**Концепція розвитку школи**

Концепція розвитку ОЗНЗ Бишівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про середній загальноосвітній заклад.

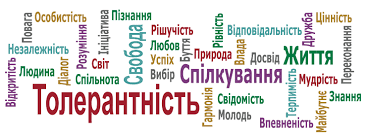
Концепція розвитку спрямована на реалізацію:

        Конституції України

        Концепції національного виховання

  Освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття”

**Мета  концепції  розвитку школи** – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що  надає  якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання  відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави



**Основними напрямками і завданнями розвитку закладу є:**

1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4.Демократизація освітнього процесу.

5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6.Виховання позитивних мотивів навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.

8.Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10.Прищеплення  учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11.Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12.Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім’я України.

13.Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Підготовка учнів до господарсько – трудової діяльності.

15. Гуманістичні відносини між суб’єктами педагогічного процесу.

16. Виховання в учнів свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності вихованців.

17.Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я вихованців.



**Управлінський аспект**

**Мета:** координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні завдання:**

1.Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

**Шляхи реалізації:**

1.Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

 6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Основні напрямки розвитку нової моделі школи



**Методичний аспект**

**Мета:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

**Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

**Шляхи реалізації:**

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у шкільних, міських та обласних конкурсах педагогічної майстерності.



**Виховний аспект**

**Мета:** сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії;  розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні завдання:**

1. Формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників базової школи до свідомого вибору професії і навчального закладу для продовження освіти.

5. Залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

 6.Затвердження культури здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

1.     Організації і проведення засідань кафедри класних керівників відповідної тематики

2.     Проведення профорієнтаційної роботи серед школярів середньої та старшої ланки

3.     Організація роботи шкільного самоврядування

4.     Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках української мови, української і світової літератури.

5.     Проведення уроків мужності

6.     Проведення тижнів, декад, місячників тощо

**Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

**Основні завдання:**

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

• стійкої мотивації до навчання;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

**Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей; • схильностей; • потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальношкільних батьківських зборів

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах навчально-виховного процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.



**Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

* має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
* є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* уміє критично мислити;
* здатний до самоосвіти і саморозвитку;
* відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
* уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**Основними результатами Програми розвитку школи** будуть удосконалення й модернізація   сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня  та якості освіти. Програма дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

***Загальні положення***



Пріоритетним напрямом сучасної освітньої системи України, що підтверджено    державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

         Новий Державний стандарт початкової освіти,  базової і повної загальної середньої освіти орієнтує  педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів,   які відповідають змісту і структурі предметних  компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує,  аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом  із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти   ключовими компетентностями, до яких, згідно  з міжнародними домовленостями, віднесено:

***уміння вчитися;***

***уміння спілкуватися державною, рідною  та іноземними мовами;***

***математична і базова компетентності в галузі природознавства й техніки;***

***інформаційно-комунікаційна компетентності;***

***соціальна і громадянська компетентності;***

***загальнокультурна компетентність;***

***підприємницька компетентність;***

***здоров'язбережувальна компетентність.***

 Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовищ.

          Основна мета діяльності закладу освіти - неперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства й особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

             Освітній процес   закладу загальної середньої освіти - це процес, спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого і професійного визначення таких як:

орієнтація в сучасних реаліях і підготовленість до життя у XXI столітті  здатність до самоосвіти самовизначення, саморозвитку;

вільне володіння двома іноземними мовами;

 наявність життєвого досвіду спілкування роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;

високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку застосування комунікативних компетенцій, впровадження у своїй діяльності ІКТ;

вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;

готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей і можливостей, потреб ринку праці;

сформовані трудова та моральна життєва  мотивації, активна громадянська й професійна позиції.

     Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності забезпечують досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток і практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Концепції навчального закладу.

   У сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття  людини, а й найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. Нині кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми у конкретних соціокультурних і професійних ситуаціях.

**Комунікативна компетентність** - це здатність особистості застосовувати у

конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи в групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є ***комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.***

    Комунікативно-особистісний потенціал є інтегрувальним компонентом соціального інтелекту як складової потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності в людини комунікативних здібностей,  умінь і навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії, людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки  в певних умовах. А тому одним із пріоритетних - завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

високої комунікативності;

творчої активності;

толерантності;

рефлективності;

емпативності;

сенситивності.

     Сучасний світ – це світ інформаційних технологій. Скарбниці науки стали досяжними завдяки засобам масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів, користування різноманітними навчальними програмами відвідування закладів, які мають власні акаунти  в інтернеті  участь в оффлайнових та онлайнових семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання, створення власних презентацій, віртуальні екскурсії музеями і виставковими залами, можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточку планети, ефективна обробка та збереження інформації тощо. Можливості ІКТ безмежні, тому одним із першочергових завдань школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, інформації, культури спілкування й безпечного оцінювання та систематизації користування Інтернетом.

          Разом із тим успішній діяльності сучасного закладу загальної середньої освіти сприяє інформатизація власне навчально-виховного процесу та управління закладом.

 Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську  діяльність та освітній процес зумовлена деякими і   суперечностями:

між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних   технологій і непідготовленістю педагогічних кадрів;

між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та

недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних  аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти.

       В основу Концепції покладено системний підхід, спрямований на розв'язання

проблеми створення, розвитку та використання інформаційних і комунікаційних технологій в школі.

         Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

     Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

***інформаційна й аналітична відкритість, доступність;***

***прогнозування;***

***гнучкість управління;***

***оптимальність функціонування закладу в системі освіти;***

***відокремленість функцій управління.***

    Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього         процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

   використання психолого-педагогічних закономірностей і принципів у процесі навчання  школярів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

    мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

* наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, у закладі освіти.

***Мета і завдання***



***Мета:*** створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.

***Завдання діяльності:***

розробка, апробація сучасних інформаційно-комунікаційних і комунікативних технологій у освітньому процесі та в управлінській діяльності школи;

застосування інформаційних технологій у освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу освіти;

створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти;

розробка технологій застосування окремих складових інформатизації управління загальноосвітнім навчальним закладом та механізму створення і користування базами даних;

 забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять на основі

використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека, мережа Інтернет);

 упровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;

уведення в практику роботи вчителів методу проектів як однієї з компетентнісно зорієнтованих технологій навчання та виховання учнів;

упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової й усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва школярів;

упровадження в освітній процес здоров'язбережувальних технологій;

створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

***Очікувані результати:***

формування культури спілкування й інформаційної культури учасників освітнього процесу;

автоматизація типових операцій;

 упорядкування інформаційного обміну баз даних;

автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;

 можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації  про стан і тенденції розвитку того чи іншого напряму діяльності для прогнозування та при­йняття управлінського рішення;

мотиваційний аспект набуття знань учнями;

розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;

формування в учнів навичок ефективного спілкування;

формування в учнів культури збереження   і зміцнення свого здоров'я;

створення безпечного толерантного шкільного середовища;

формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;

 надання педпрацівникам та учням доступу до світових інформаційних ресурсів і технологій;

створення навчально-методичних комплексів;

видання методичних посібників і рекомендацій щодо використання ІКТ у освітньому процесі та управлінні закладом;

оснащення закладу сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;

формування інформаційної культури учасників освітнього процесу;

підняття освітнього процесу на новий якісний рівень.