ю. | Аксіома, 2015  |
| Музичне мистецтво  | Масол Л. М. | Сиция, 2015  |
| Образотворче мистецтво  | Рубля Т. Є  | Перун, 2015  |
| ***8 клас*** |
| Алгебра  | Істер О. С. | Освіта, 2016  |
| Українська література  | Коваленко Л. Т. | Грамота, 2016  |
| Українська мова  | Глазова О. П.  | Фоліо, 2016  |
| Зарубіжна література  | Волощук Є.В. | Ґенеза, 2016  |
| Всесвітня історія | Гісем О. В. | Ґенеза, 2016  |
| Фізична географія України  | Пестушко В. Ю. | Ґенеза, 2016  |
| Біологія  | Матяш Н. Ю. | Ґенеза, 2016  |
| Англійська мова | Несвіт А. М. | Ґенеза, 2016  |
| Історія України  | Гісем О. М. | Ґенеза, 2016  |
| Фізика  | Бар’яхтар В. Г.  | Ранок, 2016  |
| Хімія  | Лашевська Г. А.  | Ґенеза, 2016  |
| Основи здоров’я  | Бех І. Д. | Алатон, 2016  |
| Геометрія  | Істер О. С. | Ґенеза, 2016  |
| Інформатика  | Морзе Н. В. | Оріон, 2016  |
| Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук А. І. | Літера, 2016  |
| Трудове навчання (технічні види праці) | Гащак В. М. | Ґенеза, 2016  |
| Мистецтво  | Кондратова Л. Г. | Богдан, 2016  |
| ***9 клас***  |
| Алгебра  | Істер О. С.  | Генеза, 2017  |
| Українська література  | Борзенко О. І. | Ранок, 2017  |
| Українська мова  | Глазова О. П.  | Ранок, 2017  |
| Зарубіжна література  | Ісаєва О. О.  | Оріон, 2017  |
| Історія України  | Гісем О. В. | Ранок, 2017  |
| Всесвітня історія | Гісем О. В.  | Ранок, 2017 |
| Мистецтво  | Назаренко Н.В.  | Оберіг, 2017 |
| Правознавство  | Наровлянський О. Д. | Грамота, 2017  |
| Географія  | Довгань Г. Д.  | Ранок, 2017 |
| Біологія  | Шаламов Р. В. | Соняшник, 2017  |
| Англійська мова | Карпюк О. Д. | Астон, 2017 |
| Інформатика  | Бондаренко О. О. |  Ранок, 2017 |
| Фізика  | Бар'яхтар В. Г. | Ранок, 2017  |
| Хімія  | Лашевська Г. А.  | Генеза, 2017 |
| Основи здоров’я  | Бех І. Д. | Алатон, 2017 |
| Геометрія  | Істер О. С.  | Ґенеза, 2017 |
| Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук Л. І.  | Літера, 2017 |
| Трудове навчання (технічні види праці) | Гощак В. М.  | Ґенеза, 2017 |

*Таблиця 7*

*до освітньої програми*

*Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

*ІІ ступінь*

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета**

**«Фізична культура» на 2018/2019 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Модулі** |
| 5 |  «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» |
| 6 |  «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол» |
| 7 |  «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол» |
| 8 |  «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол» |
| 9 |  «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол» |

*Таблиця 8*

*до освітньої програми*

*Блиставицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів*

*ІІ ступінь*

**Перелік програм факультативів та курсів за вибором**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва курсів за вибором, факультативів** | **Автор програми;** **збірник, в якому надруковано програму** | **Учитель** |
| 1 | Факультатив «Математичні смарагди» 5 клас | Н.С. Прокопенко, О.П. Вашуленко Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання ( у двох частинах).Ч.І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором/ Упоряд. Н.С.Прокопенко, О.П. Вашуленко, О.В.Єргіна.- Х.: Вид-во «Ранок»,2011Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440 | Лещенко О.М. І категорія |
| 2 | Факультатив «Геометрія як практика, логіка і фантазія» 7 клас | Апостолова Г.В. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання ( у двох частинах).Ч.І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором/ Упоряд. Н.С.Прокопенко, О.П. Вашуленко, О.В.Єргіна.- Х.: Вид-во «Ранок»,2011Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440 | Лещенко О.М. І категорія |
| 3 | Факультатив«Етногеографія» 6 клас | Навчальна программа курсу за вибором «Етногеографія» для загальноосвітніх навчальних закладів I-III ступенів. Автор Рихлик Т.І. Лист II ТЗО від 18.03.2015р. № 14.1/12 -727 | Подолько І.В.І категорія |
| 4 | «Сходинки орфографії»5 клас | О. Скринник, С. Січкар Програма факультативного курсу «СХОДИНКИ ОРФОГРАФІЇ» *(5 клас).* Черкаси 2016 | Малай Л.П.І категорія |
| 5 | Факультатив«Хмарні сервіси Office 365»7,8 класи | Литвинова С.Г., Абросімова Г.С.Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Лист ПТЗ № 14.1/12-Г1922 від 29.12.2014 | Богданець М.І.І категорія |
| 6 | "Креслення"курс за вибором,8, 9 класи | Сидоренко В.К., Дятленко С.М.Програми для загальноосвітніх навчальних закладівЛист Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2014 №1/11-17679 | Суржек Т.В.,І категорія |
| 13 | Курс за вибором «Десять уроків гармонії» 9 клас | Сверчевська І.А. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання ( у двох частинах).Ч.І. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором/ Упоряд. Н.С.Прокопенко, О.П. Вашуленко, О.В.Єргіна.- Х.: Вид-во «Ранок»,2011Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440 | Лещенко О.М. І категорія |
| 14 | Курс за вибором «Офісні інформаційні технології» 11 клас | Потієнко В.О., Гогерчак Г.І.Навчальна програма для учнів старшої школи.Лист II ТЗО від 03.04.2014 № 14.1/12-Г-1057 | Богданець М.І.І категорія |