

Результати самооцінювання

Напрямок 1

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Оцінка	Високий	Достатній
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	2		
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	Не оцінюється		
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	2,5		
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	2,5		
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	3		

УЗАГАЛЬНЮЮЧА ІНФОРМАЦІЯ

Результати самооцінювання

ВП	Низький

Результати самооцінювання

Форма спостереження за освітнім середовищем	
Питання	Відповідь
21.1. запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття	так
21.2. запроваджено енергозбереження	так
21.3. на території школи наявні: дослідні ділянки/екологічна стежина/метеорологічний майданчик/«зелений клас» тощо	так
21.4. здійснено озеленення пришкольньої території та класних кімнат	так
21.5. на інформаційних стендах у коридорах/класних кімнатах/вебсайті наявні матеріали про участь учнів в екологічних заходах/проектах/акціях	так
21.6. середовище мотивує до рухової активності на території та у приміщеннях школи (учні мають доступ до спортивного обладнання під час перерв, настільний теніс тощо)	так
21.7. здійснюється контроль та попередження спроб тютюнопаління у приміщенні та на території школи	так
21.8. наявні осередки, елементи інтер'єру, що зацікавлюють учнів до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)	так
21.9. наявні обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти	так

Результати анкетування

Здобувачі освіти

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	25%	10%	51%	14%
9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	24%	22%	32%	22%
9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	25%	34%	24%	17%
9.4. мережа Інтернет	10%	47%	8%	34%
9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	32%	22%	15%	31%
9.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	34%	10%	41%	15%
9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	25%	37%	8%	29%

Педагогічні працівники

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів

Результати самооцінювання

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	42%	8%	29%	21%
11.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	12%	29%	17%	42%
11.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети		67%		33%
11.4. мережа Інтернет		88%		12%
11.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	17%	33%	17%	33%
11.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	4%	38%	12%	46%
11.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	17%	29%	29%	25%