**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

Білозоринської гімназії

 Пасічнянської сільської

ради

 Протокол №\_\_\_\_\_\_

Від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Освітня програма**

**Білозоринської гімназії**

**Пасічнянської сільської ради**

С. БІЛОЗОРИНА

2023 рік

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня Білозоринської загальноосвітньої школи І-ІІ ст. розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів; постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (2-4 класи).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

- дитиноцентричності і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2-4 класів – 2695 годин/навч. рік: 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання у школі у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання .   Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації; у 1класі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової освіти»

На основі навчального плану школа складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

**Учні з особливими освітніми потребами** (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Освітню програму Білозоринської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Надвірнянської районної ради Івано-Франківської області для І ступеня укладено за такими основними освітніми галузями.

**Освітні галузі 1клас, 3-4 клас НУШ (авторства Р.Шияна):**

Мовно-літературна**(українська мова, англійська мова)**

Математична**(математика)**

Громадянська та історична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна**(Я досліджую світ)**

Мистецька**(музичне мистецтво, образотворче мистецтво)**

Фізкультурна **(фізична культура).**

**Освітні галузі 2 клас НУШ («Світ чекає крилатих»):**

Мовно-літературна (**українська мова, англійська мова**)

Математична (**математика**)

Природнича, соціальна і здоров’язбережувальна**,** громадянська та історична (**Всесвіт**)

Мистецька,інформатична, технологічна (**Арттехнології та ІКТ)**

Соціальна і здоров’язбережувальна**,**фізкультурна (**фізична культура**)

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
* проведення індивідуальних консультацій,
* проведення групових занять.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 30 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня  програма (1 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (2-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. З цією метою при школі набирається група 5-річних дітей з короткотерміновим перебуванням в школі.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Освітня програма  початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траекторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

**Освітні галузі 1клас, 3-4 класи НУШ:**

Мовно-літературна**(українська мова, англійська мова)**

Математична**(математика)**

Громадянська та історична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна**(Я досліджую світ)**

Мистецька**(музичне мистецтво, образотворче мистецтво)**

Фізкультурна **(фізична культура).**

**Мовно-літературна** (**українська мова і літературне читання, англійська мова**) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

**Математична галузь** (**математика**) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

**Природознавство. Суспільствознавство. Здоров’я і фізична культура**

 («**Всесвіт**») -  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Мистецтво. Технології .** («**Арттехнології та ІКТ»** ) Галузь починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

* доступу до інформації (знання - де шукати і як отримувати інформацію);
* опрацювання інформації;
* перетворення інформації із однієї форми в іншу;
* створення інформаційних моделей;
* оцінки інформації за її властивостями.

**Технологічна освітня галузь** (**дизайн і технології**)ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь** (**мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Здоров’я і фізична культура** (**фізична культура**) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,
* проведення індивідуальних консультацій,
* проведення групових занять.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, мають стати досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Інші освітні компоненти (за рішенням ЗЗСО)**

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів може дозволятися врахування їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

***Освітня програма початкової освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
* готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
* усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
* володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також  всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

 Базова школа

1. Загальні положення

 **Освітня програма розроблена** на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Типова освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до

розроблення ЗНЗ та використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

 **Освітня програма визначає:**

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі

базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

 **Освітня програма включає:**

типові навчальні плани для 5-9 класів;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Типової освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується

через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній  людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної    організації освітнього процесу кожен ЗНЗ розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона може бути розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти або ж бути наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти. Відповідне рішення приймає педагогічна рада школи.

Освітня програма ЗЗСО, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», має:

* відповідати структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
* визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою

програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

* містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових

навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

* містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються

школою в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених

педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів

з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж

встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

* опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програми закладів загальної середньої освіти, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев’ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», може передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть використовуватись методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної

середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за рокам навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження сформовано для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої школи.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та

роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових

навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

**4. Навчальні плани**

 Навчальні плани містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної

освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів ЗНЗ визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад

освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення

вибіркових освітніх компонентів, не включається до максимального показника

навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять школа розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

**5. Модельні навчальні програми**

**Модельна навчальна програма** – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня

базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

**Навчальні програми**, що розроблені на основі модельних навчальних програм,**затверджуються педагогічною радою**школи.

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби школа може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ЗНЗ, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в ЗНЗ можуть формуватися класи та/або групи, зокрема, інклюзивні та з дистанційною формою здобуття освіти.

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада ЗЗСО може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

* поточне;
* підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
* державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

* усної ( шляхом індивідуального, групового і фронтального опитування);
* письмової в т.ч. графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, роботи з текстами, діаграмами, таблицями, схемами, графіками, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема, тестування в електронному форматі);
* практичної (шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Робочий навчальний план Білозоринської гімназії**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Початкова освіта (1,3,4 класи)**

**Інваріантна складова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **1** | **3** | **4** | **Разом** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова** | **5** | **5** | **5** | **15** |
| **Англійська мова** | **2** | **3** | **3** | **8** |
| **Математична** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **12** |
| **Громадянська та історична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, технологічна** | **Я досліджую світ** | **7** | **7** | **7** | **21** |
| **Інформатична** | **Інформатика** | **--** | **1** | **1** | **2** |
| **Мистецька** | **Музичне мистецтво****Образотворче мистецтво** |  **2** | **2** | **2** |  **6** |
| **Фізкультурна** | **Фізична культура** | **3** | **3** | **3** |  **9** |
| **Разом** | **20+3** | **22+3** | **22+3** | **64+9** |

**Варіативна складова**

**Індивідуальні та групові заняття**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Індивідуальні консультації та групові заняття** | **0** | **1** | **1** | **2** |
| **Разом** | **0** | **1** | **1** | **2** |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **20** | **23** | **23** | **66** |
| **Всього годин** | **23** | **26** | **26** | **75** |

**.**

**Робочий навчальний план Білозоринської гімназії**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Початкова освіта (2 клас)**

**Інваріантна складова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **2** | **Разом** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова** | **7** | **7** |
| **Англійська мова** | **3** | **3** |
| **Математична** | **Математика** | **5** | **5** |
| **Природнича Соціальна і здоров’язбережувальна Громадянська та історична** | **Всесвіт** | **3** | **3** |
| **Мистецька Інформатична Технологічна** | **Арттехнології та ІКТ** | **3** |  **3** |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна Фізкультурна** | **Фізична культура** | **3** | **3** |
| **Разом** | **21+3** | **21+3** |

**Варіативна складова**

**Індивідуальні та групові заняття**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Фінансова поведінка** | **0,5** | **0,5** |
| **2** | **Індивідуальні та групові заняття** | **0,5** | **0,5** |
| **Разом** | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **22** | **22** |
| **Всього годин** | **25** | **25** |

**Робочий навчальний план Білозоринської гімназії**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Базова середня освіта (5,6 класи)**

**Інваріантна складова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** | **6** | **Разом** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова** | **4,5** | **4** | **8,5** |
| **Українська література** | **2** | **2** | **4** |
| **Англійська мова** | **4** | **3** | **7** |
| **Німецька мова** | **---** | **2** | **2** |
| **Зарубіжна література** | **1,5** | **1,5** | **3** |
| **Математична** | **Математика** | **4** | **4** | **8** |
| **Природнича** | **Пізнаємо природу** | **2** | **2** | **4** |
| **Географія** | **----** | **2** | **2** |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | **Здоров’я, безпека та добробут** | **1** | **1** | **2** |
| **Етика** | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **Громадянська та історична** | **Вступ до історії України та громадянської освіти** | **1** | **----** | **1** |
| **Історія України.****Всесвітня історія** | **-----** | **2** | **2** |
| **Інформатична** | **Інформатика** | **1** | **1** | **2** |
| **Технологічна** | **Технології** | **2** | **2** | **4** |
| **Мистецька** | **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **2** |
| **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **2** |
| **Фізична культура** | **Фізична культура** | **3** | **3** | **6** |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | **25,5+3** | **29+3** | **54,5+6** |

**Варіативна складова**

**Індивідуальні та групові заняття**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Українознавство** | **1** | **1** | **2** |
| **2** | **Культура добросусідства** | **0,5** | **0** | **0,5** |
| **3** | **Християнська етика** | **1** | **1** | **2** |
| **Разом** | **2,5** | **2** | **4,5** |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **28** | **31** | **59** |
| **Всього годин** | **31** | **34** | **65** |

**Робочий навчальний план Білозоринської гімназії**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Базова середня освіта (7-9 класи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  | **7** | **8** | **9** | **Разом**  |
| **Інваріантна складова** | **Укр. мова навчання** | **Укр. мова навчання** | **Укр. мова навчання** |  |
| Українська мова | **3,5** | **3,5** | **2** | **9** |
| Українська література | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Англійська мова | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Німецька мова | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Зарубіжна література | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Історія України | **1** | **1,5** | **1,5** | **4** |
| Всесвітня історія | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Правознавство | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Музичне мистецтво | **1** | **-** | **-** | **1** |
| Образотворче мистецтво | **1** | **-** | **-** | **1** |
| Художня культура | **-** | **1** | **1** | **2** |
| Алгебра | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Геометрія | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Біологія | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Географія | **2** | **2** | **1,5** | **5,5** |
| Фізика | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Хімія | **1,5** | **2** | **2** | **5,5** |
| Трудове навчання | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Інформатика | **1** | **2** | **2** | **5** |
| Основи здоров’я | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Фізична культура | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Разом**  | **30+3** | **31+3** | **31+3** | **92+9** |
| **Варіативна складова** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Курси за вибором:** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Українознавство  | **1** | **1** |  **---** | **2** |
| **Факультативи, індивідуальні заняття** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Християнська етика | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Шкільна риторика | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Всього по навчальному плану** | **32+3** |  **33+3** |  **33+3** | **98+9** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** |  **32** |  **33** | **33** | **98** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **35** | **36** | **36** | **107** |

**Пояснювальна записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип навчального закладу** | **Білозоринської гімназії** | **Усього класів та учнів** |
| **Класи** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **9** |
| **Кількість учнів у класі** |  **8** | **15** | **14** | **15** | **19** | **17** | **8** | **8** | **14** | **118** |

Робочий навчальний план Білозоринської гімназія (п’ятиденки) на 2023-2024 навчальний рік розроблений для:

**2 клас** – за освітньою програмою «Світ чекає крилатих» для 1-2 класів розроблена під керівництвом Цимбалару А.Д. для закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115

**1 клас** – за Типовою освітньою програмою, цикл І (1–2 класи), розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна для закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 -22)

**3,4 класи** – за Типовою освітньою програмою, цикл ІІ (3–4 класи), розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна для закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

**5,6 класи** – за Типовою освітньою програмою, (5–6 класи), розроблена для закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, (наказ МОН України від 19.02. 2021 р. № 235)

**7-9 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, (додаток 10);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Навчальна дисципліна** | **Програма, автор** | **Клас** | **Видавництво** | **Рік** | **Примітки** |
| **1** | Навчальні дисципліни початкової освіти | Освітньою програмою «Світ чекає крилатих» для 1-2 класів розроблена під керівництвом Цимбалару А.Д. | 2 | Сайт nakrilahuspihu.com <https://docs.google.com/document/d/1xhVXkghKDdeiHbSURvuUiDbsQNe9Rdku/edit?usp=sharing&ouid=115029923449073410731&rtpof=true&sd=true> | 2020 | Затверджена лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115(платна) |
| **2** | Навчальні дисципліни початкової освіти | Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1–2 класи),розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна | 1 | Сайт МОН<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>  | 2022 | Затверджена наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| **3** | Навчальні дисципліни початкової освіти | Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (3-4 класи),розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна | 3,4 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>  | 2022 | Затвердженонаказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| **4** | Українська мова | Модельна навчальна програма"Українська мова 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук В.П.,Попова Т.Д.) | 5,6 | Сайт МОН<https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Ukr_mova_5-6-kl_Zabolotnyy_ta_in_14_07_1.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. № 795. |
| **5** | Українська література | Модельна навчальна програма" Українська література 5- 6 класи" для закладів загальної середньої освіти( автори: Архипова В.П.,Січкар С.І.,Шило С.Б.) | 5,6 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **6** | Англійська мова | Модельна навчальна програма«Іноземна мова. 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори Зимомря І. М., Мойсюк В.А.,ТріфанМ.С.,Унгурян І. К., Яковчук М. В. ) | 5,6 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **7** | Німецька мова | Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) | 6 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **8** | Зарубіжна література | Модельна навчальна програма«Зарубіжна література. 5–6 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) | 5,6 | Сайт МОН <https://drive.google.com/file/d/1VcmR4LmueemuTyXWO2wcaGO22ME-lIEh/view>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **9** | Математика | «Математика. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(автор Істер О.С.) | 5,6 | Сайт МОН <https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **10** | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)«Рекомендовано  | 5,6 | Сайт МОНhttps://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf | 2021 | Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| **11** | Здоров’я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.) | 5,6 | Сайт МОН<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Hushchyna.Vasylashko.14.07.pdf>  | 2021 | Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **12** | Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | 5,6 | Сайт МОН<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **13** | Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельною навчальною програмою «Вступ до історії України та громадянської освіти»(автори Бурлака О.В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О.,Щупак І. Я.), | 5 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Vstup.do.ist.Ukr.ta.hrom.osv.5-kl.Burlaka.ta.in.14.07.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **14** | Історія України. Всесвітня історія.  | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | 6 | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.Piskarova.ta.in.14.07.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795 |
| **15** | Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) | 6 | <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9-kl.Zapototskyy.ta.in.06.05.2022.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795  |
| **16** | Інформатика | Модельна навчальна програма«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) | 5,6 | Сайт МОН <https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **17** | Технології | Модельна навчальна програма«Технології. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) | 5,6 | Сайт МОН <https://drive.google.com/file/d/13sqciH4Wt2ChYGn41rBpL24-W0akkYcV/view>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **18** | Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г ) | 5,6 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Kondratova.23.07.pdf>  | 2021 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. №795. |
| **19** | Музичне мистецтво |
| **20** | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)  | 5,6 | Сайт МОН<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf>  | 2022 | ЗатвердженоНаказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752 |
| **21** | Українська мова | Програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова»(новий Держстандарт) | 7-9 | Сайт МОН <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit?usp=sharing>  | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **22** | Українська література | Програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література» (новий Держстандарт) | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>  | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **23** | Зарубіжна література | Програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література» (новий Держстандарт) | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-6-9.pdf>  | 2022 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022 р № 698 |
| **24** | Іноземна мова (англійська) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **25** | Іноземна мова (німецька) |
| **26** | Художня культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 8,9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **27** | Образотворче мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 7 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **28** | Музичне мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 7 |  Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **29** | Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>  | 2022 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022 р № 698 |
| **30** | Всесвітня історія |
| **31** | Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)  | 9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf>  | 2022 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022 р № 698 |
| **32** | Фізика | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **33** | Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 |  Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **34** | Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **35** | Географія | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf>  | 2022 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022 р № 698 |
| **36** | Математика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **37** | Трудове навчання | Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання»  | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| **38** | Фізкультура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf>  | 2022 | Затверджена наказом Міністерстваосвіти та науки України від 03.08. 2022 р № 698 |
| **39** | Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.progr.2022.osnovy.zdorovia-6-9.pdf>  | 2022 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022 р № 698 |
| **40** | Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) | 7-9 | Сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas> | 2017 | Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Варіативна складова плану, у якій передбачено додаткові години на предмети інваріантної складової, предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття, розподілена з урахуванням інтересів і потреб учнів, їх батьків та складена робочою групою виходячи з можливостей школи щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення. Для поглиблення і розширення спеціальних знань з предметів інваріантної складової години варіативної складової розділено в такому порядку:

|  |
| --- |
| **Факультативи та курси за вибором** |
| **№ з/п** | **Кількість годин** | **Програми** | **Примітки** |
| **1** | **1** | **Програма шкільного факультативного курсу** **«Шкільна риторика»** **для 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів****Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах****(лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ** **лист від 18.10.2019 № 2.1/12-Г-776)** | **9 клас** |
| **2** | **1+1** | **Навчальна програма курсу за вибором****«Основи християнської етики. 5-6 класи»****для закладів загальної середньої освіти****(автори Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Павлова О.В., Коваль О.П., Когут В.Й., Кошло О.Я.,Лахман Н.М., Неумитий В.М., Октисюк Т.І., Сайберт Н.М., Санникова Т.В., Шульга В.М.) «Схвалено до використання в освітньому процесі»****(Протокол No2 від 26 жовтня 2022 року засідання експертної комісіїз етики та предметів морального спрямування****Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»)****Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі****та навчальним програмам за NoNo3.0623-2022** | **5,6 класи** |
| **3** | **1+1+1** | **Навчальна програма курсу за вибором****«Основи християнської етики. 7 – 9 класи»****для закладів загальної середньої освіти****(автори Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Мудрик Л.Є., Павлова О.В., Коваль О.П., Ротченкова Н.І.)****«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № засідання експертної комісії з етики та предметів морального****спрямування від 28.06.2023)** | **7-9 класи** |
| **4** | **1+1+****1+1** | **Навчальна програма курсу за вибором «Українознавство» для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України****Рекомендовано Міністерством освіти і науки України****(лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).****Схвалено вченою радою****Науково-дослідного інституту українознавства****(протокол № 7 від 30 липня 2019 року)** | **5,6,7,8, класи** |
| **5** | **0,5** | **Комплект програм спеціального інтегрованого курсу****«Культура добросусідства»****для закладів освіти схвалений до використання****в освітніх закладах України****(лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»****Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-366 від 15.06.2019р.)** | **5 клас** |

З метою формування в учнів високої духовності, милосердя, добра, краси, любові і поваги до традицій свого народу, виховання в учнів поваги до свободи совісті, свободи віросповідання та світогляду запроваджено курс «Християнська етика» в 5-9 класах, на яку виділено по одній годині в кожному класі з варіативної складової.

 Інклюзивна освіта

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

(інклюзивного навчання)

Андрусяка Василя Андрійовича,

 учня 4 класу

Білозоринської гімназії

Пасічнянської сільської ради

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Українська мова | 5 |
| 2 | Іноземна мова (англійська) | 3 |
| 3 | Математика | 4 |
| 4 | Я досліджую світ | 7 |
| 5 | Інформатика | 1 |
| 6 | Музичне мистецтво | 1 |
| 7 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 8 | Лікувальна фізкультура | 2 |
| 9 | Корекція розвитку | 2 |
| 10 | Розвиток мовлення | 2 |
| Разом (без фізичної культури та корекції розвитку) | 22 |
| Гранично-допустиме навантаження на учня | 22 |
| ВСЬОГО | 28 |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

(інклюзивного навчання)

Василик Ангеліни Василівни,

 учениці 1 класу

Білозоринської гімназії

Пасічнянської сільської ради

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Українська мова | 5 |
| 2 | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| 3 | Математика | 4 |
| 4 | Я досліджую світ | 7 |
| 5 | Музичне мистецтво | 1 |
| 6 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 7 | Фізична культура | 3 |
| 8 | Корекція розвитку | 2 |
| 9 | Розвиток мовлення | 3 |
| 10 | Ритміка | 1 |
| Разом (без фізичної культури та корекції розвитку) | 20 |
| Гранично-допустиме навантаження на учня | 20 |
| ВСЬОГО | 29 |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

(інклюзивного навчання)

Василика Володимира Васильовича,

 учня 5 класу

Білозоринської гімназії

Пасічнянської сільської ради

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Українська мова | 4,5 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Англійська мова | 4 |
| 4 | Зарубіжна література | 1,5 |
| 5 | Математика | 4 |
| 6 | Пізнаємо природу | 2 |
| 7 | Здоров’я, безпека та добробут | 1 |
| 8 | Етика | 0,5 |
| 9 | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| 10 | Інформатика | 1 |
| 11 | Технології | 2 |
| 12 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 13 | Музичне мистецтво | 1 |
| 14 | Українознавство | 1 |
| 15 | Культура добросусідства | 0,5 |
| 16 | Християнська етика | 1 |
| 17 | Корекція розвитку  | 2 |
| 18 | Розвиток мовлення | 2 |
| 19 | Ритміка | 1 |
| Разом (без фізичної культури та корекції розвитку) | 28 |
| Гранично-допустиме навантаження на учня | 28 |
| ВСЬОГО | 33 |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

 (інклюзивного навчання)

Желудкова Андрія Олександровича,

 учня 8 класу

Білозоринської гімназії

Пасічнянської сільської ради

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Українська мова | 3,5 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Іноземна мова (німецька) | 2 |
| 4 | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| 5 | Зарубіжна література | 2 |
| 6 | Історія України | 1,5 |
| 7 | Всесвітня історія | 1 |
| 8 | Алгебра  | 2 |
| 9 | Геометрія | 2 |
| 10 | Біологія | 2 |
| 11 | Фізика | 2 |
| 12 | Хімія | 2 |
| 13 | Географія | 2 |
| 14 | Християнська етика | 1 |
| 15 | Художня культура | 1 |
| 16 | Трудове навчання | 1 |
| 17 | Інформатика | 2 |
| 18 | Основи здоров’я  | 1 |
| 19 | Фізична культура | 3 |
| 20 | Корекційно-розвиткові заняття | 3 |
| 21 | Лікувальна фізкультура | 1 |
| Разом (без лікувальної фізкультури та корекції розвитку) | 32 |
| Гранично-допустиме навантаження на учня | 32 |
| ВСЬОГО | 39 |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

(інклюзивного навчання)

Сенатовича Назара Михайловича,

 учня 1 класу

Білозоринської гімназії

Пасічнянської сільської ради

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Українська мова | 5 |
| 2 | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| 3 | Математика | 4 |
| 4 | Я досліджую світ | 7 |
| 5 | Музичне мистецтво | 1 |
| 6 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 7 | Корекція розвитку | 2 |
| 8 | Розвиток мовлення | 2 |
| Разом (без фізичної культури та корекції розвитку) | 20 |
| Гранично-допустиме навантаження на учня | 20 |
| ВСЬОГО | 24 |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

(інклюзивного навчання)

Шпитко Марії Михайлівни,

 учениці 6 класу

Білозоринської гімназії

Пасічнянської сільської ради

на 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Українська мова | 4 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Англійська мова | 3 |
| 4 | Німецька мова | 2 |
| 5 | Зарубіжна література | 1,5 |
| 6 | Математика | 4 |
| 7 | Пізнаємо природу | 2 |
| 8 | Здоров’я, безпека та добробут | 1 |
| 9 | Етика | 0,5 |
| 10 | Історія України. Всесвітня історія | 2 |
| 11 | Географія | 2 |
| 12 | Інформатика | 1 |
| 13 | Технології | 2 |
| 14 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 15 | Музичне мистецтво | 1 |
| 16 | Українознавство | 1 |
| 17 | Корекція розвитку  | 2 |
| 18 | Розвиток мовлення | 2 |
| Разом (без фізичної культури та корекційних занять) | 30 |
| Гранично-допустиме навантаження на учня | 31 |
| ВСЬОГО | 34 |