

- академічна доброчесність;
- стан здоров'я учнів.

3.2.2. Освітній процес:

- ступінь адаптації до навчання учнів 1, 5 класів;
- рівень навченості (з усіх предметів);
- аналіз нульового, контрольного та підсумкового замірів за рівнем навчальних досягнень учнів.
- рівень вихованості учнів;
- рівень роботи з обдарованими дітьми.
- рівень професійної компетентності педагогів;
- якість і результативність педагогічної роботи;
- рівень інноваційної діяльності;
- аналіз педагогічних ускладнень;
- самоосвітня діяльність.

3.2.3. Результати освітнього процесу:

- навченість учнів із навчальних предметів інваріантної складової освітнього плану;
- аналіз ДПА;
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

4. Принципи, види та рівні моніторингу

4.1. Принципи, на яких повинен базуватися внутрішкільний моніторинг:

- **Принцип науковості** - моніторингові дослідження здійснюються на науково обґрунтованих характеристиках освітнього процесу, виключають життєво-побутовий підхід до їх оцінки, відповідають основним закономірностям психолого-педагогічного пізнання та управлінню педагогічними об'єктами і явищами, а також використання методів науково-дослідної педагогічної діяльності на засадах системного підходу до об'єкта та предмета дослідження.
- **Принцип об'єктивності** - уникнення суб'єктивних оцінок, врахування всіх позитивних і негативних результатів, створення рівних умов.
- **Принцип узгодженості** - єдність нормативно-правового, організаційного та науково - методичного забезпечення його складових.
- **Принцип валідності** - відповідність контрольних завдань змісту матеріалу дослідження, чіткістю критеріїв виміру та оцінки, можливістю підтвердження всіх результатів, отриманих різними способами контролю.
- **Принцип діагностико-прогностичної спрямованості** - це процес отримання інформації, що ґрунтується на теоретичних, методологічних та практичних підходах, властивих діагностиці управління якістю освітнього процесу, а також має нормативно-пошуковий характер, що дає можливість співвіднести її із заздалегідь визначеною нормою, спрогнозувати подальший розвиток подій та майбутній стан освітнього процесу й своєчасно вплинути на якість його функціонування.
- **Принцип систематичності** - це регулярне проведення моніторингу всіх етапів та складників освітнього процесу у визначеній послідовності та із застосуванням оптимальних форм, методів і засобів моніторингу.
- **Принцип єдності управління та самоуправління** - це врахування інтересів усіх суб'єктів управління якістю освітнього процесу освітнього закладу.