

КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання учнів 3-4-х класів НУШ, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти (2018)

Рівні результатів навчання	Загальна характеристика
I. Початковий	<p>Учень/учениця володіє вміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількаразового їх пояснення; не завжди виявляє та розуміє власні помилки, навіть після допомоги вчителя; не завжди розпізнає проблемну ситуацію; відтворює основний навчальний матеріал, іноді з допомогою вчителя.</p>
II. Середній	<p>Учень/учениця повторює за зразком певну операцію, дію; будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу; вносить коректні уточнення і виправляє помилки після допомоги вчителя; розпізнає проблемну ситуацію, але не завжди визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації; відтворює основний навчальний матеріал, здійснює пошукову діяльність у супроводі вчителя.</p>
III. Достатній	<p>Учень/учениця демонструє вміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях; висловлює власні думки, наводить окремі приклади на їх підтвердження; під час відповіді відтворює засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя; вносить уточнення, виправляє помилки в усній відповіді / письмовій роботі самостійно; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації, розв'язує проблемні ситуації у співпраці з учителем</p>
IV. Високий	<p>Учень/учениця демонструє вміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; аргументує прикладами власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує власні відповіді / письмові роботи, вносить коригування та уточнення (за потреби); обґрунтовує способи розв'язання навчальних / життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання, власний досвід; розв'язує проблемні ситуації, виконує дослідницькі та творчі навчальні завдання</p>

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, вміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.