

Додаток 1

СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
Від 08.06.2022 року №7

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Наказу МОН №493 від 30.04.2021 р. (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 17 червня 2021 р. за №809/36431) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Біленського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Наказу Біленського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 109 від 07.12.2021 року «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу. У Біленському ЗЗСО І-ІІІ ступенів протягом 2021-2022 н.р. здійснено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності.

КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ

освітніх та управлінських процесів Біленського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (викокий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
	НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ				
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Територія навчального закладу огорожена частково (через відсутність фінансування). Облаштовано спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи. Територія достатньо озеленена. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Щоденно здійснюється		+		

	<p>огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту сторонніх осіб. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Облаштовано спортивні майданчики. Наявне футбольне поле. Майданчики для учнів 1-4 класів обладнані ігровим та фізкультурно – спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Приміщення прибрані. Туалети облаштовані відповідно до санітарно – гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Питний режим забезпечено одним із дозволених способів (Наказ МОН №2205 від 25.09.20 року «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти) Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях школи у відповідності до кількості учнів до нормативної наповнюваності відповідно до вимог статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Здійснюється вологе прибирання приміщень з використанням мийних засобів та дезінфекційних засобів, які зареєстровані постановою Кабінету Міністрів України від 03 липня 2006 року №908. Здійснюється наскрізне провітрювання. Наявна система вентиляції. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.</p>				
<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що</p>	<p>Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень.</p>			<p>+</p>	

необхідні для реалізації освітньої програми	Забезпечене відповідне обладнання для кабінету інформатики та трудового навчання. Кабінети початкової школи здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання. У закладі наявні усі групи приміщень, що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу. Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу.				
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У приміщеннях відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу.		+		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.	Територія навчального закладу впорядкована та достатньо безпечна. Є закритою. Переважно безпечні приміщення закладу. Справні інвентар та меблі. Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках. Педагогічні працівники належним чином обізнані з правилами надання першої (домедичної) допомоги. Більшість педагогічних працівників пройшли підвищення кваліфікації з даного напрямку. Проводиться постійна профілактична робота з учнями. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.		+		
1.1.5. У закладі	Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні				

<p>освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.</p>	<p>потребують покращення. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа та їдальні. Педагоги та працівники школи не харчуються у їдальні. Якість харчування вважають задовільною. Учні школи на 100% охоплені гарячим харчуванням, що здійснюється за рахунок коштів передбачених на ліквідацію наслідків аварії на ЧАЕС. (ІІІ зона). Обговорюються теми здорового харчування на уроках, позакласній роботі, розміщено інформацію на сайті закладу https://bilenvk.e-schools.info/news та у Viber групах кожного класу. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. (Результати анкетування для батьків та учнів 56.1 %). Спостерігається тенденція до покращення умов харчування.</p>		+		
<p>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p>	<p>Комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Проте, систематично проводиться (під час уроків, на сайті закладу https://bilenvk.e-schools.info/news, у Viber групах) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. (Результати анкетування для учня/учениці 76 %). Не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу.</p>			+	
<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації</p>	<p>У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти (За результатами анкетування для батьків 66.7 %). Заклад</p>		+		

працівників	переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються. (Протокол засідання педагогічної ради № 3 від 01 лютого 2022 року) на педрадах (Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі).				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	<p>В навчальному закладі розроблено та Погоджено на засіданні педагогічної ради школи план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (Протокол №1 від 31.08.2021 року). Створено постійно діючу комісію з розгляду випадків булінгу (цькування). Наказ № від Систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до керівника закладу, практичної психологині, соціальної педагогині. Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі. Переважна більшість здобувачів освіти (За результатами анкетування для учня/учениці 94 %, 90 % анкетування для педагогічних працівників) вважають середовище безпечним та психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно – правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації.</p> <p>Проте закладу освіти слід налагодити співпрацю з представниками правоохоронних органів, з профілактичною</p>		+		

	метою, соціальними службами для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі.				
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.	<p>У Біленському закладі загальної середньої освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу. (Сайт закладу https://bilenvk.e-schools.info/news).</p> <p>Учасники навчального процесу ознайомлені з правилами поведінки та переважна більшість дотримується їх.</p>		+		
1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.	<p>У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Психологічна служба закладу здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого- соціальна підтримка, отримують її.</p>		+		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	<p>У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише адмінприміщення та санвузла. Наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Ведуться роботи з облаштування ресурсної кімнати. Постійно вивчаються потреби учасників освітнього процесу керівництвом закладу. Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей. Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу.</p>			+	

<p>1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Заклад освіти забезпечений фахівцями необхідних для реалізації інклюзивного навчання. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команду психолога – педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку. Наказ №53 від 31.08.2021р. Розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми залучаються батьки. Систематично проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини. На засіданнях групи вчителів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, проводиться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку.</p>			+	
<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивноресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно – ресурсним центром щодо психолога – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Наявний договір про співпрацю з Володимирецьким ІРЦ.</p>		+		
<p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими</p>	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієни, фізичної активності). Наявне обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими</p>				

компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	компетентностями. У закладі освіти переважно забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя. Заходи із вдосконалення освітнього середовища відображені у стратегії розвитку закладу освіти. Внесені напрямки щодо здорового харчування, користі фізичної активності, спорту, правил екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя.		+		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно ресурсний центр тощо)	Заклад освіти користується послугами публічно – шкільної бібліотеки. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, проектної, дослідницької діяльності. Здобувачі освіти відвідують з метою отримання необхідної літератури та підручників. Частково здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково популярної та художньої літератури. Простір бібліотеки не зручний.			+	
	У цілому : Д (достатній) 3 бали		+		
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Під час навчально – виховного процесу вчителі керуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів затверджених МОН, враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов'язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття). Система оцінювання вчителів постійно моніториться керівництвом закладу через спостереження за проведенням навчальних занять, дане питання розглядалося на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах . Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту		+		

	<p>https://bilenvk.e-schools.info/news) закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та Viber групах. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів учнів. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (Результати анкети для учня/учениці - 43.1 % (оцінюють справедливо) - 35.3 % (у більшості випадків оцінюють справедливо); результати анкети для батьків – 52.6 %).</p>				
<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>У закладі система оцінювання частково спрямована на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями. Значна частка педагогічних працівників позитивно оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного здобувача освіти, таким чином, мотивуючи учня. Критерії оцінювання оприлюднені кожним вчителем у кожному класі, на сайті закладу https://bilenvk.e-schools.info/news, та у робочих Viber – групах кожного класу.</p> <p>Для реалізації компетентнісного підходу до навчання є нагальна потреба проведення науково-педагогічного семінару з даної теми, вчителі в рамках самоосвіти можуть взяти участь у відповідних тренінгах або пройти онлайн-курси.</p>			+	
<p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.</p>	<p>За результатами анкетування проведеного за допомогою Google form . 43.1 % здобувачів освіти, що взяли участь в опитуванні та 52.6 % батьків, що брали участь в опитуванні вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим. Слід зазначити, що для сприйняття здобувачами освіти системи оцінювання зрозумілою, чіткою і справедливою необхідно постійно враховувати думку учнів щодо системи оцінювання, залучати їх до розроблення критеріїв, впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів, а</p>			+	

	також впроваджувати формувальне оцінювання.				
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.					
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	<p>Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів в нашому навчальному закладі використовуються такі основні джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; • підсумкове оцінювання учнів у класному журналі. <p>Також проводився моніторинг один – два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти предметів. Наказ №20 від 04.04.2022р «Про підсумки вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з правознавства у 2021/2022 навчальному році». Наказ №21 від 04.04.2022 «Про підсумки вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури у 2021/2022 навчальному році». Наказ №19 від 04.04.2022р. «Про підсумки вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з історії України та Всесвітньої історії у 2021/2022 навчальному році». Наказ №18 від 04.04.2022 р. «Про підсумки вивчення стану викладання навчальних досягнень учнів з технологій та креслення у 2021/2022 навчальному році». Наказ №17 від 04.04.2022 р. «Про підсумки вивчення стану викладання навчальних досягнень учнів з інформатики у 2021/2022 навчальному році». За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються</p>			+	

	рішення щодо їх усунення.				
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Невелика кількість вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі. В більшій мірі формувальне оцінювання використовується вчителями молодшої ланки. Для учнів середніх класів використовують бальну систему оцінювання. Впровадження формувального оцінювання в освітній процес розглядалося на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 31.08.2021 року), засіданнях методичних об'єднань на яких здійснюється аналіз роботи вчителів. навчатися, запобігають побоюванням помилитися.			+	
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.					
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.			+	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Основною метою взаємооцінювання є визначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Проте, лише окремі			+	

	вчителі організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.				
	У цілому : ВП (вимагає покращення) 2 бали			+	
НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.	Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.		+		
3.1.2 Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. Протокол №7 від 30.12.2021 р. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв'язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань. Частково відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять. Більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.			+	
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій	У закладі за необхідності розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього		+		

для здобувачів освіти (за потреби)	процесу.				
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Окремі педагогічні працівників створюють та використовують власні освітні ресурси; мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять. Деякі вчителі формують педагогічне портфоліо. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.			+	
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.		+		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно - комунікаційні технології в освітньому процесі.	Більшість вчителів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності. Орієнтовно половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю.			+	
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1. Педагогічні	Більшість вчителів використовує різні форми підвищення				

<p>працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	<p>кваліфікації. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу.</p>		+		
<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.</p>	<p>Окремі педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно - експериментальній роботі (МАН). Про результати інноваційної роботи звітують на засіданнях педагогічної ради закладу освіти. Деякі вчителі виступають на конференціях і семінарах, оприлюднюють публікації з тематики роботи.</p>			+	
<p>Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.</p>					
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.</p>	<p>Близько половини здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно – орієнтований підхід.</p>		+		
<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з</p>	<p>У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається в різних формах: сайт закладу,</p>				

батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	Viber – групи. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.		+		
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво. Наказ №76 від 14.09.2022 року. Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.		+		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).		+		
3.4.2. Педагогічні Працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.	Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.		+		
	У цілому : Д (достатній) 3 бали		+		
НАПРЯМ 4.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання					

поставлених цілей і завдань.

<p>4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.</p>	<p>У закладі освіти наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності.</p>		+		
<p>4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм</p>	<p>Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу.</p>		+		
<p>4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти</p>	<p>У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.</p>		+		
<p>4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані</p>	<p>У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. Наказ № 109 від 07.12.2021 року. У закладі освіти впроваджено щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти. У рік, що передує інституційному аудиту</p>		+		

будівель, приміщень, обладнання	проводиться комплексне самооцінювання. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян.</p> <p>Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.</p>		+		
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).		+		
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.					
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи	<p>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом.</p>				

кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми		+			
4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.		+		
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Загальний обсяг коштів передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти оприлюднено на сайті закладу освіти (у разі відсутності на сайті засновника). Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації	+			

	педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.		+		
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.		+		
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти.	+			
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу.		+		
4.4.5. Режим роботи	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований				

закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.		+		
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.		+		
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності		+		
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	+			
	У цілому : Д (достатній) 3 бали		+		

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- систематично проводяться інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти згідно з законодавством про охорону праці;
- напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності;
- укомплектовано штат закладу освіти кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні;
- керівництво закладу освіти сприяє професійному розвитку педагогів, зокрема походженню чергової та позачергової атестації;
- керівництво закладу освіти сприяє професійному розвитку педагогічних працівників;
- створено умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти;
- забезпечено проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- недостатнє забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми;
- навчальні кабінети закладу здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, але потребують покращення;
- заклад освіти користується послугами публічно – шкільної бібліотеки, ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, проєктної, дослідницької діяльності. Простір бібліотеки не зручний та вимагає покращення.
- комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет;

- заклад вимагає покращення з облаштування ресурсної кімнати; налагодження співпраці педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- потребує покращення впровадження в закладі системи з реалізації компетентісного підходу до навчання, є нагальна потреба проведення науково-педагогічного семінару з даної теми, залучення вчителів в рамках самоосвіти до участі у відповідних тренінгах або онлайн-курсах;
- потребує покращення система впровадження самооцінювання і взаємооцінювання, а також формувального оцінювання здобувачів освіти закладу;
- поліпшити моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів;
- окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, авторські навчальні матеріали; деякі вчителі формують педагогічне портфоліо і лише одиниці мають персональні сайти чи блоги;
- орієнтовно половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів;
- потребує покращення впровадження в закладі освітніх проєктів, експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів);

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування; основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;
- стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти);

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу :

Адміністрації закладу, а саме :

1.1 Забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу;

1.2 Заступниці директора з навчально – виховної роботи Світлані ПОДЕРНІ ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність. Співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, сприяти організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.3 Заступниці директора з виховної роботи Оксані ГУСАРУК створити належні умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяти їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу. Забезпечити умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти.

Педагогічним працівникам:

2.1 Пройти навчання (онлайн – курси, вебінари) щодо впровадження самооцінювання і взаємооцінювання, а також формувального оцінювання здобувачів освіти закладу;

2.2 Вдосконалити свої навички з використання ІКТ під час здійснення онлайн, оф лайн та змішаної форми навчання шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів;

2.3 Під час планування своєї професійної діяльності, розроблення календарно – тематичного планування, підготовки до навчальних занять використовувати освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;

2.4 До планів підвищення професійної діяльності внести питання щодо створення та використання власних освітніх ресурсів (особистих сайтів, блогів, ведення електронного портфоліо), оприлюднення публікацій з професійної тематики або оприлюднення методичних розробок.

2.5 Здійснювати участь у сертифікації вчителів.

Вчителю інформатики Валерію ГАРБАРУ:

3.1 Здійснити підвищення професійної майстерності щодо засобів та інструментів контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет;

3.2 Забезпечити облаштування технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет у закладі освіти.