

**Аналітична довідка**  
**про моніторинг дистанційного навчання**  
**Термін: 01.11 по 19.11.2021**

Згідно з результатами дослідження, яке було проведеного адміністрацією Білявецького ЗЗСО I – II ст., показав, що педагоги мають належний рівень цифрової грамотності. Під час дистанційного навчання педагоги здебільшого використовували поєднання синхронного та асинхронного режимів.

У період, що досліджувався, навчання за дистанційною формою було організовано з усіх предметів.

У ході вивчення встановлено, що кожен педагог вмiє і знає як розміщувати інформацію, відео та документи у кожному класі згідно розкладу уроків та тривалості занять. Адміністрацією Білявецького ЗЗСО I – II ст. без попередження було відвідано 28 онлайн-уроків. Під час дистанційного навчання використовувалися:

- хмарні сервіси Google (G Suite, Classroom, Google Meet, Class Time);
- онлайн-сервіси та інструменти для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей за допомогою програмного застосунку Zoom.

Для системної організації роботи під час дистанційного навчання наш заклад обрав єдину платформу Google Classroom. На інтернет-платформі вчителі розміщують матеріали для самостійного опрацювання й виконання завдань, навчальну інформацію, відеоролики, презентації, активні посилання на виконання контрольних тестових завдань «На урок».

Під час онлайн-уроків вчителі використовують різноманітні форми організації роботи:

- усні опитування;
- консультації в режимі запитання-відповідь;
- лекції (евристичні бесіди);
- самостійну роботу учнів;
- пояснення нового матеріалу;
- закріплення вивченого матеріалу;
- практичні вправи;
- виконання практичних/лабораторних робіт тощо.

Також під час проведення онлайн-уроків більшість вчителів застосовують інструменти підвищення пізнавальної активності учнів: презентації, інтерактивні вправи, демонстрації, зокрема відео та анімації.

В усіх педагогів спостерігається належний рівень цифрової грамотності та використання педагогічними працівниками технологій дистанційного навчання. Серед проблемних питань, які виявлено під час дослідження:

- якість інтернет-зв'язку;
- відсутність електроенергії під час проведення уроків;
- участь в синхронному режимі навчання не всіх учнів з класу, тощо...

Технології дистанційного навчання показують свою ефективність, але разом з тим, не можуть повністю замінити очне навчання.

Узагальнюючи вище викладене, можна зробити висновок, що навчання з використанням технологій дистанційного навчання відбувається відповідно чинного законодавства, але потребує подальшого вдосконалення взаємозв'язку вчителів та учнів, шляхом опанування сучасних, нових методів та форм дистанційного навчання, та поліпшення матеріально-технічного забезпечення як вчителів (камери, мікрофони) так і учнів (безперебійна робота інтернету, забезпеченість необхідними технічними засобами).

ЗНВР  Оксана ШПОТЮК