Міністерство освіти і науки України

КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

Житомирської обласної ради

Кафедра педагогіки та андрагогіки

**Випускна робота**

**НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО САМООСВІТНЬОЇ**

**ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА**

Виконала

**Омельчук Лариса Вячеславівна**

слухачка курсів підвищення

кваліфікації заступників директорів закладів загальної середньої освіти,

заступник директора Білошицівської СЗШ І-ІІ ступенів

Коростенського району,

вчитель математики

проходження курсів

з 10 вересня по 07 грудня 2018 р.

Житомир – 2018 р.

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ........................................................................................................................3

**Розділ 1.ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ПІДХОДУ ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА**

1.1.Інноваційно педагогічні технології самоосвіти як засіб формування методичної компетентності педагогічних працівників ………………………. 7

1.2.Принципи самоосвітньої діяльності педагога………………………………10

**Розділ 2.** **САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА**

2.1. Самоосвіта – одна з форм підвищення професійної майстерності педагога…………………………………………………………………………. 14

2.2. Планування самоосвітньої діяльності…………………………………….19

2.3.Алгоритм роботи педагога над індивідуальною науково-методичною темою (проблемою)……………………………………………………………………..21

2.4.Компетентність педагога та самоосвіта……………………………………25

2.5. Самоосвіта молодого педагога………………………………………………27

2.6. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у самоосвіті вчителя……………………………………………………………………………..28

**ВИСНОВКИ**..............................................................................................................32

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**.....................................................34

**ВСТУП**

**Актуальність теми**  обумовлена тим, що нова якість освіти неможлива без творчого самовизначення, самовдосконалення, саморозвитку педагогів, їх професійної майстерності.

Формування особистості творця нового інформаційного суспільства, компетентного, здатного до дії, прийняття самостійних рішень, самореалізації та навчання впродовж життя – потреба сучасного етапу суспільного розвитку. Це одне із основних завдань реформування традиційної системи освіти, яка, базуючись на вимогах Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, розбудовується у напрямку пошуку технологій розкриття резервів творчого потенціалу учнів, їх самореалізації у творчій діяльності.

На думку вчених (Єрмаков І., Овчарук О. Пометун О., Савченко О., Шишов С.) основними проблемами, з якими зустрічаються вчителі в цьому тисячолітті, є:

- постійне ускладнення змісту освіти, гарантування високого рівня освітніх стандартів;

- ускладнення проблем виховання;

- безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання;

- розв’язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок з таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, економіка, кібернетика та ін.;

- робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі.

Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Кожен педагог повинен розуміти, що навчання не закінчується після

випуску з університету й не обмежується раз на п’ять років проходженням курсів підвищення кваліфікації. Бо будь-хто (не тільки вчитель) у сучасному світі повинен бути «lifelong-learner», тобто людиною, яка навчається протягом життя.

Новий зміст і завдання сучасної системи освіти вимагають особливої уваги також і до особистості педагога – ключової постаті у формуванні особистості учнів. Професія педагога має свою специфіку, яка полягає в тому, що він працює з людиною, а отже, його власна особистість є мо­гутнім робочим інструментом, і чим досконалішим є цей інструмент, тим успішнішим буде професійний результат. Таким чином, саме в педа­гогічній професії особисте зростання є неодмінною умовою досягнення високих результатів.

Це підтверджує і мета державної політики в галузі освіти, яка поля­гає у створенні умов для розвитку особистості, її творчої самореалізації.

Швидке старіння наукової інформації, поява нових технологій, реформування соціально-економічної системи нашої країни створили в суспільстві ситуацію, коли стало неможливо навчитися один раз на все життя. Тож виникла потреба поглиблювати й оновлювати знання, вміння та на­вички постійно. За сучасних умов учитель повинен не лише ознайомлюва­ти учнів із новими знаннями, але й розвивати їхні здібності, пізнавальні інтереси, комунікативні навички, поглиблювати професійні вміння, фор­мувати у вихованців активну життєву позицію. Формування вільної, сві­домої та здатної повноцінно жити за ринкових умов особистості вимагає від педагога подолання застарілих стереотипів щодо формування людини та вироблення сучасного гуманістичного ставлення до особистості учня.

Учитель – основна дійова особа у реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам вчитель, змінюється мета й завдання його освітянської діяльності. Сучасний педагог має бути готовим до змін, а тому доволі актуальною є проблема неперервної освіти, спрямованої на професійне становлення, вдосконалення педагогічної майстерності й

підвищення кваліфікації [8].

Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять систематичну самостійну роботу з розвитку професійної компетентності, поглиблення його теоретичних знань та практичних умінь. Отже, проблема самоосвіти стає все більш актуальною. Тому першочерговим завданням на даному етапі є максимальне використання творчого потенціалу педагогів, яких, за твердженням В. Пікельної, сьогодні треба повернути від виконавчої дисципліни до дисципліни самостійного творчого мислення. Відмінною ознакою самоосвіти педагога є те, що результатом його роботи виступає розвиток учнів, як наслідок особистісного самовдосконалення й професіонального зростання.

**Самоосвіта педагога** – це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів т й об’єктивних потреб освітнього закладу.

Самоосвітню діяльність вчителя можна розглядати як сукупність декількох «само-»:

* Самооцінка – вміння оцінювати свої можливості;
* самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх якостей;
* самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, усвідомлювати свої інтереси;
* самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність;
* самореалізація – реалізація особистістю своїх можливостей;
* самокритичність – вміння критично оцінювати перевагу та недоліки власної роботи;
* самоконтроль – здатність контролювати свою діяльність;
* саморозвиток – результат самоосвіти.

Таким чином, шляхом досконалої організації самоосвітньої діяльності постійно удосконалюється професійна майстерність педагога і, як наслідок,  формується  його авторитет серед вихованців, батьків, колег.

**Предмет дослідження** – самоосвіта вчителя як запорука його успішної діяльності.

**Об’єкт дослідження** – основи та загальні риси розвитку та формування самоосвіти вчителя.

**Мета роботи** – на основі аналізу наукових джерел проаналізувати та з’ясувати основні складові самоосвіти вчителя.

Мета роботи полягає у дослідженні сутності самоосвіти вчителя як запоруки його успішної діяльності.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення наступних дослідницьких завдань:

1. Визначити самоосвіту як безперервний процес саморозвитку   
та самовдосконалення педагогів.

2. Проаналізувати основні аспекти вибору змісту і форм самоосвітньої   
роботи вчителів.

3.Охарактеризувати напрямки реалізації самоосвітньої діяльності вчителів.

4.Провести аналіз рівнево-кваліфікаційної диференціації при   
організації освітньої діяльності.

**Структура роботи:** дана курсова робота складається з вступу, двох розділів (з підрозділами), висновку та списку використаних джерел, який нараховує 15 позицій. Загальний обсяг роботи - 35 сторінок.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ПІДХОДУ ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА**

***1.1.Інноваційні педагогічні технології самоосвіти як засіб формування методичної компетентності педагогічних працівників***

За останні десятиліття у світі відбулися глобальні соціально-економічні зміни, стрімкий інформаційно-технологічний розвиток. Усе це не могло не позначитися на освіті, яка за своєю суттю об’єктивно має бути випереджальною. Модернізація освіти неможлива без реформування такої її складової, як підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Аналіз діяльності методичних служб на місцевому рівні дозволяє виявити тенденцію домінування в методичній роботі колективних, інформаційно-ретрансляційних форм навчання освітян, контролюючої діяльності, формально-стереотипного підходу до реалізації напряму методичної діяльності продуктивно-перетворювального, дослідного характеру. Підвищення кваліфікації передбачає якісні зміни в професійній компетентності педагога.

*Структурно професійна компетентність учителя, за дослідженнями науковців, має такі основні компоненти*:

 спеціальний;

 соціальний;

 особистісно-індивідуальний [1, ст.8].

У свою чергу, спеціальний компонент поєднує науково-теоретичну,

методичну та психологічну складові.

Науково-теоретична складова компетентності й самоосвіти педагога

охоплює обізнаність у галузі навчального предмета, який викладає вчитель.

Методична складова компетентності передбачає певний рівень майстерності в галузі засобів формування знань, умінь, навичок, ціннісних

орієнтацій учнів.

Методична компетентність має яскраво виражений приклад і поєднує систему спеціально-наукових, психолого-педагогічних, дидактико-методичних знань, умінь й особистого досвіду в їхньому застосуванні.

Розвиток методичної компетентності педагогічних працівників бачимо як рівневу модель, що забезпечує індивідуальну траєкторію використання педагогом інноваційних педагогічних технологій – процесу інтегрування цих технологій у його професійну діяльність і підтримку його особистісно-професійного розвитку, тобто формування методичної компетентності відбувається двома шляхами: власне оволодіння технологіями під час професійної підготовки, професійної діяльності та шляхом застосування їх у навчанні педагогів у міжкурсовий і курсовий період.

Зупинимося на таких технологіях, як *технологія педагогічного цілепокладання, технологія соціально-контекстної освіти (ТСКО), розвитку критичного мислення, кейс-стаді*. В основітехнології педагогічного ціле покладання – нерозривність і гармонійне поєднання принципівнаступності й адаптації як необхідної основигарантованого досягнення в процесі навчання, самоосвіти програмно запланованого результату. Ця технологія є досить ефективною для реалізації програми індивідуального розвитку, в основі якої – нерозривність єдності поставлених цілей і системно розкритого шляху їх досягнення [3 ст.4].

Технологія соціально-контекстної освіти зорієнтована на навчання в контексті життєдіяльності. Вона дозволяє розглядати реальні можливості професійного зростання вчителя, зокрема формування його методичної компетентності. Ця технологія концептуально та змістовно заснована на теорії контекстного навчання, при цьому її організаційною формою є рольово-ігровий проект [3 ст.6].

Зросла потреба в учителях, які здатні модернізувати зміст своєї діяльності шляхом критичного, творчого її вдосконалення, використання досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду.

Тому неабияке значення має самоосвіта та професійна компетентність учителя – опанування вчителем необхідної суми знань, умінь і навичок, які визначають сформованість його педагогічної діяльності, педагогічного спілкування й особи вчителя як носія певних цінностей, ідеалів і педагогічної свідомості.

*Педагог має володіти трьома важливими життєвими вміннями*:

 орієнтуватися в оточенні й розуміти власне «Я»,

 адаптуватися в нових суперечливих умовах;

 конструктивно впливати на себе самого.

Психологічний портрет компетентного педагога крізь призму сучасності може виглядати таким чином:

 діагност (діагностика проблем, використання методів самопізнання, вивчення дитячого колективу);

 аналітик (пошук у психолого-педагогічних теоріях ідей, висновків, закономірностей, адекватних логіці поставлених проблем);

 прогнозист (володіння технологією життєвого проектування, прогнозування розвитку колективу, особи);

 розробник проектів (планування й розробляння загальних творчих справ);

 організатор (загальна діяльність, координація роботи, забезпечення ресурсами);

 управлінець (знання й використання основ лідерства, розробляння алгоритмів управління освітніми й виховними процесами),

 розробник концепцій (вибір принципів і методів здійснення концепцій);

 організатор власного саморозвитку (самоменеджмент, самоаналіз, саморозвиток, методи професійного й особистого самовдосконалення) [5].

На глибоке переконання А. С. Макаренка, оволодіти педагогічною майстерністю може кожен педагог за умови цілеспрямованої роботи над собою.

Самоосвітня діяльність учителя передбачає не лише накопичення нової інформації, а й системне осмислення цієї інформації, її інтеграцію з наявними знаннями.

***Треба зазначити, що* самоосвіта педагога буде *продуктивною, якщо:***

 у процесі самоосвіти реалізовано потребу педагога у власному розвитку й саморозвитку;

 педагог уміє визначити свої сильні та слабкі сторони, володіє способами самопізнанні й самоаналізу, є відкритим до змін;

 володіє розвинутою здатністю до рефлексії, тобто аналізування діяльності

особистості, що спрямована на усвідомлення власних дій, почуттів,

аналізування цієї діяльності й формулювання висновків;

 програма професійного саморозвитку, самоосвіти містить у собі можливості дослідницької, пошукової, творчої діяльності;

 педагог готовий до творчої діяльності;

 існує зв’язок особистісного та професійного розвитку й саморозвитку [1, ст.10].

***1.2.Принципи самоосвітньої діяльності***

Проблема самоосвіти вчителя завжди була і є актуальною та затребуваною. Особливо гостро вона постає сьогодні, адже удосконалення рівня професійної компетентності вчителя шляхом самоосвітньої діяльності є одним із пріоритетних напрямів розвитку сучасної освіти в Україні.

Сучасна педагогічна наука визначає самоосвіту як цілеспрямоване добровільне удосконалення особистості у сфері науки і культури за допомогою самостійної та науково-дослідницької діяльності, що дає змогу трактувати самоосвіту як вид пізнавальної діяльності, котра характеризується активністю, самостійністю, добровільністю та спрямованістю на вдосконалення розумових здібностей, формування культури розумової праці [13].

Василь Олександрович Сухомлинський розглядав самоосвітню діяльність учителя як різновид професійної діяльності, що має спиратися на певні науково-педагогічні принципи, які дають змогу педагогу чітко спланувати та проводити свою роботу. Проведене дослідження дозволяє зробити висновок, що у процесі самоосвітньої діяльності вчитель дотримується таких принципів: принцип орієнтації на професійне самовдосконалення, принцип органічної єдності професійного самовдосконалення вчителя з практикою організації його навчально-виховної роботи, принцип цілеспрямованості професійного самовдосконалення. Крім цих принципів, В. О. Сухомлинський застосовував принципи систематичності, послідовності, наступності, зв’язку теорії з практикою.

Принцип орієнтації на професійне самовдосконалення, на думку Василя Олександровича, має ґрунтуватися на розширенні вчителем кола своїх пізнавальних завдань, використанні додаткового теоретичного і практичного матеріалу, а це залежить від актуальних для особистості наукових та професійних інтересів, попередньої підготовки, вміння працювати самостійно тощо. Виданий педагог був глибоко переконаний, що використання цього принципу вчителем у процесі самоосвітній діяльності допоможе йому стати справжнім майстром своєї справи.

Принцип орієнтації на професійний саморозвиток спонукає вчителя до формування високого рівня власної соціально-психологічної компетенції та професіоналізму, гуманістичної спрямованості, професійно необхідних знань, педагогічних здібностей, високого рівня відповідальності за особистісну і професійну досконалість.

Аналіз ідей В. О. Сухомлинського свідчить про те, що професійне самовдосконалення вчителя педагог-новатор розглядав у двох взаємопов'язаних формах – самоосвіта і самовиховання. Основним змістом самоосвіти є вдосконалення наявних у педагога знань, формування вмінь і навичок для досягнення бажаного рівня професійної компетенції.

Головна мета самовиховання – досягнення згоди із самим собою, знаходження сенсу життя, самоактуалізація і самореалізація потенційних можливостей, природних здібностей та активне самоутвердження в суспільному житті. Саме такий підхід дав змогу виокремити наступний принцип самоосвітньої діяльності вчителя – принцип органічної єдності професійного самовдосконалення вчителя з практикою організації його освітньої роботи. Суть його полягає в умінні вчителя будувати і проектувати зміст власної освітньої роботи, добирати необхідні форми й методи її організації. Водночас він вимагає від педагога вміння переорієнтовувати цілі і зміст самоосвітнього навчання та виховання на конкретні педагогічні завдання; враховувати власні професійні потреби й інтереси, можливості, педагогічний досвід та інше; визначати основні та другорядні завдання на кожному етапі педагогічного процесу.

Наступний принцип самоосвітньої діяльності вчителя – принцип цілеспрямованості професійного самовдосконалення. Він передбачає орієнтацію вчителя на чітко представлений у свідомості кінцевий результат самоосвітньої діяльності. Оскільки ця діяльність орієнтується на професійне самовдосконалення вчителя, її кінцевим результатом може стати досягнення таких цілей, як формування комплексу провідних якостей особистості, необхідних для самоусвідомлення, самореалізації, самоствердження й самоактуалізації; формування професійних якостей особистості, необхідних для педагогічної діяльності вчителів.

Принцип систематичності, за В. О. Сухомлинським, полягає насамперед у тому, що вчитель здобуває знання за певною системою: добір матеріалу для самостійного вивчення, визначення його обсягу, планування роботи тощо. У своїй професійній діяльності педагог повинен реалізувати систему наукових знань і практичних умінь, які він має відновлювати та удосконалювати в процесі самоосвітньої діяльності. Системою В. О. Сухомлинський називав такий порядок роботи вчителя, коли її головні ланки та етапи перебувають у тісному зв’язку та обумовленості; такий порядок, при якому педагог бачить не тільки те, що робитиме завтра, а й те, що робитиме протягом цілого навчального року чи кількох років [13, с. 2].

Систематично організоване заняття самоосвітою дасть змогу вчителеві розв’язати низку складних завдань, пов’язаних із професійною діяльністю, а саме: удосконалити теоретичні знання, набути професійних умінь учителя-вихователя; оволодіти новими формами, методами, прийомами навчання та виховання дітей; вивчити та впровадити у практику провідний педагогічний досвід, новітні досягнення педагогічної, психологічної та методичної науки тощо. Професійне самовдосконалення дає бажані результати, коли має цілеспрямований, послідовний, а не стихійно епізодичний характер; коли вчитель ґрунтовно вивчає реалізований ним навчальний процес, досліджує його, визначає сильні і слабкі сторони, концентрує увагу на причинах останніх, пов’язуючи їх з прогалинами у власній педагогічній діяльності. Отже, важливим принципом розвитку самоосвітньої діяльності педагога, на думку В. О. Сухомлинського, має бути принцип послідовності. Саме він дає можливість учителеві не порушувати логічних зв’язків між тим, що вже знає, і тим, що глибоко вивчатиме.

Важливим педагогічним принципом, що визначає кінцеву мету самоосвітньої діяльності вчителя, В. О. Сухомлинський вважав принцип зв’язку набутих знань з практикою. Цей принцип насамперед полягає в тому, що всі наявні у вчителя знання й ті, яких він набуває, повинні у відповідних формах використовуватися в його практичній діяльності. Причому успішність відтворення педагогом знань залежить від того, наскільки активно й цілеспрямовано він працює над собою. "Учитель готується до хорошого уроку все життя… щоб відкрити перед учнями іскорку знань, учителеві треба увібрати море світла…", – писав Василь Олександрович [14, с. 465].

Підсумовуючи викладене, зазначимо, що ми розглянули лише принципи самоосвітньої діяльності вчителя у педагогіці Василя Олександровича Сухомлинського. Проте це дозволяє нам зробити висновок про важливість і необхідність використання здобутків безцінного науково-практичного доробку видатного педагога, який і досі залишається невичерпним джерелом розвитку сучасної педагогічної думки.

**РОЗДІЛ 2. САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА**

**2.1.Самоосвіта – одна з форм підвищення професійної майстерності педагога .**

Викладач XXI століття – це гармонійно розвинена, внутрішньо багата особистість, яка прагне духовної, професійної, загальнокультурної та фізичної досконалості; уміє відбирати найбільш ефективні прийоми, засоби та технології навчання й виховання для реалізації поставлених завдань; уміє організувати рефлексивну діяльність; володіє високим ступенем професійної компетентності; педагог мусить постійно вдосконалювати свої знання й уміння, займатися самоосвітою, володіти багатогранністю інтересів.

Особливо актуальною проблема самоосвіти педагогів стала в умовах інформаційного суспільства, де доступ до інформації, вміння працювати з нею є ключовими. Інформаційне суспільство характеризується як суспільство знання, де особливу роль відіграє процес трансформації інформації в знання. Тому сучасна система освіти вимагає від викладача постійного вдосконалення знань. Знання можна отримувати різними способами. Сьогодні педагогам надають широкі можливості для підвищення кваліфікації: у навчальних закладах, на курсах підвищення кваліфікації (очне, очно-заочне й заочне навчання), відвідування семінарів і т. д. Найбільш ефективний спосіб підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів – це самоосвіта.

Самоосвіта – це вища форма самовираження особистості, в якій адекватно беруть участь усі фізичні й духовні сили людини; це вид творчої діяльності, у процесі якої людина, саморозвиваючись і самозмінюючись, створює не тільки духовні, але й матеріальні цінності, що мають як об’єктивно громадську, так і суб’єктивну значимість. Самоосвіта – це придбання нових знань і вмінь шляхом самостійної роботи над матеріалами та собою [6 ст.26].

Потреба в самоосвіті в людей може бути обумовлена різними чинниками. Один із них – це власне інтелектуальний розвиток. Відомо, що приблизно кожні п’ять або шість років свідомість людини дещо змінюється, з’являються нові інтереси, і вона інстинктивно починає освіжати свої знання, злегка змінювати тип свого мислення. Самоосвіта – основа зростання вчителя як фахівця. Якщо процес освіти відбувається добровільно, свідомо, планується, управляється й контролюється самою людиною, є необхідним для вдосконалення будь-яких якостей або навичок, то йдеться про самоосвіту. Якщо викладач не вчиться, не читає, не стежить за науковими досягненнями у своїй галузі й не впроваджує їх у практику, мало сказати, що він відстає: він тягне назад, ускладнює вирішення завдань, поставлених перед навчальним закладом, і, хоче чи не хоче, пручається загальному руху педагогічного колективу. Один із видатних науковців сучасності, академік Д. С. Лихачов, звертаючись до молоді, писав, що вчитися потрібно завжди, до кінця життя, бо знання все ростуть і ускладнюються [6, с.31].

У роботі із самоосвіти педагог може використовувати найрізноманітніші *форми*:

1) спеціальну освітню підготовку (отримання вищої освіти або другої спеціальності);

2) підвищення кваліфікації (на курсах і в міжкурсовий період в ІПО);

3) індивідуальну самоосвітню роботу за допомогою:

 засобів масової інформації;

 обчислювальної й оргтехніки;

 бібліотек;

 музеїв, виставок, театрів, клубів;

 екскурсій;

 наукових, технічних, художніх, спортивних товариств;

 досліджень, експериментів, творчих справ і завдань;

 спілкування з науковцями, цікавими людьми;

 осмислення передового досвіду й узагальнення власної практичної діяльності.

*Цілі самоосвіти*: 1) самоцільна самоосвіта — це певний вид діяльності, який провокує і створює мотиви в людини для стійкого інтересу й освоєння знань ПК, психології тощо;

2) попутна самоосвіта. Займаючись цілеспрямованою діяльністю, людина дізнається про щось нове, що дозволяє їй використовувати ці знання й уміння далі;

3) цілеспрямована самоосвіта, пов’язана з тим, що людина сама визначає мету в певній галузі. Ця мета обумовлює подальші кроки, пошук коштів для її реалізації, самостійність у постановці завдань, їх вирішенні й в аналізуванні результатів.

*Функції самоосвіти:*

 екстенсивна – накопичення, придбання нових знань;

 орієнтовна – визначення себе в культурі та свого місця в суспільстві;

 компенсаторна – подолання недоліків шкільного навчання, ліквідація «білих плям» у своїй освіті;

 саморозвитку – удосконалення особистої картини світу, своєї свідомості, пам’яті, мислення, творчих якостей;

 методологічна – подолання професійної вузькості, добудовування картини світу;

 комунікативна – установлення зв’язків між науками, професіями, станами, віком;

 спів творча – супутня, сприяння творчій роботі;

 омолодження – подолання інерції власного мислення, попередження застою в громадській позиції (щоб жити повноцінно й розвиватися, потрібно час від часу змінювати позицію «вчителя» на позицію «учня»);

 психологічна (і навіть психотерапевтична) — збереження повноти буття, почуття причетності до широкого фронту інтелектуального руху людства;

 геронтологічна – підтримання зв’язків зі світом і через них - життєздатності організму.

Технологія організації самоосвіти педагогів може бути представлена у вигляді таких **етапів**.

*1-й етап – інсталяційний*. Етап передбачає створення певного настрою на самостійну роботу; вибір мети роботи з урахуванням науково-методичної теми (проблеми) школи; формулювання особистої індивідуальної теми, осмислення послідовності своїх дій.

*2-й етап – навчальний*. Етап, на якому педагог знайомиться з психолого-педагогічною та методичною літературою з обраної проблеми.

*3-й етап - практичний*. Етап, під час якого відбувається накопичення педагогічних фактів, їх відбирання й аналізування, перевірка нових методів роботи, постановка експериментів.

Практична робота продовжує супроводжуватися вивченням літератури.

*4-й етап – теоретичне осмислення*, аналізування й узагальнення накопичених педагогічних фактів. На цьому етапі доцільно організувати колективне обговорення прочитаної педагогічної літератури; творчі звіти про хід самоосвіти на засіданнях методичних комісій; відвідування з обговоренням відкритих уроків та інші колективні форми роботи.

*5-й етап — підсумково-контрольний*. Етап, на якому педагог має підбити підсумки своєї самостійної роботи, узагальнити спостереження, оформити результати. При цьому головним є опис проведеної роботи, встановлених фактів, їх аналіз, теоретичне обґрунтування результатів, формулювання загальних висновків і визначення перспектив у роботі.

*Система самоосвітньої роботи педагога передбачає*:

 поточне й перспективне планування;

 підбір раціональних форм і засобів засвоєння та збереження інформації;

 оволодіння методикою аналізу та способами узагальнення свого й колективного педагогічного досвіду;

 поступове освоєння методів дослідницької й експериментальної діяльності.

**2.2. Планування самоосвітньої діяльності**

*План самоосвіти вчителя може включати*:

 перелік літератури, яку він планує вивчити;

 форми самоосвіти;

 термін завершення роботи;

 передбачувані результати (підготовка доповіді, виступ на засіданні методичних комісій, поурочне планування, опис досвіду роботи, оформлення результатів у вигляді звіту).

*План самоосвіти має такі розділи*:

 методична картка вчителя;

 участь у методичних заходах;

 відкриті уроки;

 взаємовідвідування уроків;

 результативність педагогічної діяльності;

 список опрацьованої фахової літератури.

Матеріал, зібраний у процесі самоосвіти, доцільно розділяти на окремі теми і зберігати у вигляді карток, спеціальних зошитів, тематичних папок, особистого педагогічного щоденника.

Важливе значення в процесі занять із самоосвіти має вміння працювати з літературними джерелами: необхідно робити виписки, складати конспект, тези прочитаного, розгорнутий план або анотацію.

*Форми представлення й узагальнення результатів роботи із самоосвіти*:

 демонстрування досвіду в режимі реального часу у формі серій відкритих уроків, позакласних заходів, майстер-класів;

 ознайомлення педагогів із документальним забезпеченням реалізованих нововведень;

 вивчення можливих перспектив упровадження та прогнозування наслідків переходу на нові способи роботи;

 складання короткого опису пред’явленого досвіду;

 організація глибокого аналізу до, в процесі та після впровадження нових форм, методів і технологій роботи; здійснення поглибленого діагностування з виявлення позитивного ефекту від упровадження інновацій;

 проведення семінарів, конференцій, практикумів, співбесід, імітаційних ігор, організація консультацій, виставок.

Стати авторитетним педагогом – значить бути цікавим, компетентним у питаннях, що цікавлять не тільки сучасного учня, а й педагогічне співтовариство. Отже, вчитель нової формації – це, перш за все, особистість, яка безперервно розвивається, відкрита для всього нового, уміє легко відмовлятися від штампів і стереотипів у навчально-виховній роботі й у житті взагалі. Це людина з розвиненою інтуїцією, зі здоровим почуттям гумору. Вона має бути готовою не тільки вчити, а й вчитися у свого учня.

Майстерність учителя – це рівень діяльності, якого треба прагнути досягти завдяки навчанню.

Науковці виділяють таку **модель формування й розвитку вчителя** нової формації [1].

*Перший етап* — формування:

 початковий (шкільний);

 середній (навчання в педагогічному училищі);

 вищий (педагогічні інститути й університети).

На етапі формування, коли майбутній учитель сам ще є учнем, важливим є не тільки успішне засвоєння загальних освітніх дисциплін, але й уміння працювати самостійно.

Педагогічна практика надає можливість педагогу-початківцю побачити свої прогалини. Саме в цей період і виникає бажання стати ідеальним учителем, що, у свою чергу, тягне до усвідомленої роботи із самоосвіти. А от обсяг педагогічної практики збільшувати на цьому етапі було би недоцільно: тривале спостереження процесу навчання «із середини» може призвести до того, що ще соціально незріла особистість студента втратить будь-яке бажання по закінченні університету працювати в навчальному закладі.

*Другий етап – розвиток –*  є в ідеалі перманентним процесом, його можна розділити на два рівні:

 інсталяційний (трирічна практика під керівництвом наставника);

 продуктивний (самостійна трудова діяльність).

Сьогодні розроблено **рівні професійного зростання вчителя** (І. Щербо), рівні його саморозвитку:

 нульовий рівень – слабка методична підготовка;

 1-й рівень – стабільні результати в процесі використання традиційних програм і підручників;

 2-й рівень – застосування нових технологій навчання;

 3-й рівень – розробляння нових форм навчальних занять;

 4-й рівень – розробляння нових методик, часткова зміну змісту;

 5-й рівень – зміна змісту курсу без зміни ідеології предмета;

 6-й рівень – створення авторського курсу зі зміною цільової та змістової частини;

 7-й рівень – створення авторського курсу, що не має аналога, але затребуваний соціальним замовленням і освітньою установою [1].

Установчий рівень має припускати формування в молодого вчителя чітких умінь і навичок у роботі з документацією, з дитячими колективами, з батьками. На цьому етапі цілком достатньо індивідуальної роботи з досвідченим наставником.

Оскільки це період створення власного викладацького іміджу, то участь у дистанційних олімпіадах, конкурсах, у роботі методичних об’єднань або творчих груп у рамках школи є бажаною. Учитель може працювати і за межами школи: в архівах, музеях, бібліотеках, на промислових підприємствах і в інших установах. Така робота – теж метод навчання, необхідний для підготовки вчителів до самоосвіти, формування важливих навичок планування роботи, її організації та самоконтролю, уміння обробляти й аналізувати інформацію, робити узагальнення, вносити необхідні корективи.

Але на продуктивному рівні, коли передбачена вже певна результативність, а діяльність учителя кваліфікують у категоріях, усе раніше перераховане стає обов’язковим. І чим вище кваліфікаційна категорія педагога, тим ширше вимоги до рівня його розвитку.

**2.3. Алгоритм роботи педагога над індивідуальною науково-методичною темою (проблемою)**

**Методична тема** — це зовнішнє оформлення тієї проблеми, яку розв’язує педагог.

*Методична* *тема спрямована на вдосконалення системи навчання, що включає*:

 вибір форми, способу розробляння методичної теми, форму, спосіб вивчення; вид оформлення роботи; місце захисту, вивчення джерел;

 аналіз власної діяльності, апробацію нових підходів, вивчення теорії і

застосування на практиці;

 розробляння моделей уроків, наочності; розробляння у творчій групі, парі, пошук ключової ідеї;

 постановку проблеми, розробляння гіпотези, визначення умов реалізації розробки, наукову статтю, авторську програму, цикл відкритих уроків, відкриті уроки;

 роботу в методичному об’єднанні, науково-методичній раді, педраді, публікації в науково-методичних журналах, створення банку передового педагогічного досвіду, проведення науково-практичних конференцій тощо.

Дослідна тема сприяє появі нової якості, коли вчитель переходить на нову систему діяльності.

1. Вибір індивідуальної теми (проблеми) науково-методичної роботи:

 ознайомлення з літературою;

 ознайомлення з нормативно-правовими документами;

 вивчення прогресивного педагогічного досвіду з проблеми дослідження.

2. Детальне ознайомлення з проблемою за допомогою літературних джерел:

 складання картотеки літературних джерел;

 цитування літературних джерел.

3. Уточнення теми й розробляння попереднього варіанту плану індивідуальної науково-методичної роботи:

 обґрунтування вибору теми;

 визначення актуальності й новизни;

 вибір адекватних методів і засобів пошукової діяльності;

 формулювання мети й завдань роботи;

 розробляння календарного плану індивідуальної роботи.

4. Вибір і розробляння моделей, інноваційних технологій педагогічної діяльності.

5. Упровадження інновацій у практику своєї педагогічної діяльності.

6. Аналізування й оцінювання результатів індивідуального досвіду роботи

над науково-методичною темою (проблемою), формулювання висновків і пропозицій.

7. Літературне оформлення роботи, звіт про отримані результати перед колегами.

Програма із самоосвіти може бути стратегічною і тактичною.

*Програма саморозвитку педагога передбачає відображення таких моментів*.

1. *Учитель має знати*:

 проблеми, які можуть бути розв’язані за допомогою певної технології;

 історію виникнення технології;

 теоретичне обґрунтування нових результатів;

 результати, які можуть бути отримані після її застосування на практиці;

 методи і прийоми, що використовують у цій технології;

 методи і прийоми роботи учнів;

 етапи освоєння технології вчителем і учнями.

2. *Учитель має уміти розробити*:

 модифікований варіант навчальної програми;

 календарно-тематичне планування;

 плани різних типів уроків, передбачених новою технологією, навчальні модулі та роздавальний матеріал до них;

 зміст навчальних проектів;

 завдання для учнів до навчальних проектів;

 нові тексти різнорівневих завдань для рубіжного та підсумкового контролю, тестові контрольні завдання та ін.

3. *Учитель має уміти на практиці*:

 застосовувати методи і прийоми нової технології;

 проводити навчальні заняття різних типів;

 аналізувати заняття й викривати недоліки;

навчати учнів нових прийомів навчальної діяльності;

 проводити самоаналіз;

оцінювати результативність використання нової технології, застосовуючи методи педагогічної діагностики;

 здійснювати контроль за самостійною роботою учнів та ін.

*Тема дослідження припускає*:

 наявність проблеми;

 пошук інструментарію;

 діагностику (конкретний клас, конкретний учень);

 формулювання гіпотези (що відбудеться, якщо зміню...);

 моделювання нових уроків (початок експерименту);

 повторну діагностику (що змінилося).

Реалізуючи диференційований підхід у визначенні провідних напрямів професійного розвитку педагогів, можна порекомендувати таку тематику самоосвітньої роботиз урахуванням досвіду й педагогічного стажу.

*Для молодих фахівців*:

 прийоми, що підвищують ефективність навчальної діяльності;

 методи впливу на неслухняних учнів.

*Для вчителів, які працюють понад 5 років*:

 опанування способами проектування навчального процесу з метою підвищення його ефективності та якості в умовах варіативної освіти;

 формування вміння аналізувати науково-методичну літературу, застосовувати отримані знання на практиці, активізувати творчі здібності.

*Для досвідчених, творчо працюючих учителів*:

розвиток здібностей до перепроектування власної діяльності в контексті тенденцій розвитку психолого-педагогічної науки й соціального замовлення суспільства;

 виявлення творчого потенціалу педагога;

 пропагування своїх досягнень;

 розвиток дослідницької діяльності.

*Для педагогів без спеціальної освіти*:

 опанування методикою роботи з учнями;

 адаптація до педагогічної діяльності.

*Тематикою самоосвіти також може бути*:

 одне з річних завдань;

 проблема, яка спричиняє утруднення в діяльності педагога;

 поповнення знань з уже наявного досвіду.

Успішність педагога в професійній самоосвіті безпосередньо залежить від підтримки і допомоги досвідченого викладача або вчителя-методиста.

*Методична робота необхідна викладачу*:

 у визначенні теми, цілей і завдань;

 у плануванні роботи із самоосвіти;

 у ході реалізації плану;

 у вивченні й аналізуванні результативності своєї роботи.

*Вибір нової методичної теми — це завжди аналіз, відповідь на питання*:

 що є проблемою;

 наскільки вона актуальна, зокрема для мене особисто;

 які можливості відкриває для мене і моїх учнів розв’язання цієї проблеми в педагогічній діяльності;

 якими ресурсами я володію;

 що буде підсумком роботи?

**2.4.Компетентність педагога та самоосвіта.**

На думку М.В. Воликіної, професійна компетентність – це «поєднання освіченості і поведінкової культури, вміння самостійно та кваліфіковано мислити, а надалі самостійно працювати»[6].

Відповідно до Закону України «Про освіту» «педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». Сьогоднішня модель педагогічного працівника передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатись, бути в постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються щоденно завдяки педагогічній практиці.

Дуже важливо, щоб педагог зміг розгледіти, а іноді й відчути здатність до творчості, вчасно дати поштовх, який викликає бажання просуватися вперед. І якщо досвідчений керівник навчального закладу чи методист зуміє розпізнати цей паросток, докладе певних зусиль для його розвитку, результат перевершить очікування.

Початок роботи потребує чіткого визначення: на якому рівні професійної компетентності знаходиться конкретний педагог саме зараз; наскільки він здатен до зростання; чи здатний до самоосвітньої діяльності; якої саме методичної допомоги він потребує [8 ст.12].

Професійна некомпетентність є значним недоліком у будь-якій професії, оскільки вона є причиною претензій і нарікань. Труднощі в учителя найчастіше викликають зовнішні чинники. Вони залежать від рівня компетентності вчителя, а значить, і від його освітньої та моральної підготовленості до педагогічної роботи, його ставлення до обраної справи, ступеня покликання та професійної придатності. Одним із найбільш ефективних засобів підвищення рівня професійної компетентності педагога й сьогодні називають самоосвітню діяльність.

Основним змістом самоосвіти є оновлення й удосконалення знань, що є в спеціаліста, його умінь і навичок із метою досягнення бажаного рівня професійної компетентності. У сучасному суспільстві постійна самоосвіта, з одного боку, усе більше стає умовою успіху в професійній діяльності, а з іншого, і це особливо важливо, вона захищає від інтелектуального зубожіння особистості.

Досягти ж успіху може лише вчитель, який постійно оновлює знання, уловлює нові тенденції життя, актуальність сучасних проблем. Як правило, вчителі розуміють необхідність самоосвіти й успішно її реалізують. Суб’єктивні мотиви при цьому зазвичай формуються в результаті усвідомлення проблем, що виникають перед учителем у педагогічній діяльності. Найчастіше формуються такі мотиви, як бажання вчити й виховувати учнів відповідно до останніх досягнень науки, потреба вдосконалювати свою майстерність, відповідальність за улюблену справу. Таким чином, виникнення програми самоосвіти в учителя можна уявляти як наслідок усвідомлення ним невідповідності між ідеальною моделлю педагогічної діяльності, що сформувалася під впливом зовнішніх вимог і суб’єктивних уявлень про неї, і його оцінкою своєї готовності до реалізації моделі.

Програма самоосвіти включає вдосконалення суспільно-політичних знань, ознайомлення з найбільше визначними досягненнями різних наук, збагачення літературних та естетичних уявлень, знайомство з новими тенденціями та явищами культурного життя. Особливо важливе місце займає поповнення знань з предмету, який викладає педагог, і знайомство з новітніми досягненнями відповідної науки, розвиток педагогічних, психологічних і методичних знань і вмінь, що можливо лише в разі ознайомлення з відповідною новою літературою й регулярного читання періодичних видань.

Конкретний зміст і форми самоосвіти вчителя залежать від багатьох факторів: віку, педагогічного стажу, місця проживання, предмету, що викладає, індивідуальних інтересів і захоплень, рівня підготовленості учнів, з якими вчитель працює, атмосфери педагогічного колективу.

**2.5.Самоосвіта молодого педагога**

Однією з необхідних умов успішного професійного зростання молодого вчителя є цілеспрямована й систематична самоосвіта. Слід підкреслити: саме самоосвіта, бо, за словами Жан-Жака Руссо, тільки вона спроможна сформувати справді ерудовану та всебічно розвинену особистість, якою, без сумніву, повинен бути освітянин.

Самоосвіта вчителя-стажиста має суттєве значення для реалізації на практиці раніше отриманої освіти, формування вмінь професійної педагогічної діяльності.

“Удосконалення педагогічної майстерності - це передусім самоосвіта, особисті ваші зусилля, спрямовані на підвищення власної культури праці і в першу чергу культури мислення. Без індивідуальної думки, без допитливого погляду на власну працю неможлива ніяка методична робота”, стверджував В.О.Сухомлинський у своїй праці “Сто порад учителеві” [15].

Іншою важливою професійною якістю особистості вчителя є його методична вправність, під якою треба розуміти постійний творчий пошук, безперервне удосконалення своїх знань і майстерності. Діяльність учителя відбувається в умовах, які змінюються, тому йому постійно доводиться шукати нові, більш ефективні форми й методи навчання і виховання, систематично працювати над удосконаленням педагогічної майстерності.

Наслідуючи В.О.Сухомлинського, необхідно прагнути того, щоб через три – п’ять років після закінчення вузу молодий спеціаліст знав удесятеро більше, ніж на початку своєї педагогічної діяльності, щоб йому не загрожувало “духовне закостеніння”, а учням – “ нудне зубріння ” [15].

Вдумливий, творчо працюючий учитель повинен здійснювати самоаналіз своїх уроків і позакласних заходів за день, тиждень, семестр, навчальний рік, що дає змогу виявити як недоліки своєї роботи, так і внутрішні резерви.

Василь Олександрович говорив: “ Чим більше ви вивчаєте й спостерігаєте досвід своїх старших колег, тим необхідніші вам самоспостереження, самоаналіз, самовдосконалення, самовиховання. На основі самоспостереження, самоаналізу у вас народжуватимуться власні педагогічні ідеї” [15].

Організаційним центром методичної роботи з молодими педагогами є шкільний методичний кабінет. Обладнуючи його, особливу увагу необхідно звернути на те, щоб всі наявні матеріали були розміщені зручно, естетично оформлені, мали чітку систематизацію. У методичному кабінеті на допомогу молодим вчителям у їхній самоосвітній діяльності формується банк матеріалів: списки рекомендованої для самостійного опрацювання літератури, різні варіанти планів із самоосвітньої роботи, тексти доповідей, зразки рефератів за наслідками самоосвітньої роботи, зразки конспектів, тез, планів науково-методичних джерел, новинки психолого-педагогічних джерел, підшивки педагогічних газет, журналів.

У методичному кабінеті слід розмістити матеріали науково-практичних конференцій, шкільної педагогічної “скарбниці”, в якій зібрати методичні розробки досвідчених учителів школи, методичну літературу, матеріали досвіду учителів-новаторів України.

У внутрішньошкільній методичній роботі з молодими вчителями вагому роль відіграє огляд психолого -педагогічної та науково-методичної літератури. Ця форма роботи дає змогу оперативно, систематично, в лаконічній формі доводити до молодих педагогів важливу інформацію.

Робота з молодими спеціалістами спрямована на стимулювання сумлінної результативної роботи, інтересу до творчості. Їх запрошують на уроки до колег, залучають до аналізу власної роботи, заохочуючи свободу висловлювань, вільний обмін думками. Це сприяє прагненню до самовдосконалення.

**2.6. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у самоосвіті вчителя**

Із появою в роботі вчителя комп’ютера та Інтернету значно підвищуються можливості здійснювати самоосвітню діяльність. З’являються нові теми, цікаві завдання та способи їх реалізації.

Які нові способи самореалізації відкриваються перед вчителем за умови використання комп’ютера й Інтернету?

 Розробляння комплекту електронних уроків, об’єднаних предметною тематикою або методикою викладання.

 Розробляння пакету тестового матеріалу в електронному вигляді.

 Розробляння пакету стандартного поурочного планування з теми чи групи тем.

 Комплект дидактики з предмету (самостійні, практичні та контрольні роботи).

 Розробляння комплекту роздавального матеріалу з предмету (картки, завдання і питання з предмету).

 Створення глави або сторінки електронного підручника.

 Створення термінологічного словника з предметної теми, глави.

 Створення збірника предметних кросвордів.

 Розробляння комплекту тематичних класних годин, батьківських зборів чи позакласних предметних заходів (пізнавальні ігри, конкурси).

 Розробляння пакету олімпіадного матеріалу для підготовки учня.

 Розробляння проекту організації занять гуртків.

 Пакет адміністративної документації класного керівника.

 Пакет адміністративної документації методичного предметного об’єднання.

 База даних методик навчання.

 Пакет матеріалів за однією з педагогічних технологій (інтерактивної, диференційованої, блочної, випереджувальної та ін.).

 Проект особистої методичної веб-сторінки.

 Проект веб-сторінки педагогічного колективу навчального закладу.

 Проект веб-сторінки колективу навчального закладу.

 База даних питань і завдань з предмету, по главах.

 Пакет психолого-педагогічних матеріалів для вчителя.

 Пакет сценаріїв уроків із застосуванням інформаційних технологій.

 Результативність самоосвіти.

Кожна діяльність безглузда, якщо в її результаті не створено якийсь продукт, чи немає якихось досягнень. І в особистому плані самоосвіти вчителя обов’язково має бути список результатів, які необхідно досягти за певний термін.

*Які можуть бути результати самоосвіти вчителя*:

 підвищення якості викладання предмета;

 розроблені або видані методичні посібники, статті, програми, сценарії, дослідження;

 розробки нових форм, методів і прийомів навчання; доповіді, виступи;

 розробки дидактичних матеріалів, тестів, наочні матеріали;

 вироблення методичних рекомендацій із застосування нової інформаційної технології;

 розробки відкритих уроків за власними новаторськими технологіями;

 створення комплектів педагогічних розробок;

 проведення тренінгів, семінарів, конференцій, майстер-класів, узагальнення досвіду з досліджуваної проблеми (теми);

 підвищення престижу освітньої установи.

Чим більше інформації, методів та інструментів у своїй роботі використовує вчитель, тим більший ефект від його роботи.

Показники ефективності педагогічного самоосвіти – це, перш за все, якість організованого вчителем освітнього процесу та професійно-кваліфікаційне зростання педагога.

Ще однією важливою передумовою процесу самовдосконалення є ставлення самого фахівця до вимог, які висувають до нього та його діяльності. Звісно, якщо він байдуже ставиться до них, про розвиток особистості не йдеться. Необхідно формувати самосвідомість людини як творчого професіонала. Зміст такої підготовки ґрунтується, перш за все, на гуманістичному уявленні про завдання професійної діяльності, бажаних якостях людини, зокрема її фахової свідомості та мислення, творчих активних дій у рамках відведеної компетенції [1].

Структура процесу самовдосконалення складається із чотирьох етапів: самоусвідомлення та прийняття рішення здійснювати процес самовдосконалення; планування й вироблення програми самовдосконалення; безпосередня практична діяльність із реалізації поставлених завдань, пов’язаних із роботою над самим собою; самоконтроль та самокорекція цієї діяльності.

Самоосвіта педагога — це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток і самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об’єктивних потреб освітнього закладу.

Самоосвіта педагога не повинна зводитися до відновлення знань, якими він оволодів у виші, мова йде про ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями, пошук нових напрямів у методиці й організації освітнього процесу, розгляд на високому науковому рівні педагогічних проблем, що викликають утруднення у практичній роботі. Проблема самоосвіти педагога в контексті його професійної самосвідомості має

поступальний рух.

Сьогодні виникла необхідність у більш глибокому вивченні діяльності педагога з метою визначення рівня його професійної підготовки, компетентності, об’єктивної оцінки його праці. Педагоги мають розуміти, що бути гарним професіоналом означає бути в постійному пошуку, зростанні, розвитку. Праця педагога відрізняється високою мобільністю, надзвичайною

складністю, вимагає від нього глибоких і різнобічних наукових професійних знань, умінь, навичок, що становлять основу професійної компетентності.

Підвищення професійної компетентності педагога – запорука успішного реформування системи освіти загалом.

**Висновки**

Вже не достатньо бути на уроці та поза ним актором, режисером, діловодом, диригентом, дипломатом, психологом, новатором і компетентним фахівцем. Сьогодні треба розуміти, що сучасний учитель має знати більше ніж його учні, та його знання не повинні обмежуватися предметом і методикою його викладання. Він має бути в курсі передових технологій, орієнтуватися в сучасній політиці, економіці, мати знання в різних сферах суспільного життя тощо. Педагог повинен постійно самовдосконалюватися, тому що його робота пов'язана з постійним оновленням.

Щороку до вчителя приходять нові учні, що несуть із собою новий етап розвитку суспільства. Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Саме тому **основною метою саморозвитку** й**самоосвіти**вчителя має стати досягнення бажаного рівня професійної компетентності.

Отже, кожен сучасний учитель має усвідомити, **що самоосвіта – це потреба,** яка захищає його від інтелектуального зубожіння, це усвідомлений процес пізнавальної діяльності, це вдосконалення будь-яких рис людини або її навичок, це постійний пошук, зростання, розвиток.

Аналіз світових тенденцій у сфері освіти засвідчує зростання вимог до педагогічного професіоналізму й особистих якостей учителя.

Кожен, хто хоче досягти кращого у своєму житті, має витрачати деякий час особисто на себе, щоб «не відставати від життя». Самоосвіта необхідна для того, щоб навчитися «правильно» мислити, придбати широкий кругозір і піднятись у своєму розвитку, щоб дійсно розуміти те, що відбувається навколо, і адекватно реагувати на це. Це змінює людину внутрішньо, готує її до дії, робить її більш успішною в житті.

Професія вчителя вимагає від людини безперервного духовного збагачення, підвищення рівня культури, освіченості, інтелігентності, а також щоденної роботи над собою. Готуючись до навчального заняття чи виховного заходу, педагог переглядає різні джерела спеціальної та методичної літератури; переосмислює їх, доповнює й уточнює. Значення цілеспрямованої, послідовної і систематичної самоосвіти важко переоцінити. Процес самоосвіти надає вчителям можливість отримувати різні знання, учитися думати, аналізувати, бути готовими брати участь у вирішенні професійних завдань.

Швидкий розвиток науки, поява новітніх виробничих технологій, нові вимоги до фахівця будь-якої галузі виробництва формують те соціальне замовлення суспільства освіті, яке вимагає нових підходів до процесів навчання, виховання та розвитку особистості. Щоб відповідати цим вимогам, кожному педагогу необхідно постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність, збагачувати свій методичний арсенал.

Плануючи самостійне вивчення конкретної наукової проблеми, педагог повинен враховувати різні її аспекти: методологічний, ідейно-політичний, науковий, психолого-педагогічний та методичний.

Систематично організоване заняття самоосвітою дасть змогу вчителеві розв’язати низку складних завдань, пов’язаних із професійною діяльністю, а саме: удосконалити теоретичні знання, набути професійних умінь учителя-вихователя; оволодіти новими формами, методами, прийомами навчання та виховання дітей; вивчити та впровадити у практику провідний педагогічний досвід, новітні досягнення педагогічної, психологічної та методичної науки тощо. Професійне самовдосконалення дає бажані результати, коли має цілеспрямований, послідовний, а не стихійно епізодичний характер; коли вчитель ґрунтовно вивчає реалізований ним навчальний процес, досліджує його, визначає сильні і слабкі сторони, концентрує увагу на причинах останніх, пов’язуючи їх з прогалинами у власній педагогічній діяльності.

Сьогодні можна вчитися із задоволенням. Вчитися можна різними шляхами, і кожен вибирає собі найбільш прийнятний, але хочеться нагадати слова німецького філософа Дістервега: «Ти лише до тієї пори здатний сприяти освіті інших, поки продовжуєш працювати над власною освітою...».

**Список використаної літератури**

1.Бідюк А.С. Наукові підходи до самоосвітньої діяльності педагога. – Заучу. Усе для роботи. – 2016. № 23-24

2.Наливайко Г.В. Керівництво самоосвітньою діяльністю вчителів // Освіта і управління. – Т.3. 2007– 78 с.

3. *Беспалько В. П.* Складові педагогічної технології [Текст] / В. П. Беспалько. — М. : Педагогіка, 1989. — 338 с.

4. *Блохіна Є. В.* Підвищення кваліфікації працівника освіти на муніципальному рівні [Текст] / Є. В. Блохіна // Народна освіта. — 2010. — № 8. — С. 128–134.

5. *Василенко В. О.* Інноваційний менеджмент [Текст] / В. О. Василенко, В. Г. Шматько. — К. : Центр навчальної літератури, 2005. — 440 с.

6. *Жорова І. Я.* Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності: методичні рекомендації [Текст] / І. Я. Жорова, Т. О. Кузьмич, Л. М. Назаренко. — Херсон : РІПО, 2012. — 48 с.

7. *Зязюн І. А.* Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії [Текст] / І. А. Зязюн // Світло. — 1996. — № 4.

8. *Купреєва Н.* Управління процесом професійного зростання вчителя [Текст] / Н. Купреєва // Директор школи. – 2008. — № 7. — С. 16–20.

9. *Мармаза О. І.* Інноваційні підходи до управління навчальним закладом [Текст] / О. І. Мармаза. — X. : Видав. гр. «Основа», 2004. — 240 с.

10. *Пікельна В. С.* Управління школою [Текст] / В. С. Пікельна. — X. : Вид. гр. «Основа», 2004. — 220 с.

11. *Трунцева Т. М.* Про суб’єктну (особистісну) самоосвітню діяльність вчителя [Текст] / Т. М. Трунцева // Стандарти і моніторинг. — 2010. - № 3. - С. 61–62.

12. *Ценарева М. М.* Модель організації освітньої діяльності вчителя в системі підвищення кваліфікації [Текст] / М. М. Ценарева // Стандарти і моніторинг.

13. Гергуль С.М. Принципи самоосвітньої діяльності вчителя у педагогіці В.О. Сухомлинського.

14. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: в 5 т. – К. : Рад. шк., 1977. – Т. 4. – С. 393–626.

15. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві. – К.: Радянська школа, 1988. – с.137.