

1
ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Біленського НВК
ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»

В.І.Жданюк

30 жовтня 2019 р.



**Індивідуальний навчальний план
Біленського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад»**

**Володимирецької районної ради Рівненської
області**

*план для індивідуального навчання (педагогічний
патронаж) Лосінець Галини Русланівни, учениці 4
класу, за типовою освітньою програмою спеціальних
закладів загальної середньої освіти з навчанням
українською мовою для дітей з затримкою психічного
розвитку*

на 2019-2020 навчальний рік

ЗМІСТ

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

Розділ 2

Навчальний план на 2019-2020 н.р. складено:

- Для 4 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Розділ 3

Відповідно до наказу директора № 109 від 30 жовтня 2019 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Лосінець Галини Русланівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 4

Розроблений індивідуальний навчальний план для Лосінець Галини Русланівни на 2019-2020 навчальний рік з 30.10.2019 по 27.05.2020р.

Розділ 5

Наказом директора № 109 від 30 жовтня 2019 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Лосінець Галини Русланівни до складу якої входять:

1. Жданюк В.І.– директор школи;
2. Кобець В.А.– завуч з навчально-виховної роботи школи;
3. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
4. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
5. Лосінець М.О. Лосінець Р.В.- батьки дитини
- 6.Ошурко В.Ф.- класний керівник

Розділ 6

Протягом 2019 – 2020 н.р. для Лосінець Галини Русланівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Розділ 7

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Лосінець Галини Русланівни організовано відповідно до рекомендацій індивідуальної програми реабілітації дитини № ... від (додається)

Розділ 8

Українська мова – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- поділяє слова на склади;
 - з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;
 - вимовляє слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;
 - правильно визначає наголос у словах;
 - знає, що звуки позначаються буквами.
 - знає алфавітні назви букв
- розташовує 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву самостійно або з допомогою вчителя правильно записує слова, вимова і написання яких не розходяться;
- правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків;
 - пише з великої літери на початку речення;
 - правильно вживає розділові знаки (крапка, знак питання, знак оклику) під час списування та запису на слух речень;
 - списує друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог;
 - пише під диктування склади, слова, речення із 2-3-х слів, у яких написання не розходиться із звучанням;
 - правильно вимовляє, наголошує і пише загальнонавчальні слова, передбачені програмою для запам'ятання.

Математика — навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (1 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- порівнюють предмети, групи предметів, кількість рідини, сипучих речовин;
- утворюють, записують, порівнюють числа в межах 10, користуються знаками і позначеннями: $>$, $<$, $+$, $-$, $=$;
- вміють рахувати в межах 100 в прямому і зворотному порядку, від заданого до заданого числа;
- визначають склад чисел в межах 10;
- читають і записують приклади на додавання та віднімання в межах 100;
- виконують дії додавання та віднімання в межах 100;
- розпізнають монети: 1 к., 2 к., 5 к., 10 к.;
- розпізнають умову, запитання, числові дані, розв'язання і відповідь задачі;
- розпізнають, називають і відрізняють геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат, прямокутник;
- креслять пряму лінію за допомогою лінійки.

Природознавство – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення про явища природи;
- рухи Землі;
- про причини зміни пір року на Землі;
- вплив Сонця на сезонні зміни в природі;
- наводити приклади явищ природи, які повторюються;
- наводити приклади перелітних й осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки; однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості;
- називати водойми рідного краю;
- розповідати про особливості рослин, поведінку тварин своєї місцевості восени; ознаки осені в неживій природі;
- знати правила збирання грибів; правила поведінки в природі;
- розпізнавати найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості; отруйні й їстівні гриби своєї

Образотворче навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має елементарне уявлення про:

- основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;
 - ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;
 - споріднені кольори;
 - прийоми роботи технікою “акварель по-мокрому”;
- уміє (під керівництвом вчителя):
- використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;
 - на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;
 - отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;

Музичне навчання навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- мати уявлення про зв'язок музики з життям народу;
- називати музичні твори, що звучали у класі;

Висловлювати власне ставлення до змісту музичних творів

мати уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;

-порівнювати жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;

-називати музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;

-мати уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;

-мати уявлення про мелодію як інтонаційно-сміслову утворення;

-розпізнавати тембри голосів та музичних інструментів

Трудове навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;

добирати матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;

виконувати оздоблення одягу;

організовувати робоче місце;

дотримуватися правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.

мати уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;

мати уявлення про види технік вишивання;

мати уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;

мати уявлення про мережки;

визначає композицію оздоблення мережками;

знати особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;

добирати матеріали та інструменти для виконання мережок;

знати технологію виконання мережок;

виконує справи на виконання мережок;

дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних

Сходинки до інформатики – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

мати уявлення про роботу за комп'ютером;

працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.

знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;

знати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;

використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;

користуватися клавішами управління курсором;

вміти перетягувати об'єкти за допомогою миші;

має уявлення про носії повідомлень;
орієнтується в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп'ютері.
мати уявлення про комп'ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;
мати уявлення про призначення браузера;
пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;
має уявлення про ключові слова;
вміти з допомогою вчителя визначати тему, основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових слів;
виконувати нескладний пошук текстів та зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);
мати уявлення про правила безпечної роботи в Інтернеті.

Фізична культура навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);
- мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);
- мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);
- здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);
- дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);
- відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);

Основи здоров'я – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- характеризувати основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров'я;
- стежити за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;
- пояснювати негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;

- мати уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;
- уміти за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;
- знати можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,
- знати правила поведінки при ДТП;
- знати власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- знати правила поведінки при зустрічах з хуліганами, шахраями;
- моделювати за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язбережувального змісту;
- застосовувати набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

Розвиток мовлення – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (1 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- знати, що слова складаються зі звуків, що звуки на письмі позначаються буквами;
- мати уявлення про співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;
- спостерігати за зміною значення слова у результаті заміни одного зі звуків;
- правильно відтворювати ланцюжок звуків у почутому слові;
- самостійно або з допомогою учителя виділяти перший і останній звуки у будь-якому слові букварного тексту;
- складати склади з розрізнених звуків;
- розрізняти голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовлення (при потребі з допомогою);
- правильно вимовляти приголосні звуки [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], гортанний звук [г] та глотковий [г];
- поділяти слова на склади;
- з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;
- вимовляти слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;
- правильно визначати наголос у словах;
- знати, що звуки позначаються буквами.
- Знати алфавітні назви букв

розташовувати 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву

Лікувальна фізкультура – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення загартовування, його значення для здоров'я людини;
- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);
- здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);

Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з

ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);
 - *сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);*
 - *має елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).*

Я у світі - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (4 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

володіє прийомами планування робочого часу, запам'ятовування, тренування уваги, зосередженості;

виявляє інтерес до своєї зовнішності, розповідає про себе, свої інтереси, вміння; прагне до охайності;

має уявлення про вчинки та вияви характеру людини; наводить приклади успіху людини залежно від її поведінки.

має уявлення: про державну символіку України; природні багатства країни; свою приналежність до України;

виявляє інтерес до: пізнання минулого і сучасного України;

бере участь у відзначенні пам'ятних подій;

виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави;

володіє найпростішими навичками:

поводження в урочистих ситуаціях, у пам'ятних місцях;

розуміє сутність правопорушень як порушення прав інших людей, наводить приклади;

має уявлення про основні взаємозв'язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю).

Корекція розвитку: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (2 клас)

На кінець навчального року учень повинен

Описувати себе, свою зовнішність, не оцінюючи її;

- розповідати про свої навички турботи про тіло (самогігієна, одяг, сон тощо);

- показувати свої частини тіла (голова, потилиця, плечі, шия, груди, живіт, спина тощо), обличчя (чоло, ніс, ніздрі, брови, вії, вилиці, щоки, підборіддя, губи тощо), верхніх і нижніх кінцівок (пальці, стопа, п'ята, гомілка, литка, коліно, стегно, сідниці, кисть, лікоть, долоня);

- з допомогою дорослого називає місцезрештування частин тіла відносно середньої лінії тіла (ліворуч-праворуч) та відносно одне одного (над, під, між);

- визначати своє місцезрештування у просторі відносно об'єктів (я стою перед стільцем);

- визначати місцезнаходження у просторі одних об'єктів відносно інших;
- може приблизно визначити: з якої відстані дістане предмет витягнутою рукою; куди дістане, якщо махне ногою вбік; скільки потрібно місця,

Іноземна мова: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (1 клас)

На кінець навчального року учень повинен

— називати букви алфавіту;

— озвучувати засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення. Обсяг — не менше 150 друкованих знаків

Вітатися та прощатися

- знайомитися

- ставити запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках;

- відповідати на запитання вчителя;

Висловлювати подяку, пробачення.

Висловлювати — 3-4 репліки.

представляти себе, своїх друзів, батьків;

— називати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину;

— розповідати короткі рисівки та лічилки, співають дитячі пісні;

Обсяг висловлювання — 3-4 речення.

Розділ 9

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Лосінець Галини
 Русланівни учениці 4класу, складений на основі Типової освітньої
 програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням
 українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку
 затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р.
 № 693 (додаток №10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Іноземна мова	0,5
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Технології	Трудове навчання	0,5
	Сходінки до інформатики	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,5
Корекційно – розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
	Ритміка	0,5
	Розвиток мовлення	1
Разом		10

Розділ 10

Структура 2019-2020 навчального року

2019-2020 навчальний рік починається 1 вересня святом «День знань»
Навчальні заняття організовуються за семестровою системою :

I семестр

- з 02 вересня по 27 грудня 2019;

II семестр:

- з 13 січня по 29 травня 2020.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні : з 28 жовтня по 03 листопада;
- зимові: з 28 грудня по 12 січня;
- весняні: з 23 по 29 березня.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Вручення документів про освіту провести для випускників 9,11 класів у червні 2020 року.

Святкові та вихідні дні:

- День захисника України – 14 жовтня
- Різдво – 25 грудня
- Новий рік – 1 січня
- Різдво – 7 січня
- Свято всіх жінок – 8 березня (переноситься на 9 березня)
- Другий день Великодня – 20 квітня
- День праці – 1 травня
- День пам'яті та примирення – 9 травня (переноситься на 11 травня)
- Другий день Трійці – 08 червня
- День Конституції – 28 червня (переноситься на 29 червня)

Розклад дзвінків

4 клас

1 урок - 8.30- 9.10

2 урок – 9.25- 10.10

**Розклад занять
учениці 4 класу
Лосінець Галини Русланівни**

Понеділок

- 1.Українська мова
- 2.Корекція розвитку

Вівторок

- 1.Математика
2. Природознавство/ Ритміка (I,III; II- IV тиждень місяця)

Середа

- 1.Математика
- 2.Трудове навчання/Музичне мистецтво/Образотворче мистецтво(I, IV; II; III тиждень місяця)

Четвер

- 1.Українська мова
2. Розвиток мовлення

П'ятниця

- 1.Англійська мова/Основи здоров'я/Я у світі(I, IV; II; III тиждень місяця)
- 2.Фізична культура/Сходинки до інформатики (I,III; II- IV тиждень місяця)

Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими умінями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітньої програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Лосінець Галина Русланівна залучена до позашкільної роботи відвідує гурток у навчальному закладі «Художня вишивка»

Розділ 13

Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники:

1. **Куцик Ольга Юріївна** -вчитель початкових класів(українська мова, математика , основи здоров'я, фізична культура, , сходинок до інформатика, Я у світі,англійської мови,)

2. **Ошурко Валентина Федорівна**– вчитель початкових класів (корекція розвитку ,розвиток мовлення, природа, трудове навчання, образотворче навчання,музичне мистецтво,ритміка .)

Погоджено з батьками

 Лосінець М.О.



Україна
Біленський навчально-виховний комплекс
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

30 жовтня 2019 року

с.Біле

№100

Про організацію індивідуального навчання

Відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини від 01.10.2019 року №215

НАКАЗУЮ:

1. Організувати індивідуальне навчання за освітньою програмою для дітей з особливими освітніми потребами з ученицею 4 класу Лосінець Галиною Русланівною в кількості 10 годин

30.10.2019 року

2. Створити команду психолого-педагогічного супроводу для складання навчального плану у складі:

1. Жданюка Василя Івановича – директора школи
 2. Кобця Василя Адамовича – заступника з НВР
 3. Сильман Галини Миколаївни – практичного психолога
 4. Куцик Ольги Юрївни – вчительки індивідуального навчання
 5. Лосінець Марини Олександрівни – мати дитини
 6. Лосінця Руслана Васильовича – батько дитини
 7. Ошурко Валентини Федорівни – класний керівник 4 класу
3. Затвердити навчальний план для занять з ученицею

до 06.10.2019 року

Підстава: заява матері, консультаційний висновок №1580 від 19.08.2019 року

Директор школи  В. І Жданюк



Володимирецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Володимирецької районної ради Рівненської області
22076857
* УКРАЇНА *

