

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова Бродівської ТГ  
Анатолій БЕЛЕЙ

---

**Стратегія розвитку  
Білявецького закладу загальної середньої освіти I – II  
ступенів з дошкільним підрозділом  
Бродівської міської ради Львівської області  
на 2023 – 2027 р.**

**Стратегічна ідея** - підвищення ефективності та якості освітнього процесу шляхом впровадження новітніх освітніх технологій, особистісно - орієнтовного підходу до моніторингу освітньої діяльності.

**Місія** - створення безпечного і комфортного освітнього середовища, впровадження нових освітніх технологій, забезпечення сучасної освіти та цілісного і всебічного розвитку сільського учня у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

**Візія** - успішні, щасливі, самостійні та конкурентоздатні учні, а також знаючі та прагнучі до змін компетентні педагоги, які є наставниками, щоб навчити бути лідерами, які здатні на самостійність, самореалізацію, фізичний розвиток.

**Цінності** –

- людяність
- патріотизм
- відповідальність
- повага
- творче мислення
- прагнення до постійного розвитку
- моральність
- креативність
- інновації
- гнучкість
- довіра один до одного
- допомога
- підтримка
- відкритість
- любов до дітей

**Діяльність закладу освіти базується на таких принципах:**

1. дитиноцентризм;
2. автономія;
3. забезпечення здоров'язберезувальних компетентностей;
4. впровадження інноваційних технологій;
5. дотримання академічної доброчесності;
6. мотивуюче та безпечне освітнє середовище;
7. збереження української національної спадщини;
8. науковість;
9. верховенство права;
10. забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
11. забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
12. цілісність і наступність системи освіти;
13. прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
14. відповідальність і підзвітність перед суспільством;
15. нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
16. свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;

- 17.гуманізм;
- 18.демократизм;
- 19.єдність навчання, виховання та розвитку;
- 20.виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- 21.формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- 22.формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- 23.формування громадянської культури та культури демократії;
- 24.формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

**Мета стратегії розвитку закладу освіти** – визначити перспективи розвитку для створення освітнього середовища, що формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

### Паспорт закладу освіти:

Повна назва	Білявецький заклад загальної середньої освіти I-II ступенів з дошкільним підрозділом Бродівської міської ради Львівської області
Код ЄДЕБО	141926
Скорочена назва	Білявецький ЗЗСО I-II ст.
Код ЄДРПОУ	22412080
Статус	працює
Тип закладу	навчально-виховний комплекс (об'єднання)
Форма власності	Комунальна
Код КОАТУУ	4620388402
Регіон	Львівська область
Населений пункт	с. Білявці, Золочівський район, Львівська область
Фактична адреса	вул. Головна, буд.17
Дошкільний підрозділ	вул. Головна, буд.19
Найменування органу, до сфери управління якого належить заклад освіти	Відділ освіти Бродівської міської ради
Телефон	(067)9956027
Факс	не має
Електронна пошта	bilyavci@ukr.net
Веб-сайт	<a href="https://bilyavci16.e-schools.info">https://bilyavci16.e-schools.info</a>
Керівник	Директор Сацьків Іванна Іванівна
Опорний / Філія	ні
Сільський	так
Гірський	ні
Інтернат	ні
Ліцензовані обсяги	школа: 130 дошкільний підрозділ: 60

**Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:**

- I. Освітнє середовище.
- II. Систему оцінювання здобувачів освіти.
- III. Педагогічну діяльність.
- IV. Виховну діяльність.
- V. Управлінську діяльність.

## II. Освітнє середовище

### Стратегічні завдання:

створити безпечне, мотивуюче та інклюзивне середовище;

оптимізувати ресурси освітнього середовища;

залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;

використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;

середовище вільне від насильства та булінгу;  
 освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості закладу освіти співпраці з іншими установами, організаціями, підприємствами.

### SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього середовища	Заклад має широкі коридори, вестибюль при вході, окреме приміщення для майстерні, спортивну залу, актову залу	Потреба в облаштуванні спортивного майданчика для здобувачів освіти 1-4 класів
	Класи початкової школи розташовані в окремому крилі	Зношення комунікаційних систем Застаріла теплотраса
	Опалення автономне	Опалення газом, потреба у переході на альтернативне енергозберігаюче
	Проектна потужність шкільного підрозділу 130 дошкільного підрозділу 60	Необхідне водовідведення з даху
	Придбали в дошкільний підрозділ на кухню сучасну та професійну плиту	Здійснити ремонтні роботи з утеплення будівель
	Наявні внутрішні санвузли	Оновлення матеріально – технічної бази природничо – математичних кабінетів
	Покриття Wi-Fi – 100%	Потреба в осучасненні комп'ютерної техніки
	Наявні навчальні кабінети: біології, хімії, фізики, математики, укр. мови та літератури, інформатики та 4 класи початкової освіти	Відсутня система пожежної сигналізації
	У закладі функціонує шкільна їдальня на 60 посадкових місць	Необхідний капітальний ремонт по перекриттю та заміні даху
	1-5 класи НУШ обладнані проекторами та екранами	Відсутнє в харчоблоку необхідне обладнання
	Кількість персональних комп'ютерів 4	Відсутнє належне обладнання в бібліотеці
	Школа та дошкільний підрозділ підключені до інтернету	Відкриті плафони потрібно замінити на закриті

	Створені умови для роботи педагогічного колективу (учительська, кабінет адміністрації)	Необхідно замінити 3 вхідних дверей на металопластикові
	У старому приміщенні школи та дошкільному підрозділі замінені вікна на металопластикові	Замінити дерев'яні вікна нової школи на енергозберігаючі
	Замінено 4 вхідних дверей на металопластикові	Потреба в осучасненні ігрового майданчика для дошкільнят
	Замінено електричні лампочки на економні у більшості приміщень	Освітнє середовище потребує осучаснення
	Придбали одномісні парти для 5 класу	Недостатнє фінансування
	Придбали 9 вогнегасників	
	Облаштували укриття в школі та дошкільному підрозділі	
	Придбали 1 фліпчарт, ламінатор	
	Облаштували два найпростіших укриття	
	В шкільному укритті встановлений роутер	
	В коридорах школи стоять лавочки для відпочинку	
	На стінах і підлозі школи зроблені відповідні наочності для навчання і відпочинку	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Проводяться заходи з протидії булінгу. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу. На сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки. В коридорі вивішені стенди відповідної тематики та телефони відповідних служб	Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу
	Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти ( на стіні в	Відсутній психолог у закладі освіти

	коридорі)	
	В кожному класі здобувачі освіти разом із класними керівниками розробили класні правила поведінки здобувачів освіти	
	Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет	
	Учнівське самоврядування постійно проводить різні заходи щодо формування знань з правил безпечної поведінки та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій	
	Винесення питань щодо булінгу на педраду та на нараду при директору	
	Розвиток навичок доброзичливого ставлення	
	Всі педагоги пройшли курси на Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти»	
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Педагогічні працівники систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання різноманітних матеріалів та літератури, відвідування вебінарів	
	Педагогічні працівники у своїй роботі використовують інформаційно – технічне обладнання, що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання та попереджувати перевтому	
	Організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)	
	Наявний пандус	Потребує реконструкції
	Логопед, який закріплено за нашим закладом проводить через вівторок заняття з	

## Шляхи реалізації:

заходи	термін виконання	відповідальні	очікуваний результат	вартість	примітки
Заміна даху	2025	засновник		2млн.	
Придбати 4 аудиторних дошки в класи	2023	засновник		20 тис.	
Придбати 3 комп'ютери	2024	засновник		50 тис.	
Придбати інтерактивну панель	2024	Засновник		100 тис.	
Оновлення матеріально – технічної бази	постійно	відділ освіти. колектив			
Облаштування дашка біля центрального входу	2024	засновник, колектив		700 тис.	
Утеплення фасаду будівель	2025-2026 р.р.	засновник		2 млн.	
Встановлення дитячого ігрового майданчика в дошкільному підрозділі	2026	засновник, адміністрація, колектив		150 тис.	
Замінити старі відкриті плафони на закриті енергозберігаючі	2024	директор, батьки, завгосп			
Заміна дерев'яних дверей та вікон на металопластикові енергозберігаючі	2025	засновник		150 тис	
Висадження нових плодкових дерев замість старих	2023	Завгосп, двірник			
Придбання меблів для відпочинку та гри	2026	Відділ освіти, адміністрація		4тис	
Придбання м'яких та санітарно – гігієнічних засобів	постійно	Відділ освіти, завгосп батьки			



### III. Система оцінювання здобувачів освіти

#### Стратегічні завдання:

створити освітню діяльність на формування ключових компетентностей;  
забезпечити якісну освіту та зворотній зв'язок між педагогом та здобувачем освіти;

оприлюднення критеріїв оцінювання;

здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти в процесі освітньої діяльності;

здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, інтересів та здібностей здобувачів освіти

#### SWOT-аналіз системи оцінювання здобувачів освіти

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Наявність прозорої, відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Низька мотивація здобувачів освіти до здобуття освіти
	Педагогічні працівники користуються нормативними документами: Наказ МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Наказ МОНУ від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»)	Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань
	На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні	

	працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень	
	Педагогічні працівники у НУШ класах здійснюють формувальне оцінювання	
	При проведенні контрольних, самостійних, практичних видів робіт педагоги ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання	Не всі педагоги перед виконанням письмових робіт ознайомлюють здобувачів освіти із балами за те чи інше завдання
	Критерії оцінювання розміщені на сайті закладу освіти та у кожному класі	Деякі педагоги оголошують отримані бали за виконане завдання чи роботу на весь клас
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Педагоги початкових класів та 5 класу НУШ формують портфоліо здобувача освіти	Не завжди педагоги проводять моніторинги досліджень аналізу результатів
	Педагоги використовують формувальне оцінювання	Не всі класні керівники ведуть моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти
	Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти обговорюються на засіданнях педагогічної ради	
	Здійснюється моніторинг стану викладання навчальних предметів	
	Моніторинг якості знань та відповідність балам за семестр за результатами директорських робіт	
	Здобувачам освіти 4 і 9 класів з предметів ДПА виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання	
3. Спрямовання системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до	Педагоги використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу	Робота з обдарованими дітьми

<b>само оцінювання</b>		
	Забезпечення стимулюючого та мотиваційного характеру оцінювання	Недостатня робота в напрямку само оцінювання на уроках
		Більше приділяти увагу здобувачам освіти, що мають низький рівень знань
		Більше працювати із батьками щодо формування відповідального ставлення учнів до навчання

### Шляхи реалізації:

заходи	термін виконання	відповідальні	очікувані результати	вартість	примітка
Педагогам формувати в здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання	постійно	педагоги			
Проводити аналіз результатів моніторингових досліджень з освітньої діяльності	постійно	адміністрація, педагоги			
Активно впроваджувати самооцінювання, взаємооцінювання на уроках	постійно	педагоги			
Апробація електронного журналу	2023	адміністрація, педагоги			
Впровадити електронний журнал та електронний щоденник	до 2024	адміністрація, вчитель інформатики, педагоги			
Приділяти увагу здобувачам освіти, які мають низький рівень знань, через індивідуальну роботу	постійно	педагоги			
Здійснювати моніторинг стану викладання	постійно	адміністрація			

окремих предметів					
Здійснювати моніторинг якості знань здобувачів освіти за результатами письмових робіт	постійно	адміністрація			
Здійснювати моніторинг знань здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання	постійно	адміністрація			
Забезпечити стимулюючого та мотиваційного характеру оцінювання	постійно	педагоги			
Активізувати та урізноманітнити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	постійно	класні керівники			
Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами	постійно	вчителі іноземних мов			

#### IV. Педагогічна діяльність

##### Стратегічні завдання:

створення комфортних умов для професійного розвитку творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;

створення умов для активної та постійно діючої системи безперервної освіти педагогів та самоосвіти;

використання нових платформ, інструментів та методик для різних форм навчання здобувачів освіти;

застосування сучасних інформаційних технологій у викладанні свого предмету; підвищувати відповідальність кожного педагога за результат своєї професійної діяльності;

формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;

оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;  
налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

#### SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Здійснюючи календарне планування педагогі виховують складність тем, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, вносять корективи при необхідності	Відсутня програма та індивідуальна траєкторія розвитку здобувачів освіти
	Проводяться анкетування, опитування, самооцінювання педагогічних працівників з метою удосконалення освітнього процесу	Відбувається незначне старіння педагогічних кадрів
	Педагогі використовують на уроках презентації, відеоматеріали	Відсутні блоги у педагогів
	Педагогі активно використовують сучасні освітні технології і спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Освітній процес забезпечують 21 педагог	
	Вищу категорію мають 9 педагогів, звання «учитель методист» 1 педагог, звання «старший учитель» - 5; спеціаліст I категорії – 5; спеціаліст II категорії – 4;	Низька мотивація педагогів щодо поширення свого досвіду роботи через друк у фахових виданнях

	спеціаліст – 3.	
	Два педагоги взяли участь в конкурсі «Учитель року»	Більшість педагогів низької мотивації щодо участі в конкурсах фахової майстерності
	Педагоги мають змогу самостійно обирати суб'єкти ПК	Вчителі початкових класів не виявляють бажання щодо проходження сертифікації
	На засіданнях педагогічної ради відбувається зарахування проходження ПК педагогічних працівників	
	Два педагоги залучені до проведення ЗНО в пунктах тестування (інструктор, уповноважена)	
	1 педагог пройшов навчання експерта з проведення інституційного аудиту в закладах освіти	
	Педагоги активно впроваджують технології змішаного навчання	Потреба в персональних ноутбуках для здійснення дистанційного навчання
3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками та педагогічними працівниками	Педагогічні працівники закладу освіти є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії I рівня	Взаємовідвідування уроків носить формальних характер
	Педагогічні працівники вносять пропозиції до складання річного плану роботи закладу освіти, освітніх програм, стратегії розвитку закладу освіти	Не всі педагоги проявляють активність у створенні тих чи інших необхідних документів для діяльності закладу освіти
	Батьки являються активними учасниками життя закладу освіти	
	У закладі діє батьківська рада	
	Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через педагогічну раду, нараду при директору, засідання ШМО	

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	У закладі освіти розроблено та діє Положення про академічну доброчесність	
	Педагогічний колектив пройшов курси на сайті EdEra «Академічна доброчесність»	
	Організована робота в закладі освіти на засадах академічної доброчесності	
	Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності	Не всі здобувачі освіти та їх батьки розуміють поняття академічна доброчесність та відповідальність за її порушення

#### Шляхи реалізації:

заходи	термін виконання	відповідальні	очікувані результати	вартість	примітка
Продовжувати урізноманітнювати формат проведення педагогічних рад	постійно	адміністрація			
Залучати батьків до освітнього процесу та урізноманітнювати форми співпраці із ними	постійно	адміністрація, педагоги			
Організовувати роботу педагогічного колективу на засадах академічної доброчесності	постійно	адміністрація			
Впроваджувати сучасні освітні технології та мережі Інтернет з метою формування компетенцій здобувача освіти	постійно	педагоги			
Планування та організація роботи ШМО щодо	постійно	адміністрація, керівники			

професійного самовдосконалення педагогічних працівників		ШМО			
Вдосконалення індивідуальної траєкторії педагогів через курсову передпідготовку	постійно	адміністрація			
Обрання тем та форм ПК	постійно	педагоги			
Проведення анкетування, опитування, само оцінювання педагогічних працівників з метою удосконалення освітнього процесу в закладі освіти	по мірі необхідності або згідно планування	адміністрація			

## V. Виховна діяльність

### Стратегічні завдання:

формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;

сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я; формування культури здорового способу життя.

**Мета виховної роботи:** сприяння в розвитку пізнавальної, творчої, активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Виховання конкурентноздатної, самостійної, творчо розвиненої особистості на основі володіння загальнолюдськими цінностями, здатної до самоосвіти і самореалізації

**SWOT-аналіз виховної діяльності закладу освіти**



напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
	Забезпечення відпочинку здобувачів освіти на перервах	Відвідування батьками батьківських зборів
	Проведення різноманітних виховних заходів враховуючи інтереси здобувачів освіти	Зацікавленість здобувачів освіти
	Ефективно реалізується робота з національно – патріотичного, правового, екологічного виховання та на згуртованість	
	Виховна робота у закладі освіти здійснюється на основі ціннісного ставлення як загальношкільних так і класних заходів	
	Індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти	Участь батьків у виховних заходах закладу освіти та класу
	У виховній роботі поєднуються традиційні форми та методи роботи класного керівника та нетрадиційні — своєчасна психологічну допомогу вихованцям	Відсутній психолог у закладі освіти
	Створене учнівське самоврядування	
	Розроблено, схвалено педрадою та затверджене Положення про УС «Козацька республіка»	
	Створення сприятливого психологічного клімату у закладі освіти	
	ШМО класних керівників	Активність у роботі
	Про проведені заходи, із виховної та волонтерської роботи, висвітлюється на сайті та Фейсбук - сторінці	Висвітлення виховної та волонтерської діяльності здійснюється обмеженим колом педагогічних працівників

**Шляхи реалізації:**

заходи	термін виконання	відповідальні	очікувані результати	вартість	примітка
Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики	постійно	керівник ШМО класних керівників			
Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій	постійно	адміністрація, педагоги			
Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО/ООС та бойових дій	постійно	адміністрація, педагоги			
Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти	постійно	педагоги			
Створити оптимальні умови для виявлення,	постійно	адміністрація, керівники ШМО, учнівське самоврядування			

розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.					
Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу	постійно	учнівське самоврядування, класні керівники			
Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів	постійно	педагог – організатор, учнівське самоврядування			

## VI. Управлінська діяльність

### Стратегічні завдання:

управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;

забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;

виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;

створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;

приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

#### SWOT-аналіз управлінської діяльності закладу освіти

напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Стратегія закладу освіти відповідає умовам та особливостям діяльності Білявецького ЗЗСО I – II ст. (тип закладу – загальноосвітній; мова навчання – українська; заклад освіти має свою територію обслуговування)	Недостатнє фінансування закладу освіти
	Річний план роботи відповідає завданням, які ставить перед собою колектив та відповідає стратегії	Матеріально – технічне забезпечення потребує оновлення
	Адміністрація закладу проводить аналіз річного плану та вносить корективи за потреби	Пасивність педагогів у допомозі адміністрації у написанні річного плану, освітніх програм
	На сайті закладу оприлюднені документи	Пасивне залучення батьків класними керівниками до інформування з проведення моніторингових досліджень
	Здійснюється само оцінювання та самоаналіз роботи закладу освіти	Пасивність батьків при залученні
	Розроблені освітні програми і виставлені на сайті закладу освіти	
	Проводиться анкетування батьків, педагогів та здобувачів освіти	
	Проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг (директорські контрольні роботи, анкетування, відвідування уроків, заходів виховної роботи, самоаналіз, опитування)	
	Створення комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу	

2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Систематично проводяться анкетування, опитування здобувачів освіти з метою вивчення рівня задоволеності/незадоволеності психологічним кліматом у закладі освіти	Створення google – форми анкетування чи опитування здійснює адміністрація, деякі педагогічні працівники займають пасивну позицію
	Адміністрація відкрита для спілкування та реагує на зауваження та пропозиції згідно чинного законодавства	Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, можливі загострення конфліктних ситуацій
	У коридорах, в учительській та на сайті є вся необхідна інформація для здобувачів освіти, педагогів та батьків	
	Інформація для педагогічних працівників розміщується у віртуальній учительській (GoogleClassroom), Viber - групі	
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	Педагогічний колектив укомплектований	Утворилася вакансія годин фізики, у зв'язку із воєнним станом в державі, тому години перерозподілені між двома педагогами (педагоги проходять курси підвищення кваліфікації з фізики)
	Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів, участі в конкурсі «Учитель року»	Пасивність з боку педагогів
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою владою	Адміністрація дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу	
	Адміністрація враховує думку батьків у прийнятті рішень та організації навчання	
	Розклад уроків складається відповідно до освітньої програми, складності	

	предметів та вікових особливостей здобувачів освіти	
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Адміністрація дотримується академічної доброчесності	Дотриманні академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення
	Питання протидії корупції на постійному контролі адміністрації	
	Положення про академічну доброчесність розроблено і оприлюднено	

#### Шляхи реалізації:

заходи	термін виконання	відповідальні	очікувані результати	вартість	примітка
Впроваджувати в практику роботи закладу інноваційні технології	постійно				
Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу	постійно	адміністрація, педагоги			
Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації	постійно	адміністрація, педагоги			
Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою	постійно	адміністрація			

Проводити тренінги з батьками з підвищення їх обізнаності	постійно	адміністрація, керівники ШМО, класні керівники			
Залучати до створення річного плану, освітніх програм всіх педагогів закладу	постійно	адміністрація			
Налагоджувати партнерські стосунки із всіма учасниками освітнього процесу	постійно	колектив			
Активізувати співпрацю із громадськими організаціями та владою ТГ	постійно	колектив			
Залучення додаткових джерел фінансування	постійно	засновник, адміністрація, колектив			

**Механізм управлінської діяльності** включає: керування освітньою діяльністю, моніторинг та діагностування.

## **VII. Очікувані результати**

### **Реалізація стратегії розвитку дасть можливість:**

- створити академічну, економічну, фінансову автономію, позитивний імідж та конкурентоздатний заклад освіти;
- створити безпечні та комфортні умови для навчання здобувачів освіти та праці для працівників закладу освіти;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через педагогіку партнерства;
- поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм, щоб сільський здобувач освіти мав рівні можливості із міським учнем;
- здійснити осучаснення навчальних кабінетів;
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання (педагогічний патронаж));
- реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого та діяльнісного підходів;
- здійснювати стимулююче оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховувати освітню траєкторію кожного здобувача освіти, спрямовувати на формування і розвиток ключових компетентностей;

розкривати та розвивати здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогом, учнем здобувачем освіти та батьками; застосовувати методи викладання, засновані на співпраці та педагогіці партнерства;

підвищувати професійну майстерність педагогів та якість викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальність за професійну діяльність;

залучати здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

формувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;

виховувати освідченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення;

цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

**Основні зовнішні можливості закладу**, що безпосередньо впливають на його внутрішнє середовище: державна підтримка; наявність програм розвитку дошкільної, загальної середньої освіти; стабільність та повнота фінансування; зміна статусу закладу освіти; збереження наступності та налагодження співпраці між навчальними закладами в ТГ; стійкий попит на освітні послуги; покращення рівня життя населення; обов'язковість дошкільної (з 5-річного віку) та загальної середньої освіти; стрімкий розвиток ІКТ; зацікавленість місцевої влади та спонсорів у розвитку навчального закладу й розширенні партнерських зв'язків, зокрема посилення соціально-економічних і культурних відносини з іншими країнами; залучення позабюджетних фондів; розбудова інфраструктури мікрорайону; розмаїття форм, збереження й розвиток системи підвищення кваліфікації; державна система олімпіад, конкурсів, конференцій різної спрямованості для всіх категорій учнів; зростання попиту на компетентного випускника; наявність кадрового резерву управлінських кадрів; нові умови фінансування навчальних закладів; створення єдиного інформаційного середовища; використання кадрових і матеріально-технічних ресурсів; зацікавленість споживачів освітніх послуг у збереженні здоров'я тощо.

**Основні загрози зовнішнього середовища**, що безпосередньо впливають на внутрішнє середовище навчального закладу: війна, зниження рівня життя населення; зростання темпів інфляції; ріст витрат на енергоносії; низький рівень народжуваності; відсутність підтримки освіти державою та місцевою владою; дискредитація педагогів у ЗМІ; високий рівень трудової міграції населення; відсутність контролю батьків; спад духовних і моральних цінностей у суспільстві; збільшення ВПО зі східних регіонів України; недостатня гнучкість щодо внесення змін до навчальних програм; невідповідність наявних підходів для розрахунку штатів; складна система тендерних закупівель в освіті; низька заробітна плата працівників; перехід обдарованих дітей до інших навчальних закладів; посилення конкуренції в наданні освітніх послуг тощо.



СХВАЛЕНО  
рішення педради  
Білявецького ЗЗСО I – II ст.  
від 19.01.2023 протокол № 3