

Білявецький заклад загальної середньої освіти I - II ступенів з дошкільним підрозділом Бродівської міської ради Львівської області

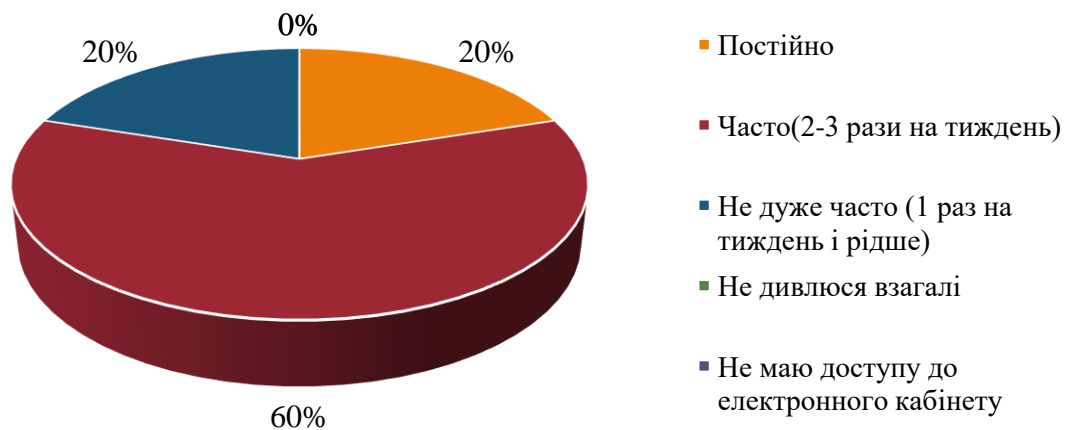
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» у Білявецькому закладі загальної середньої було проведено моніторинг стану використання електронних щоденників та журналів в освітньому процесі.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

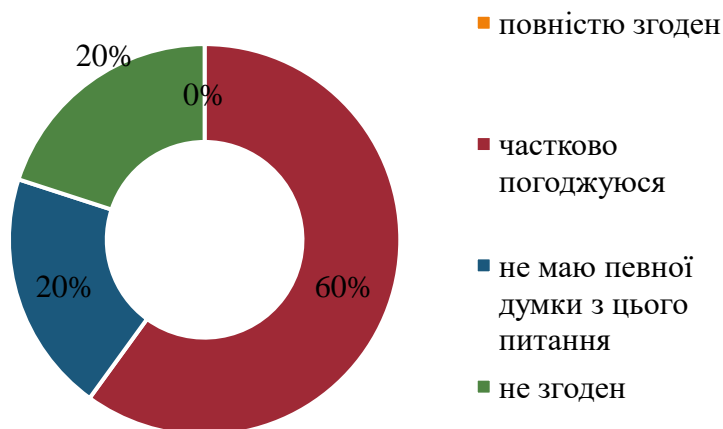
Основні результати

Анкетування батьків

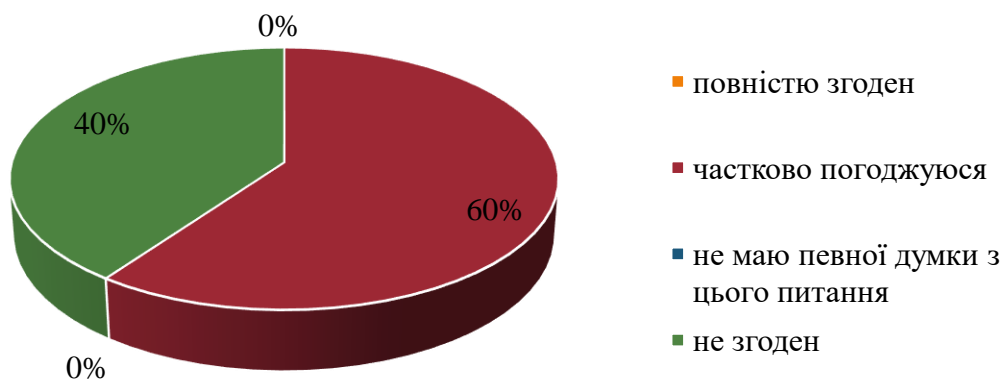
20% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів стверджують, що постійно дивляться інформацію стосовно навчання своєї дитини в електронному кабінеті для батьків, часто – **60%**, не дуже часто – **20%**.



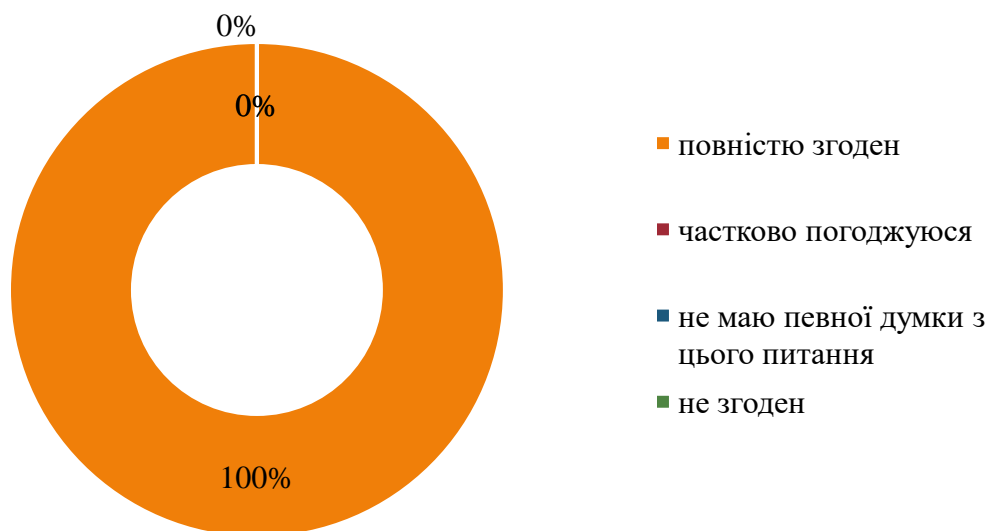
60% респондентів погоджуються, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяло тому, що діти стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, **20%** – з цим твердженням не погоджуються.



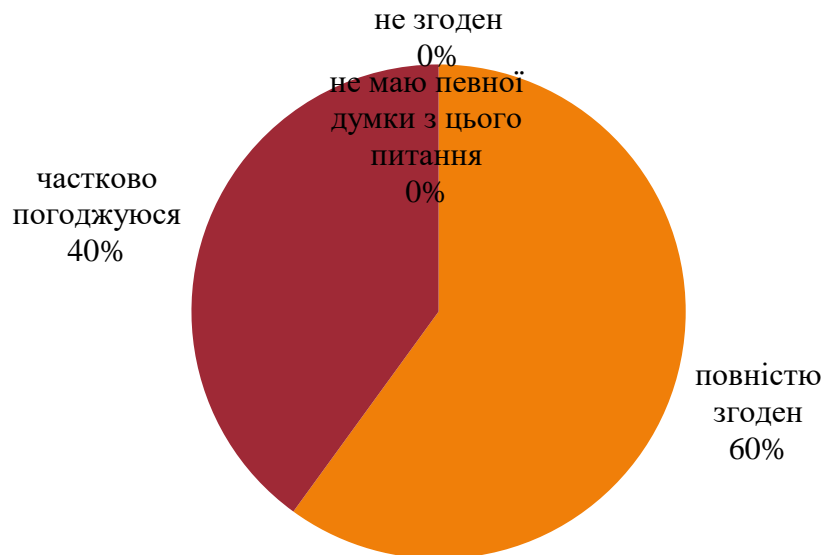
60% погоджується із тим, що електронний журнал/щоденник сприяє збільшенню інтересів дітей до навчання.



100% опитаних вважають, що збільшилися можливості оперативної комунікації з вчителями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



100% стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками та підвищує довіру до вчителів та школи.

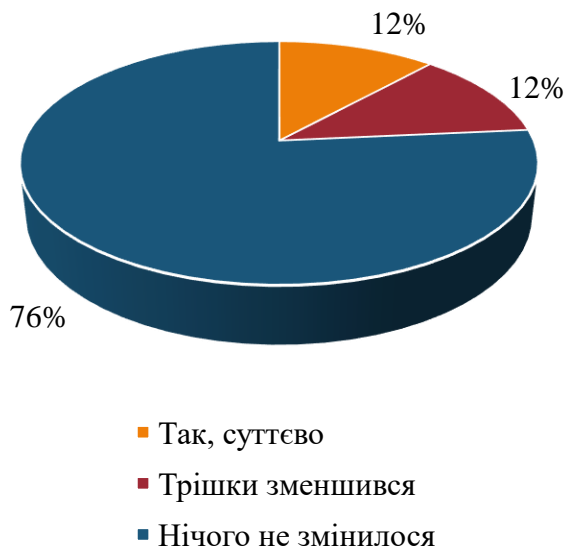


З точки зору задоволення потреб, як учасників освітнього процесу, роботу електронного журналу/щоденника в школі на момент анкетування можна оцінити так: **100%** задоволені.

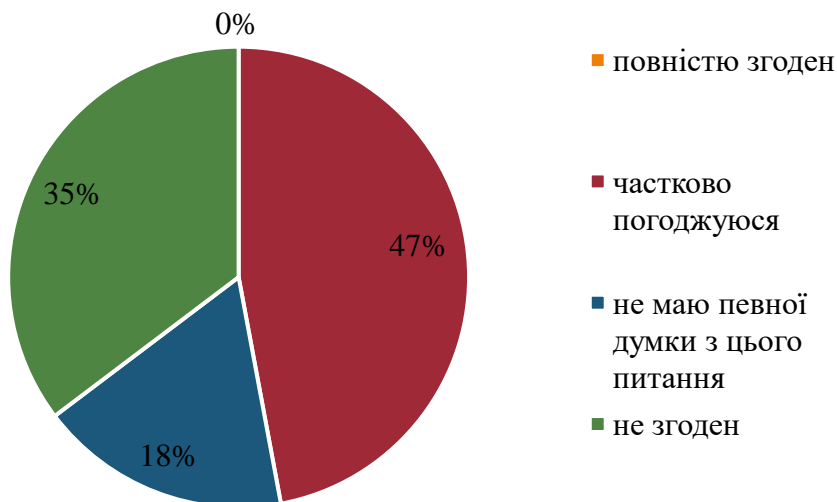


Анкетування педагогічних працівників

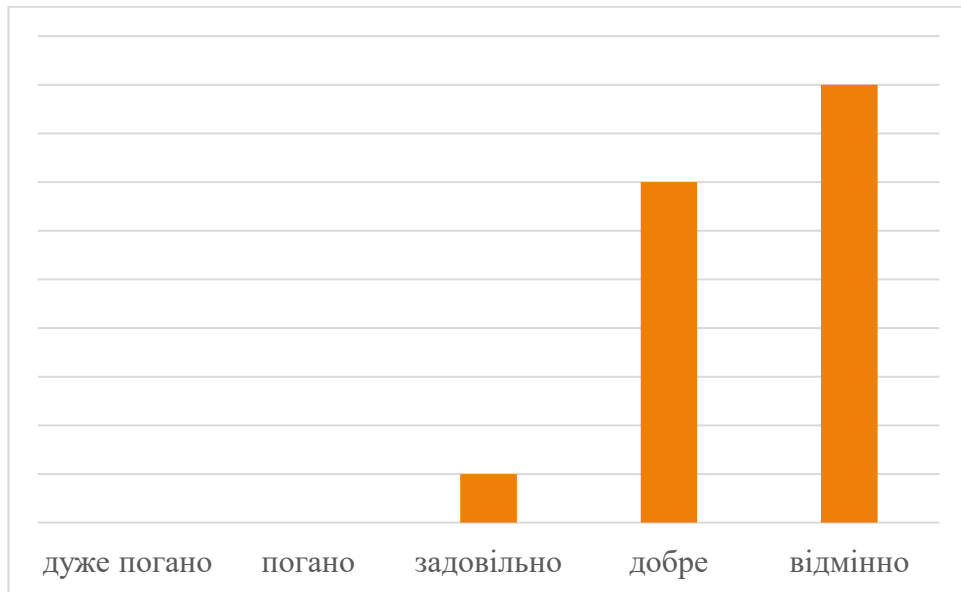
Педагоги стверджують, що час на заповнення шкільної документації зменшився (24%)



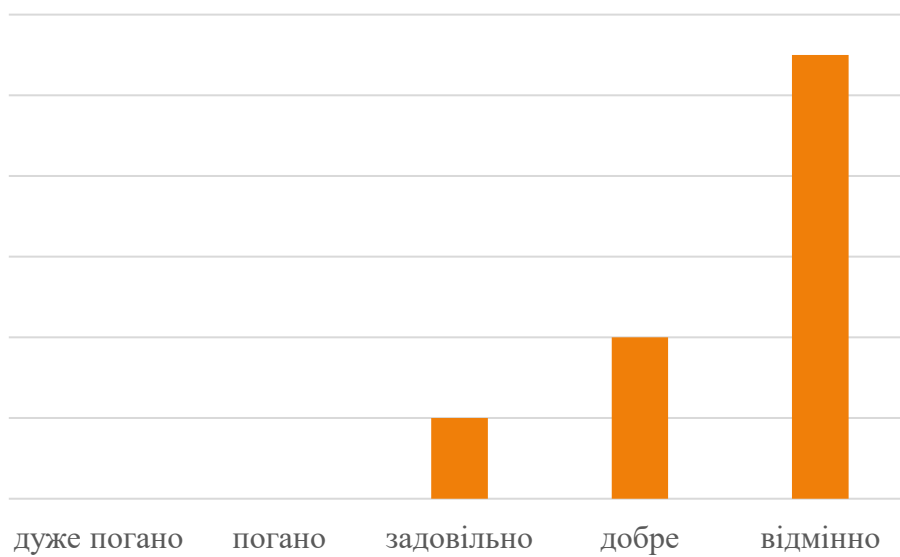
47% поджується, що впровадження електронного журналу сприяло тому, що учні стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, **35%** – не погоджуються.



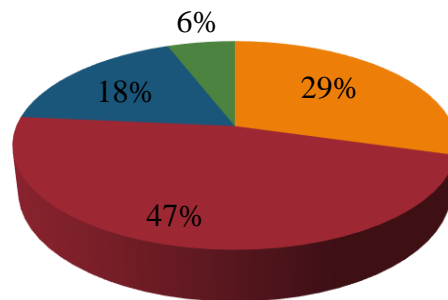
Більшість респондентів стверджують, що навчання вчителів користуватись електронним журналом були проведені якісно.



Організацію впровадження електронного журналу в школі більшість оцінює на відмінно та добре.

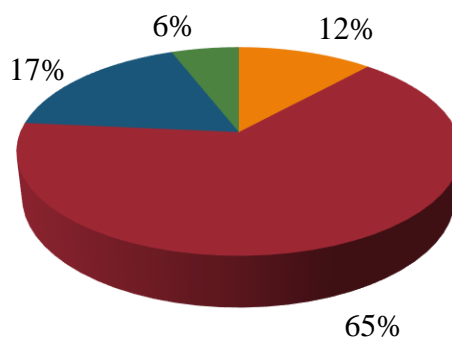


76% погоджуються з тим, що електронний журнал допомагає у формуванні семестрових та річних звітів вчителя (класного керівника).



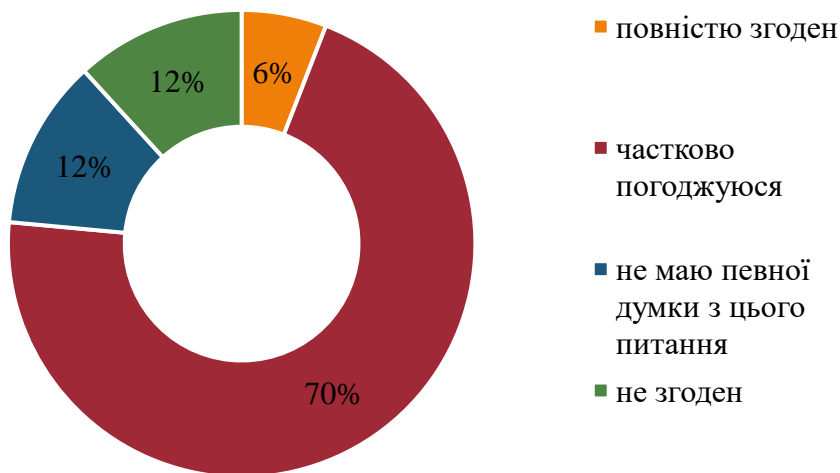
- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

77% учителів вважають, що збільшилися можливості оперативного спілкування з батьками та учнями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

76% респондентів стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками, 12% з цим не погоджуються.

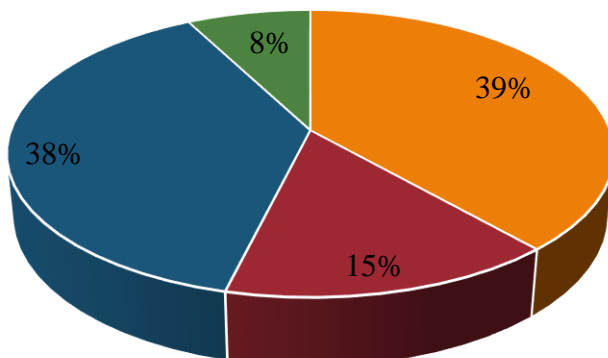


На момент проведення анкетування з точки зору задоволення потреб учителів роботою електронного журналу/щоденника в школі дуже задоволені – 6%, задоволені – 47%, 47% – частково задоволені.



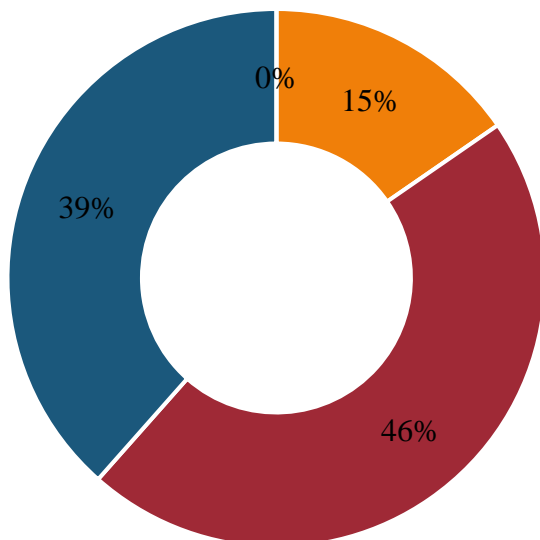
Анкетування учнів

39% учнів постійно слідкують за власними оцінками в електронному щоденнику, **15%** часто, **38%** – іноді, а **8%** не слідкують за своїми оцінками.



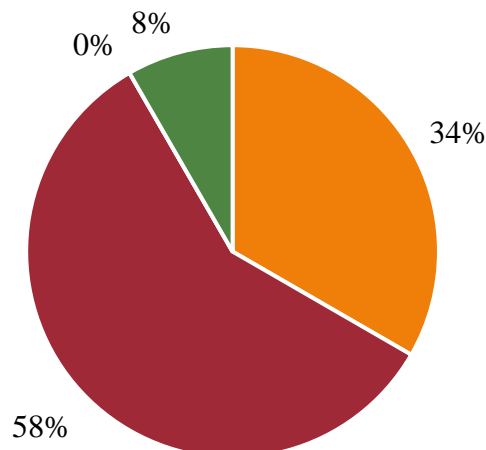
- слідкую за кожною, постійно перевіряю виставлені оцінки через електронний щоденник
- слідкую часто, перевіряю оцінки
- слідкую час від часу, іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

15% респондентів стверджують, що постійно переглядають домашнє завдання у електронному щоденнику, **46%**– часто, **39%** –іноді.



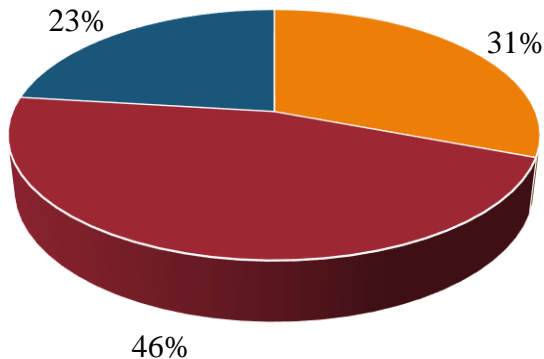
- постійно переглядаю домашнє завдання через електронний щоденник
- часто переглядаю домашні завдання
- іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

34% опитаних учнів вважають, що батьки часто відслідковують їх успіхи, **58%** – не дуже часто, а **8%** – запевняють, що ніколи не відслідковують.



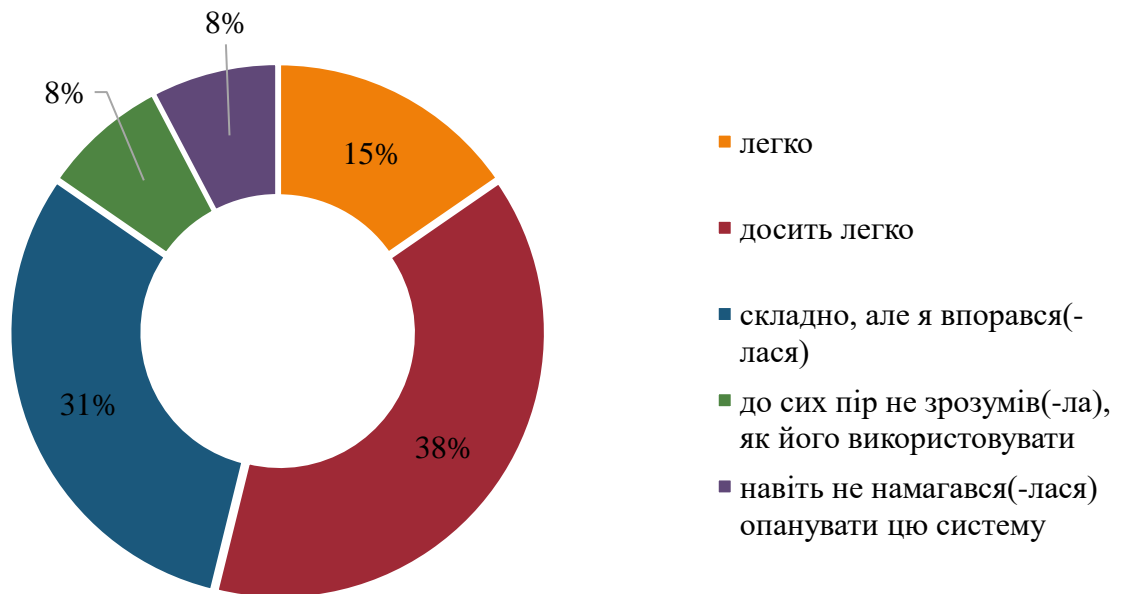
- часто (раз на тиждень і частіше)
- не дуже часто (2-3 рази на місяць)
- рідко (2-3 рази за семестр)
- ніколи не відслідковують

31% учнів стверджують, що процес навчання для них покращився після впровадження електронного щоденника, **46%** – стало важче, а **23%** - не помітили цього.

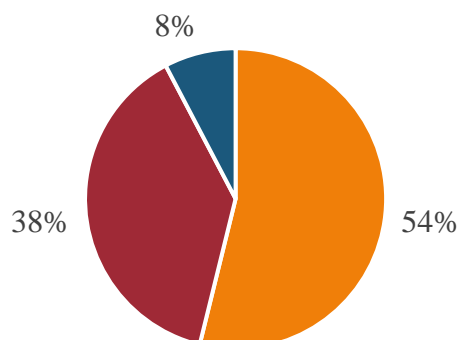


- так, покращився
- ні, стало важче
- не помітив(-ла) змін

Систему роботи з електронним щоденником **53%** учнів опанували легко, **31%** – складно.

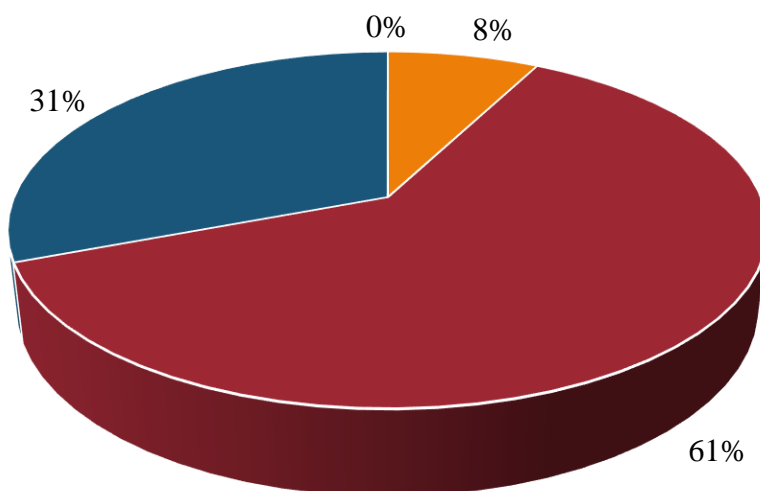


Через використання електронного щоденника **54%** опитаних учнів почали більше використовувати смартфон для навчання.



- почав/ла більше використовувати смартфон для навчання
- запровадження електронних щоденників ніяк не вплинуло на моє користування смартфоном
- використання електронного щоденника забирає більше часу

8% учнів вважає, що впровадження електронного щоденника зробило їх спілкування з батьками відкритішим, 61% – що посилився контроль з боку батьків, у 31% нічого не змінилося.



- Так, спілкування стало відкритішим
- Ні, бо це створило умови для посилення контролю з їх боку
- Нічого не змінилося
- Мені важко судити, я про це не розмірковував(-ла)

31% учнів хочуть і надалі працювати з електронними щоденниками, бо це зручно, 38% ведення е-щоденників не подобається, 31% – через відсутність вибору,

