

ВИСНОВОК

за напрямом 3:Педагогічна діяльність педагогічних працівників Білявецького закладу загальної середньої освіти І – ІІ ст з дошкільним підрозділом

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти й потребу в удосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>За результатами вивчення самоаналізу педагогами власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що педагоги планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та в разі потреби коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного опитування дають можливість стверджувати, що більшість 72% учителів розробляють КТП на основі навчальної програми, 38,9% – використовує готові КТП, 10 з 18 опитаних вказали, що самостійно розробляють навчальні програми на основі модельних, програми курсів. Проте результати анкетування показали, що, розробляючи КТП, учителі використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 50%, рекомендації МОН – 98%, розробки з інтернет сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 61,1%, власний досвід – 44,4%.</p> <p>Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою – 100%, інформаційно-комунікаційну компетентність – 83%, особистісно – орієнтовне навчання – 100%, проектні технології – 61%, проблемне навчання – 94%, інноваційність- 90%, педагогіку співробітництва – 100%, гуманну педагогіку – 94%, розвиваюче навчання – 100%, рівневу диференціацію – 78%, критичне мислення – 89%. Переважна більшість використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями, як математична- 76,7%, навчання впродовж життя - 87%, культурна компетентність-87,5%.</p> <p>Вивчення документації ЗО (освітньої програми, наказів з основної діяльності та ін.), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора з НВР дають підстави стверджувати, що в ЗО педагогічні працівники використовують у своїй роботі не використовують елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), не здійснюють аналіз їх ефективності</p>

систематично, лише за вимогою адміністрації.

При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків). Більшість педагогів ЗО не поширює власного педагогічного досвіду, частина поширює в матеріалах та публікаціях на веб сайтах, виступах, на конференціях, 20% - поширює на освітніх онлайн-платформах. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що більшість вчителів розробляє власні освітні ресурси, проте вони їх не опубліковують та застосовують лише в межах закладу.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Класні кімнати, кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій, а також два класи середньої ланки, тобто 5-6 НУШ класи. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовує ІКТ під час проведення уроків.

У формі самоаналізу всі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні як паперові, так й електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM, MEET, CLASSROOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн-навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Дія», ЛОШПО). Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре оволодіння ІКТ.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Дія», БЦПРПП, ЛОІППО, а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. За останні роки тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів (67%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (50%) та. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями.

За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОІППО (43%), онлайн-курсів (94%), вебінарів (94%). Також 98% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги обмінюються досвідом на педрадах та проводять різноманітні заходи в Білявецькому ЗЗСО I – II ст з дошкільним підрозділом. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів.

<p>3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>У ході спостережень з'ясовано, що педагогічні працівники використовують різноманітні форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра в стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. За результатами анкетування учнів, 64,29% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 35,71% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується лише деякими вчителями під час викладання окремих навчальних предметів.</p> <p>За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи за для налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (консультації, батьківські зустрічі, групи в соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зустрічах. Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з учителями.</p>
--	--

<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та Навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що більшість учителів діє на засадах академічної доброчесності, вказує джерела використаної літератури, автора – 88%, запобігає списуванню – 87%.</p> <p>Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил – 72%. На інформаційних стендах у коридорах закладу та класних приміщеннях є агітаційні й інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності, учителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі – 94%.</p> <p>Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, аби запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 83% опитаних регулярно проводять бесіди, 94% на навчальних заняттях дають такі завдання, що унеможливають списування, та знайомлять учнів з основами авторського права. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що частина педагогів дає завдання, які сприяють розвитку критичного мислення -89%.</p> <p>Всього, 64,29% учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 44,8% – інформують, але нерегулярно, ще 21,43% – тільки на початку року, 14,28% опитаних вказали, що подібні заходи не проводилися або не розуміють, про що йдеться. Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учителів проводить бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Високий
За напрямом 3: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності

Адміністрації ЗО:

- 3.1. - Забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
 - створення та використання власних освітніх ресурсів;
 - напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду;
- 3.2. - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків;
- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
 - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;
- 3.3.
- 3.4. - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу;
 - забезпечити інформування здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності систематично.