

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директорка Білявецького ЗЗСО I –
II ст.

Бродівської міської ради
Львівської області

І.І. Сацьків
«30» серпня 2021 року

М.П.



**Освітня програма для 5-9-х класів
Білявецького закладу загальної середньої освіти
I – II ступенів з дошкільним підрозділом
Бродівської міської ради
Львівської області
на 2021/2022 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
від 30.08.2021 р.

протокол № 1

Голова педагогічної ради,
директорка Білявецького ЗЗСО I – II

ст.
І.І. Сацьків

22412080

М.П.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 5-9-х класів
Білявецького ЗЗСО І – ІІ ступенів
на 2021/2022 навчальний рік

Освітня програма Білявецького ЗЗСО І – ІІ ступенів для 5-9 –х класів ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 (4655)годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 (927,5)годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 (1015)годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 (1050)годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 (560)годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 (1102,5)годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Документ містить варіанти навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально – виховної роботи. Педагог зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години; індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до основних типів закладів загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу передбачено окремі варіанти навчальних планів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладів освіти повинні містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Освітньої програми.

(таблиця 1)

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань освітнього закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати</p>

		<p>свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для</p>

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

	компетентність	розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в

		<p>життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
Екологічна безпека та сталий розвиток	<p>Наскрізна лінія націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.</p> <p>Реалізується на зразках, що дають змогу учневі усвідомити причинно-наслідкові зв'язки у природі і її цілісність; важливість сталого (керованого) розвитку країни для майбутніх поколінь. Тому увага акцентується на раціональному використанні природних ресурсів, альтернативних джерелах енергії, сучасних методах переробки сміття та ін.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно – доцільної, активної та навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних,
- операційно-діяльнісних ,

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

- організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма Білявецького ЗЗСО I – II ступенів базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми базової середньої освіти забезпечує **формування ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от:

здатність спілкуватися державною та іноземними мовами,

математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій,

готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності,

уміння вчитися впродовж життя,

здатності до соціальної комунікації й активності,

життя в громадянському суспільстві,

володіння навичками підприємницької діяльності,

загальнокультурної й екологічної грамотності,

вести здоровий спосіб життя

та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
навчання і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	1,5	2
	Українська література	2	2	2	1	2
	Іноземна мова	3	2	2	1	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	1	2
	Зарубіжна література	2	2	2	1	2
Суспільство – знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	0,5	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	1,5	2
	Геометрія	-	-	2	1	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	1	2
	Географія	-	2	2	1	1,5
	Фізика	-	-	2	1	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	-	1
	Інформатика	1	1	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	-	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	16	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1,5	1	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	29+3	30+3	16	31,5+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**** Болгарської, вірменської, гагаузької, івриту, корейської, кримськотатарської, молдовської, німецької, новогрецької, польської, російської, румунської, словацької, угорської (за необхідності – й інших мов).

Білявецький ЗЗСО І - ІІ ступенів з дошкільним підрозділом

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Білявецького ЗЗСО І – ІІ ступенів індивідуального навчання (8 клас) за демографічною ситуацією з українською мовою навчання на 2021-2022 н. р.
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8	
		2 учні	Разом
Мови і літератури	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	1,5	1,5
	Англійська мова	1	1
	Німецька мова	1	1
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво		
	Образотворче мистецтво		
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрія	1	1
Природознавство	Природознавство	-	
	Біологія	1	1
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	1	1
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	-	-
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	-	-
	Фізична культура	-	-
Всього		16	16

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2021-2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3,5 (I-IIIт.-4год., II-IVт.-3год.)	3,5 (I-IIIт.-4год., II-IVт.-3год.)
2.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2,5 (I-IIIт.-3год., II-IVт.-4год.)	2,5 (I-IIIт.-3год., II-IVт.-4год.)

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

3.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
4.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
5.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5 (I-IIIт.-2год., II-IVт.-1год.)	1,5 (I-IIIт.-2год., II-IVт.-1год.)
6.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Використано годин варіативної складової:

№ з/п	Назва факультативу, спецкурсу тощо	Програма	Клас	кількість годин за робочим навчальним планом
1	Рідний край	Укладач: В. Бойко, головний редактор РА «Освіта України», вчитель-методист, відмінник освіти України Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з географії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 30.07.2015 р. № 14.1/12-Г-975)	5	1
2	Українознавство	П.П. Кононенко. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058) Програма курсу за вибором «Українознавство. 5-11 класи» затверджена Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства та всесвітньої історії МОНмолодьспорту України (протокол від 14.06.2012 р. № 4)	7	1
3	Українознавство	П.П. Кононенко. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058) Програма курсу за вибором «Українознавство. 5-11 класи» затверджена Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства та всесвітньої історії МОНмолодьспорту України (протокол від 14.06.2012 р. № 4)	6	1

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

4	Українська мова (X+Y)	Програма для 5 – 9 класів за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	9	0,5
5	Українська мова (X+Y)	Програма для 5 – 9 класів за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	6	0,5

Структура та режим 2021-2022 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09. 2021 року по 24.12. 2021 року;

II семестр – з 10.01. 2022 року по 03.06.2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 27.10. 2021 року по 31.10. 2021 року (5 днів);

зимові – з 25.12. 2021 року по 09.01. 2022 року (16 днів);

весняні – з 26.03. 2022 року по 03.04. 2022 року (9 днів).

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №1 від 31.08.2021р.), проводяться протягом навчального року.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні місяці 2021 року.

Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

1.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
2.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
3.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
4.	5-9	Навчальна програма для	Колектив авторів/	Наказ МОН № 804

Білявецький ЗЗСО І - ІІ ступенів з дошкільним підрозділом

		загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Сайт МОН України	від 07.06.2017р.
5.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р.
6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 8-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Географія.6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
11.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
12.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

Білявецький ЗЗСО І - ІІ ступенів з дошкільним підрозділом

РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ

в Білявецькому ЗЗСО І – ІІ ст. на 2021-2022 навчальний рік

№	Назва гуртка	К-ть годин	Класи	К-ть учнів	ПІБ керівника гуртка	Категорія керівника	Бюджетний чи позабюджетний
1.	Політ фантазії	1	4	13	Стефанів М.Я.	11 тр.р.	бюджетний
2.	Географічне краєзнавство	2	5-7	12	Шуст С.П.	11 тр.р.	бюджетний
3.	Комп'ютерна школа	1	2-4	12	Топилко В.М.	11 тр.р.	бюджетний
4.	Дивоцвіт	3		15	Робак М.М.	11 тр.р.	бюджетний
ВСЬОГО		7 год.					

Програмно-методичне забезпечення гуртків

№ з/п	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Політ фантазії	Програма адаптована, складена учнів 2-5 класів	К.А. Захарчук	Програма гуртка «Політ фантазії» , розроблена для дітей 7-10 років. Програма охоплює різні види творчості декоративно-прикладного мистецтва. Рекомендовано керівникам гуртків, вчителям трудового навчання, учням.
2.	Географічне краєзнавство	Програма адаптована, складена на основі програми	Копилець Є.В. Омельченко Д.Г.	Рекомендовано МОН України (лист Міністерства освіти і науки України від 14.07.2017 р. № 1/11)
3.	Комп'ютерна школа	Програма адаптована, складена на основі	Чигрин Н.О., Беркунська Н.М.	Схвалено вченою радою Миколаївського ОІППО (протокол № 6 від

Білявецький ЗЗСО I - II ступенів з дошкільним підрозділом

		програми позашкільна освіта, науково-технічний напрям		09.11.2016 р.)
4.	Дивоцвіт	Програма адаптована, складена на основі програми позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано МОН України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)

МЕРЕЖА КЛАСІВ

Білявецького ЗЗСО I – II ступенів

Клас	Кількість учнів	Мова навчання		Стать	
		українська		дівчата	хлопці
1	11			5	6
2	9			3	6
3	6			1	5
4	13			8	5
Разом 1-4	39			17	22
5	6			3	3
6	12			6	6
7	7			5	2
8	2			1	1
9	5			1	4
Разом 5-9	32			16	16
Разом 1-9	71			33	38