



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор Біленського НВК**

**«ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»**

**В.І.Жданюк**

**02 вересня 2019 р.**

***Індивідуальний навчальний план  
Біленського навчально-виховного комплексу  
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –  
дошкільний навчальний заклад»***

***Володимирецької районної ради Рівненської  
області***

*план для індивідуального навчання (педагогічний  
патронаж)Кобець Катерини Степанівни, учениці 8  
класу, за типовою освітньою програмою спеціальних  
закладів загальної середньої освіти з навчанням  
українською мовою для дітей з інтелектуальними  
порушеннями*

***на 2019-2020 навчальний рік***

## ЗМІСТ

2

1.Зміст.....	2
2.Розділ 2,3,4.....	3
3.Розділ 5,6,7.....	4
4.Розділ 8.....	5
5.Розділ 9.....	10
6.Розділ 10.....	11
7.Розділ 11.....	13
8.Розділ 12.....	14
9.Розділ 13.....	15
10.Додатки	

## **Розділ 2**

Навчальний план на 2019-2020 н.р. складено:

- для 8 класу – за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

## **Розділ 3**

Відповідно до наказу директора №73 від 02 вересня 2019 року і статті 9 Закону України «Про освіту», наказів №536 і №8 для Кобець Катерини Степанівни організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

## **Розділ 4**

Розроблений індивідуальний навчальний план для Кобець Катерини Степанівни на 2019-2020 навчальний рік з 02.09.2019 по 27.05.2020р.

## **Розділ 5**

Наказом директора № 73 від 02 вересня 2019 року відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18р створено команду психолого-педагогічного супроводу для Кобець Катерини Степанівни до складу якої входять:

1. Жданюк В.І.– директор школи;
2. Кобець В.А.– завуч з навчально-виховної роботи школи;
3. Сильман Г.М.– практичний психолог школи;
4. Куцик О.Ю.– вчитель індивідуального навчання
5. Кобець Л.О. Кобець С.Г.- батьки дитини
6. Прокопчук В.В – вчитель математики та фізики

## **Розділ 6**

Протягом 2019 – 2020 н.р. для Кобець Катерини Степанівни буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

## **Розділ 7**

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для Кобець Катерини Степанівни організовано відповідно до рекомендацій індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю № 25 від 01.08.19р. (додається)

## Розділ 8

**Українська мова** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (7клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- словотворчу роль префіксів і суфіксів;
- частини мови, їх граматичні категорії;
- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;
- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;
- розрізняти діалог і монолог;
- аналізувати слова за будовою;
- утворювати слова за допомогою префіксів і суфіксів;
- складати поширені й непоширені речення, речення зі звертаннями;
- утворювати з простих речень складні;
- писати перекази після опрацювання матеріалу з учителем;
- писати диктанти;
- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації та мети спілкування;

**Українська література** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- назви вивчених творів, їх авторів, зміст прочитаних творів, твори класиків української літератури: Т. Шевченка, М. Коцюбинського, О. Гончара; напам'ять 5 – 6 віршів
- правильно, свідомо, швидко, виразно читати вголос, дотримуючись логічних пауз і наголосів;
- свідомо і швидко читати мовчки; визначати тему і основну думку твору;
- визначати послідовність подій у творі ( розгортання змісту, часові зв'язки);
- орієнтуватися у структурі тексту твору, складати простий план твору;
- переказувати близько до тексту і вибірково з використанням вдалих висловів, вжитих у тексті твору;
- передавати свої враження від прочитаного;
- складати невеликі усні тексти розповідного і описового характеру про героя твору, його вчинки, зображену у творі подію, опис природи.

**Математика** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної початкової освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- здатність розуміти роль математики у пізнанні дійсності;
- здатність користуватися математичною термінологією;

- здатність усвідомлено користуватися обчислювальними прийомами і виконувати арифметичні дії додавання, віднімання, множення, ділення;
- здатність застосовувати обчислювальні навички та досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях;
- здатність розв'язувати прості і складені арифметичні задачі;
- здатність орієнтуватися у просторі та на площині.

**Історія України** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- давати характеристику найважливішим історико-політичним діячам, оцінювати їх діяльність;
- визначати причинно-наслідкові зв'язки між історичними подіями явищами;
- знаходити історико-географічні об'єкти на сучасній, історичній та контурній карті;
- локалізувати найважливіші історичні події у часі, визначати їх віддаленість від сучасності;
- співставляти рік (подію) зі століттям, визначати його частину;
- визначати хронологічну послідовність, тривалість історичних подій;
- порівнювати окремі історичні події, явища, встановлювати їх різницю і схожість;
- наводити приклади найвідоміших культурних пам'яток України;
- використовувати вивчені історичні поняття під час відповіді;

**Природознавство** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення про різноманітність тваринного світу;
- знати особливості зовнішньої будови та способ життя найтипівіших представників безхребетних та хребетних тварин;
- має уявлення про тварин, які занесені до Червоної книги;
- знати про умови утримання, догляду та годівлі деяких сільськогосподарських тварин;
- знати про необхідність охорони тварин.
- мати уявлення про різноманітність тваринного світу (поділ тварин на ссавців, птахів, комах, риб, плазунів);

- вміти здійснювати нескладний догляд(за допомогою дорослого)\* за деякими сільськогосподарськими тваринами

**Географія** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- знати про предмет географії і його значення для практичної діяльності людини;
- називати основні способи орієнтування на місцевості;
- розрізняти поняття: «горизонт», «лінія горизонту», «сторони горизонту»;
- знаходити і показувати на карті світу Україну та її столицю, на карті України своє місто чи селище;
- знає основні форми земної поверхні та види водойм, їх відмінності;
- виявляти на місцевості особливості рельєфу, водойм;
- називати форми поверхні, корисні копалини та водойми на території своєї місцевості;
- знаходити і показувати на карті географічні об'єкти за умовними кольорами (без орієнтування на конкретні назви);
- спостерігає за станом погоди і записує результати фенологічних спостережень у календарі погоди;
- знати про призначення термометра, як ним користуватися при вимірюванні температури повітря;
- володіти відомостями про представників рослинного і тваринного світу рідного краю, населення та види його господарської діяльності;
- знати правила природоохоронної поведінки.

**Фізика і хімія в побуті** - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- розуміти, що таке природа; виділяє фізику як окрему науку; переконується в перебуванні природи в безперервній зміні, або русі; встановлює закономірність цих змін, або рухів;
- вміти вимірювати масу різних тіл за допомогою терезів; встановлює одиниці вимірювання маси (з допомогою вчителя);
- класифікувати тверді речовини на горючі та негорючі;
- вміти самостійно виконувати досліди і спостерігати за процесами плавлення і тверднення;
- класифікувати метали на чорні, кольорові та благородні;
- виділяти особливу властивість чорних металів – притягання магнітом; зазначає проявлення властивостей, які мають всі метали, порівнює між собою на

*твердість залізо, чавун і сталь; знає, де використовують чорні метали і що з них виготовляють;*

*-розуміти, як відбуваються процеси плавлення, тверднення, пароутворення; пояснює кругообіг води в природі;*

*-розуміти, як відбуваються процеси плавлення, тверднення, пароутворення; пояснює кругообіг води в природі;*

**Образотворче навчання** - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

**Музичне навчання** - навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*-інтерпретувати зміст музичних творів, зокрема у їх взаємозв'язках з іншими видами мистецтва; передавати враження від музики вербальними, художніми засобами, засобами ритмопластики та театралізації;*

*-дотримувати режим збереження голосу під час мутації, раціонально розподіляти голосовий апарат у процесі співу, застосовувати набуті вокально-хорові навички;*

*-виконувати пісні серед однолітків, у родині з рухами та ритмічним акомпанементом;*

*-розуміти зв'язок музики з іншими видами мистецтва, застосовувати міжпредметні компетентності у процесі художньо-творчої діяльності;*

*-проявляти допитливість у процесі пізнання музики, використовувати різні друковані джерела інформації про музичне мистецтво у навчально-пізнавальній та соціокультурній діяльності.*

**Трудове навчання** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

*має уявлення про загальні відомості про оздоблення одягу;*

*знати види та способи оздоблення одягу;*

*добирати матеріали та інструменти, які необхідні для виготовлення кожного виду оздоблення;*

*виконувати оздоблення одягу;*

*організувати робоче місце;*

*дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.*

*має уявлення про вишивку як вид оздоблення текстильних матеріалів;*



має уявлення про види технік вишивання;  
 має уявлення про техніки вишивання, характерні для свого регіону;  
 має уявлення про мережки;  
 визначає композицію оздоблення мережками;  
 знає особливості поєднання поверхнево-нашивних і прозоро-лічильних технік під час вишивання виробів;  
 добирає матеріали та інструменти для виконання мережок;  
 знає технологію виконання мережок;  
 виконує вправи на виконання мережок;  
 виготовляє виріб, оздоблений мережками;  
 організовує робоче місце;  
 дотримується правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних

**Інформатика** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері;
  - базову конфігурацію ПК, можливості сучасних комп'ютерів;
  - як зберігається інформація на комп'ютері;
  - призначення периферійних пристроїв комп'ютера: Модему, Багатофункціонального пристрою;
  - основне призначення текстового редактора Word; етапи роботи з текстовим документом;
  - основне призначення програми PowerPoint; поняття комп'ютерної презентації;
  - призначення та основні можливості електронних таблиць Excel; елементи вікна Excel; правила створення та збереження електронної таблиці;
  - основні правила безпеки в користуванні мережею Інтернет.
  - що таке комп'ютерні віруси, призначення Антивірусних програм;
  - як користуватися пошуковою системою Яндекс;
  - про електронну пошту, електронні адреси, можливості використання поштових програм;
  - основні поняття і терміни електронної пошти, правила електронного листування;
- вміє:
- використовувати правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері;
  - класифікувати пристрої в залежності від мети використання;
  - користуватись Меню Пуск, Контекстним меню.
  - використовувати периферійні пристрої ПК;
  - знаходити потрібні файли, папки, програми; виконує стандартні дії з файлами і папками; упорядкувати файли в потрібні папки.
  - створювати та редагувати графічні зображення; використовувати програму для перегляду зображень;

- запускати програму Word; додавати графічні об'єкти у текст, змінювати розмір графічних об'єктів; додавати таблиці у текстовий документ, корегувати створені таблиці; створювати і формувати списки; зберегти та надрукувати текстовий документ.  
запускати програму PowerPoint, створювати найпростіші комп'ютерні презентації, що складаються із текстових слайдів та слайдів.

**Фізична культура** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- виявляти інтерес та звичку до занять фізичною культурою (під контролем учителя);
- мати уявлення про здоровий спосіб життя; профілактику порушень постави; травматизм і його запобігання; профілактику переохолодження, відмороження; допомогу при переохолодженні, відмороженні (за підказкою чи за вказівкою вчителя);
- мати елементарне уявлення про культуру поведінки; культуру спілкування; народні обряди, традиції, українські народні ігри (за допомогою чи за підказкою вчителя);
- здійснювати підготовку до уроку фізичного виховання (за підказкою чи за вказівкою вчителя);
- дотримуватись правил безпеки, поведінки та гігієни при проведенні уроків фізичної культури (за підказкою чи за нагадуванням вчителя);
- відповідати на запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя);

**Основи здоров'я** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- характеризує основні навички здорового способу життя, наводить приклади дій щодо збереження здоров'я;
- стежить за власним самопочуттям, спостерігає за показниками свого здоров'я;
- пояснює негативний вплив на стан здоров'я людини наркотиків, тютюну та алкоголю;
- має уявлення про негативні наслідки вживання наркотичних речовин, тютюну й алкоголю;
- уміє за необхідності відмовлятися від пропозиції вжити наркотики;
- знає можливі небезпеки для пасажирів мотозасобів та вантажівки,
- знає правила поведінки при ДТП;
- знає власні обов'язки щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- знає правила поведінки при зустрічах з хуліганями, шахраями;

- моделює за опорною схемою практичні (ігрові) ситуації здоров'язбережувального змісту;
- застосовує набуті корисні звички, правила попередження та розв'язання конфліктів, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності.

**Соціально-побутове орієнтування** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- знати правила безпечного поводження в школі та дома;
- знати телефони екстрених служб;
- знати послідовність дій при виникненні небезпеки;
- знати про небезпеку куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин;
- знати небезпеку вживання зіпсованих продуктів;

**Розвиток мовлення** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- словотворчу роль префіксів і суфіксів;
- частини мови, їх граматичні категорії;
- ознаки складного речення; типи мовлення, особливості їх побудови;
- правила вживання розділових знаків при звертанні у простому і складному реченнях;

**Лікувальна фізкультура** – навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен:

- має уявлення загартовування, його значення для здоров'я людини;
- використання загартовування в ЛФК (за підказкою вчителя);
- здійснювати підготовку до заняття з ЛФК (за допомогою чи під контролем учителя);

Дотримується основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті з ЛФК; вимог до спортивної форми та взуття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- сприймає звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя);
- мати елементарне уявлення про основні гімнастичні терміни; значення загартовування для здоров'я учня (за допомогою вчителя).

**Ритміка** навчання здійснюється за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 клас).

На кінець навчального року учень повинен

- контролювати й оцінювати свої дії, вносити корективи в їх виконання на основі оцінки і обліку характеру помилок, проявляти ініціативу і самостійність у навчанні;
- розраховуватися на першій, другій, третій для подальшого побудови в три колони, шереги;
- дотримуватися правильної дистанції в колоні по три і концентричних колах;
- самостійно виконувати необхідні зміни напрямку і темпу рухів, керуючись музикою;
- передавати в ігрових і танцювальних рухах різні нюанси музики: пісенність, граціозність, енергійність, ніжність, грайливість тощо;
- передавати ударами ритмічний рисунок мелодії;
- повторювати будь-який ритм, заданий вчителем;
- задавати самим ритм однокласникам і перевіряти правильність його виконання (ударами або притопами);
- враховувати різні думки і інтереси і обґрунтовувати власну позицію;
- допускати можливість існування у людей різних точок зору, в тому числі не збігаються з власною, і орієнтуватися на позицію партнера у спілкуванні і взаємодії;
- враховувати різні думки і прагнути до координації різних позицій;

## Розділ 9

**Робочий навчальний план**

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Кобець Катерини Степанівни, учениці 8 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріативна складова</b>		Українська мова навчання
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2
	Українська література	1
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	0,5
	Я у світі	-
	Основи правознавства	-
<b>Математика</b>	Математика	1
<b>Природознавство</b>	Природознавство	0,5
	Географія	0,5
	Фізика і хімія в побуті	0,5
<b>Мистецтво</b>	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
<b>Технології</b>	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
<b>Корекційно – розвиткові заняття</b>	Соціально – побутове орієнтування	1
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1
<b>Разом</b>		<b>14</b>

## Розділ 10

### Структура 2019-2020 навчального року

2019-2020 навчальний рік починається 1 вересня святом «День знань»

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою :

I семестр

- з 02 вересня по 27 грудня 2019;

II семестр:

- з 13 січня по 29 травня 2020.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні : з 28 жовтня по 03 листопада;
- зимові: з 28 грудня по 12 січня;
- весняні: з 23 по 29 березня.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Вручення документів про освіту провести для випускників 9,11 класів у червні 2020 року.

Святкові та вихідні дні:

- День захисника України – 14 жовтня
- Різдво – 25 грудня
- Новий рік – 1 січня
- Різдво – 7 січня
- Свято всіх жінок – 8 березня (переноситься на 9 березня)
- Другий день Великодня – 20 квітня
- День праці – 1 травня
- День пам'яті та примирення – 9 травня (переноситься на 11 травня)
- Другий день Трійці – 08 червня
- День Конституції – 28 червня (переноситься на 29 червня)

### Розклад дзвінків

8 клас

2 урок – 9.30 - 10.15

3 урок – 10.35- 11.20

4 урок - 11.40-12.25

**Розклад занять  
учениці 8 класу  
Кобець Катерини Степанівни**

***Понеділок***

1. Українська мова
2. Українська література
3. Фізична культура

***Вівторок***

1. Трудове навчання
2. Трудове навчання
3. Розвиток мовлення

***Середа***

1. Українська мова
2. Географія /Інформатика (I-III, II- IV тиждень місяця )
3. Музика / образотворче мистецтво (I-III, II- IV тиждень місяця )

***Четвер***

1. основи здоров'я/Історія України (I-III, II- IV тиждень місяця )
2. Соціально побутове орієнтування
3. Ритміка

***П'ятниця***

1. Математика
2. Фізика і хімія в побуті/ Природознавство

Навчальні заняття Кобець Катерини Степанівни проводити у приміщенні Біленського НВК «ЗОШ I-III ст – ДНЗ» .

## Розділ 11

Для організації освітнього процесу та досягнення рівня очікуваних результатів навчання, реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків використовуватимуться такі ключові компетентності:

- *володіння державною мовою*; що передає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомленні ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватись рідною мовою* ( в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання в продовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової



життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Типової освітньої програми або освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Завдання корекційно-розвиткової програми спрямовані на розкриття ресурсів дитини й становлення передумов розвитку, соціальної адаптації й освітньої діяльності; та сформовані за принципом поступового ускладнення (у міру формування нових компетенцій та закріплення набутих).

Заохочувати самостійність у роботі з поступовим зниженням значимості допомоги та спонукання дорослого, для цього завдання повинні супроводжуватися додатковим візуальним підкріпленням із можливістю подальшого самостійного опрацювання завдання. Стимулювати пізнавальний інтерес, чергуючи різні види роботи; створювати ситуації успіху та схвалювати докладені зусилля й результати діяльності для забезпечення достатнього і стабільного когнітивного тону.

## **Розділ 12**

Відповідно до положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я (музична школа, спортивна школа, гуртки у навчальних закладах).

Кобець Катерина Степанівна залучена до позашкільної роботи. Гурток в навчальному закладі « Рівний рівному»

### **Розділ 13**

**Індивідуальне навчання** будуть забезпечувати педагогічні працівники:

**1. Куцик Ольга Юрївна** -вчитель початкових класів(українська мова, українська

література, історія, географія, основи здоров'я, фізична культура, соціально

побутове орієнтування, ритміка, трудове навчання, музичне мистецтво,

образотворче мистецтво, інформатика, розвиток мовлення.)

**2. Прокопчук Валентина Василівна** – вчитель фізики ( математика,

природознавство, фізика і хімія в побуті.)

Погоджено з батьками

Кобець Кобець Л.О



**Україна**  
**Біленький навчально-виховний комплекс**  
**«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**  
**ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**  
**РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

02 вересня 2019 року

с.Біле

№73

Про організацію індивідуального навчання

Відповідно до індивідуальної освітньої програми для дітей з особливими освітніми потребами, відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та на підставі консультаційних висновків №1581, 1583 від 19.08.2019 року

НАКАЗУЮ:

1. Організувати індивідуальне навчання за освітньою програмою для дітей з особливими освітніми потребами з ученицею 8 класу Кобець Катериною Степанівною в кількості 14 годин та учнем 3 класу Кобцем Романом Степановичем в кількості 10 годин.

2. Створити команду психолого-педагогічного супроводу для складання індивідуального навчального плану у складі:

1. Жданюка Василя Івановича – директора школи
  2. Кобця Василя Адамовича – заступника з НВР
  3. Сильман Галини Миколаївни – практичного психолога
  4. Куцик Ольги Юріївни – вчительки індивідуального навчання
  5. Кобець Любові Олександрівни – мами дитини
  6. Кобця Степана Григоровича – батько дитини
  7. Лосінець Марини Василівни – класний керівник 3 класу
  8. Прокопчук Валентини Василівни – вчитель математики
3. Затвердити навчальний план для занять з учнями

До 10.09.2019 року

Підстава: заяви батька



В. І Жданюк