ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол № 1 від 18.08.2022 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

ОЗО «Бишівський академічний ліцей»

 Тетяна МУДРИК

Радою ОЗО «Бишівський академічний ліцей». протокол № 1 від 18.08.2022 р

Голова ради школи В.І.Смужевич

РІЧНИЙ ПЛАН

**роботи педагогічного колективу опорного закладу освіти**

**«Бишівський академічний ліцей» на 2022/2023 навчальний рік**

#  Бишів 2022

**З М І С Т**

# Вступ. Законодавчі документи про загальну середню освіту ………… 3

# Характеристика навчального закладу 6

## Загальна інформація про школу 6

## Матеріально-технічна база навчального закладу 6

## Кадрове забезпечення… 7

## Паспорт школи 8

## Основні завданнями та пріоритетні напрямками роботи на

## 2022/2023 навчальний рік 9

# Загальна характеристика стану освітнього процесу

# у 2021/2022 навчальному році 10

## Аналіз структури та мережі школи 10

## Результативність навчальних досягнень учнів 10

## Моніторинг поглибленого та профільного навчання 12

## Методична робота 15

## Виховна робота. Співпраця з батьками………………………………... 18

## Організація харчування учнів у навчальному закладі 22

## Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності 22

## Атестація вчителів та план проходження курсової перепідготовки на

## 2019-2024 роки…………………………………………………………. 23

І**V. План роботи школи та створення умов для навчання, виховання та розвитку учнів**……………………………………………………………………

## Циклограма наказів з освітньої роботи

* Управління роботою школи (контрольно-аналітична діяльність)
* Форми організації методичної роботи з учителям
* Становлення і розвиток виховної системи у 2022/2023 навчальному році
* Розвиток навчально-матеріальної бази школи. Фінансово-господарська діяльність

**Додатки** …………………………………………………………………

## 1. Педагогічні ради…………………………………………………………….

1. Внутрішкільний контроль………………………………………………….
2. Тематика засідань нарад при директорові…………………………………
3. Зміст організаційно-педагогічної діяльності та розподіл обов'язків між керівниками школи…………………………………………………………
4. Організація харчування учнів……………………………………………….
5. Розподіл функціональних обов'язків між адміністративними працівниками……………………………………………………………………
	1. **ВСТУП**

# ОЗО « Бишівський академічний ліцей» у своїй діяльності керується:

* + 1. **Організаційні питання**
1. [Закон України від 05.09.17 "Про освіту"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text)
2. Закон України від 16.01. 20 "Про повну загальну середню освіту"
3. [Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1658-20#Text%204.%20)

 [вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1658-20#Text%204.%20)

 [профільної середньої освіти» (06.08. 2021 р.)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1658-20#Text%204.%20)

1. [Наказ МОЗ “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text)

 [середньої освіти” (№2205 від 25.09.2020р.)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text)

1. [Постанова КМУ «Питання єдиного державного веб-порталу цифрової освіти «](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/184-2021-%D0%BF#Text)

 [Дія. Цифрова освіта.» (№ 184 від 10.03.2021 року)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/184-2021-%D0%BF#Text)

1. [Постанова КМУ «Про затвердження Порядку здійснення медичного](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2021-%D0%BF#Text)

 [обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти» (№31 від 20.01.2021 р.)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2021-%D0%BF#Text)

1. [Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної цільової](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text)

 [соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text)

 [року» (№ 673 від 30 червня 2021 р)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text)

1. [Постановою Кабінету Міністрів України затверджено Державну цільову](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2021-%D0%BF#Text%20)

 [соціальну програму «Молодь України» на 2021- 2025 роки. (№ 579 від 2 червня](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2021-%D0%BF#Text%20) [2021 р.)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2021-%D0%BF#Text%20)

1. [Постанова МОЗ «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80/2021/27%2C08/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%94%D0%A1%D0%9B%D0%A3_9_%D0%84%D0%A6%D0%9F.pdf)

 [на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80/2021/27%2C08/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%94%D0%A1%D0%9B%D0%A3_9_%D0%84%D0%A6%D0%9F.pdf)

 [(№9 від 26 серпня 2021р.)](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80/2021/27%2C08/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%94%D0%A1%D0%9B%D0%A3_9_%D0%84%D0%A6%D0%9F.pdf)

1. [Розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів щодо реалізації](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/131-2021-%D1%80#Text)

 [Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/131-2021-%D1%80#Text)

 [року» ( № 131-р від 13.01.2021 р.)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/131-2021-%D1%80#Text)

1. [Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 715](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-provedennya-u-2023-rotsi-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-na-osnovi-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

 [«Деякі питання проведення у 2023 році зовнішнього незалежного оцінювання](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-provedennya-u-2023-rotsi-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-na-osnovi-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

 [результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-provedennya-u-2023-rotsi-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-na-osnovi-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

1. [Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2022/2023 навчальний](https://www.schoollife.org.ua/perelik-rekomendovanoyi-mon-nachalnoyi-literatury-na-2022-2023-navchalnyj-rik/)

 [рік](https://www.schoollife.org.ua/perelik-rekomendovanoyi-mon-nachalnoyi-literatury-na-2022-2023-navchalnyj-rik/)

1. [Листи Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu/)

 [організацію освітнього процесу в умовах військових дій»](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu/)

1. [Лист Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-v-zakladah-osvity-u-2022-2023-n-r/)

 [«Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-v-zakladah-osvity-u-2022-2023-n-r/)

1. [Лист Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-diyalnosti-psyhologichnoyi-sluzhby-u-systemi-osvity-v-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

 [«Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-diyalnosti-psyhologichnoyi-sluzhby-u-systemi-osvity-v-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

 [навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-diyalnosti-psyhologichnoyi-sluzhby-u-systemi-osvity-v-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

1. [Лист Міністерства освіти і науки України “Щодо окремих питань організації](https://osvita.ua/legislation/other/82994/)

 [харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти”](https://osvita.ua/legislation/other/82994/)

 [(№ 1/9-347/26-04/19995/2-21 від 07.07.2021р.)](https://osvita.ua/legislation/other/82994/)

1. [Лист ІМЗО від 15.08.2022 № 22.1/10-1080 “Методичні рекомендації щодо](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

 [розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

[2022/2023 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

Нова українська школа

1. [Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf)
2. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р [«Про](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80)

 [затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80)

 [реалізації державної політики у](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80)  [сфері реформування загальної](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80)

 [середньої освіти «Нова українська школа».](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80)

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 [«Про затвердження](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_283_%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8.pdf)

 [Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_283_%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8.pdf)

 [української школи»«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_283_%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8.pdf)

 [організації освітнього простору Нової української школи».](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_283_%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8.pdf)

1. Лист Міністерства освіти і науки України «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (№4.5/2303-21 від 06.08.21 р.)
2. [Лист Міністерства освіти і наук України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22](https://www.schoollife.org.ua/instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-ta-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

 [«Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та](https://www.schoollife.org.ua/instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-ta-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

 [викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у](https://www.schoollife.org.ua/instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-ta-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

[2022/2023 навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-ta-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

Державні стандарти

1. Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 [“Про затвердження Державного стандарту](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF)

 [початкової освіти“](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF)

1. [Державний стандарт початкової освіти (постанова КМУ від 24.07.2019 № 688)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text) 3.[Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року "Про деякі питання державних](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text)

 [стандартів повної загальної середньої освіти"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text)

Освіта та навчальні програми

1. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».
2. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».
3. Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
4. Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
5. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».
6. Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
7. Наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року [Про затвердження типової освітньої](https://osvita.ua/doc/files/news/606/60642/5ae079065faa0406841712.pdf)

 [програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня 5-9 класи](https://osvita.ua/doc/files/news/606/60642/5ae079065faa0406841712.pdf)

1. Наказ МОН № 406 від 20.04.2018 року [Про затвердження типової освітньої](https://osvita.ua/doc/files/news/606/60643/5ae0792b1d190352064006.pdf)

 [програми закладів загальної середньої освіти III ступеня 11 класи](https://osvita.ua/doc/files/news/606/60643/5ae0792b1d190352064006.pdf)

1. Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року [Про затвердження типової освітньої](https://osvita.ua/doc/files/news/606/60645/5ae07991a69e7045039838.pdf)

 [програми закладів загальної середньої освіти III ступеня 10 класи](https://osvita.ua/doc/files/news/606/60645/5ae07991a69e7045039838.pdf)

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 [«Про](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02)

 [затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02)

 [(ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02)

 [інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02)

 [закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02)

 [предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02), зареєстрований в Міністерстві юстиції України (6 березня 2002 року за № 229/6517), [зі змінами доповненнями,](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG7132.html)

 [внесеними наказом Міністерства освіти і науки України](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG7132.html) від 9 жовтня 2002 року N

572[,наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE21794.html) від 17 серпня

2012 року N 921,[наказом](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE28775.html)  [Міністерства освіти і науки](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE28775.html)

 [України](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE28775.html) від 8 квітня 2016 року N 401

1. [Наказ МОН України від 08.09.2020 №1115 Деякі питання організації](https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku)

 [дистанційного навчання (зареєстровано в Міністерстві юстиції України](https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku)

 [№941/35224 від 8 вересня 2020 року)](https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku)

1. [Лист МОН України від 15.12.2020 № 1/9-688 Щодо освітнього процесу в](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-osvitnogo-procesu-v-distancijnomu-rezhimi)

 [дистанційному режимі](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-osvitnogo-procesu-v-distancijnomu-rezhimi)

1. [Наказ МОН України від 30.11.2020 № 1480 Про затвердження Методичних](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-z-pitan-formuvannya-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

 [рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-z-pitan-formuvannya-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

 [освіти у закладах загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-z-pitan-formuvannya-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

1. Наказ МОН України від 15.02.2021 № 194 Про затвердження Рекомендацій щодо

 стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед

 учнівської молоді на період до 2025 року

1. [Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року Про затвердження професійного](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)

 [стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)

 [освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)

 [освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)

Початкова школа

1. Наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року [Пpo затвердження професійного](http://osvita.ua/doc/files/news/616/61635/20180815.pdf)

 [стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»](http://osvita.ua/doc/files/news/616/61635/20180815.pdf)

1. Наказ МОН від 23.03.2018 № 283 ["Про затвердження Методичних рекомендацій](https://drive.google.com/file/d/11KSKQSRW7c4hoMkFT1gqwU30jrOeh-R-/view)

 [щодо організації освітнього простору Нової української школи"](https://drive.google.com/file/d/11KSKQSRW7c4hoMkFT1gqwU30jrOeh-R-/view)

1. Лист МОН № 1/9-190 від 02.04.18 року [Щодо скороченої тривалості уроку для](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60455/)

 [учнів початкової школи](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60455/)

1. Наказ МОН від від 20.08.2018 № 923 [«Про затвердження методичних рекомендацій](https://www.schoollife.org.ua/download/pochatkova-shkola/pochatkovalow/NMO-923.zip)

 [щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі»](https://www.schoollife.org.ua/download/pochatkova-shkola/pochatkovalow/NMO-923.zip)

1. Наказ МОН № 1222 від 21.08.13 року зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН

№1009 від 19 серпня 2016 року [Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/)

 [навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/)

 [освіти](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/)

1. Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 [Орієнтовні вимоги до](http://vyshneve-school1.edukit.kiev.ua/Files/downloadcenter/Oriyentovni_vimogi_do_ocinyuvannya-1-4.doc)

 [контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи](http://vyshneve-school1.edukit.kiev.ua/Files/downloadcenter/Oriyentovni_vimogi_do_ocinyuvannya-1-4.doc)

1. Лист МОН України № 1/9-249 19.04.2018 [Щодо забезпечення наступності](https://base.kristti.com.ua/?p=6967)

 [дошкільної та початкової освіти](https://base.kristti.com.ua/?p=6967)

1. Лист МОН України № 1/9-322 18.05.2018 [Роз’яснення щодо порядку поділу класів](https://base.kristti.com.ua/?p=6880)

 [на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової](https://base.kristti.com.ua/?p=6880)

 [інтеграції різних освітніх галузей](https://base.kristti.com.ua/?p=6880)

1. Наказ МОН України № 367 16.04.2018 [Про затвердження порядку зарахування,](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

 [відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

 [для здобуття повної загальної середньої освіти](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

1. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
2. [Лист МОН України від 29.09.2020 № 1/9-550 Щодо окремих питань оцінювання](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-ocinyuvannya-ta-fiksaciyi-rezultativ-navchannya-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli)

 [та фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-ocinyuvannya-ta-fiksaciyi-rezultativ-navchannya-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli)

 [школи](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-ocinyuvannya-ta-fiksaciyi-rezultativ-navchannya-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli)

1. [Наказ МОН України від 02.09.2020 № 1096 Про внесення змін до методичних](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-zapovnennya-klasnogo-zhurnalu-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli)

 [рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-zapovnennya-klasnogo-zhurnalu-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli)

 [української школи](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-zapovnennya-klasnogo-zhurnalu-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli)

1. [Лист МОН України від 15.12.2020](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-atestaciyi-vchiteliv-pochatkovih-klasiv-yaki-uspishno-projshli-sertifikaciyu)  [№ 1/9-690 Щодо атестації вчителів](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-atestaciyi-vchiteliv-pochatkovih-klasiv-yaki-uspishno-projshli-sertifikaciyu)

 [початкових класів, які успішно пройшли сертифікацію](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-atestaciyi-vchiteliv-pochatkovih-klasiv-yaki-uspishno-projshli-sertifikaciyu)

1. [Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

Основана,старша школа

1. Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”
2. Наказ № 698 від 03.08.2022 року «Про оновлені навчальні програми»
3. Наказ МОН № 804 від 07 червня 2017 року [Про оновлені навчальні програми для](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56112/)

 [учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56112/) 4.[НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для 5-9 класів](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas)

* 1. [НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для 10-11 класів](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv)
	2. Наказ МОН від 14.07.2016 №826 [«Про затвердження навчальних програм для 10-11](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/52022/)

 [класів загальноосвітніх навчальних закладів»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/52022/)

* 1. Наказ МОН від 21.08. 2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/)

 [оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/)

 [середньої освіти»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/) (5-10 класи)

* 1. Наказ МОН від 13 квітня 2011 року №329 [«Про затвердження Критеріїв](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/)

 [оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/)

 [середньої освіти»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/) (11 класи)

* 1. Наказ МОН України № 367 16.04.2018 [Про затвердження порядку зарахування,](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

 [відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

 [для здобуття повної загальної середньої освіти](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

* 1. Лист МОН №1/11-8477 від 10.08.18 року Про безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти

Спеціальна освіта

1. [Наказ МОН України № 814 26. 07. 2018-08-17 Про затвердження типової освітньої](https://drive.google.com/open?id=17llwwYF9lkAWhlhnE8eOhnXcUAIE4uyz)

 [програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для](https://drive.google.com/open?id=17llwwYF9lkAWhlhnE8eOhnXcUAIE4uyz)

 [дітей з особливими освітніми потребами.](https://drive.google.com/open?id=17llwwYF9lkAWhlhnE8eOhnXcUAIE4uyz)

1. [Наказ МОН України № 693 25.06.2018 Про затвердження типової освітньої](https://drive.google.com/open?id=1s3HKlOFt7Z2wmzfvUhtRYbahR4N2TiuJ)

 [програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з](https://drive.google.com/open?id=1s3HKlOFt7Z2wmzfvUhtRYbahR4N2TiuJ)

 [особливими потребами.](https://drive.google.com/open?id=1s3HKlOFt7Z2wmzfvUhtRYbahR4N2TiuJ)

1. [Наказ МОН України № 816 26. 07. 2018-08-17 Про затвердження типової освітньої](https://drive.google.com/open?id=1s3HKlOFt7Z2wmzfvUhtRYbahR4N2TiuJ)

 [програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для](https://drive.google.com/open?id=1s3HKlOFt7Z2wmzfvUhtRYbahR4N2TiuJ)

 [учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями](https://drive.google.com/open?id=1s3HKlOFt7Z2wmzfvUhtRYbahR4N2TiuJ)

1. [Наказ МОН України № 813 26. 07. 2018-08-17 Про затвердження типової освітньої](https://drive.google.com/open?id=10fH8G--_4doddeoi5DdfsksHhYuFOPq0)

 [програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з](https://drive.google.com/open?id=10fH8G--_4doddeoi5DdfsksHhYuFOPq0)

 [особливими освітніми потребами](https://drive.google.com/open?id=10fH8G--_4doddeoi5DdfsksHhYuFOPq0)

1. [Наказ МОН України № 627 12 .06.2018 Про затвердження типової освітньої](https://drive.google.com/open?id=1vgrLAGY8d4dAjR0f_-f_p0xqQEi6DH9w)

 [програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з](https://drive.google.com/open?id=1vgrLAGY8d4dAjR0f_-f_p0xqQEi6DH9w)

 [особливими потребами.](https://drive.google.com/open?id=1vgrLAGY8d4dAjR0f_-f_p0xqQEi6DH9w)

1. [Наказ МОН України № 668 21 .06.2018 Про затвердження типової освітньої](https://drive.google.com/open?id=1NNqwJh-39MZdO2uY8VzJargF4WnFAy7m)

 [програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з](https://drive.google.com/open?id=1NNqwJh-39MZdO2uY8VzJargF4WnFAy7m)

 [особливими потребами.](https://drive.google.com/open?id=1NNqwJh-39MZdO2uY8VzJargF4WnFAy7m)

1. Наказ МОН УКРАЇНИ №917 від 16.08.2018 р.« Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814» (Внесено зміни у додатки 1, 3, 13, 16 до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми

потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 )

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 р. № 526-р «Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017—2026 роки»

### Інклюзивна освіта Закони України

1. Закон України від 05.06.2014р. №1324-VII «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання».
2. Закон України від 23.05.2017р. № 2053-VIII «Про внесення змін до Закону України

«Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг».

1. Закон України від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII «Про освіту» (ст. 19,20).
2. [Лист Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 р. № 1/10258-22](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-ditej-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

[«Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-ditej-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

[2022/2023 навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-ditej-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/)

### Постанови Кабінету Міністрів України

1. Постанова КМУ від 15.08.2011р. №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі».
2. Постанова КМУ від 18.07.2012 р. № 635 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963».
3. Постанова КМУ від 08.07.2015 р. № 479 «Про внесення змін у додаток 2 до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002 р. № 1298».
4. Постанова КМУ від 29.07.2015р. №531 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963».
5. Постанова КМУ від 12.07.2017р. №545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр».
6. Постанова КМУ від 09.08.2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах”.

### Накази МОН України

1. Наказ МОН України від 01.10.2010р. № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».
2. Наказ МОН України від 06.12.2010р. № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів».
3. Наказ Держспоживстандарт від 28.07.2010р. № 327 (доповнено Класифікатор професій посадою асистента вчителя інклюзивного навчання).
4. Наказ МОН України від 31.12.2015р. № 1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі».
5. Наказ МОН України від 26.09.2016 р. №1148 «Про надання грифів Міністерства освіти і науки України навчальній літературі для дітей з особливими освітніми потребами».
6. Наказ МОН України від 04.04.2017 р. № 527 “Про видання навчальної літератури для дітей з особливими освітніми потребами у 2017 році”.
7. Наказ МОН України від 01.02.2018 р. № 90 “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205”.
8. Наказ МОН України від 22.03.2018 р. №271 “Про затвердження Примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти”.
9. Наказ МОН України від 26.07.2018р. №814 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами".
10. Наказ МОН України від 16.08. 2018 р. № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу МОН України від 26.07. 2018р. №814».
11. Наказ МОН України від 26.07.2018р. №816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями».
12. Наказ МОН України від 25.06.2018р. №693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
13. Наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
14. Наказ МОН України від 26.07.2018р. №815 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627".
15. Наказ МОН України від 26.07.2018 р. №813 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами".
16. Наказ МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

### Листи МОН України

1. Лист МОН молодьспорту України від 18.05.2012р. №1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».
2. Лист МОНмолодьспорту України від 02.01.13 №1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання».
3. Лист МОНмолодьспорту України від 26.07.12 №1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання».
4. Лист МОНмолодьспорту України від 25.09.12 № 1/9-675 «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя».
5. Лист МОН України від 08.08.13р. №1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами».
6. Лист МОН України від 13.08.2014 р. №1/9-414 «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів»
7. Лист МОН України від 09.06.2016р. №1/9-293 «Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів».
8. Лист-роз’яснення МОН України від 05.02.2018р. №2.5.-281 “Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах та функціональних обов’язків асистента учителя.
9. Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України від 05.02.2018 №2.5-281 “Про надання роз’яснення стосовно тривалості уроків в інклюзивних класах, функціональних обов’язків асистента вчителя”.
10. Лист МОН України від 30 серпня 2021 р. № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

Навчальні кабінети

1. Наказ МОН України від 13.02.2018 №137  [«Про затвердження](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_137_%D0%9A%D0%90%D0%91%D0%86%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%86%D0%92%20%D0%9F%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%87%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%98%20.pdf)

 [Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_137_%D0%9A%D0%90%D0%91%D0%86%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%86%D0%92%20%D0%9F%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%87%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%98%20.pdf)

 [призначення для навчальних кабінетів початкової школи»](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_137_%D0%9A%D0%90%D0%91%D0%86%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%86%D0%92%20%D0%9F%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%A2%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%87%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%98%20.pdf).

1. Наказ МОН №601 від 20 липня 2004 року ["Про затвердження Положення про](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1121-04)

 [навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1121-04).

3.[Наказ МОН від 22.06.2016 №704](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKU1RGUXpwVDBJd1E/view?usp=sharing)

1. [Типовий перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKeWVwUXZIUGJpcUU/view?usp=sharing)

 [призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKeWVwUXZIUGJpcUU/view?usp=sharing)

 [навчальних закладів](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKeWVwUXZIUGJpcUU/view?usp=sharing)

1. Наказ МОН України від 14.12.2012 № 1423 [«Про затвердження Положення про](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0044-13)

 [навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0044-13)

 [навчальних закладів»](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0044-13),зареєстрований у Міністерстві юстиції України 3 січня 2013 року за № 44/22576.

1. Наказ МОН від 26.06.2017 року № 709 Про визнання такими, що втратили чинність,Державні санітарні правила та норми [«Влаштуванняі обладнання](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56559/)

 [кабінетів комп'ютерної технікив навчальних закладах та режим праці учнівна](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56559/)

 [персональних комп'ютерах»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56559/) ДСанПіН 5.5.6.009-98.

1. Наказ Мінсоцполітики № 207 від 14.02.2018 року [Про затвердження Вимог щодо](http://osvita.ua/legislation/other/60945/)

 [безпеки та захисту здоров’я працівників під час роботи з екранними пристроями](http://osvita.ua/legislation/other/60945/) Соціально-психологічна служба

1. Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 " [Про затвердження Положення про психологічну](https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/)

 [службу у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/)

1. Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 року [Пpo затвердження Примірного положення](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61107/)

 [про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61107/)

 [потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61107/)

1. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 ["Методичні рекомендації щодо запобігання](https://drive.google.com/file/d/1GU-yUiXyeQr3z6X0MWd7mf2AFVaeGFF5/view)

 [та протидії насильству"](https://drive.google.com/file/d/1GU-yUiXyeQr3z6X0MWd7mf2AFVaeGFF5/view)

Підвищення кваліфікації

1. [Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text)

 [підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text)

1. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 "Про

 затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти"

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**
		1. **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ШКОЛУ.**

Повна назва:

**E-mail:** Bishev\_School@ukr.net

**Сайт:** byshiv-school.at.ua

Кількість учнів: 473

Дівчат - 232

хлопців – 241

Кількість класів: 22

Мова навчання: українська Змінність навчання: 1

**Кількість вчителів:** 40

**Директор школи:** Мудрик Тетяна Сергіївна, вчитель історії, кваліфікаційна категорія

„спеціаліст вищої категорії”. Стаж педагогічної роботи 17 років, керівної – 7 роки.

**Заступник директора з навчально - виховної роботи:** Смужевич Валентина Іванівна, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», стаж педагогічної роботи 26 роки.

**Заступник директора з виховної роботи:** Наєнко Наталія Володимирівна, вчитель української мови та літератури, кваліфікаційна категорія „спеціаліст вищої категорії”. Стаж педагогічної роботи 26 роки, керівної-4 роки.

* + 1. **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Школу засновано у 1972 році (будівля складається з 3-х поверхів). Форма власності -

комунальна.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

У приміщенні школи 18 кабінетів:

* Української мови та літератури
* Кабінет фізики
* Кабінети математики
* Кабінет хімії та біології
* Кабінет історії та правознавства
* Кабінети інформатики
* Кабінет трудового навчання
* Комбінована майстерня
* 8 кабінетів для учнів початкової школи
* Кімната групи продовженого дня

Забезпеченість закладу меблями 80%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В школі є бібліотека, їдальня/ актова зала, спортивний зал, спортивний майданчик, два музеї.

* + 1. **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

У школі на початок 2021/2022 н.р. нараховується **40** педпрацівники.

Освітній процес забезпечують 40 педагогічних працівника, з них мають вищу кваліфікаційну категорію – 23 учителів, І категорія - 1, ІІ категорію – 3, категорію спеціаліст – 13 вчителів, 2 вихователь групи продовженого дня. З педагогічних працівників: 2 вчителів - має звання «учитель-методист»; 4 вчителів - мають звання «старший вчитель»; 5 вчителів - нагороджено значком «Відмінник освіти України».

**Якісний склад педагогічного колективу за категоріями на навчальний рік:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| спеціаліст | 9 | 12 | 13 | 13 | 15 |
| спеціаліст ІІ категорії | - | - | 1 | 3 | 3 |
| спеціаліст І категорії | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| спеціаліст вищої категорії | 24 | 25 | 24 | 23 | 21 |
| 9-ий тарифний розряд | 9 | 12 | 13 | 13 | 15 |
| 8-ий тарифний розряд | - | - | - | - | - |
| Старший вчитель | 5 | 5 | 5 | 4 | 8 |
| відмінник освіти | 9 | 9 | 8 | 5 | 4 |
| Вчитель-методист | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

**За освітнім рівнем педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Всього педагогічних працівників** | **З них мають** |
| **Вищу освіту** | **%** | **Середню спеціальну** | **%** | **Навчаються заочно** |
| 2018/2019 | 35 | 32 | 91 | 3 | 9 | - |
| 2019/2020 | 39 | 34 | 87 | 5 | 13 | 1 |
| 2020/2021 | 39 | 33 | 84 | 6 | 15 | 1 |
| 2021/2022 | 40 | 33 | 82,5 | 7 | 17,5 | 1 |
| 2022/2023 | 40 | 31 | 80 | 7 | 17,5 | 2 |

**Якісний склад учителів за віком**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| **До 30 років** | **4** | **4** | **7** | **5** | **8** |
| **31 – 40 років** | **4** | **6** | **4** | **6** | **5** |
| **41 – 50 років** | **10** | **8** | **7** | **8** | **9** |
| **51 – 55 років** | **5** | **4** | **5** | **9** | **6** |
| **Понад 55 років** | **12** | **17** | **16** | **12** | **12** |
| **Всього** | **35** | **39** | **39** | **40** | **40** |

**Якісний склад вчителів за педагогічним стажем**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| **До 3 років** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **3 – 10 років** | **3** | **2** | **3** | **5** | **6** |
| **10 – 20 років** | **6** | **6** | **4** | **7** | **5** |
| **Понад 20 років** | **22** | **27** | **28** | **24** | **24** |
| **Всього** | **35** | **39** | **39** | **40** | **40** |

# ПАСПОРТ ШКОЛИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ПОКАЗНИКИ** | **СТАН** |
| **1.** | **Мова навчання** | Українська |
| **2.** | **Кількість класів** | 22 |
| **3.** | **Загальне число учнів** | 473 |
|  | **1-4** | 171 |
| **5-9** | 226 |
| **10-11** | 76 |
| **Індивідуальне навчання** | 2 |
|  | **Інклюзійне навчання** | 3 |
| **4.** | **Кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням** | 206 |
| **5.** | **Кількість дітей пільгових категорій:** |  |
| **Діти – сироти** | 2 |
| **Під опікою** | 1 |
| **Діти - інваліди** | 8 |
| **Діти з багатодітних сімей** | 50 |
| **Діти з малозабезпечених сімей** | - |
| **ЧАЕС** | 138 |
| **Напівсироти** | 46 |
| **Діти учасників АТО, переселенці** | 24 |
| **ВПО** | 6 |
| **6.** | Загальна кількість працівників, із них: |  |
| Педагогічних | 39 |
| Обслуговуючого персоналу | 25 |
| **7.** | Кількість кабінетів | 28 |
| **8.** | Кількість комп’ютерів | 47 |
| **9.** | Кількість робочих місць у комп’ютерних класах | 17 |
| Забезпеченість учнів підручниками | 97% |
| **10.** | **Число підручників у шкільній бібліотеці** | 7010 |
| **11** | **Число книг у шкільній бібліотеці** | 12271 |

2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти працював над науково-методичною темою*:***.**

***«***Формування ключових життєвих компетентностей учнів на засадах гуманної педагогіки з використанням інноваційних педагогічних технологій***»***

**Основними завданнями та пріоритетними напрямками роботи на 2021/2022навчальний рік було визначено:**

 **В управлінні:**

* створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
* оптимізація методичної роботи школи;
* розробка ефективної моделі науково-дослідницьких робіт вчителів та учнів підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
* сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
* розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

 **У навчанні:**

* + реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
	+ посилення здоров’язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
	+ управління результатами та якістю навчання;
	+ удосконалення системи роботи з обдарованим учнями.

 **У вихованні:**

* + виховання потреби здорового способу життя;
	+ педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
	+ оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
	+ розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
	+ соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді; розвиток елементів державно-громадського управління;
	+ орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
	+ відродження традицій та культури українського народу;
	+ оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
	+ розвиток фізкультурно-оздоровчого напрямку
	+ краєзнавча робота.

 **Психолого-педагогічні задачі:**

* + забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
	+ психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
	+ оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам; психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

**ІІІ. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

 **Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік**

 **Збереження контингенту**

У 2021/2022 навчальному року в школі навчалося 450 учнів. Було укомплектовано

21 класів:

З них:

* 1-4 –х - 8 класів (151 учнів),
* 5-9-х - 10 класів (236 учнів),
* 10-11-х - 2 класи (62 учнів)

Охоплено навчанням 100% учнів. Навчання проводилось за п’ятиденним режимом роботи школи.

10-11 класи

10%

1-4 класи

50%

5-9 класи

40%

 **Результативність навчання у 2021/2022 навчальному році**

В навчальному році:

* до наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х, 10-х класів;
* переведено зі школи ІІ ступеня – 37 учнів;
* випущено зі школи ІІІ ступеня – 27 учнів.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених в освітній процес форм і методів роботи з учнями в школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, результативність ЗНО.

Під час здійснення внутрішкільного контролю за формуванням навчальних умінь учнів використовуються якісні та кількісні характеристики навчального процесу, що узагальнюються в таблицях. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці наробки дають можливість удосконалити внутрішкільну систему моніторингу результативності освітнього процесу.

#  Якість початкової освіти у 2021/ 2022 навчальному році

## В 1- 4 класах застосовували формувальне та підсумкове оцінювання з занесенням результатів у свідоцтва досягнень за результатами виконаних робіт та спостережень.

Всі учні початкових класів переведені до наступного класу.

 **Результативність навчання (якість освіти ІІ-ІІІ ступенів)** *Результати досягнень учнів вказують на те, що учні навчаються на:* **Високий рівень** : 16 учнів, що становить 5,4 % ;

**Достатній рівень** : 110 учнів, що становить 37 %; **Середній рівень** : 143 учні, що становить 48 % ; **Початковий рівень** : 29 учнів, що становить 10 %.

**РЕЗУЛЬТАТИВНІ СТЬ ДОСЯГНЕНЬ**

**УЧНІВ**

50

40

30

20

10

0

високий рівень достатній рівень середній рівень початковий

рівень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Якіст ь % |
| к-сть | % | к-сть | % | к-сть | % | к- сть | % |
| 5А | 24 | 1 | 4 | 16 | 67 | 5 | 21 | 2 | 8 | **70,8** |
| 5Б | 26 | 0 | 0 | 11 | 42,3 | 15 | 57,6 | 0 | 0 | **42,3** |
| 6А | 26 | 0 | 0 | 6 | 23 | 13 | 50 | 7 | 27 | **23** |
| 6Б | 26 | 2 | 8 | 14 | 54 | 10 | 38,4 | 0 | 0 | **61,5** |
| 7А | 26 | 3 | 11,5 | 7 | 27 | 11 | 42 | 5 | 19 | **38,4** |
| 7Б | 23 | 3 | 13 | 7 | 30,4 | 12 | 52 | 1 | 4,3 | **43,4** |
| 8А | 25 | 0 | 0 | 15 | 60 | 10 | 40 | 0 | 0 | **60** |
| 8Б | 23 | 0 | 0 | 10 | 43,4 | 12 | 52 | 1 | 4,3 | **43,4** |
| 9А | 17+1(інд.) | 1 | 5,5 | 7 | 38,8 | 9 | 50 | 1 | 5,5 | **44,4** |
| 9Б | 19 | 1 | 5,2 | 7 | 37 | 10 | 52,6 | 1 | 5,2 | **31,5** |
| 10А | 14+1(інд.) | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 6 | 40 | 7 | 46,6 | **13,3** |
| 10Б | 20 | 2 | 10 | 7 | 35 | 10 | 50 | 1 | 5 | **45** |
| 11 | 27 | 1 | 4 | 3 | 11 | 20 | 74 | 3 | 11 | **14,8** |

Всі учні 5-10 класів переведені до наступного класу.

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за минулий рік свідчить про необхідність продовження роботи щодо створення та впровадження системи міжпредметних зв’язків. З метою підвищення якості навчання, забезпечення системності знань, формування наукового світогляду учнів у 2022/2023 навчальному році вчителям розробити заходи, направлені на подолання прогалин у навчанні.

 **Допрофільне та профільне навчання**

З метою створення умов для успішного навчання, розвитку та самореалізації особистості в школі проводиться робота з упровадження допрофільного та профільного навчання. Адміністрацією школи з метою впровадження допрофільного і профільного навчання, розподілу варіативної складової навчального плану вивчається рівень навчальних досягнень з предметів, проведиться анкетування учнів, батьків, обговорення питань профілізації на нарадах.

Внаслідок проведеного аналізу слід зазначити, що учні 9-11-х класів мають інтерес до вивчення математики, української мови, біології, фізики, географії, англійської мови що було враховано при складанні навчального плану, розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, індивідуальних занять.

Результати навчальних досягнень учнів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-стьучнів | предмет | Рівні навчальних досягнень |
| високий | достатній | середній | початковий |
|  |  |  | учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % |
| 8А | 25 | українська мова | 4 | 16 | 16 | 64 | 5 | 20 | - | - |
| 8Б | 23 | українська мова | - | - | 9 | 39 | 14 | 60 | - | - |
| 9А | 18 | українська мова | 1 | 6 | 7 | 39 | 9 | 50 | 1 | 6 |
| 9Б | 20 | біологія | 3 | 15 | 10 | 50 | 4 | 20 | 1 | 5 |
| 10А | 15 | алгебра і початки аналізу | 3 | 20 | 3 | 20 | 7 | 46 | 2 | 13 |
| фізика | 2 | 13 | 6 | 40 | 5 | 33 | 2 | 13 |
| 10Б | 20 | Українська мова | 3 | 15 | 9 | 45 | 8 | 53 | - | - |
| Англійська мова | 3 | 15 | 10 | 50 | 7 | 46 | - | - |
| 11 | 27 | географія | 4 | 15 | 16 | 59 | 6 | 22 | - | - |
| українська мова | 2 | 7 | 9 | 33 | 16 | 59 | - | - |

## у 8 класах поглибленого вивчення української мови

**Навчальні досягнення учнів 8А, 8Б класів з**

**української мови**

80%

60%

40%

20%

0%

64%

60%

39%

16%

20%

0%

0%

0%

8А клас 8Б клас

Українська мова Українська мова

кількість учнів % кількість учнів %

Високий рівень

Достатній рівень

Середній рівень

Початковий рівень

**Название оси**

* + у 9 класах поглибленого вивчення української мови, біології



*Навчальні досягнення учнів 9 класів з української*

*мови, біології*

Українська мова Кількість учнів у %

кількість учнів %

Високий рівень

Достатній рівень

Середній рівень Початковий рівень

|  |  |
| --- | --- |
| 50% |  |
| 45% |  |  |
| 40% |  |  |
| 35% |  |  |
| 30% |  |  |
| 25% |  |  |
| 20% |  |  |
| 15% |  |  |
| 10% |  |  |
| 5% |  |  |
| 0% |  |  |
|  | 9А клас | 9Б клас Біологія |

* + У 10 класах - профільне вивчення предметів (алгебра і початки аналізу,фізика, українська мова, англійська мова).

**Навчальні досягнення учнів 10 класів з**

**алгебри і початків аналізу, фізики,**

**української мови, англійської мови**

60%

53%

50%

46%

45%

50%

46%

40%

40%

33%

30%

20%20%

20%

13% 13%

13%

15%

15%

10%

0%

0%

0%

10А клас

Алгебра і початки аналізу кількість

Високиуйчнрівів%ень

10А клас

Фізика кількість учнів %

10Б клас 10Б клас

Українська Англійська

мова мова

кількість кількість

учнів % учнів %

Достатній рівень

Середній рівень

Початковий рівень

**Назва осі**

* У 11 класі - профільне вивчення предметів ( географія, українська мова ).

**Навчальні досягнення учнів 11 класу з**

**географії, української мови**

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

кількість учнів у % кількість учнів у %

географія українська мова

Високий рівень

Достатній рівень

Середній рівень

Початковий рівень

Залишається проблема підвищення якості і результативності навчання. Домінує середній рівень знань учнів, що свідчить про слабку мотивацію навчання в учнів. Виявлені проблемні результати вказують на вияснення причин неуспішності учнів, пошуку шляхів їх ліквідації, на необхідність індивідуального підходу до різних категорій

учнів,необхідність ефективної корекційної роботи з учнями, які мають початковий рівень знань, використання методів особистісного орієнтованого навчання.

### МЕТОДИЧНА РОБОТА

У своїй діяльності адміністрація та педагогічний колектив керувалися Освітньою програмою на 2021/2022 навчальний рік..

У рамках роботи над науково-методичною проблемою в освітньому закладі було організовано роботу предметних кафедр:

1. Кафедра вчителів початкових класів та вихователів ГПД (Керівник: Приліпенко Л.М.)
2. Кафедра вчителів гуманітарного напрямку ( керівник: Андрійко В.А)
3. Кафедра вчителів англійської мови ( керівник: Кузьменко О.П.)
4. Кафедра спортивно-естетичного напрямку (керівник: Бойко Н.В.)
5. Кафедра природничого напрямку (керівник: Шестак С.О.)
6. Кафедра вчителів історії, правознавства (керівник: Обухівський В.В.)
7. Кафедра вчителів математики та інформатики (Бородчук О.А.)
8. Кафедра класних керівників (Наєнко Н.В.)

Робота предметних кафедр була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка та проведення учнівських олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), так і науково-методичні питання. На позачергових засіданнях опрацьовували інструктивно-методичні рекомендації МОН України, обговорювали матеріали до державної підсумкової атестації. Впроваджувались ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя, велася підтримка впровадження вчителями інноваційних технологій. Проводилися відкриті уроки. Вчителі на високому рівні володіють методикою викладання предмета, знають структуру уроку, своєчасно повідомляють тему і мету, володіють фактичним матеріалом, використовують наочність, інтерактивні та комп'ютерні технології.

Протягом навчального року мали місце такі форми роботи:

* + Педагогічні ради
	+ Методичні наради
	+ Робота соціально-психологічної служби
	+ Засідання шкільних предметних кафедр
	+ Інструктивно – методичні наради, наради при директору
	+ Створення та робота творчих груп з вивчення, узагальнення досвіду роботи вчителів що атестуються
	+ Робота бібліотеки школи
	+ Предметно-методичні тижні тощо.

Засідання педагогічних рад в школі проводилися відповідно Положення про педагогічну раду (затвердженого наказом по ОЗНЗ Бишівській ЗОШ І-ІІІ ступенів від 28.08.2020 № 57, схваленого на засіданні педагогічної ради протокол № 1 від 31.08 2020 року), плану роботи школи. Питання, які розглядалися на засіданнях педагогічної ради та дати проведення коригувалися (в зв’язку з карантинними заходами, дистанційним навчанням). На даний час, закінчення навчального року, було проведено 14 засідань

педагогічної ради, протоколи оформлені в друкованому вигляді, зареєстровані в Книзі реєстрації протоколів засідань педагогічної ради.

На базі освітнього закладу працював логопедичний пункт (логопеди Олійник А.М., Чебану Н.С.).

У вересні 2021 р. було обстежено мовлення учнів перших класів та школярів, які перебувають на обліку в логопедичному пункті. Всього було обстежено 66 дітей, у 48 дітей виявлено порушення мовлення:

* + з фонетичними вадами – 6 ;
	+ з ФФНМ - 29 ;
	+ з ППЧ зумовлених ФФНМ – 8;
	+ з ЗНМ – 5;

Протягом року проводилось дообстеження дітей, які прибули до ЗЗСО, на вимогу батьків та для надання логопедичної характеристики в ІРЦ.

З дітьми, зарахованими до логопедичного пункту, проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координація рухів органів артикуляції; усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків у складах, словах, реченнях, звуковому мовленні; здійснення звукового аналізу слів та корекція писемного мовлення у учнів; збагачення словникового запасу, розвиток граматичної будови мовлення.

Заняття з дітьми проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідає темі та насичена певними звуками, асоціативне лото, мнемотаблиці, графосмужки, конструктор фраз:«Будуємо речення»; альбоми з розвитку мовлення дітей, звукові пазли, логопедичний лепбук, ігри з LEGO, ігри з прищіпками, масажні м’ячики Су-Джок, круги Луллія, ігри зі спінером, шумові коробочки, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні розвивальні ігри: «Логопедичні олівці», «Логопедичне лото: Асоціації», «Звукові доріжки», «Логопедичні равлики», Логопедичний доббль»,

«Судоку», «Логопедичний потяг», «Тіньове лото» та інтерактивні ігри для дітей з порушенням мовлення.

Під час дистанційного навчання заняття з корекції мовлення проходили в синхронному та асинхронному режимах згідно індивідуальних технічних можливостей учнів-логопатів.

На кінець навчального року з 48 дітей зарахованих до логопункту: вибуло – 3,

у 14 дітей – виправлені вади мовлення ,

25 дітей – зі значним покращенням ,

2 дитина - з незначним покращенням мовлення,

подальшої логопедичної допомоги потребує 3 дитини з ООП.

Особлива увага приділялась дітям з ООП які мають висновки ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Згідно рекомендацій ІРЦ на кожну з дитину ООП розроблялось індивідуальне планування згідно рекомендацій ІРЦ.

Також протягом року надавалися індивідуальні консультацій батькам та педагогам. В більшості виникали питання з корекції звуковимови, виконання артикуляційних вправ, автоматизації та диференціації проблемних звуків, відвідування ІРЦ, розвитку мовлення дитини з ООП.

Поповнювалась матеріально-технічна база логопедичного кабінету. Придбані навчально-методичні посібники з корекції звуковимови та матеріали для обстеження та розвитку мовлення дітей, інтерактивні комп’ютерні ігри «Логопедійка» та передплата на інтер.прогр. «Логопедія» (ТМ «Розумники»). Виготовлені матеріали для розвитку мовного дихання і повітряного струменя. Також виготовлені ігри для розвитку фонематичних процесів та вдосконалення звуковимови.

Протягом року була оформлена документація згідно з положенням про логопедичні пункти.

Оснащеність корекційного процесу забезпечувалась вчителями – логопедами Олійник А.М. та Чебану Н.С.

Проводили роботу по самоосвіті над проблемними темами:

- “Дизартрія” - (Олійник А.М.)

«Розвиток фонематичних процесів у учнів з дислалією» - (Чебану Н.С.)

Організовано інклюзивне навчанням в 1А класі (практичний психолог Кузьменко Ю.М, логопед Чебану Н.С., асистент вчителя Грабінська О.А.), продовжено в 2А (практичний психолог Кузьменко Ю.М, логопед Чебану Н.С.,, асистент вчителя Григораш-Авдеева О.М.), в 3Б класі(практичний психолог Кузьменко Ю.М, логопед, асистент вчителя Чебану Н.С.). Створено команду психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами (накази № 7, 8, 9 від 20.01.2022р.), проведено роботу по визначенню рівня підтримки учнів з ООП.

До складу журі Всеукраїнських предметних олімпіад ІІ етапу увійшли Андрійко В.П., Таранчук Т.С., Андрійко П.М., Кузьменко О.П., Обухівський В.В., Корж З.С., Бородчук О.А., Смужевич В.І., Шестак С.О., Наєнко Н.В.

Індивідуальне навчання було організовано відповідно Положення про індивідуальну форму навчання (наказ №49 від 31.08.2021 року) для 4 учнів (3Б, 8А, 9А, 10А класів).

Курси підвищення кваліфікації пройшли такі вчителі :

1. Навчання в умовах реформування галузі освіти, відповідно до положень НУШ та реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти
	1. Мудрик Т.С. – вчитель історії
	2. Кузьменко О.П. – вчитель англійської мови
	3. Обухівська Л.В. – вчитель польської мови
	4. Таранчук Т.С. – вчитель інформатики
	5. Глаголич І.В. – вчитель інформатики
	6. Бойко Н.В. – вчитель музичного мистецтва
	7. Андрійко А.П. – вчитель фізичної культури
	8. Карапузова О.В. – вчитель образотворчого мистецтва
	9. Андрійко Валентина Анатоліївна – вчитель української мови та літератури
	10. Авраменко А.М. – вчитель хімії
	11. Кириленко Н.П. – вчитель математики
	12. Депутат Л.Г. – вчитель трудового навчання
2. Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі
	1. Григораш-Авдеева О.М. - асистент вчителя
	2. Грабінська О.А. - асистент вчителя
3. Інтегрована освітня система для початкової школи Цимбалару А.Д.:
	1. Мудрик Т.С. – директор школи
	2. Смужевич В.І. – заступник директора з НВР
	3. Приліпенко Л.М. – вчитель початкових класів
	4. Савченко Я.Д. – вчитель англійської мови
4. Компетентності лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах:
	1. . Мудрик Т.С. – директор школи
	2. . Смужевич В.І. – заступник директора з НВР
	3. . Кузьменко О. П. – вчитель англійської мови
5. Предметні курси підвищення кваліфікації:
	1. Андрійко В.П. за програмою « Розвиток компетентностей учнів у процесі вивчення шкільного курсу української мови та літератури
	2. Глаголич І.В. програмою « Підвищення кваліфікації учителів математики та інформатики!

Вчителі пройшли онлайн-курси по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами та

«Безбар’єрна грамотність»

Атестація педагогічних працівників школи у 2021/2022 навчальному році проводилась відповідно [наказу Міністерства освіти і науки України №930 від 06 жовтня](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10) [2010 року «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10) [працівників»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10), [Типового положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0014-12) [внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0014-12) [20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0014-12), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800), листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року **«**Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників», наказу по школі «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2021/2022 навчальному році» № 91 від 21 жовтня 2021 року, плану роботи атестаційної комісії закладу освіти.

Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено коригування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази:

* «Про створення комісії з проведення атестації педагогічних працівників у

2021/2022 н.р» № 86 від 21.09.2021 року

* «Про проведення атестації педагогічних працівників школи у 2021/2022 н.р» № 91 від 21.10.2021 року
* «Про підсумки атестації педагогічних працівників школи»

№ 23 від 21.03.2022року

Питання атестації педагогічних працівників були заслухані на засіданні педагогічної ради ( Протокол № 5 від 30.11.2021 року «Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації, які потребують окремого визнання», протокол № 7 від 27.01.2022 року

«Творчі звіти вчителів, які атестуються», протокол № 8 від 21 березня 2022 року «Про атестацію педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році» )

Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються.

Значну увагу було приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді з питань атестації.

На підставі рішення шкільної (протокол № 4 від 21 березня 2021 року) та атестаційної комісії вищого рівня відділу освіти, молоді та спорту, туризму, культури та релігій Бишівської сільської ради:

* 1. Мудрик Т.С., вчитель історії та правознавства, керівник гуртка відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію

«спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Старший учитель», оплату праці проводити за 14 тарифним розрядом

* 1. Андрійко В.П., вчитель української мови та літератури, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Старший учитель», оплату праці проводити за 14 тарифним розрядом
	2. Наєнко Н.В., вчитель української мови та літератури, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію«спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Старший учитель», оплату праці проводити за 14 тарифним розрядом
	3. Андрійко В.А., вчитель української мови та літератури, відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», оплату праці проводити за 14 тарифним розрядом
	4. Голенко І.П., вчитель початкових класів, англійської мови, вихователь групи продовженого дня, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», оплату праці проводити за 14 тарифним розрядом
	5. Приліпенко Л.М., вчитель початкових класів, вихователь групи продовженого дня, відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст» з оплатою праці по 11

тарифному розряду

Для задоволення освітніх потреб учнів у школі працювало 14 гуртків, секція

«Тхеквандо», працює учнівське самоврядування, організовано роботу факультативів, курсів за вибором, допрофільна підготовка (поглиблене вивчення предметів: українська мова – 8А, 8Б,9А класи, біологія – 9Б клас), профільне навчання (10А клас – алгебра,

фізика, 10Б клас – українська мова, англійська мова,11 клас – географія, українська мова,11 клас – біологія, хімія). Реалізація інваріантної та варіативної складової навчального плану здійснюється згідно державних програм.

Особлива увага приділялася запровадженню нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти.

Адміністрацією школи було проведено перевірку викладання навчальних предметів: українська мова в 1-11 класах, історія України, правознавство, математика 1- 11 класи, основи здоров'я,фізична культура 5-11 класи; ведення зошитів з української мови, англійської мови, математики. Було видано відповідні накази, довідки розглянуто на педагогічних радах

Протягом навчального року було проведено в школі предметні тижні, а саме: тиждень фізичної культури і спорту**,** тижні математики, української писемності та мови, образотворчого мистецтва, історії та правознавства, тиждень правової освіти, іноземної мови тощо.

В освітньому закладі з огляду на варіативність організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання, рекомендацій МОН України:

* впроваджено в роботу закладу освіти електронні журнали
* вчителем інформатики Таранчук Т.С. було проведено роботу щодо використання платформи для дистанційного навчання в закладі освіти та проведено додаткові навчання педагогічного колективу щодо використання її в освітньому процесі.
* було організовано освітній процес в умовах дистанційного навчання, у тому числі планування кількості та обсягу завдань та контрольних заходів, з урахуванням принципу здоров’язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів;
* забезпечено усім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією, зокрема вчителі школи працювали, використовуючи освітні застосунки, соціальні мережі, сайт та платформу школи, додатки( Google Classrum, Zoom).;
* організувано проведення окремих консультацій для учня, який навчається в інклюзивному класі;
* ураховано кількість дистанційних перевірочних робіт та усних опитувань з метою недопущення перевантаження учнів і раціонального використання часу;
* проведено підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень учнів, ураховуючи результати оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання за другий семестр;
* завершено навчальний рік відповідно до структури, визначеної закладом загальної середньої освіти на початку навчального року, а також з урахуванням виконання календарно-тематичних планів;
* завершено оформлення шкільної документації, зокрема заповнення класних журналів.

Оцінювання є невід’ємною частиною процесу навчання, дистанційне навчання не є винятком. Учні школи також оцінювалися в асинхронному режимі, виконуючи завдання в зручний час. Результати оцінювання навчальних досягнень фіксувалися в довільній формі вчителем і індивідуально повідомилися учню. Основною метою оцінювання учнів в

умовах дистанційного навчання була не перевірка й контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки в класному журналі, під час дистанційного навчання було оптимізовано з метою уникнення перевантаження учнів. За відсутності засобів Інтернету, зворотній зв’язок з учнями вчитель підтримував у телефонному режимі. Підсумкова оцінка за семестр виставлялася з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, отриманих учнями під час дистанційного навчання та до його початку. Річне оцінювання здійснювалося з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Самоосвітня діяльність вчителя над вивченням науково-методичної теми організована в індивідуальній та колективній формі. Результативність самоосвітньої діяльності вчителя висвітлювали на засіданнях педагогічної ради.

Метою активізації вчителів до пошуку ефективних методів навчання в школі проводяться тижні педагогічної майстерності вчителів згідно графіка районного методичного кабінету.

Всі вчителі беруть активну участь у педагогічних читаннях на різні теми.

На допомогу вчителям в школі організований методичний кабінет, в якому зібрана педагогічна преса, інформативні документи.

### ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності у новій редакції, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2017 року № 994, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 22 вересня 2017 року за

№ 1171/31039 , наказу головного управління освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, наказу по школі від 01.09.2021 р. №80 «Про проведення інноваційної освітньої діяльності в школі у 2021/2022 навчальному році» та з метою створення умов для оновлення змісту освіти та впровадження в практику роботи школи нових освітніх технологій, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, професійного розвитку педагогічних працівників, організовано інноваційну освітню діяльність Всеукраїнського та регіонального рівнів, а саме:

* *«Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»*

***Рівень експерименту****: всеукраїнський (Наказ МОН України № 1234 від 30.08.2017 «*Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою

«Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»

*Координатор у закладі:* Смужевич Валентина Іванівна , заступник директора з НВР

**Мета**: Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і електронних освітніх ресурсів під час навчання учнів початкової школи.

**Об'єкт дослідження** - процес організації освітньої діяльності початкової школи з використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів.

**Предмет дослідження:** модель використання інтегрованих планшетів та електронних освітніх ресурсів (далі - ЕОР) у освітньому середовищі початкової школи.

Термін проведення ДЕР 2017- 2022рр. Учасники: 4-Б клас - 14 учнів

Мудрик Тетяна Сергіївна, директор школи

Смужевич Валентина Іванівна , заступник директора з НВР Голенко Інна Петрівна, вчитель початкових класів

Ета**п** реалізації експерименту у 2021/2022 н. р. Очікувані результати етапу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Захід** | **Виконавці** | **Очікувані результати** |
| 1 | Партнерська співпраця зі школами України, які працюють за даною темою | Адміністрація навчального закладу Голенко І.П. | Обмін досвідом між навчальнимизакладами за даною темою |
| 2 | Науково-теоретичне забезпечення змісту педагогічного експерименту (консультації, відвідування семінарів, майстер-класів, тренінгів) | Голенко І.П. | Підвищення фахової компетентностіпедагогів |
| 3 | Аналіз вітчизняної і зарубіжної теорії з використання сучасних ІКТ в освітньому процесі загальноосвітнього навчального закладу | Голенко І.П. | Узагальнення досвіду вітчизняних тазарубіжних практик і теорії |
| 4 | Розробка уроків з використання ЕОР у освітньому процесі | Голенко І.П. | Розробки уроків з використанням ЕОР |
| 5 | Проведення системи заходів з мотивації дослідно-експериментальної діяльності: пропаганда ППД, творчі портрети вчителів-дослідників, інформація про кращий досвід впровадження даного проекту, програми | Науковий керівник, РМК, адміністраціянавчального закладу, учасники проекту’ | ‘’Поширенняздобутого досвіду серед колег-освітян’’ |
| 6 | Підготовка наукового звіту про виконання дослідно- експериментальної роботи | адміністрація навчального закладу, учасники проекту’ | Підсумковий звіт |

– Досягнені результати даного етапу реалізації програми ДЕР : *застосування сучасних ІКТ в навчанні, зокрема ЕОР із застосуванням інтегрованих планшетів, програми роботи в локальній мережі Classroom , розроблені методичні розробки, в яких розкрито сутність виконаної роботи.*

– Факти популяризації та оприлюднення результатів реалізації програми ДЕР:

*участь учнів та вчителів у семінарах, онлайн-конференціях для вчителів початкової школи, проведення майстер-класів для вчителів.*

Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту в 2021/2022н.р.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Захід** | **Виконавець** | **Очікуваний****результат** |
| 1 | Науково-теоретичне забезпечення змісту |  | Підвищення |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогічного експерименту (консультації, відвідування семінарів, майстер-класів,тренінгів) | Голенко І.П. | фахової компетентності педагогів |
| 2 | використання сучасних інформаційно- комунікаційних технологій у навчально- виховному процесі початкової школи та умов забезпечення експерименту | Науковий керівник,адміністрація навчального закладу, учасники проекту | Забезпечення ефек- тивної роботи над експериментом |
| 4 | Розробка уроків з використання ЕОР у освітньому процесі |  | Розробки уроків з використанням ЕОР |
| 5 | Проведення системи заходів з мотивації дослідно-експериментальної діяльності: пропаганда ППД, творчіпортрети вчителів-дослідників, інформація про кращий досвід впровадження даного проекту, програми | Науковий керівник, РМК, адміністраціянавчального закладу, учасники проекту | Поширенняздобутого досвіду серед колег-освітян |
| 6 | Здійснення моніторингу впровадження науково-дослідного експерименту (анкетування учнів та батьків: вхідне та зарезультатами семестрів) | Голенко І.П. | Проведення анкетування |
| 7 | Кількісний та якісний аналіз оцінювання результатів експерименту на основі вироблених теоретико-методологічних критеріїв та впровадження методів і методик, що розвивають учнів | Адміністрація ЗЗСО Приліпенко Л.М. Голенко І.П. | Аналіз результативності впровадження експерименту |

* *«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для*

*закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»*

**Рівень експерименту**: ***регіональний*** (нормативний документ - наказу Департаменту освіти і науки від «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» **Науковий керівник, консультант:**

**Координатор у закладі***:* Смужевич Валентина Іванівна, заступник директора з НВР

**Керівник закладу освіти:** Мудрик Тетяна Сергіївна

### Педагогічний працівник відповідальний за реалізацію програми експерименту:

Смужевич Валентина Іванівна, заступник директора

### Педагогічні працівники, які реалізують програму експерименту:

Мудрик Тетяна Сергіївна – вчитель історії, Кузьменко Оксана Петрівна – вчитель англійської мови, Обухівська Людмила Василівна - вчитель польської мови, Таранчук Тетяна Степанівна, Глаголич Ірина Вікторівна – вчителі інформатики,

Бойко Надія Василівна, Карапузова Оксана Володимирівна – вчителі мистецтва, Андрійко Артем Павлович – вчитель фізичної культури, Андрійко Валентина Анатоліївна - вчитель української мови та літератури, Савченко Яна Дмитрівна – вчитель зарубіжної літератури, Авраменко Альона Михайлівна – вчитель предметів « Здоров’я, безпека та добробут», «Пізнаємо природу», «Культура добросусідства», Кириленко Наталі Павлівна – вчитель математики, Депутат Людмила Григорівна – вчитель технологій

**Мета** : застосування нових методик і підходів викладання в освітньому процесі, інтеграції предметів, формування цілісної особистості інтелектуального, духовного емоційного, соціального та фізичного розвитку.

**Завдання дослідження**: впровадження навчально-методичного забезпечення базової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти *.*

**Термін проведення експерименту:** 2021-2026 рр.

**Учасники** : 5 -Б клас, 26 учнів

**Етап реалізації експерименту:** адаптаційний період

**і терміни його реалізації** вересень 20 21 року – травень 2022 року

 **Назва і зміст роботи на даному етапі:**

* + отримання актуальних даних щодо особливостей процесу впровадження нових підходів до навчання учнів у експериментальних класах пілотних закладів

загальної середньої освіти відповідно до вимог нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

* + Презентація результатів експерименту навчально-методичного забезпечення базової освіти за проектом Державного стандарту базової загальної середньої освіти на семінарах;
	+ Проведення тренінгів, педагогічних рад, круглих столів з питання

експериментальної роботи на базі експериментального навчального закладу;

* + Висвітлення результатів експерименту на веб-сайтах відділів освіти та експериментальних закладів освіти, сайтах учасників експерименту.
	+ Вивчити ступінь залученості в освітній процес батьків учнів пілотних класів.
	+ Підведення підсумків програми експериментальної роботи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Модельна програма | Рівні навчальних знань |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | початковий | середній | достатній | високий |  |
| 1. | Українська мова | Модельна навчальна програма " Українська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В.,Заболотний В.В., Попова Т.Д.) |  | 9 | 15 | 2 | відсутність підручника,друкованих зошитів |
| 2 | Українська література | Модельна навчальна програма " Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Архіпова В.П., СічкарС.І., Шило С.Б.) |  | 6 | 12 | 8 | відсутність підручника, забезпечення методичнимиматеріалами |
| 3 | Зарубіжна література | Модельна навчальна програма " Зарубіжна література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. та ін..) |  |  | 13 | 13 | відсутність підручника, забезпеченняметодичними матеріалами |
| 4. | Англійська мова | Модельна навчальна програма " Англійська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньоїосвіти (авт. Зимомря І. М.) | - | 6 | 13 | 7 |  |
| 5 | Польська мова | Модельна навчальна програма " Польська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньоїосвіти (авт. Зимомря І. М.) |  | 8 | 10 | 14 |  |
| 6 | Математика | Модельна навчальна програма " Математика. 5-6класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С.О.,Тарасенкова Н.А.). | - | 3 | 19 | 4 | Невідповідність підручників,відсутність варіанту зошитів- супетниківдо підручника |
| 7 | Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма "Мистецтво" 5-6класи(інтегрований курс)для закладів загальної середньоїосвіти (авт.Масол Л.М., Просіна О.В.). | - | 4 | - | 22 | не було жодного підручника, навіть в електронному вигляді |
| 8 | Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма "Мистецтво" 5-6класи(інтегрований курс)для закладів загальної середньоїосвіти (авт.Масол Л.М., Просіна О.В.). |  |  | 15 | 11 | відсутність підручника |
| 9 | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма " Пізнаємо природу. 5-6класи(інтегрований курс)длязакладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В. ). |  |  | 10 | 16 | відсутність потрібногопідручника та нестворені умови для дослідницької роботи |
| 10 | Здоров’я,безпека та добробут | Модельна навчальна програма " Здоров’я, безпека та добробут» 5- 6класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцовата ін.. ). |  |  | 8 | 18 | відсутність потрібного підручника |
| 11 | Історія України | Модельна навчальна програма " Вступ до історії України та |  | 1 | 14 | 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньоїосвіти (авт. Педан С.О. та ін.. ). |  |  |  |  |  |
| 12 | Фізична культура | Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5-6класи для закладів загальної середньоїосвіти (авт. Педан С.О. та ін.. ). |  |  | 4 | 22 | відсутність потрібного спортивногоінівентаря |
| 13 | Інформатика | Модельна навчальна програма "Інформатика» 5-6класи для закладів загальної середньоїосвіти (авт. Ривкінд Й.Я. та ін..). |  | 2 | 5 | 5 | Відсутність підручників НУШ |

### Очікувані результати етапу.

* + Забезпечення реалізації програми експерименту
	+ Обмін досвідом між навчальними закладами за даною темою
	+ Технічне і матеріальне забезпечення освітнього середовища
	+ Підвищення фахової компетентності педагога

### Факти популяризації та оприлюднення результатів реалізації програми ДЕР:

* + - Проведення ранкових зустрічей спільно з батьками.
		- Популяризація та оприлюднення роботи у мережі Інтернет, на сайті школи, на сайті вчителя.
		- звіт учителів з приводу здійснення експерименту та впровадження інтегрованих курсів.

### Досягнені результати даного етапу реалізації програми експерименту:

На даному етапі експерименту були збережені всі умови концепції НУШ. Учні готові до інновацій, не бояться ставити перед собою цілі та самостійно досягати їх. З легкістю долають перешкоди, вміють знаходити шляхи подолання цих перешкод. Вчителя сприймають як помічника, наставника, а не як керівника. Діти вільно висловлюють свої міркування та презентують результати виконаної роботи. Вміють працювати в групі, в парах, домовлятися, розподіляти обов’язки, дотримуватись правил роботи в групі. Створене в класі освітнє середовище має велике значення та позитивно впливає на розвиток навчально-пізнавальної діяльності дитини. Здобуті знання учні вміють практично застосовувати в повсякденному житті.

У кінці кожної теми учням пропонують діагностичні роботи до теми. Дітям дуже подобається працювати над ними. Для оцінювання результатів розроблено відповідний інструментарій, що дозволить вчителеві та батькам відстежувати динаміку результатів учнів.

На уроках діти слухають музику та звуки природи, дивляться відео, читають книжки за власним вибором, виконують фізичні вправи, сидять на підлозі, на перерві грають у рухливі ігри надворі. Використовую новий підхід у вивченні класичної музики

Багато практичної діяльності. Теоретичний матеріал закріплюється практично. Учні здобувають не тільки знання, а й вміння практично застосовувати їх в повсякденному житті.

### Факти популяризації та оприлюднення результатів реалізації програми експерименту:

Участь і виступ вчителів -предметників у майстер-класах, на семінарах.

Популяризація та оприлюднення роботи у мережі Інтернет, на сайті школи.

Кожного місяця звітується вчитель перед дирекцією школи з приводу здійснення експерименту, з приводу впровадження інтегрованого курсу. Адміністрація школи, колеги відвідують уроки.

Дуже тісна співпраця з батьками. Батьки дуже часто відвідують уроки, родинні заходи, свята..

**Рекомендації:** В процесі впровадження експерименту стало зрозуміло, що втілення ідей Нової української школи не можуть бути реалізовані в повному обсязі через недостатнє матеріальне забезпечення освітнього простору. Площа стандартних класних кімнат не розрахована для організації всіх необхідних осередків. Пропоную порушувати питання перед МОН України про кількість учнів у класах щодо організації навчальних зон для проведення якісного уроку в рамках НУШ.

Експериментальні класи не забезпечені в повному обсязі сучасними дидактичними матеріалами та технічними засобами навчання для дослідів, практичних занять.

Забезпечення посібниками «Я досліджую світ»

### Рекомендації до даного етапу:

* + *Обмін досвідом роботи з учителями пілотних класів НУШ з упровадження інтегрованих курсів;*
* *Організувати методичне забезпечення предметів інтегрованого курсу.*
* *Систематизація кращих практик роботи вчителів (кейси).*
* *Участь в робочих зустрічах з вчителями навчальних закладів – учасників експерименту з метою обговорення кращих практик і викликів у процесі експерименту.*
* *Участь в круглих столах для представлення та обговорення проміжних результатів, внесення змін і доповнень до плану експериментальної діяльності.*
* *Проведення моніторингу ходу експерименту і його проміжне коригування.*

### Інноваційна освітня діяльність

*Освітній проєкт«Світ чекає крилатих»*

Відповідно листів МОН від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1201, від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1202, від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1203 в закладі освіти в 2021/2022 навчальному році організовано навчання за освітнім проектом «Світ чекає крилатих».

Освітня програма «Світ чекає крилатих» розробляється за підтримки Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Автор ідеї, науковий керівник і

розробник проекту Цимбалару Анжеліка Дмитрівна, головний науковий

співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук. Освітня програма «Світ чекає крилатих» передбачає гармонійний розвиток дитини шляхом створення наближених до її життя

соціокультурних ситуацій.

У 2021/2022 н. р. в освітньому закладі було набрано 1-Б клас за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих» У 1Б класі 18 учнів.

Першокласники отримали захопливе навчання:

* + активне навчання (дидактичні ігри, дослідження, екскурсії, навчальні проєкти, унікальний комплекс фізкультхвилинок, гімнастика для очей, хвилинки-релаксації , ігри і квести; У кожному навчальному предметі – розділ «Логіка»!
	+ індивідуальний кейс-бокс (набір дидактичних засобів навчання для формування навичок письма, лічби, роботи з геометричним матеріалом);
	+ навчання через навчання інших – казкових героїв лаксиків;
	+ селфі-аудит (самостійне визначення дитиною ступеня опанування навчальним матеріалом і планування подальшої роботи);
	+ узгодженість навчального і виховного процесів та ін.. Діти із задоволенням працюють у парах та групах, трійках. Інсценізуємо казки.

Створюють разом роботи та захищають їх.

Програма передбачає навчання за журналами-посібниками, які розраховані на тиждень. Унікальність цього журналу полягає в тому, що він поєднує функції підручника і робочого зошита. Діти в журналі виконують цікаві завдання: читають, пишуть, розфарбовують, виконують цікаві завдання; Кожен номер журналу підпорядкований одній темі. Діти не носять кожного дня підручники та зошити. Навчальне навантаження складає 6 предметів: математика, українська і англійська мови, всесвіт, фізична культура, арт-технології.

 Програма, посібники і дидактичні матеріали схвалені МОН України для використання в

 закладах загальної середньої освіти

Освітній проєкт «Світ чекає крилатих», надає доступ до навчальних матеріалів для забезпечення дистанційного освітнього процесу

Також вчителі школи є активними учасниками вебінарів, дистанційних курсів, семінарів, онлайн-конференцій. Всі вчителі долучені до фахових груп в соціальних мережах. Постійно друкуються в онлайн-журналах видавництва «Всеосвіта», «Освіта» та

«Шкільний світ» (отримують за свою роботу сертифікати).

 **ВИХОВНА РОБОТА. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ.**

Виховна робота у 2021/2022 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі.

мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку ( ст. 6 Закону України «Про освіту»).Серед основних завдань школи з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально- духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Тема виховної роботи школи « Формування національної свідомості, патріотичних почуттів учнів на засадах громадянського виховання»

Протягом року виховна робота школи проводилася за напрямками: громадянське, патріотичне, трудове, художньо-естетичне, моральне, екологічне виховання, формування здорового способу життя, превентивне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Всі напрямки виховної роботи щільно взаємопов’язані між собою та виконувалися згідно із планом виховної роботи навчального закладу на 2021 / 2022 н. р., планами роботи класних керівників, соціального педагога, психолога, шкільної бібліотеки, гуртків, спортивних секцій тощо. Основні напрями роботи враховувались як при проведенні загальношкільних заходів, так і при проведенні індивідуальної роботи з учнями.

На початку навчального року учні знайомились на класних годинах зі статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, правилами для учнів, режимом освітнього закладу. Узагальнена інформація заносилась в соціальний паспорт класу, було поновлено соціальний паспорт школи. Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно- орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особистостей і якостей, розкриттю здібностей.

З метою реалізації основних цілей та завдань виховної роботи, розвитку духовності, виховання патріотизму, формування загальнолюдських моральних цінностей були проведені традиційні заходи: День знань, Олімпійський тиждень, Всеукраїнський урок «Увага! Дорога до школи», «Осіння феєрія»( свято квітів та осінніх композицій),до Дня миру акція «Діти України за мир», «Барви моєї мови» «Святий Миколай в гості завітав», новорічні виставки поробок, новорічні ранки, заходи до Дня рідної мови.

Протягом навчального року в школі були проведені традиційні тематичні дні: День фізкультурника, День працівників освіти, День українського козацтва, День української писемності та мови, Всесвітній день прав людини, Всесвітній день боротьби зі СНІДом, Шевченківські дні, «А під Крутами сніг -червоний…», « Небесні ангели»., « Афганський біль в душі моїй болить», 16 лютого вперше відповідно Указу Президента в школі було проведено захід до Дня єднання.

У школі постійно ведеться робота з попередження булінгу, расизму та ксенофобії, виховання толерантного ставлення до людей. Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в 2021/2022 навчальному році працювало 8 класоводів 1-4 класів , 13 класних керівників 5-11-х класів, заступник директора з ВР , педагог – організатор. Класні керівники здійснювали постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводили необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, вивчали характер та прояви особистості учнів, здійснювали необхідну виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічалися з учнями та їх батьками, проводили роботу

щодо залучення учнів у гуртки та секції за інтересами, залучали до роботи у класі та в школі. З метою забезпечення вільного, творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей, оволодіння додатковими знаннями, вміннями та навичками організації дозвілля учнів у школі було організовано роботу гуртків, спортивних секцій:«Чарівний пензлик», «Умілі ручки», «Вишиваночка», «Юний турист»,

«Баскетбольний», «Волейбольний», «Дзвіночок», «Співаночка». До гурткової роботи залучено близько 35% від загальної кількості дітей навчального закладу.

Класними керівниками систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму.

Важливою ланкою громадянського виховання є залучення учнівської молоді до вивчення та збереження історико-культурної спадщини українського народу, історії рідного краю, героїчного минулого України, природи рідного краю. В ОЗНЗ Бишівської ЗОШ І-ІІІст. функціонує шкільний музей «Світлиця» та історико-краєзнавчий музей. Під керівництвом вчителів учні проводять пошукову, дослідницьку роботу та екскурсії, постійно проводиться робота по оновленню експозицій музею.

 Особлива увага в школі приділялася національно-патріотичному вихованню. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно- патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року».

Протягом 2021-2022 навчального року в школі були проведені наступні заходи:

До Дня партизанської слави, до Дня захисника України: єдина година спілкування до Дня захисника України «Слава героям України»; «Свято Покрови та День українського козацтва: історія та сучасність»; конкурс малюнків «Дякую солдатам за мирне небо!».

Пройшли заходи до Дня Гідності та Свободи України: До Дня Небесної сотні було організовано та проведено цікаву зустріч з активним громадським діячем нашого села Кромбет Т.О.

онлайн-конкурс читців патріотичних віршів, акція « Вишиванко моя, вишиванко!», конкурс плакатів «Україна - вільна країна» , акція «Запалимо свічки за єдину Україну» з метою вшанування пам’яті загиблих за гідність та свободу в Україні. До Дня вшанування жертв Голодомору проведено акцію « Ми повинні це пам’ятати».

До Дня Небесної сотні пройшли: тематичні уроки пам'яті «Герої сьогодення», круглий стіл за участю учнів старших класів «За що ми заплатили кров’ю», перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні.

Заходи до Дня Соборності України: флешмоб «Україна – єдина соборна держава», перегляд фільму «Свято Злуки. Політика пам’яті» .

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася і в онлайн форматі. Відбулося привітання з Днем пам’яті та примирення та Днем перемоги у другій світовій війні.

У 2021/2022 навчальному році робота щодо профілактики злочинності, правопорушень, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, насилля в сім’ї була спрямована на виконання листа МОН України № 1/9- 362 від 16 липня 2021 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.

р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», наказу «Про створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок протягом 2021/2022 н.р», з метою запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями школи. У зв’язку з пандемією COVID-19, у школі було запроваджено звітування по відсутнім. Проводився щоденний моніторинг на хворих учнів, вчителів та працівників на гостру респіраторну хворобу COVID-19, спричинену коронавірусом SARS-CoV-2і у разі їх виявлення приймалися відповідні рішення.

Також у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився моніторинг за пересуванням та перебуванням дітей .

Традиційно з з 25.11 по 10.12. 2021 року року у школі пройшла акція «16 Днів проти насильства». У цьому році кампанія в нашій школі проходила під гаслом:

«Розфарбуємо світ різнокольоровим».

Система виховної роботи в нашому закладі спрямована на формування свідомого громадянина – людини з притаманними їй почуттями, вчинками та поведінкою, які органічно поєднуються з потребою й умінням діяти компетентно, забезпечувати в реальному житті гуманістичність ідеалів, стійких ціннісних орієнтирів; вихованню толерантної поведінки, розвитку комунікативних навичок.

Протягом 2021/2022 н.р. проводилась і профорієнтаційна робота. Було проведено ряд зустрічей з представниками різних навчальних закладів, де учні випускних класів були ознайомлені з навчальними закладами , різними професіями, умовами вступу та навчання.

На період запровадження воєнного стану в Україні ( Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації, а також корисні поради «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предеми»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів».

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо- транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз’яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки дорожнього руху протягом 2021-2022 навчального року проводились тижні, Єдині дні безпечного руху. Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху (перед осінніми, зимовими , весгяними та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху застосовувалися різноманітні форми їх проведення.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло неабиякої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2021-2022н.р. у школі проходила акція «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок. Члени самоврядування турбуються про те, щоб не знищувати екосвіт нашої місцевості, дбають про його примноження, тому взяли активну участь у висадці саджанців у сільському парку та на території школи.

Основою формування учнівського колективу є наявність такої діяльності як учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування традиційно беруть активну участь у проведенні загальношкільних свят та лінійок: Свято першого дзвоника, концерт до Дня вчителя, свято Миколая, новорічні ранки для 1-4 кл «Біля ялинки новорічної», брали участь в акціях «Допомога військовим», «Марафон написання листів», День спонтанної доброти «Добро кожному».

На постійній основі в школі проводяться Дні самоврядування. У 2021/2022 навчальному році День самоврядування проходив в жовтні, де учні мали змогу відчути себе в ролі учителя.

На високому рівні проводилися оздоровчі, фізкультурно-масові та спортивні заходи.

Виховна робота з учнівським колективом школи проводилась на належному рівні: було виконано план роботи, проведено основні виховні заходи та ключові справи.

Виховну роботу школи за звітній період можна вважати задовільною.

### ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ОЗНЗ. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25),

«Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та

оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються одноразовим харчуванням.

На початку навчального року сестрою медичною разом з кухарем було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров’я. Учні пільгових категорій харчуються безкоштовно.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги

санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем

забезпечений у повному обсязі. Проведено капітальний ремонт харчоблоку Роботу їдальні можна вважти задовільною.

### СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в школі була організована робота з безпеки життєдіяльності. Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні.

У вересні класними керівниками з усіма учнями школи проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов’язково проводився цільовий інструктаж. Перед початком навчального року всі учні школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул.

На уроках «Основи здоров’я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим; Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

У 2021/2022 навчальному році безпечне проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Стан роботи з безпеки життєдіяльності учнів, профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам під час освітнього процесу в школі

у 2021/2022 навчального року знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

Робота класних керівників з попередження дитячого травматизму проводилася згідно з планом методичного об’єднання класних керівників та установчих наказів. В кожному кабінеті постійно оновлювалася інформація з безпеки життєдіяльності учнів.

З метою запобігання травматизму з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, які записувалися у відповідні журнали інструктажів. З відсутніми учнями проводилися індивідуальні бесіди із записом в журнал. В школі ведуться журнали вступного інструктажу з учнями, журнали інструктажу на робочому місці в кабінетах хімії, фізики, біології, інформатики, спортивному майданчику. Інструктажі проводяться згідно плану.

Були організовані тижні безпеки життєдіяльності різноманітного тематичного спрямування з питань збереження життя та здоров`я дітей у побуті. Проводилася робота із сприяння організації дітей у позашкільних навчальних закладах з метою проведення дозвілля дітей та молоді.

Висвітлювалися питання безпеки життєдіяльності, зокрема безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки на залізничному транспорті, надання першої медичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, а також для формування в учнів прагнення до здорового та безпечного способу життя. З метою профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам із учнями здійснювався контроль за організацією та якістю проведення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

В школі було створено безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники навчально-виховного процесу в цілому дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводяться відповідні інструктажі, індивідуальні бесіди.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес навчальної дисципліни «Основи здоров'я» (2-9 кл.), програма якої визначається практичним спрямуванням, передбачає формування

основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів, класними керівниками проведені в повному обсязі заняття з циклу «Безпека життєдіяльності» з вивчення правил дорожнього руху, заняття щодо вивчення правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, профілактики туберкульозу, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань.

Особлива увага приділялася роботі щодо попередження харчових отруєнь, отруєнь грибами та дикорослими рослинами. Вчителями та вихователями використовувались різні форми роботи (бесіди, ігри, вікторини, конкурси малюнків тощо) та різноманітна наочність. Попередження дитячого травматизму забезпечувалося чергуванням адміністрації та вчителів. Особлива увага зверталася на чергування на травмонебезпечних ділянках (сходи, їдальня). Робота з профілактики дитячого травматизму відображена в класних журналах та журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки, які ведуть класні керівники, вчителі- предметники, вихователі.

### Виходячи з аналізу роботи закладу освіти, визначити пріоритетні напрями освітньої діяльності на 2022/2023 навчальний рік:

* + - продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
		- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
		- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
		- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
		- психологічна допомога учасникам освітнього процесу..

### Виходячи з намічених проблем, була сформульована основна мета школи:

-забезпечити оптимальне функціонування школи як цілісної соціально-педагогічної системи, створити умови для ефективної діяльності всіх її підсистем.

– створити умови для розвитку освіченої, морально і фізично здорової, естетично розвинутої, трудолюбивої, життєтворчої особистості, громадянина України.

**Основною місією школи є:** створення соціальної моделі учня з активною життєвою позицією, життєвою компетенцією, політичною активністю та культурою спілкування, здатність учнів до ведення здорового способу життя.

### Головним показником якісних змін в 2022/2023 н.р. мають стати:

1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
4. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання
5. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

# ПЛАН ПРОХОДЖЕННЯ КУРСОВОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА АТЕСТАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ 2022-2028 РОКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ПІБ вчителя | Предмет, посада | Курсовепідвищення кваліфікації (чергове) | Атестація (чергова) |
| 1 | Мудрик Т.С. | директор | 2025 | 2027 |
| Історія, правознавство | 2026 |
| 2 | Смужевич В.І. | завуч | 2023 | 2024 |
| Укр.мова, укр.літ, заруб.літ |
| 3 | Наєнко Н.В. | завуч | 2025 | 2027 |
| Укр.мова, укр.літ, заруб.літ |
| 4 | Кириленко Н.П. | Фізика, астрономія | 2026 | 2027 |
| 5 | Андрійко В.П. | Укр.мова, укр.літ. | 2026 | 2027 |
| 6 | Авраменко А.М. | хімія | 2024 | 2025 |
| 7 | Андрійко В.А. | Укр.мова, укр.літ. | 2025 | 2027 |
| 8 | Андрійко А.П. | Соц.педагог | 2025 | 2026 |
| фізкульт |
| 9 | Савченко Я.Д. | Заруб.літ. Англ. мова | 2022 | 2023 |
| 10 | Бородчук О.А. | математика | 2024 | 2026 |
| 11 | Сінькевич О.Ф. | математика | 2024 | 2026 |
| 12 | Таранчук Т.С. | інформатика | 2024 | 2026 |
| 13 | Обухівський В.В. | історія | 2025 | 2023 |
| 14 | Шестак С.О. | географія | 2026 | 2023 |
| 17 | Андрійко П.М. | Біологія | 2025 | 2026 |
| 18 | Андрійко С.А. | фізкультура | 2025 | 2026 |
| 19 | Кузьменко О.П. | Англ. мова | 2025 | 2024 |
| 20 | Бойко Н.В. | Муз.м-во | 2024 | 2026 |
| 21 | Обухівська Л.В. | Англ.мова, | 2022 | 2023 |
| Польська мова | 2024 | 2025 |
| 22 | Бойко Л.М. | поч.класи | 2024 | 2023 |
| 23 | Мельничук З.П. | поч.класи | 2024 | 2023 |
| 24 | Лимар Т.В. | поч.класи | 2024 | 2024 |
| 25 | Шпирка В.І. | поч.класи | 2023 | 2024 |
| 26 | Тернова Т.І. | поч.класи | 2022 | 2023 |
| 27 | Олійник А.М. | поч.класи | 2024 | 2026 |
| логопед | 2022 | 2025 |
| 28 | Приліпенко Л.М. | поч.класи | 2026 | 2027 |
| 29 | Голенко І.П. | поч.класи | 2025 | 2027 |
| 30 | Веремієнко О.В. | ГПД | 2023 | 2024 |
| 31 | Грабінська О.А. | педаго-організатор | - | 2027 |
| 32 | Глаголич І.В. | математика, інформатика | 2026 | 2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Чебану Н.С. | логопед | 2025 | 2026 |
|  | Кузьменко Ю.М. | практичний психолог | 2025 | 2026 |
| 34 | Музиченко Л.П. | математика | 2022 | 2024 |
| 35 | Григораш-Авдеева О.М. | асистент вчителя |  |  |
| 36 | Обухівська Н.П. | бібліотекар | 2025 | 2026 |
| 37 | Депутат Л.Г. | Кер. гуртка |  |  |
| 38 | Рудич Л.А. | медсестра | 2026 | 2026 |
| 39 | Щур О.В. |  |  |  |
| 40 | Тарнавський В.М. | Ф-ви | 2025 | 2025 |
| 41 | Обухівський О. В. | інформатика | 2026 | 2027 |