

Загальне самооцінювання
Білявецького ЗЗСО І – ІІ ст. з дошкільним підрозділом
Бродівської міської ради Львівської області



Загальна характеристика закладу освіти

Білявецький заклад загальної середньої освіти І – ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Бродівської міської ради Львівської області (далі – школа, заклад, ЗО).

Проектна потужність закладу 130 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 71, кількість педагогічних працівників – 22. У 2022-2023 навчальному році в закладі функціонують 9 класів, з них –1, 3 учні навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж).

Джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Спостереження за проведенням навчальних занять.
3. Анкетування здобувачів освіти (кількість респондентів: 39).
4. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 22).
5. Анкетування батьків (кількість респондентів: 52).
6. Вивчення документації.

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Заклад має чітко визначено та огорожену територію. Покриття території двору трав'яне. На подвір'ї доріжки вимощені тротуарною плиткою, перед центральним входом також вимощено плиткою і обсаджено ялинками. Територія та приміщення чисті, охайні.</p> <p>Дах будівлі закладу освіти потребує капітального ремонту, бо прогнили дерев'яні балки горища, порушена цілісність шиферних листків.</p> <p>Кожного ранку нічний сторож здає територію директору особисто, а перед початком навчального року обстеження території відбувається створеною комісією закладу освіти.</p> <p>Територія освітлюється у вечірній та нічний час (але зараз у зв'язку із воєнним станом і у зв'язку із економією енергоносіїв воно відсутнє, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення ЗО обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу працює черговий працівник.</p> <p>Кількість здобувачів освіти не перевищує проектної потужності закладу.</p>

У дворі розміщено ігровий майданчик, облаштований спортивний майданчик (вуличні тренажери), але відсутній майданчик для учнів початкової школи. Спортивний інвентар в недостатній кількості.

Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Початкова школа частково відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової середньої освіти, всі навчальні кабінети розміщені на першому поверсі. Роздягальня розміщена при вході у школу.

Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.

Санітарні вузли для учнів облаштовано на першому поверсі (спільні для учнів початкової школи та базової), вони розділені для хлопчиків та дівчаток, в іншому коридорі на першому поверсі роздільні - для працівників. Утримуються в належному стані, здобувачі освіти задоволені чистотою туалетних кімнат, але в туалетних кімнатах потрібно встановити двері для дівчаток і для хлопчиків встановити перегородку. Санітарні вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники), а також інструкції «Як правильно мити руки». Немає спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю (діток із ООП немає).

У ЗО питний режим забезпечується в індивідуальному порядку та наявна кип'ячена вода у їдальні.

Усі приміщення ЗО використовуються раціонально. Класи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та у навчальних кабінетах (97% опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці). Для здобувачів освіти місця відпочинку облаштовано в коридорах стоять лавочки, а біля спортивного залу тенісний стіл, розміщено інформаційні стенди щодо запобіганню булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

ЗО частково забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми, забезпечення освітнього процесу навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет хімії, біології, інформатики, математики, фізики, майстерня, спортивна зала. Наявна актовна зала.

Проблемою є брак персональних комп'ютерів та багатофункціональних пристроїв у складі принтера, сканера,

ксерокса у школі.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у ЗО проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 100% опитаних педагогічних працівників та 95% здобувачів освіти. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Є записи у журналах.

Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях та у воєнний час. Відпрацьований алгоритм дії всіх учасників освітнього процесу під час «Повітряної тривоги».

Будівля ЗО не достатньо обладнана засобами протипожежного захисту, хоча і були додані вогнегасники, але необхідної кількості немає. На кухнях, а їх є дві, розміщені порошкові вогнегасники, оскільки приготування їжі відбувається на електричних плитах.

Відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, навчання педагоги проходять самостійно через різні платформи. Результати анкетування підтверджують, що усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. Медичного кабінету у школі немає, але він є в дошкільному підрозділі, який знаходиться поруч із школою. У разі потреби надання першої медичної допомоги здійснюється медсестрою.

Послуги з харчування надаються безпосередньо закладом освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується. Щоденне та двотижневе меню затверджене та доступне для ознайомлення учасникам освітнього процесу. Кухарі забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку. Є педагог, який веде журнал бракеражу готових страв у школі. Харчування здобувачів освіти здійснюється згідно вимог НАССР.

Здебільшого здобувачі освіти харчуються у шкільній їдальні, 61,3 % вважають, завжди або як правило, їжу смачною і корисною, а 9,7 % – вважають, що для них це

	<p>дорого, 29% - не харчуються в їдальні взагалі, 32,3% - приносять із собою бутерброди чи іншу їжу і замовляють собі лише чай. Серед респондентів батьківської спільноти більшість 72 % повністю чи переважно задоволені харчуванням, 18% - переважно чи повністю незадоволені , мотивуючи тим, що їхні діти такого вдома не їдять.</p> <p>Отже, можна зробити висновок, що у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування, учасники освітнього процесу задоволені його умовами, але є у нас такі, які не звикли їсти здорову їжу і їм бракує фаст – фудів, цукру, відмовляються їсти овочі та фрукти.</p> <p>У ЗО проведено інтернет, є покриття Wi-Fi – 100%, навіть на початку цього навчального року було проведено інтернет в укриття. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом на шкільних комп'ютерах забезпечується. Використовується антивірусне забезпечення. 65 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 19 % відмітили, що такі заходи проводяться лише на уроках інформатики, здобувачі освіти здебільшого дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею інтернет. Батьківська спільнота під час опитування відповіла, що із ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та ствердили факт роботи ЗО щодо попередження кібербулінгу.</p> <p>Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. Дану роботу проводять педагог – організатор та класні керівники. 87,8 % батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у ЗО, 8,1 % вказали, що такі проблеми виникали лише іноді, 1,4% - переважно так.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів, як у класах так і у загальношкільних заходах.</p> <p>Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. Опитування учасників освітнього процесу цьому суперечить, всього 29 % учнів йде до школи у піднесеному настрої, 29,7% з радістю, 48,4%- здебільшого охоче. Варто</p>

зазначити, що 6,8% учнів не проявляють особливих емоцій, а 3,2 % - не хочуть йти до школи взагалі (причина досить дитяча, бо не хочуть рано вставати).

Освітнім середовищем та умовами праці у закладі цілком або переважно задоволені 97% педагогічних працівників. У навчальних приміщеннях та в коридорі розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу.

До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів (через різноманітні форуми, зустрічі тощо), проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам. Всі педагоги нашого закладу пройшли навчання на платформі Prometheus «Стоп булінг!»

За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства, проте за лише 84% учнів стверджують що їм психологічно комфортно у школі та класі, 10% - стверджують, що по відношенню до них були поодинокі випадки кепкування чи агресії, 62% - зазначають, що не зазнавали ніяких агресій чи булінгу.

Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах правила поведінки, які частково спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, 86,4% батьків ознайомлені з правилами та приймають їх, а є такі батьки, які нічого про них не знають. 74,2% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються, інші відповіді корелюються з відповідями батьків.. Серед педагогічних працівників, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються, інші ж стверджують, що ознайомлені, проте не завжди дотримуються.

У ЗО з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Педагог – організатор і класні керівники проводять систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюють постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення, проте їхня робота потребує детального аналізу та переформування роботи з учасниками освітнього

	<p>процесу.</p> <p>У закладі освіти немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. Однак 55% батьків під час опитування ствердили, що при зверненні щодо проявів булінгу проблема вирішувалась конструктивно, 3,5% опитаних стверджують, що реакція на звернення була формальною. 92% педагогів також зазначили, що у закладі завжди реагують на звернення щодо випадків булінгу.</p>
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<p>У ЗО забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі (на перший поверх). Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень проблематичний, оскільки дверні пройми вузькі і мають невисокі пороги. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.</p> <p>Ресурсна кімната у нашому закладі відсутня.</p> <p>В ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала, спортивний інвентар та актові зали, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.</p> <p>Бібліотека у ЗО об'єднана на другому поверсі, і використовується для проведення тематичних заходів приурочених святкуванню видатних подій, виставок. Бібліотечний фонд містить близько 6 тисяч примірників, однак частина літератури є застарілою та не використовується в освітньому процесі. Переважно бібліотекою користуються учні початкової школи.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

1.1.	Потрібно провести заходи щодо:
------	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - капітального ремонту даху будівлі ЗО; - капітального ремонту основного входу та пандуса з обов'язковим дотримання вимог архітектурної доступності; - облаштування освітлення усєї території ЗО; - облаштування на території ЗО майданчика для учнів 1-4 класів; - облаштувати на подвір'ї ЗО зони відпочинку для здобувачів освіти; - розробити Стратегію розвитку передбачити можливість облаштування окремих санітарних вузлів для учнів початкової школи та спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, а також встановити кабінки в туалетах; - здійснити маркування на сходах та підлозі; - оновити комп'ютерну техніку; - дообладнати ЗО засобами протипожежної безпеки; - проводити роботу із батьками та здобувачами освіти щодо здорового харчування.
1.2.	<p>Адміністрації, класним керівникам ЗО провести заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорити на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін; - проводити систематичну роботу зі здобувачами освіти щодо питань виявлення фактів та проявів булінгу у різних формах.
1.3.	<p>Адміністрації передбачити можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного пересування осіб з ООП;</p> <p>Бібліотекаряю провести інвентаризацію бібліотечного фонду та списати літературу, яка не використовується в освітньому процесі.</p>

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2022-2023 навчальний рік, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано: 64,5 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 26%– під час різних видів робіт та занять. 92% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила</p>

	<p>та процедури оцінювання учнів, у кожному класі розміщені Критерії оцінювання.</p> <p>Педагогічні працівники під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, або розробляють самостійно для кожного виду роботи.</p> <p>Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.</p> <p>Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним. Такої ж думки й батьки.</p> <p>Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У 30 прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Це показано в протоколах засідань педагогічної ради, наказах з основної діяльності. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 5 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів.</p> <p>За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.</p> <p>Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.</p> <p>Питання формування оцінювання розглядається на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах. Усі педагоги 1 – 4 класів та 5 – 9 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Адже у нас невелика школа і</p>

	<p>кожен здобувач освіти отримує необхідний підхід та увагу зі сторони педагога.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.</p> <p>Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває, але є такі, які не намагаються ставитися до навчання відповідально.</p> <p>Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 83,9% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 65% вказали, що постійно або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності, 41,9% вважають, що залежить від рівня викладання предметів, а 6,5% вважають, що залежить від поблажливого ставлення педагогів до них.</p> <p>Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основні аспекти формувального оцінювання.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній

2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
2.1.	Педагогічним працівникам:
2.2.	- розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень
2.3.	здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність здобувачів освіти з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;
	- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання;
	- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли здобувачі освіти допомагають один одному покращувати свої навчальні результати;
	- забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань здобувачами освіти;
	- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання здобувачів освіти до пізнавальної діяльності дивергентного та критичного мислення.
	Адміністрації:
	- провести, на засіданнях педагогічної ради, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості здобувача освіти;
	- провести, на засіданнях педагогічної ради, обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору.
	- забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та ін.) з метою здійснення усіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів.

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше 56,5 % педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 87,3% використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 67%, розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 69%, напрацьовують спільно з колегами – 37,8%.</p> <p>Педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.</p> <p>23% педагоги поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на педрадах, 18% – у професійних спільнотах соціальних мереж, 74,7% – не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Педагогічні працівники акцентують увагу на міжпредметних зв'язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.</p> <p>Учителі розвивають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп'ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.</p> <p>На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти.</p>
<p>3.2. Постійне</p>	<p>Педагогічні працівники забезпечують власний</p>

<p>підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra» та ін, беруть участь у конференціях, вебінарах. Це підтверджується в протоколах засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності.</p> <p>Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p> <p>Під час анкетування, 98,2% педагогічних працівників зазначили, що в ЗО створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 17% наголошують на недостатній матеріально-технічній базі закладу чи відсутність стимулів з боку держави. Підвищення кваліфікації вчителі здійснюють на онлайн-ових курсах 87%, курсах ІППО 13%, 77% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти, 17% – вебінарів, 12% – за допомогою тренінгів і майстер-класів. Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 70,5% респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 23% – що тільки під час вивчення окремих предметів, 8% – більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну або думка практично не враховується. •</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.</p> <p>У ЗО налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок із ними. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий</p>

	<p>для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.</p> <p>Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника 98,1%, на батьківських зборах 86%, зі спільноти в соціальних мережах. Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують.</p> <p>Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці.</p> <p>На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є в більшості ефективною.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів, була проведена педрада і нарада при директору.</p> <p>Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на сайті.</p> <p>Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 51,6 % учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 9,8 % засвідчили нерегулярне інформування, ще 9,7% не розуміють, про що йдеться.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Вимагає покращення
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3: Достатній/ вимагає покращення	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

3.1.	Адміністрації:
------	----------------

3.2.	- забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо
3.3.	використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
3.4.	- застосовувати освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями; - створювати та/або використовувати власні освітні ресурси; - напрацювати матеріали для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду. - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та зокрема для обдарованих дітей; - рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях; - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід; - проводити засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності; - залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>Стратегія розвитку закладу освіти не розроблена, проте наявний перспективний план розвитку на 2021– 2025 роки (презентувався під час конкурсу на посаду директора закладу),</p> <p>Затверджено річний план роботи закладу на 2022 - 2023 навчальний рік. Переважна більшість педагогічних працівників під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника.</p> <p>У ЗО розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Результати самооцінювання якості освітнього процесу заслуховуються на засіданні педагогічної ради.</p>

	<p>Адміністрація закладу бере участь у різноманітних проєктах щодо покращення матеріально-технічної бази, визначає потреби, надає клопотання відділу освіти, звертається до спонсорів та меценатів.</p> <p>Отже,заклад освіти планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>У закладі освітній процес налагодженона засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм.Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом 79,3 % здобувачів освіти почувають себе у закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 18,3%– в основному безпечно та психологічно комфортно,вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно (педагоги також це підтвердили у ході анкетування). Практикується як формалізоване (виважене професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом ЗО, яке вчасно, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів. Більшість батьків відповіли під час опитування, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння 46,9 % вказали, що переважно завжди. Думка батьків завжди враховується під час прийняття важливих рішень.</p> <p>Заклад освіти має свій сайт, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»(окрім ліцензій на провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти), публікуються актуальні новини, та сторінку у соціальній мережі Facebook. Сторінка та сайт періодично оновлюються, проте батьки із сайту не отримують інформацію про діяльність закладу.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Кадровий склад ЗО укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, вакансія на жовтень місяць є (відсутній вчитель фізики – 6,5 год.).</p> <p>Керівництво і педагогічна рада закладу відповідно до повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників (щорічне преміювання до Дня працівника освіти, грамоти, подяки).</p> <p>Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації (чергової та позачергової) педагогів: розроблено, затверджено, оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням їхніх пропозицій.</p> <p>Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради</p>

	<p>школи, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються накази.</p> <p>Отже, педагогам закладу надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження усіх батьків під час опитування, здобувачів освіти та педагогічних працівників).</p> <p>Управлінські рішення у ЗО приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних та учнів.</p> <p>Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, організовує участь у різних проектах. Здобувачі освіти вказали під час анкетування, що беруть участь у заходах та проектах з власної ініціативи 87% та з ініціативи керівництва школи чи класного керівника 35,7%.</p> <p>За результатами вивчення документації та опитування (анкетування батьків) з'ясовано, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним законодавчим нормам.</p> <p>Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові особливості учнів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам (за результатами анкетування задовольняє або частково задовольняє 91,3 % опитаних учнів, 9,7% - переважно не задовольняє).</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво ЗО забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.</p> <p>Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.).</p> <p>Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Учителі і керівництво інформують здобувачів освіти під</p>

	<p>час навчальних занять та бесід про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до неї (так твердять більшість учнів та педагоги під час опитування).</p> <p>Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Вимагає покращення
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Вимагає покращення
За напрямом 4: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
4.1.	Адміністрації:
4.2.	- забезпечити розроблення та подання на затвердження засновникові
4.3.	Стратегії розвитку;
4.4.	- налагодити плідну співпрацю педагогів, здобувачів освіти,
4.5.	батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для вчителів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу;
	- розробляти та реалізовувати індивідуальної траєкторії навчання учнів;
	- залучати представників органу учнівського самоврядування до обговорення питань щодо вдосконалення освітнього середовища, до проведення заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти, до розроблення плану роботи закладу.
	-сприяти дотриманню педагогічними працівниками ЗО норм академічної доброчесності;
	- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.