**Аналіз навчально-виховної та методичної роботи**

**ЗЗСО «Бихівський ліцей» за 2019-2020 н.р.**

Соціально-економічний поступ України в новому тисячолітті зумовлює визначення нових пріоритетів і перспектив розвитку сучасної школи та висуває високі вимоги до освіти й педагогічної діяльності вчителя, професійна компетентність якого стає необхідною умовою нагальних соціальних перетворень.

У законах України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту» наголошується, що саме завдяки діяльності вчителя реалізується державна освітня політика й забезпечується якість освіти учнів, а це безпосередньо залежить від його професійних і особистісних рис, умінь застосовувати ефективні методи та засоби навчання й виховання. Значущість ролі педагога підкреслюється й у таких стратегічних державних документах, як національна доктрина розвитку освіти України, Державна програма «Вчитель», Державному стандарті базової і повної середньої освіти, у системі Концепції «Нова українська школа».

Заклад загальної середньої освіти «Бихівський ліцей» – це осередок учнівських мрій і сподівань, який стимулює віру в успіх і вселяє впевненість, що саме молоді належить вирішувати та створювати майбутнє України.

У навчальному закладі школярі набувають практичних навичок оволодіння програмовим матеріалом з основ наук, розвивають таланти й різноманітні здібності. Велику увагу приділено навчанню, вихованню та розвиткові випускника. Він має бути компетентним, конкурентоспроможним, зорієнтованим на певну сферу діяльності, здатним навчатися впродовж життя.

Головне завдання ліцею – забезпечити учнів сучасними технологіями навчання, які передбачають досягнення високих цілей.

Інформаційна науково-методична робота в школі проводиться за такими стратегічними напрямками:

* систематичне інформування про нові педагогічні технології;
* вивчення відповідних державних документів, нормативних інструкцій, положень;
* глибоке вивчення й практична реалізація програм і навчальних планів;
* активна робота вчителів у науково-методичній і проектній роботі, залучення їх до дослідницької роботи.

Педагогічний колектив складається з 34 вчителів. З вищою освітою – 32.

Спеціаліст вищої категорії - 14

спеціаліст першої категорії - 8

спеціаліст другої категорії - 8

спеціаліст - 2

мол. спеціаліст - 2

Мають педагогічне звання :

«Вчитель-методист» - 1

«Старший вчитель» - 1

знак «Відмінник освіти України» - 1.

У 2019/20 навчальному році навчалося 213 учні, 176 з яких закінчили навчальний рік з такими результатами (1 і 2 класи не оцінюються, 3 учні на індивідуальному навчанні, 1 учень – на інклюзивному навчанні):

Високий рівень – 23 учні - 13,2%

Достатній – 51 учень - 29,3%

Середній – 93 учні – 57%

Початковий – 7 учнів - 7% (-5%)

Рівень навченості по школі становить – 42,5 % (+6,5%).

Аналіз підсумків 2019/20 н. р. показує, що педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року, не в повному обсязі.

Педагогічний колектив протягом 2019-2020 н. року працював над методичною проблемою  **«Реалізація сучасних педагогічних технологій на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»** (1-й рік) . Робота проводилася відповідно до річного плану роботи, структури організації методичної роботи, що сприяло підвищенню рівня методичної підготовки педагогів, реалізації практичного впровадження науково-методичної проблеми ліцею.

Педагоги працювали над вирішенням таких проблем:

- сприймання виробленню умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконаленню педагогічної майстерності;

- розвиток творчих здібностей, формування зацікавленості сучасними науковими ідеями, дослідницькою роботою;

- поліпшення методичної підготовки на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» .

Зміст методичної роботи визначається на основі діагностування та анкетування вчителів (дистанційно), аналізу результатів навчальної діяльності, вивчення стану ефективності організації навчального процесу. Практична реалізація завдань відбувається в усіх організаційних формах: масових, групових, індивідуальних, традиційних і нетрадиційних. Організовує і координує цю роботу методична рада. Перевага нею надається нетрадиційній системі методичного забезпечення, оскільки вона ґрунтується на особистісно орієнтованій моделі підготовки і підвищення кваліфікації педагога, якій властиві творчість, динамізм, різноманітність. У формуванні педагогічного та учнівського колективів значну допомогу надає психолог школи Турко Р.М. та соціальний педагог Герець Л.Г.. Вони координують відносини між педколективом і адміністрацією, між учнівським колективом, дирекцією та їх батьками за такими напрямками: діагностика, корекція, психопрофілактика, консультативно-методична допомога, просвітницько-пропагандистська робота. Психолог на основі дослідження проблем навчально-виховного процесу вибрала актуальні питання для широкого обговорення, обґрунтувала рекомендації, свої висновки, прогнози, засоби корекції, подолання негативних факторів при проведенні психолого-педагогічних тренінгів. Просвітницько-консультативна робота здійснюється під час психологічних семінарів, методичних об'єднань вчителів, круглих столів, у виступах на педагогічних радах, батьківських та учнівських зборах. Проте соціально-психологічна служба ще не повністю забезпечує інтелектуальні та емоційно-вольові основи для утвердження педагогіки співробітництва, здорового способу життя і морально-духовних цінностей всіх учасників навчально-виховного процесу.

Члени методичної ради узагальнили досвід роботи вчителя зарубіжної літератури Оліфірчик Н.А., вчителя української мови і літератури Сидорчук Т.С., вчителяхімії і біології Дунець Л.Р. та випустили інформаційні бюлетені, в яких розкрито основні питання роботи з оновлення освітнього середовища школи, містять рекомендації щодо форм і методів пізнавальної роботи з учнями, оновлення структури уроків, методи проведення інтегрованих уроків. На засіданням ради розглянуто такі основні питання:

- запровадження інноваційних технологій у школі, вивчення їх доцільності та результативності,

- аналіз результативності впровадження факультативів, визначення їх відповідності вибраному профілю,

- компетентна діяльність членів методичного об’єднання вчителівсуспільно-гуманітарних та математично-природничих дисциплін, яка забезпечує розвиток індивідуальних здібностей учнів, формування творчої особистості, яка володіє сучасними інформаційними технологіями.

У практиці роботи ліцею доброю традицією є проведення предметних тижнів. Розпочинають його вчителі вищої та першої категорій, які проходять атестацію. Мета – показати різноманітні технології навчання і виховання в дії, мотивацію навчальної діяльності, форми знань учнів, диференціацію навчання в межах класу, використання передового досвіду. Педагоги під час проведення тижнів підвищують свою фахову, методичну майстерність, відвідують відкриті уроки й позакласні заходи, роблять самоаналіз уроків з урахуванням перспективного досвіду. Це комплекс навчально-виховних заходів педагогічних об'єднань, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з навчальних предметів і збагачення науково-методичним досвідом вчителів школи.

Важливим аспектом зростання компетентності вчителів є організація їхньої самоосвіти, прагнення до самоаналізу педагогічної діяльності, засвоєння досягнень психолого-педагогічних наук і педагогічного досвіду, що сприяє розв’язанню та практичній реалізації актуальних проблем навчання й виховання учнів.

Тож різноманітними є і методи самоосвіти вчителів. Серед них – виступи на педагогічних радах, засіданнях методичних об'єднань, обмін досвідом під час круглих столів, проведення семінарів, методичних тренінгів, семінарів-тренінгів: «Як розвинути пізнавальну активність учнів. Методи і прийоми», «Сучасний урок. Новітні технології в дії», «Професійна майстерність вчителя» та ін.. Всі ці форми методичної роботи спрямовані на підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Узагальнено роботу методичної ради в бюлетенях «Як розвинути пізнавальну активність учнів. Методи і прийоми», «Сучасний урок. Новітні технології в дії».

Традиційним є у кінці семестру систематичний підсумок самоосвітньої роботи вчителів. У шкільному методичному кабінеті створено банк матеріалів самоосвіти – це результати праці вчителя над науково-методичною проблемою, матеріали, тексти доповідей, зразки рефератів. Кожен вчитель створює папку успіху – портфоліо (електронне портфоліо). Педагоги мають можливість ознайомитися з перспективним плануванням роботи ліцею, основними документами, виставкою атестаційних матеріалів, методичними рекомендаці-ями, аналізом результативності навчальної роботи за навчальний рік. Атестація педагогічних працівників надає широкі можливості в організації творчої майстерності вчителя. Традиційним стало проведення тижня педагогічної майстерності, в якій брали участь учителі, що атестуються.

Особливо вразили проведенні нестандартні уроки: урок-дослідження, урок-подорож, урок-гра, урок-загадка, урок-відкриття у вчителя зарубіжної літератури Оліфірчик Н.А., вчителя української мови і літератури Сидорчук Т.С., хімії і біології Дунець Л.Р., іноземної мови Літвинчук А.С., фізичної культури Литвинчука О.А. .

Колективною формою методичної роботи у ліцеї є педагогічна рада. Кожному засіданню педагогічної ради передує серйозна підготовча робота, яка проводиться в рамках методичних тижнів і декад. Колективна методична робота будується як комплекс методичних заходів, об’єднаних темою, співзвучною темі педради. Завданням цього комплексу заходів є теоретичне вивчення проблеми колективом, показ розробок у дії, формування умінь та навичок впровадження їх у практику, формування навичок самоаналізу уроку. Організація методичної роботи з виходом на педагогічну раду не лише забезпечує системність та цілеспрямованість внутрішкільної методичної роботи, але й значно підвищує результативність самої педагогічної ради. Її постанова приймається неформально. Вона є логічним продовженням розпочатої в колективі роботи. Останнім часом у практиці роботи ліцею з'явилися нові форми проведення педрад. Проведені засідання педагогічних рад проходили у формі захисту ідей з головної проблеми ліцею: «Самоосвіта вчителя як складова системи внутрішньошкільної методичної роботи», педрада-тренінг «Нова українська школа – простір освітніх можливостей», «Сучасний класний керівник. Який він?», педрада-круглий стіл «Нові форми впровадження і поширення педагогічного досвіду як важлива умова створення інноваційного освітнього середовища» та ін.. На кожній із них була представлена мультимедійна презентація методичних об'єднань з проблеми.

Методичними об'єднаннями планується створити методичні бюлетені з досвіду роботи членів м/о «Нова українська школа – простір освітніх можливостей». Кожному засіданню педагогічної ради передує підготовча робота, яка проводиться в рамках методичних тижнів. Кожна проведена педагогічна рада - це колективний пошук, сходинка на вершину педагогічної майстерності, своєрідний індикатор позитивних і негативних процесів у житті ліцею.

В ліцеї діють методичні об'єднання: вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (кер. Оліфірчик Н.А.), математично-природничих дисциплін (кер. Павлючик В.Й.), фізичної культури, Захисту Вітчизни, основ здоров’я (кер. Синчук В.І.), методичне об’єднання вчителів початкових класів ( кер. Андрусик В. С.) та класних керівників ( кер. Сидорчук В.І.), робота яких відіграє значну роль у забезпеченні індивідуально-творчої підготовки вчителів. У їх діяльності практикуються різноманітні види роботи, але найбільшого поширення набули практичні заняття, творчий звіт, ділові ігри, моделювання уроків, конкурси методичних проектів, аукціон педагогічних ідей, панорама інновацій. Обмін колег ідеями, досвідом, напрацюваннями дають позитивні результати у впровадженні вимог Державного стандарту, у формуванні компетентнісного школяра.

У минулому навчальному році методичні об'єднання працювали на належному методичному та організаційному рівнях .

Особлива увага під час організації методичної роботи приділяється роботі з молодими вчителями. Для цього використовуються такі форми роботи:

- парне співробітництво ( досвідчений вчитель – молодий вчитель), стажування, індивідуальні консультації, мета якої – вивчення технології сучасного уроку. Проведено тиждень наставника, в ході якого стажисти стали учасниками різноманітних методичних заходів: взаємовідвідування уроків, відвідування відкритих занять в творчій лабораторії вчителя-наставника, уроки майстрів педагогічної праці, індивідуальні консультації.

Важливим у методичній роботі є діяльність фахових творчих груп. На базі школи організовано роботу творчої групи вчителів початкових класів (кер. Андрусик В.С.) та «Творча обдарованість» (кер. Чучко О. В.) .

Участь у мовно-літературних конкурсах: Всього – 7.

Районних – 5

Обласних конкурсах – 2.

Перемог не отримано.

Міжнародний конкурс «Колосок-осінній» золоті призери - 5, срібні – 4 (Павлючик В.Й.).

Участь у художньо-естетичних: Всього взяли участь у 2 конкурсах.

Перемог не отримано.

Участь в ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з основ наук: 6 учнів посіли 1-3 місця .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Місце** | **Переможець** | **Вчитель** |
| Технології (хлопці) | 11 | **2** | Літвінчук Володимир Васильович | Касянчук М.І. |
| 9 | **3** | Мороз Михайло Миколайович | Касянчук М.І. |
| Правознавство | 11 | **3** | Яковчук Богдана Олександрівна | Сінчук Р.С. |

Організовано роботу спортивних секцій, роботу гуртків за інтересами. По спортивній роботі школа знаходиться на 1 місці у районі.

Одним із основних критеріїв творчого зростання вчителів є поглиблена підготовка до уроків, виконання докурсових і міжкурсових завдань, виступи на шкільних, районних семінарах, засіданнях методичних об'єднань, опрацювання новинок у періодичних виданнях, участі у педагогічних конкурсах.

З метою здійснення цілеспрямованого пошуку серед працівників ліцею творчих педагогів, які мають досвід складання сценаріїв, проведення виховних та розважальних заходів для дітей, проведено ряд заходів виховного характеру: свято рідної мови, свято Матері, зустріч з випускниками, свято Учителя, Новорічне свято, свято до Дня козацтва, День Чорнобиля, день Європи, випускний вечір та багато ін..

З метою розвитку педагогічної майстерності вчителів, популяризації творчих здобутків, сприяння підвищенню престижу педагогічної професії вчитель української мови і літератури Сидорчук Т.С., хімії і біології Дунець Л.Р., практичний психолог Турко Р.М. взяли участь у конкурсі «Творчі сходинки педагогів Волині», в результаті якого робота Турко Р.М. зайняла І місце, Сидорчук Т.С. – ІІІ м. .

У конкурсі «Вчитель року» участь брали вчителька історії Ковальчук Л.Г. та початкових класів Литвинчук А.В., де показали високий результат педагогічної майстерності та професіоналізму.

Робота з батьківською громадськістю розпочинається загальношкільними батьківськими зборами ( вересень).

Відповідно до наказу № 32 від 31.08.19 р. у ліцеї було організовано заняття батьківського всеобучу (кожен місяць для трьох вікових груп 1-4, 5-8 та 9-11 класи). Вчителі готують лекції, доповіді, обмін досвідом, педагогічні та методичні консультації; учнівські колективи – виховні заходи, вечори запитань і відповідей, усні журнали, вечори сімейних традицій, виставки сімейних реліквій, родинних альбомів. Поширеною формою роботи є батьківські збори (загальношкільні – 2 рази на рік, класні – 4 рази). Позитивним є робота консультаційних пунктів. Консультації проводять педагоги, психолог, соціальний педагог та медсестра. Завершується робота батьківського всеобучу звітом директора ліцею.

Банк педагогічних знахідок педагогічного колективу ліцею:

Сидорчук Т.С. – «Бінарний урок як практичне відображення інтегрованого навчання» (збірник розробок уроків);

Дунець Л.Р. – «Тестові завдання з біології для учнів 8 класу»;

Турко Р.М. – Тиждень психології у школі (збірник методичних заходів);

Андрусик С.І. – «Розвитокіндивідуальних здібностей й самореалізації особистості учня», «Фольклор. Народна казка» (Розробка уроків для 5 класу); «Нові форми впровадження і поширення педагогічного досвіду як важлива умова створення інноваційного освітнього середовища».

Матеріали з досвіду роботи надруковано вчителями української мови і літератури Сидорчук Т.С., хімії і біології Дунець Л.Р., практичного психолога Турко Р.М. в журн. вид. «Основа», Методпорталі; матеріали роботи гуртків зібрано і систематизовано в папки, які знаходяться в методичному кабінеті. Найяскравіші події школи висвітлюються у шкільній газеті «Стежинка» та методичному бюлетені «Сузір’я». Частково розміщенні матеріали з досвіду роботи вчителів на сайті ліцею.

Обраний нами шлях організації науково-методичної роботи ґрунтується на принципах доцільності, науковості, наступності. Врахування можливостей та потреб як окремого педагога, так і закладу в цілому дає можливість для вияву ініціативи, формування творчої співпраці.

Заклад має перспективне бачення своєї місії, бо діє взаємозв’язок між всіма ланками навчально-виховного процесу. Моніторинг свідчить фактичні результати діяльності педагогічної системи відповідно до її кінцевих результатів, ефективного розподілу годин варіативної складової навчального плану, триєдиному зв’язку: директор – заступник – психолог. Система інноваційного розвитку ліцею – це методична рада, тематичні семінари, самоосвіта вчителя, школа педагогічної майстерності, психолого-педагогічні практикуми, моніторинг навчальної роботи, новітні педагогічні технології, інноваційні уроки, профільне навчання. З 2018-19 н.р. ліцей перейшов на новий навчальний план роботи у зв’язку зі вступом громади села в ОТГ та впровадженням у 1 класі Концепції «Нова українська школа», а в 10 й 11 класах – профільного навчання, де поглиблено вивчається українська мова і література.

Проводячи моніторинг якості навчальних досягнень з основ наук за останній рік маємо такі результати:

* 3 клас – 56%,
* 4 клас – 59,3%,
* 5 клас – 53%,
* 6 клас – 29%,
* 7 клас – 36%,
* 8 клас – 15%,
* 9 клас – 60,7%,
* 10 клас – 24%,
* 11 клас – 40% . По школі – 41,5%.

**Рейтинг класів**

**за рівнем навчальних досягнень**

***у 2019-2020 навчальному році***

**РАЗОМ – 41,5%**

В розрізі з основних предметів: І семестр і ІІ семестр:

***Рейтинг предметів***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Якість знань | | + |
| І семестр | ІІ семестр |
| 1. | Алгебра | 49 | 55 | +6 |
| 2. | Геометрія | 41,2 | 40 | -1,2 |
| 3. | Біологія | 62 | 59 | -3 |
| 4. | Географія | 47,3 | 55 | +7,5 |
| 5. | Хімія | 24 | 80,5 | +55,5 |
| 6. | Укр. мова | 63,4 | 65 | +1,5 |
| 7. | Історія | 64 | 70,5 | +6,5 |
| 8. | Інформатика | 82,5 | 87 | +4,5 |
| 9. | Укр. літ-ра | 58 | 74,4 | +6,4 |
| 10. | Зар літ-ра | 63,4 | 70 | +6,6 |
| 11. | Правознавство | 16 | 34 | +18 |
| 12. | Англ. мова | 52,2 | 64 | +11,8 |
| 13. | Нім. мова | 70 | 48 | -22 |
| 14. | Фізика | - | 59 | - |

Випускники ліцею в минулому 2018-19 н.р. показали достатній і середній рівні у ЗНО-ДПА:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість учнів 11 класу** | Склали ДПА-ЗНО  з предметів | **Кількість учнів** | Отримували оцінювання | | | | **Разом** | Разом % | | | | Отримали медалі |
| В | Д | С | П | В | Д | С | П |
| **8** | Українська мова | **8** | **1** | **5** | **2** | - | **8** | 12,5 | 62,5 | 25 | - | **1** |
| **8** | Історія України | **6** | **-** | **5** | **3** | - | **8** | - | 62,5 | 37,5 | - |
| **8** | Математика | **2** | **1** | **1** | **-** | - | **1** | - | 100 | - | - |
| **8** | Біологія | **7** | **-** | **2** | **-** | - | **2** | - | 100 | - | - |
| **8** | Географія | **2** | **1** | **2** | **3** | - | **5** | - | 40 | 60 | - |
| **8** | Фізика | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Щороку випускники є студентами вузів. За останні роки поступили у вузи:

Всього учнів: 14 8 8 18

Вступили до вузів 4 3 1

2016-17 2017-18 2018-2019 2019-2020

З свідоцтвом з відзнакою закінчили учні 9 класу - Литвинчук Костянтин, Романюк Владислава, Мельник Альона, Савонюк Аліна.

Випускники 11 класу Кудлюк Тетяна та Яковчук Богдана є претендентами на Золоту медаль.

Відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях значно знизився в порівнянні з минулими роками:

39% 35,4 41,5

2017-18 2018-2019 2019-2020

У школі проводиться робота щодо відбору і направленню випускників до педагогічних навчальних закладів. До педвузів (коледжів) вступили:

2 2

2017-18 2018-2019 2019-2020

Однак попри позитивні результати діяльність педагогічного колективу за минулий рік, слід указати на низку суттєвих недоліків у роботі та нереалізованих перспектив із деяких питань:

* пасивність роботи старших за віком вчителів з питання оволодіння інформаційно-комунікативними технологіями;
* низька матеріальна база кабінетів;
* непослідовність профорієнтаційної роботи з учнями та батьками, що впливає на вибір профільного напрямку;
* актуальним залишається збереження шкільного майна учнями ліцею, забезпечення підручниками;
* проявляється пасивність вчителів ОМО.

Проаналізувавши позитивні аспекти життєдіяльності педагогічного колективу та його недоліки, річний план складено з урахуванням аналізу роботи за минулий рік та передбачає якісне підвищення рівня організації методичної роботи з метою успішної реалізації її основних функцій.

Річний план націлений на виконання одного з основних завдань ліцею – створення інноваційного середовища, яке б сприяло повному розкриттю творчого потенціалу педагогів-фахівців у найрізноманітніших сферах діяльності – класно-урочній, позаурочній і науково-методичній.

На **2020/21** навчальний рік – це рік змін і нововведень: в зв’язку з епідемією коронавірусу з 12.03. 2020 р. школа працювала дистанційно. Відповідно змінилися підходи, завдання, вимоги педагогічних працівників до роботи, до виконання своїх обов’язків.

Тому педагогічний колектив ставить перед собою такі **завдання**:

1. Направити роботу педколективу на виконання завдань нової науково-методичної проблеми **«****Реалізація сучасних педагогічних технологій на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»** (2-й рік) .
2. Продовжити роботу над розробкою технологічних схем проектування простору, що забезпечує та стимулює розвиток творчих можливостей учасників навчально-виховного процесу.
3. Створити оптимальні умови для розвитку здібностей учнів і вияву їхнього творчого мислення, потреб і вмінь самовдосконалюватися.
4. Удосконалювати навчально-матеріальну базу, створювати умови для комп’ютеризації навчального процесу.
5. Створювати на кожному ступені ліцею умови для диференційованого навчання, підвищення якості знань, умінь, і навичок учнів на основі використання інноваційних технологій.
6. Організувати роботу щодо виконання завдань науково-методичної проблеми.
7. Висвітлювати результати роботи в засобах масової інформації.
8. Забезпечити шляхи професійної комунікації засобами внутрішкільної методичної роботи.
9. Добре володіти технічними засобами навчання, комп’ютерами.
10. Залучати вчителів до участі у професійних конкурсах.