

ВИСНОВОК

за напрямом 2: система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Білявецького закладу загальної середньої освіти І – ІІ ст з дошкільним підрозділом

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2023-2024 навчальний рік.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано: 71% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 28,6% – тільки в разі звернення до вчителя, 7% – не отримують. 75% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступники керівника в інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські зустрічі, сайт школи на інформаційних стендах у класах.</p> <p>100% педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 33,3% розробляють самостійно для кожного виду роботи.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоґи заохочують учнів до самоаналізу.</p> <p>92,85% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним, 7,14% - вказали, що ні. 100% батьків вважають оцінювання справедливим.</p> <p>Отже, можна стверджувати, що в закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>
2.2. Систематичне	У ЗО прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та

<p>відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування адміністрації.</p> <p>Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони.</p> <p>За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.</p> <p>Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень.</p> <p>Питання формуального оцінювання розглядається на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтверджено під час інтерв'ю заступника директора. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 9 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти вважає, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів</p>	<p>Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти твердили такі факти.</p>

<p>на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.</p> <p>Педагогічний колектив та адміністрація сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями в ході анкетування.</p> <p>45% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Однак 27% здобувачів освіти вважають, що школа не готує випускників до життя, тому їх не цікавлять результати навчання.</p> <p>Більшість педагогів використовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надає час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями, відзначає досягнення. 100% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості, 36% вважають, що залежить від батьків, а 42% - від рівня викладання того чи іншого предмету. 7% здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності, а 35,7% - постійно, іноді- 50% та 7% - часто здійснюють само оцінювання.</p> <p>Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основних аспектів формувального оцінювання.</p>
---	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Високий
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

2.1.	Педагогічним працівникам:
2.2.	- розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень
2.3.	здобувачів освіти, рекомендованих МОН України критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові

зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;

- систематично інформувати здобувачів освіти та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання;

- оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти шляхом розміщення на інформаційних стендах в навчальних кабінетах та на сайті ЗО;

- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли здобувачі освіти допомагають один одному покращувати свої навчальні результати;

- забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань здобувачами освіти (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);

- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання здобувачів освіти допізнавальної діяльності та критичного мислення;

- добирати для уроків практичні завдання, які б наочно ілюстрували реальне застосування теоретичних знань у житті;

- проводити тижні профорієнтації під час яких батьки учнів ділилися б досвідом застосування теоретичних та практичних знань, вмінь щодо професійної діяльності.

Адміністрації закладу освіти:

- провести на засіданнях педагогічної ради навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості здобувача освіти;

- провести на засіданнях педагогічної ради обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору.

- забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги та ін.) з метою здійснення всіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану.