

## Результати самооцінюванн

Напрям 3

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	4		
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,303		
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3		
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,444		
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,833		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,833		

### РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями



## Результати самооцінюванн

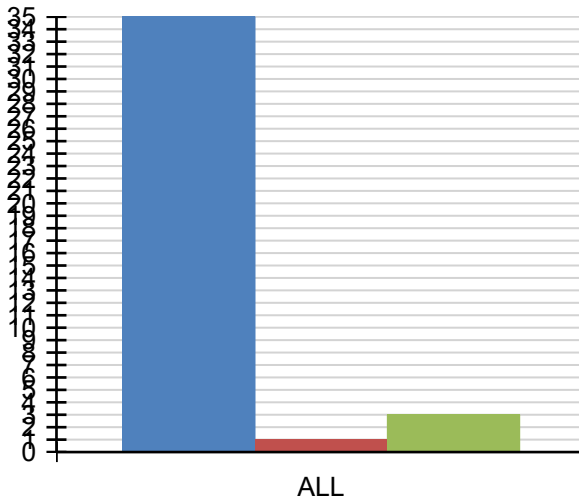
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	21%	79%
3.10. проєктні технології	72%	28%
3.11. ігрові технології	41%	59%
3.12. проблемне навчання	36%	64%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	87%	13%
3.14. STEM технології, робототехніка	90%	10%
3.2. інформаційно-комунікаційні	15%	85%
3.3. педагогіки співробітництва	49%	51%
3.4. гуманної педагогіки	38%	62%
3.5. розвивального навчання	31%	69%
3.6. інтегроване навчання	44%	56%
3.7. рівневої диференціації	51%	49%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	23%	77%
3.9. розвитку критичного мислення	28%	72%

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	8%	92%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	28%	72%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	15%	85%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	21%	79%

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	15%	85%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	31%	69%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	13%	87%
5.3. критично та системно мислити	18%	82%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	26%	74%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	23%	77%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	31%	69%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	26%	74%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	64%	36%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	31%	69%

## Результати самооцінюванн

### 6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



- застосовує форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі
- здійснює формування компетентностей лише у рамках навчального предмета
- здійснює формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках			
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	0%	55%	0%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	0%	36%	5%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	23%	27%	0%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	5%	27%	9%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	23%	27%	0%

## Результати самооцінюванн

часто
45%
59%
50%
59%
50%