Схвалено

на засіданні педагогічної ради

Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст. (протокол від 28.08.2020р. №1) Голова педагогічної ради,

директор закладу

\_ О.А. Голуб

Затверджено Директор закладу

 О.А. Голуб

**Освітня програма Бірківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів**

**Любомльської міської ради**

**І ступеня (1-2 класи)**

**на 2020/2025 навчальні роки**

# Освітня програма

**Бірківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів**

**Любомльської міської ради**

# І ступеня (1-2 класи) Пояснювальна записка

**Початкова освіта** - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток

самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма І ступеня (1-2 класи) Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст. розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України

«Про загальну середню освіту» на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Савченко О.Я, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного

спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

1. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

1. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із

застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

1. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
2. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь,

ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною

спільноти і брати участь у справах громади;

1. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
2. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
3. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального

середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання

навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

1. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими

особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до

прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

1. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
2. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної

співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми закладу рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і

**міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки,

міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно- ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного

мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в закладі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт- суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук

ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх

нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з

конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

# Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічну послідовність їх вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

# Загальний обсяг навчального навантаження

**та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Закладом використовується **Навчальний план**, який укладений на основі **Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назваосвітньої галузі |  |  | Класи | Кількість годин на тиждень |
| 1 кл. | 2 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна, в тому числі | 9 | 10 | 19 |
| Українська мова та література | 7+1 | 7+1 | 16 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 5 |
| Математична | 4 | 4 | 9 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська йісторична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 2 | 3 |
| Інформатична |
| Мистецька | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 20+3 | 22+3 | 48 |
| *Варіативний складник* |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **-** | - |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустименавантаження учня | тижневе/ | річне | навчальне | 20/700 | 22/770 | 42/1470 |

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов’язковий для закладу, та варіативний складник, який передбачає додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних

консультацій та групових занять. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

* для учнів 1-го класу 700 годин на навчальний рік. Зокрема, на інваріантний складник
* 700 год.
	+ для учнів 2-го класу 770 годин на навчальний рік. Зокрема, на інваріантний складник - 770 год.

На мовно-літературну галузь виділено:

* у 1 класі 350 годин, з яких 280 год. передбачено на вивчення української мови через предмет «Навчання грамоти» та 70 годин на вивчення іноземної мови через предмет

«Англійська мова»;

* + у 2 класі 385 годин, з яких 280 год. передбачено на вивчення української мови через інтегрований курс «Українська мова. Читання» та 105 годин на вивчення іноземної мови через предмет «Англійська мова».

Освітня галузь математична в 1-му і 2-му класах реалізується через вивчення

окремого навчального предмета «Математика», на вивчення якого передбачається по 140 годин в обох класах.

Освітні галузі природнича, громадянська й історична, cоціальна,

здоров’язбережувальна представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на вивчення якого передбачається по 105 годин в 1-му і 2-му класах.

На технологічна галузь у 1 класі передбачено 35 годин, у 2-му – 70. Ця галузь у 1-му класі представлена предметом «Дизайн і технології», а у 2-му додається ще предмет

«Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети за видами мистецтва:

«Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», на вивчення яких в 1-му і в 2-му класах передбачено по 35 год. на кожен предмет.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична

культура», на вивчення якого передбачено по 105 годин в 1-му і в 2-му класах. За наявності відповідних кадрів з фізкультурної освітньої галузі може бути виділено 1 годину на предмет «Ритміка» чи «Хореографія».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень , в тому числі годин варіативного складника, поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, щорічно окреслюються у Робочому навчальному плані на відповідний навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти** Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст. по кожній освітній галузі подані у Типовій освітній програми для

закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Савченко О.Я, 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272.

# Вимоги до осіб,

**які можуть розпочати навчання за цією програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти яким на 1 вересня поточного

навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх

замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

# Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими галузями:

Мовно-літературна Іншомовна Математична

Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна Технологічна

Інформатична Мистецька Фізкультурна

З**міст навчання** по кожній освітній галузі, укладений за змістовими лініями, подано у Типовій освітній програми для закладів загальної середньої освіти ,

розробленої під керівництвом Савченко О.Я, затвердженої наказом МОН України від

08.10.2019 року №1272. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

# Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами освітнього процесу є різні типи уроків, а також необхідно активно використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі,

інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

# Опис та інструменти

**системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних

компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності ( вчителі початкових класів,

англійської мови, музичного мистецтва, фізичної культури, які пройшли відповідну підготовку, отримали сертифікати та щорічно проходять курсову перепідготовку);

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об’єднання початкових класів, методична рада, педагогічна рада закладу);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети початкових

класів, фізкультурна зала, актова зала, ноутбуки, плазмові телевізори, принтери багатофункціонального використання, наочності, демонстраційні та роз даткові матеріали;

* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформах.

Для профілактики втомлюваності, порушення статури, зору учнів 1-2 класів в процесі навчальної діяльності здобувачів освіти через кожні 15 хвилин уроку

мають проводитися фізкультхвилинки, що складаються з динамічних дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь

час повинен стимулювати учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

На основі освітньої програми закладу на кожен навчальний рік складається та затверджується Річний навчальний план Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст., що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма Бірківського ЗЗСО І-ІІ ст. та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

Керівник закладу: О.А.Голуб