



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Біленського НВК
«ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»
В.І.Жданюк
02 вересня 2019 р.

Індивідуальний навчальний план
Біленського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад»
Володимирецької районної ради Рівненської
області

план для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобця Романа Степановича, учня 3 класу, за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного

розвитку»

на 2019-2020 навчальний рік

ЗМІСТ

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

Розділ 2

Навчальний план на 2019-2020 н.р. складено:

- для 3 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Розділ 3

Відповідно до наказу директора № 73 від 02 вересня 2019 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Кобця Романа Степановича організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Розділ 4

Розроблений індивідуальний навчальний план для Кобця Романа Степановича на 2019-2020 навчальний рік з 02.09.2019 по 27.05.2020р.

Розділ 5

Наказом директора № 73 від 02 вересня 2019 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Кобця Романа Степановича до складу якої входять:

1. Жданюк В.І.– директор школи;
2. Кобець В.А.– завуч з навчально-виховної роботи школи;
3. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
4. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
5. Кобець Л.О. Кобець С.Г.- батьки дитини
- 6.Лосінець М.В.- класний керівник

Розділ 6

Протягом 2019 – 2020 н.р. для Кобця Романа Степановича буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Розділ 7

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Кобця Романа Степановича організовано відповідно до рекомендацій індивідуальної програми реабілітації дитини № ... від (додається)

Розділ 8

Українська мова – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

Знає: - словотворчу роль префіксів і суфіксів;

- частини мови, їх граматичні категорії;

- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;

- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;

уміє: - розрізняти діалог і монолог;

- аналізувати слова за будовою;

- утворювати слова за допомогою префіксів і суфіксів;

- складати поширені й непоширені речення, речення зі звертаннями;

- утворювати з простих речень складні;

- писати перекази після опрацювання матеріалу з учителем;

- писати диктанти;

- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації та мети спілкування;

Математика — навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- знати напам'ять таблиці множення і ділення; послідовність чисел від 0 до 1000; порядок виконання дій у виразах;

- називати і позначати одиниці вимірювання величин: довжини (мм, см, м, дм, км), маси (г, кг, ц), часу (с., хв., год.), грошові одиниці (коп., грн.); співвідношення між одиницями вимірювання довжини, маси, часу;

- читати, записувати і порівнювати числа у межах 1000;

- робити перевірку обчислень;

- виконувати ділення з остачею;

- дізнаватися, на скільки разів одне число більше за друге,

- розв'язувати рівняння на основі взаємозв'язків між компонентами і результатами дій;

- розв'язувати текстові арифметичні задачі, які містять відношення «більше в», «менше в»;

- знаходити периметр прямокутника;

- позначати точки, кути і відрізки многокутників буквами;

- визначати час за годинником;

- спілкується з товаришами та допомагати їм у виконанні завдання;

Природознавство – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- називає властивості води; температуру плавлення льоду та кипіння води;
 - наводить приклади розчинних та нерозчинних у воді речовин; використання води у побуті; природних водойм України;
 досліджує розчинність речовин, що використовуються у побуті (солі, цукру, соди, муки, крохмалю, піску, глини, ін.);
 розповідає про існування води у трьох станах; значення води у побуті та господарській діяльності людини для судноплавства;
 важливість вивчення властивостей води для практичних потреб людини.
 має уявлення про гірські породи, корисні копалини та способи їхнього видобутку; про склад ґрунту;
 наводить приклади корисних копалин;
 розповідає про значення корисних копалин для людей та необхідність їхнього збереження; використання корисних копалин у господарській діяльності людини; значення ґрунту в природі і для життя людей;
 про поведінку, яка не шкодить природі.

Образотворче навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

має елементарне уявлення про:

- основні матеріали та інструменти художника-графіка та живописця;
- ритм як повторення чи чергування елементів орнаменту;
- споріднені кольори;
- прийоми роботи технікою "акварель по-мокрому";

уміє (під керівництвом вчителя):

- використовувати графічні та живописні матеріали й інструменти для створення практичного завдання;
- на елементарному рівні створювати певний за характером художній образ засобами лінії та кольору;
- вибирати кольори та їх відтінки залежно від змісту художнього образу;
- отримувати похідні кольори змушуванням основних, світлі і темні відтінки кольорів додаванням білої та чорної фарб, теплі і холодні відтінки – додаванням головного теплого і головного холодного;

Музичне навчання навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення про пісенність, танцювальність і маршовість як найважливіші властивості музики;
- порівнює жанрові ознаки музичних творів, знаходить у них спільне й відмінне;
- називає музичні твори, що звучали у класі та їх авторів;
- має уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації;

*має уявлення про мелодію як інтонаційно-сміслове утворення;
розпізнає тембри голосів та музичних інструментів*

Трудове навчання - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу; знає види та способи оздоблення одягу;
добирає матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;
виконує оздоблення одягу;
організовує робоче місце;
дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.
має уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;
має уявлення про види технік вишивання;
має уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;
має уявлення про мережки;
визначає композицію оздоблення мережками;
знає особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;
добирає матеріали та інструменти для виконання мережок;
знає технологію виконання мережок;
виконує вправи на виконання мережок;
виготовляє виріб, оздоблений мережками;
організовує робоче місце;
дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних*

Сходинки до інформатики – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

*мати уявлення про роботу за комп'ютером;
працювати за комп'ютером під керівництвом учителя.
знати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері та гігієну праці;
знати порядок вмикання і вимикання комп'ютера;
використовувати знаки на Робочому столі для запуску програм;
користуватися клавішами управління курсором;
вміти перетягувати об'єкти за допомогою миші;
має уявлення про носії повідомлень;
орієнтується в засобах зберігання та опрацювання повідомлення інформації в комп'ютері.
мати уявлення про комп'ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки;
мати уявлення про призначення браузера;*

*пояснює процес пошуку даних у мережі Інтернет;
має уявлення про ключові слова;
вміти з допомогою вчителя визначати тему, основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових слів;
виконувати нескладний пошук текстів та зображень в Інтернеті за вказаною темою (за допомогою вчителя);
мати уявлення про правила безпечної роботи в Інтернеті.*

Фізична культура навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);*
- мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*
- мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);*
- здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);*
- дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);*
- відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);*

Основи здоров'я – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- характеризує основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров'я;*
- стежить за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;*
- пояснює негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;*
- має уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;*
- уміє за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;*
- знає можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,*
- знає правила поведінки при ДТП;*

- знає власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- знає правила поведінки при зустрічах з хуліганями, шахраями;
- моделює за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язбережувального змісту;
- застосовує набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

Розвиток мовлення – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

словотворчу роль префіксів і суфіксів;

- частини мови, їх граматичні категорії;
- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;
- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;

Лікувальна фізкультура – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення загартовування, його значення для здоров'я людини;
- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);
- здійснює підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);

Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);
- має елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).

Я у світі - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен:

володіє прийомами планування робочого часу, запам'ятовування, тренування уваги, зосередженості;

виявляє інтерес до своєї зовнішності, розповідає про себе, свої інтереси, вміння; прагне до охайності;

має уявлення про вчинки та вияви характеру людини; наводить приклади успіху людини залежно від її поведінки.

має уявлення: про державну символіку України; природні багатства країни;

свою приналежність до України;
 виявляє інтерес до: пізнання минулого і сучасного України;
 бере участь у відзначенні пам'ятних подій;
 виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави;
 володіє найпростішими навичками:
 поведження в урочистих ситуаціях, у пам'ятних місцях;
 розуміє сутність правопорушень як порушення прав інших людей, наводить приклади;
 має уявлення про основні взаємозв'язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю).

Корекція розвитку: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен

- виконує завдання на розташування свого тіла у просторі відносно інших об'єктів (стань так, щоб стілець був праворуч від тебе);
- виконує завдання на розміщення предметів відносно себе згідно двокомпонентної слухової інструкції;
- визначає розташування предметів у просторі відносно інших об'єктів (під, над, між, попереду, позаду, всередині, ліворуч, праворуч);
- висловлює власні судження з приводу поведінки інших дітей та дорослих;
- адекватно реагує на події, вчинки, результати діяльності;
- намагається застосовувати самоконтроль у конфліктних ситуаціях;
 - виконує свої шкільні обов'язки;
 - розказує про події шкільного життя, які найбільше запам'яталися;
 - розповідає, що означає бути учнем третього класу;
 - у грі бере на себе роль інших (дорослих, дітей, представників різних

Іноземна мова: навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку (3 клас)

На кінець навчального року учень повинен

Формувати вміння читати транскрипцію, вміння плавно та виразно читати вголос, читати мовчки, із застосуванням прийомів читання з різною інтонацією: запитальною, розповідною.

Формувати вміння розрізняти та розуміти розділові знаки у тексті, що вказують на необхідність зміни засобів виразності під час читання.

Вправлятися у відповідях на запитання, вчителя за змістом; в читання віршів із різною силою голосу, зміною темпоритму та тону. Формувати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; ставити найпростіші запитання за змістом прочитаних текстів.

Розділ 9

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобця Романа Степановича учня 3 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з затримкою психічного розвитку затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. № 693 (додаток №10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Іноземна мова	0,5
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Технології	Трудове навчання	0,5
	Сходінки до інформатики	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,5
Корекційно – розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
	Ритміка	0,5
	Розвиток мовлення	1
Разом		10

Розділ 10

Структура 2019-2020 навчального року

2019-2020 навчальний рік починається 1 вересня святом «День знань»
Навчальні заняття організовуються за семестровою системою :

I семестр

- з 02 вересня по 27 грудня 2019;

II семестр:

- з 13 січня по 29 травня 2020.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні : з 28 жовтня по 03 листопада;
- зимові: з 28 грудня по 12 січня;
- весняні: з 23 по 29 березня.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Вручення документів про освіту провести для випускників 9,11 класів у червні 2020 року.

Святкові та вихідні дні:

- День захисника України – 14 жовтня
- Різдво – 25 грудня
- Новий рік – 1 січня
- Різдво – 7 січня
- Свято всіх жінок – 8 березня (переноситься на 9 березня)
- Другий день Великодня – 20 квітня
- День праці – 1 травня
- День пам'яті та примирення – 9 травня (переноситься на 11 травня)
- Другий день Трійці – 08 червня
- День Конституції – 28 червня (переноситься на 29 червня)

Розклад дзвінків

3 клас

1 урок - 8.30- 9.10

2 урок – 9.25- 10.10

**Розклад занять
Учня 3 класу
Кобця Романа Степановича**

Понеділок

- 1.Українська мова
2. Природознавство/ Основи здоров'я/ Я у світі (I, IV; II; III тиждень місяця)

Вівторок

- 1.Математика
2. Фізична культура / Ритміка (I,III; II- IV тиждень місяця)

Середа

- 1.Математика
- 2.Трудове навчання/Музичне мистецтво/Образотворче мистецтво(I, IV; II; III тиждень місяця)

Четвер

- 1.Українська мова
2. Сходинки до інформатики / Іноземна мова (англійська)(I,III; II- IV тиждень місяця)

П'ятниця

- 1.Корекція розвитку
- 2.Розвиток мовлення

Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітньої програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

Розділ 12

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Кобець Роман Степанович не залучений до позашкільної та позакласної роботи.

Розділ 13

Індивідуальне навчання будуть забезпечувати педагогічні працівники:

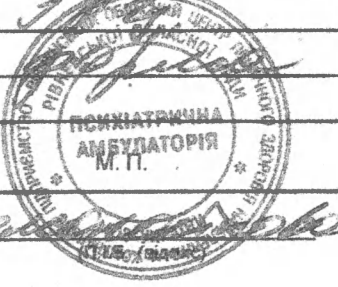
1. Куцик Ольга Юріївна -вчитель початкових класів(українська мова,

математика ,природознавство , основи здоров'я, фізична культура, ритміка,
трудове навчання, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, сходинок до
інформатика, Я у світі,англійської мови,)

2. Лосінець Марина Василівна– вчитель початкових класів (корекція розвитку
розвиток мовлення.)

Погоджено з батьками

Кобець Кобець Л. О.

<p>Найменування міністерства, іншого органу виконавчої влади, підприємства, установи, організації, до сфери управління якого належить заклад охорони здоров'я:</p> <p>КОМУНАЛЬНЕ ПІДПРИЄМСТВО «РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ»</p> <p>Найменування та місцезнаходження (повна поштова адреса) закладу охорони здоров'я, де заповнюється форма:</p> <p>№ _____ р.</p> <p>Код за СДРПДО: _____</p>	<p>МЕДИЧНА ДОКУМЕНТАЦІЯ</p> <p>Форма первинної облікової документації № 028/о ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ МОЗ України 14.02.2012р. № 110</p>
<p>Консультаційний висновок спеціаліста 1583</p>	
<p>1. Найменування закладу охорони здоров'я, який направив пацієнта на консультацію</p>	
<p>2. Прізвище, ім'я, по батькові пацієнта <u>Кабачук Роман</u> <u>Миколайович</u></p>	
<p>3. Дата народження <u>29.12.19</u> (число, місяць, рік)</p>	
<p>4. Спеціальність, прізвище, ім'я, по батькові лікаря-консультанта <u>д-р</u> <u>Михайло Миколайович Т.</u></p>	
<p>5. Висновок спеціаліста (встановлений діагноз) <u>Тимчасовий</u> <u>шиб розлад когнітивних</u> <u>функцій при активній</u> <u>увазі.</u> <u>Психолог: № 94</u></p>	
<p>6. Рекомендації: <u>корекційне навчання.</u></p>	
<p><u>Зам. в 1</u> <u>Індивідуальне</u> <u>навчання.</u> <u>12 08 20 19 року</u></p>	
<p>Лікар-консультант _____</p> <p>Завідувач поліклініки або стаціонарного відділення _____</p>	 <p>(П.І.Б. (підпис)) _____</p>



Україна
Біленський навчально-виховний комплекс
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

02 вересня 2019 року

с.Біле

№73

Про організацію індивідуального навчання

Відповідно до індивідуальної освітньої програми для дітей з особливими освітніми потребами, відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та на підставі консультаційних висновків №1581, 1583 від 19.08.2019 року

НАКАЗУЮ:

1. Організувати індивідуальне навчання за освітньою програмою для дітей з особливими освітніми потребами з ученицею 8 класу Кобець Катериною Степанівною в кількості 14 годин та учнем 3 класу Кобцем Романом Степановичем в кількості 10 годин.
2. Створити команду психолого-педагогічного супроводу для складання індивідуального навчального плану у складі:
 1. Жданюка Василя Івановича – директора школи
 2. Кобця Василя Адамовича – заступника з НВР
 3. Сильман Галини Миколаївни – практичного психолога
 4. Куцик Ольги Юріївни – вчительки індивідуального навчання
 5. Кобець Любові Олександрівни – мами дитини
 6. Кобця Степана Григоровича – батько дитини
 7. Лосінець Марини Василівни – класний керівник 3 класу
 8. Прокопчук Валентини Василівни – вчитель математики
3. Затвердити навчальний план для занять з учнями

До 10.09.2019 року

Підстава: заяви батька



В. І Жданюк