

- **Принцип гуманістичної спрямованості** - це моніторинг не як самоціль, а як засіб глибокого вивчення освітнього процесу для вдосконалення всіх рівнів педагогічної взаємодії й оптимізації управління ним. Використання методів, прийомів педагогічного моніторингу не можуть бути застосовані технології, які завдають шкоди інтересам, гідності, правам особистості всіх учасників освітнього процесу. Створення доброзичливої обстановки, довіри та поваги до особистості.

- **Принцип наступності** - спостереження, діагностика, прогнозування й управління як цілісна система, що динамічно розвивається, у котрій відбуваються сторонні структурно- функціональні перебудови, які носять не тільки якісний, але і кількісний характер. Моніторинг визначає моменти переходу однієї якості в іншу, корегує, підтримує відповідні тенденції освітнього процесу. **Етапи:** підготовчий, адаптаційно-установчий, висхідно-діагностичний, змістово- технологічний та підсумковий.

- **Принцип відкритості та оперативності** - це своєчасне доведення результатів досліджень до відповідних органів управління, громадськості, зацікавлених міжнародних установ.

#### **4.2. Види освітнього моніторингу:**

інформаційний – полягає у збиранні, накопичуванні, систематизації, поширенні інформації;

управлінський – передбачає збирання та узагальнення інформації за певними показниками для вивчення конкретної освітньої проблеми та вироблення відповідних рекомендацій щодо формування стратегії й тактики управлінської діяльності чи прийняття управлінських рішень.

#### **4.3. За рівнями проведення моніторинги поділяються на:**

- міжшкільний;
- внутрішньошкільний;
- внутрішньокласний.

На локальному рівні є такі види моніторингу:

- адміністративний (внутрішкільний контроль);
- педагогічний (дослідження професійної компетентності педагога, рівня здатності управляти учнівським колективом тощо);
- психологічний (аналіз психологічного клімату класу, індивідуально-психологічних особливостей вихованців колективу, рівня адаптації учнів до навчання у школі, професійної орієнтації учнів старшої ланки тощо);
- учнівський (аналіз навчальної діяльності учнів з певного предмета, рівня вихованості дітей різних вікових категорій, емоційного ставлення учнів до процесу навчання, рейтингу навчальної успішності молодшого школяра, виявлення соціометричного статусу школяра в колективі тощо).

#### **5. Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад освіти має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, конкурентоспроможності та престижу Білявецького НВК;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, а також підняття престижу творчих педагогів;