Схвалено

на засіданні педагогічної ради

Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст. (протокол від 28.08.2020р. №1) Голова педагогічної ради,

директор закладу

О.А.Голуб

Затверджено

Директор закладу

\_\_\_\_ \_\_О.А.Голуб

**Освітня програма**

**Бірківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів**

**Любомльської міської ради**

**І ступеня (4 клас)**

**на 2020/2021 навчальний рік**

# Освітня програма

**Бірківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів**

**Любомльської міської ради**

# І ступеня (4 клас) Пояснювальна записка

Освітня програма І ступеня (4 клас) Бірківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про загальну середню освіту» на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.

Освітня програма визначає підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

# Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів,

факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

# Загальний обсяг навчального навантаження

**та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

У 4 класі закладом використовується **Навчальний план**, який укладений на основі **Навчального плану початкової школи з українською мовою навчання** Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **4 клас** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 |
| Іноземна мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 |
| 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Усього | | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  Християнська етика в українській культурі | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 26 |

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає не більше 875 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова" (англійська).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". За наявності відповідних кадрів може бути виділено 1 годину на предмет «Ритміка» чи «Хореографія» за рахунок предмету "Фізична культура".

. Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно- гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року

№ 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево- вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу.

Навчальний план Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст. зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень , в тому числі годин варіативного складника, поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, щорічно окреслюються у **Робочому навчальному плані** на відповідний навчальний рік.

**Очікувані результати навчання учнів по кожному предмету** подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 8 Типової освітньої програми.

# Вимоги до осіб,

**які можуть розпочати навчання за цією програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

# Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

# Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

# Опис та інструменти

**системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності ( вчителі початкових класів, вчитель англійської мови, вчитель музичного мистецтва, вчитель інформатики, вчитель фізичної культури, вчитель ритміки – усі мають відповідну фахову освіту і пройшли курсову перепідготовку);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об’єднання вчителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада закладу);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети початкових класів, фізкультурна зала, актова зала, ноутбуки, плазмові телевізори, принтери багатофункціонального використання, наочності, демонстраційні та роздаткові матеріали;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (зрізи знань, державна підсумкова атестація);
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформах;
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності, контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, моніторинг оптимізація соціально- психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога).

На основі освітньої програми закладу на 2020/2021 навчальний рік складається та затверджується:

- Річний навчальний план Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст., що конкретизує організацію освітнього процесу.

**-** Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної та варіативних складових Робочого навчального плану Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст.

Освітня програма Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст. та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

Керівник закладу: О.А.Голуб