

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА БІЛЕНСЬКОГО
ЛІЦЕЮ ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КОБЦЯ ВАСИЛЯ АДАМОВИЧА ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого ліцею зібранні! Швидко промайнув час, підходить до завершення 2024-2025 навчальний рік. Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу. У своїй діяльності протягом звітнього періоду я, як директор ліцею, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Управління закладом освіти

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи. Проте велику роль у освітньому процесі відіграють батьки.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні. Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, Положеннями «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», стратегією розвитку Біленського ліцею, освітньою програмою, річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. Значно вдосконалював навички у проведенні дистанційних форм навчання. Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
- особливу роль з 24 лютого 2022 року приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Проте, в умовах що склалися, розвитку матеріальної бази школи у цьому навчальному році досягти не вдалося. Всі зусилля були спрямовані на облаштування укриттів та їх оснащення. Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

Аналіз структури і мережі ліцею за 2024/2025 навчальний рік.

Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням нашого закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

На початок 2024/2025 навчального року у школі навчалося 202 учні, на кінець – 200 учнів. Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування ліцею вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: територія мікрорайону обслуговування закріплена за класними керівниками, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з дошкільним підрозділом;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У ліцеї здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі. У ліцеї здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою у справах дітей, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Педагогічний аналіз за минулий навчальний рік .

Робота закладу в 2024-2025 навчальному році була спрямована на підвищення професійної майстерності, розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на розбудові соціально-орієнтовного навчального процесу, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності, покращенню якості освіти, оптимізації контролю.

Педагогічний колектив працював над здійсненням процесу навчання і виховання на основі нової парадигми ролі виховання в процесі формування ключових компетентностей учителя; удосконаленням форм методичної роботи з керівниками методичних об'єднань, творчих груп; впровадженням нових технологій навчання; наданням адресної допомоги вчителям, підвищенням їх фахового та професійного рівнів; створенням моделі компетентнісного випускника школи.

Протягом навчального року успішно були реалізовані завдання, поставлені перед учасниками освітнього процесу.

Тематика заходів зорієнтована на вирішення питань, пов'язаних із загальношкільною проблемою і включає такі аспекти життя закладу: методична робота, освітній процес, виховна робота, позашкільна діяльність.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

Робота над єдиною методичною проблемою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Науково-методична робота у закладі – це складова освітнього процесу, засіб управління, спрямований на вдосконалення професійно-педагогічної культури педагогів.

У поточному навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «Формування ключових компетентностей учнів шляхом реалізації наскрізних змістових ліній в організації навчального середовища закладу».

Зміст методичної роботи завжди тісно пов'язаний з методичною проблемою, яку обрав колектив для науково-практичної розробки.

Планування роботи здійснювалось із урахуванням особистісних потреб педагогічних працівників, які вивчались шляхом діагностування, співбесід, анкетування, узагальнених результатів внутрішкільного контролю та передбачало заходи для реалізації обраної науково-методичної проблеми.

Особлива увага приділяється удосконаленню професійної підготовки педагогічних працівників. Цьому сприяє:

Підвищення кваліфікації та атестація вчителів.

Система підвищення професіоналізму педкадрів – це цілісний комплекс взаємопов'язаних і взаємозумовлених організаційно змістовних компонентів. Вона передбачає безперервну післядипломну освіту, а саме: курсову підготовку, атестацію, самоосвітню діяльність.

Сумісна робота адміністрації та педагогічного колективу в напрямку підвищення кваліфікації розпочалась з вивчення теоретичних засад, нормативної бази, аналізу курсової підготовки вчителів закладу за 2024 рік. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, в закладі затверджено орієнтовний план курсової підготовки кадрів на 2025 рік (Протокол № 1, від 28.08.2024 р.) затверджена тематика курсів на базі РОППО.

Згідно з планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році курсовій передпідготовці, відповідно до наданих заяв підлягало 22 педагогічних працівника. Всі педагогічні працівники здійснили проходження курсової підготовки згідно з графіком. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, впродовж 5 років вчитель має пройти не менше 150 годин підвищення кваліфікації. Це є обов'язковою умовою атестації. Кожен вчитель закладу розробив власну траєкторію підвищення кваліфікації на п'ять років. Протягом 2024/2025 навчального року, курсова підготовка вчителів відбувалася в дистанційному режимі, адже зараз перед педагогами відкрито безліч варіантів онлайн-навчання. Педагоги ліцею віддають перевагу інституційній формі підвищення кваліфікації, а саме – дистанційній. Дистанційне навчання відкрило нові можливості перед педагогами закладу. Протягом 2024/2025 навчального року вчителі ліцею підвищували кваліфікацію онлайн на освітніх порталах, проєктах, студіях, сервісах: «На урок», «Всеосвіта», «[EdEra](#)», «[Prometheus](#)» «[Atomshub](#)» та інші. Відповідно отримали сертифікати та свідоцтва з підвищення кваліфікації у формі дистанційного навчання.

Тематика обраних курсів різноманітна, і залежить від завдань, що стоять перед сучасною освітою, відповідає напрямку методичної роботи ліцею, кваліфікації вчителя та інше. В таблиці 1 наведені найактуальніші курси, що пройшли вчителі закладу протягом 2024/2025 навчального року в режимі дистанційного навчання. Відповідно до п. 25 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, всі вчителі звернулись із клопотанням до педагогічної ради, щодо затвердження та визнання результатів підвищення кваліфікації

Таблиця 1. Тематика напрямів курсової підготовки за 2024/2025 навчальний рік.

№з/п	Напрямок	ПІБ педагога (повністю)
1.	Цифровізація атестаційного процесу. Оновлення та нововведення платформи ЄАС.	Ольга КУЦИК; Валентина ПРОКОПЧУК;
2.	Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат з математики.	Валентина ПРОКОПЧУК;
3.	Перша домедична допомога в умовах війни.	Юлія МАНЗИК;
4.	Долаємо освітні втрати: дієві інструменти для вчителів іноземних мов.	Аліна КУЛАКОВА
5.	Вчителі мовно – літературної галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література) закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання у 2024/2025 н.р.)	Оксана КОЗЛЮК; Лариса КОЦАР
6.	Оцінювання на уроках фізики в НУШ: поради практиків.	Валентина ПРОКОПЧУК
7.	Оцінювання на уроках фізики: практичні поради.	Валентина ПРОКОПЧУК
8.	Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення.	Світлана ПОДЕРНЯ; Василь КОБЕЦЬ
9.	Інтегроване навчання з природничих дисциплін: міжнародний досвід використання технологій STEAM.	Ольга ДЕСЯТНИК;
10.	Особливості організації освітнього процесу за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».	Наталія КОРЧАГІНА
11.	Вчителі математичної галузі закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання у 2024/2025 навчальному році).	Ірина ДЯКОВА
12.	Технологічна освітня галузь закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти та (базове предметне навчання) у 2024/2025 навчальному році	Юлія МАНЗИК
13.	Наукові проекти для дітей дошкільного віку: як зробити дослідження цікавим та ефективним	Галина ЖДАНЮК
14.	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти.	Юлія МАНЗИК;
15.	Розумію: курс з психологічно – емоційної підтримки.	Юлія МАНЗИК; Наталія КУЛАКОВА;
16.	Оцінювання без знецінювання «Едюкейшнал ера».	Юлія МАНЗИК;
17.	Перша психологічна допомога.	Юлія МАНЗИК;
18.	Школа стійкості.	Ольга КУЦИК;
19.	Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою.	Василь КОБЕЦЬ; Світлана ПОДЕРНЯ; Ірина ДЯКОВА; Галина СИЛЬМАН; Валентина ПРОКОПЧУК; Наталія КУЛАКОВА; Аліна КУЛАКОВА; Ольга ДЕСЯТНИК; Лариса КОЦАР; Оксана ГУСАРУК; Марина

		ЛОСІНЕЦЬ; Оксана КОЗЛЮК; Вячеслав КОЗЛЮК; Ольга КУЦИК; Наталія КОРЧАГІНА; Валентина ОШУРКО; Юлія МАНЗИК; Наталія СТЕПАНЮК; Наталія КОВАЛЕЦЬ; Алла МЕЛЬНИК; Марія СТУКАЛО
20.	Учителі початкової базової (5-6 класи) школи за програмою «СЕН «Зерна».	Наталія КОВАЛЕЦЬ; Марія СТУКАЛО; Наталія СТЕАНЮК; Алла МЕЛЬНИК; Оксана ГУСАРУК; Марина ЛОСІНЕЦЬ; Валентина ОШУРКО; Ольга КУЦИК;
21	Підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти.	Василь КОБЕЦЬ, Світлана ПОДЕРНЯ.
22	ЄАС – атестація 20 Державна політика у сфері підвищення якості атестаційного процесу.	Ольга КУЦИК.

Атестація педагогічних працівників-це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Належним чином організовано роботу атестаційної комісії. (Наказ від 19.09.2024 №116 «Про створення атестаційної комісії»), затверджено списки педагогічних працівників закладу, які атестуються у 2024/2025 навчальному році (Наказ від 10.10.2024 №124 «Про атестацію педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році»). Цьогоріч у Біленському ліцеї атестувалися 9 педагогів, а саме: Марина ЛОСІНЕЦЬ – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; Валентина ОШУРКО - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; Марія СТУКАЛО - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; Наталія СТЕПАНЮК - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; Наталія КУЛАКОВА - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; Ольга ДЕСЯТНИК – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; Галина СИЛЬМАН - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; Ольга КУЦИК – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; Юлія МАНЗИК – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». Затверджено графік засідань атестаційної комісії, графік заходів з оцінювання професійних компетентностей педпрацівників з урахуванням їх посадових обов'язків та вимог професійного стандарту та вивчення практичного досвіду роботи. Протягом 2024/2025 навчального року, з метою вивчення практичного досвіду роботи у вчителів, що атестуються атестаційною комісією відвідано уроки, а саме:

1. Я досліджую світ (1-Б клас). Тема «Досліджуємо властивості води»; математика (1-Б клас). Тема «Додаємо і віднімаємо числа», вчителька Валентина ОШУРКО.
2. Я досліджую світ (3-Б). Тема «Які їстівні гриби, а які отруйні»; математика (3-Б клас). Тема «Додаємо і віднімаємо числа», вчителька Ольга КУЦИК;
3. Українська мова (4-Б). Тема «Застосування алфавіту. Розташовую слова за алфавітом, користуюся словником»; Засідання професійної спільноти «Нестандартний підхід до формування оцінювання: досвід, інструментарій», вчителька, голова ПС Марина ЛОСІНЕЦЬ;
4. Технології (6 клас). Тема «Оздоблення та остаточна обробка виробу. Аналіз результатів роботи. Вимоги до готового виробу. Презентація виготовлених виробів»; технології (7 клас). Тема «Оздоблення та остаточна обробка виробу. Аналіз результатів роботи. Вимоги до готового виробу. Презентація виготовлених виробів», вчителька Юлія МАНЗИК;

5. Я досліджую світ. (2-А). Тема «Як звірі готуються до зими»; математика (2-А клас). Тема «Додавання і віднімання чисел частинами», вчителька Марія СТУКАЛО;
6. Читання. (1-А). Тема «Звук /б/, позначення його буквою б, Б (бе). Відпрацювання літературної вимови слів зі звуком /б/. Читання складів, слів, речень із буквою б». ЯДС (1-А клас). Тема «Домашні улюбленці», вчителька Наталія СТЕПАНЮК;
7. Біологія (8 клас). Тема «Дихання людини. Система органів дихання». Географія (8 клас). Тема «Степова природна зона», вчителька Ольга ДЕСЯТНИК;
8. Квест – вітання. Тема. «Шана, вдячність тільки Вам !. Виховний захід «Україна – єдина, разом ми сила», вчителька Наталія КУЛАКОВА.
9. Психолого – педагогічний консилиум (5 клас). Тема «Адаптація 5-ти класників». Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут». (6 клас). Тренінгове заняття. Тема «Чим булінг відрізняється від конфлікту? Кібербулінг», вчителька Галина СИЛЬМАН.

Проте, на жаль вчителі ліцею не взяли участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року - 2025», сертифікації, що в перспективі залишається питанням, яке потребує вивчення.

Вчителька початкових класів Марина ЛОСІНЕЦЬ пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Навчання експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів». Була долучена до оцінювання професійних компетентностей учасників як освітній експерт 18 вересня 2024 року. Відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 28.03.2024 року №01-10/101 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації педагогічних працівників у 2024 році», листа управління Державної служби якості освіти у Рівненській області від 04 вересня 2024 №01-11/556 «Про залучення експертів до сертифікації» та затвердженого графіку вивчення практичного досвіду учасників сертифікації.

Заступниця директора Світлана ПОДЕРНЯ пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Навчання експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови і літератури». Була долучена до оцінювання професійних компетентностей учасників як освітній експерт 20.03.2025 року. Відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 2025 року №01-10/148 від 25.02.2025 року «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації педагогічних працівників у 2025 році», листа управління Державної служби якості освіти у Рівненській області від 13.01.2025 №01-11/40 «Про залучення експертів до сертифікації» та затвердженого графіку вивчення практичного досвіду учасників сертифікації.

Організація та результативність освітньої роботи

У 2024–2025 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчався 1 учень за висновками Володимирецького ІРЦ. Велика увага приділялась якісному складу вчителів. Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялися згідно з відповідними Програмами з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою повинна забезпечувати не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвивати соціальну компетентність, шляхом залучення до участі у виховних заходах, що не завжди реалізується в закладі.

Система внутрішнього планування та контролю забезпечила функціонування усіх напрямків діяльності педагогічного колективу: проведення контрольних зрізів знань із основних предметів; вивчення стану викладання окремих предметів; проведення атестації педагогічних працівників як методу оцінювання цілісного педагогічного процесу навчального закладу; моніторинг результативності навчальної діяльності учнів; ведення шкільної документації; дотримання норм організації охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарних норм; функціонування шкільної їдальні. Застосовано різні форми контролю: тематичний, персональний, оглядовий, оперативний, цільовий, класно–узагальнюючий. Результати контролю зафіксовані в

книгах контролю адміністрації закладу, відображені у відповідних наказах та обговорені на виробничих нарадах, засіданнях МО, індивідуальних бесідах, консультаціях.

Важливе місце в системі контролю за станом навчально-виховної роботи посідає контроль за викладанням шкільних курсів основ наук. Для проведення якісного контролю за станом викладання шкільних курсів основ наук адміністрація залучає керівників методичних об'єднань відповідного профілю, досвідчених учителів школи. Це робиться з метою надання можливої потрібної допомоги вчителю, обміну досвідом між колегами.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав в цілому достатній рівень, про що свідчать результати моніторингів. Результати моніторингів проаналізовано на педагогічній раді, методичній раді, методичних об'єднаннях, надано рекомендації вчителям щодо вибору оптимальних шляхів підвищення рівня навченості учнів школи.

Результати участі учнів школи у конкурсах

Значної уваги приділялося роботі з обдарованими дітьми, про що свідчить банк переможців обласних та Всеукраїнських конкурсів, а саме:

№	Назва конкурсу	Місце	ПІБ учня	ПІБ вчителя	Примітка
ІІ семестр 2024/2025 навчального року					
1	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»	I	Стукало Даша,	Стукало Марія	Обласний
		I	Перчиць Данило	Стукало Марія	Обласний
2	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	I	Куцик Андріана	Корчагіна Наталія	Обласний
		III	Куцик Андріана	Корчагіна Наталія	Всеукраїнський
		I	Корчагін Варлам	Куцик Ольга	Обласний
3	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	I	Козлюк Дарина	Кулакова Аліна	Обласний
4		III	Козлюк Дарина	Кулакова Аліна	Всеукраїнський
5	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	I	Дяков Кирім	Сильман Галина	Обласний
6	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	I	Сильман Дарина	Кулакова Наташа	Обласний
7		III	Сильман Дарина	Кулакова Наташа	Всеукраїнський
8	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	II	Гук Павло	Куцик Ольга	Обласний
9		II	Гребень Анна	Куцик Ольга	Обласний
10		II	Козлюк Альона	Кулакова Наталія	Обласний
11	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	II	Подерня Сергій	Куцик Ольга	Обласний
12		II	Підвищенна Злата	Куцик Ольга	Обласний
13	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	II	Лосінець Роман	Куцик Ольга	Обласний

14		II	Кобець Наталія	Сильман Галина	Обласний
15	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	II	Кулакова Ірина	Кулакова Наталія	Обласний
16		II	Козлюк Дарина	Кулакова Аліна	Обласний
17	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	II	Ошурко Ірина	Манзик Юлія	Обласний
18		II	Кулакова Ірина	Манзик Юлія	Обласний
19		II	Осмолович Ніна	Коцар Лариса	Обласний
19.1		II	Кулакова Ірина	Кулакова Аліна	Обласний
20	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	III	Сильман Дарина	Кулакова Наталія	Обласний
21		III	Козлюк Альона	Кулакова Наталія	Обласний
22		III	Лосінець Олександра	Гусарук Оксана	Обласний
23		III	Куцик Мирослав	Лосінець Марина	Обласний
24	Обласний етап конкурсу з тканепластики «Оksamитовий рай»	III	Блищик Юлія	Манзик Юлія	Обласний
25	Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2025»	II	Кобець Наталія	Подерня Світлана	Обласний
26	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки»	II	Подерня Сергій	Подерня Світлана	Обласний
27	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки»	III	Подерня Сергій	Подерня Світлана	Обласний
28	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки»	III	Козлюк Катерина	Кулакова Наталія	Обласний
29	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки»	III	Дяков Кирім	Дякова Ірина	Обласний
30	Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів»	III	Неспосудний Єгор	Ошурко Валентина	Обласний
31	Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів»	I	Корчагін Варлам	Куцик Ольга	Обласний
32	Всеукраїнський конкурс дослідницько – експериментальних	II	Коцар Віталіна	Коцар Лариса	Обласний

	робіт із природознавства «Юний дослідник»				
33	Всеукраїнський конкурс «Горобець хатній - птах року 2024»	I	Корчагін Варлам	Куцик Ольга	Всеукраїнський
34	Всеукраїнський конкурс «Горобець хатній - птах року 2024»	I	Лосінець Ліна	Прокопчук Валентина	Всеукраїнський
35.1	Всеукраїнський конкурс «Горобець хатній - птах року 2024»	II	Лосінець Роман	Куцик Ольга	Всеукраїнський
35.2	Всеукраїнський конкурс «Горобець хатній - птах року 2024»	I	Котяш Вікторія	Лосінець Марина	Всеукраїнський
36	«Слово Нації» (дистанційний/онлайн формат) Номінація «Художнє читання» тема «Поети рідного краю»	I	Дякова Віталіна	Коцар Лариса Федорівна	Обласний етап
37	Всеукраїнської виставки унікального живопису «Писанкарство»	III	Куцик Мирослав Олександрович	Лосінець Марина Василівна	Всеукраїнський
28	Всеукраїнського конкурсу есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!»	I	Мельник Марія Володимирівна	Подерня Світлана Леонідівна	Всеукраїнський
39.1	«В об'єктиві натураліста-2025»	II	Неспосудний Єгор	Ошурко Валентина Федорівна	Всеукраїнський
39.2	«В об'єктиві натураліста – 2025»	I	Неспосудний Єгор	Ошурко Валентина Федорівна	обласний
40	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	III	Козлюк Дарина	Дякова Ірина	Обласний
41	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	III	Козлюк Дарина	Дякова Ірина	Обласний
42	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	II	Козлюк Дарина	Дякова Ірина	Обласний
43	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	III	Рищиковець Марія	Дякова Ірина	Обласний
44	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	III	Савсюк Даша	Дякова Ірина	Обласний
45	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	III	Кубай Даша	Сильман Галина	Обласний

46	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	III	Кубай Даша	Сильман Галина	Обласний
47	Фотоконкурс «Моя країна – Україна!»	II	Кулакова Ірина	Кулакова Наталія	Обласний
48	Всеукраїнський родинний конкурс «Вишиванка-оберіг моєї родини»	I	Мельник Марія	Десятник Ольга	Всеукраїнський

Реалізується положення програми «Обдаровані діти» з метою активізації роботи з обдарованими учнями. Поповнено банк «Обдарованість» (учнів призерів олімпіад, конкурсів, змагань різного рівня).

Заходи щодо виконання програми «Обдаровані діти»:

- поповнено методико - теоретичну базу по роботі з обдарованими дітьми (періодика, Інтернет-ресурси, психологічна література);
- поновлено банк обдарованих дітей;
- проведено психолого-педагогічне тестування:
 - ✓ виявлення творчого потенціалу учнів;
 - ✓ виявлення творчого потенціалу вчителів;
 - ✓ виявлення лідерських здібностей творчих учнів;
- проведено анкетування серед батьків і вчителів обдарованих учнів;
- розроблені рекомендації щодо роботи з обдарованими дітьми для вчителів і батьків;

Виховна робота

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях.

Виховна діяльність ліцею була спланована і проводилася відповідно до чинних нормативних документів:

- ✓ Стратегія національно-патріотичного виховання (затверджена Указом Президента України від 18 травня 2019 року №286),
- ✓ Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (затверджена Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195),
- ✓ Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року)
- ✓ План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 року №932)
- ✓ Указ Президента України від 16.03.2022 року № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України».
- ✓ Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей. рекомендовано до друку вченими радами Інституту проблем виховання НАПН України, протокол No 6 від 02.07.2018 р., Інституту модернізації змісту освіти МОН України, протокол No 22.1/10-3356 від 27 серпня 2018 р.
- ✓ Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ МОН України від 06.06.2022 року №527),
- ✓ Програма національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки (схвалено Вченою радою РОППО, протокол №5 від 25.09.2020року),
- ✓ Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти , (наказ МОН України від 06.09.2000 року № 434) інші.

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорів, педагогах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив освітнього закладу орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану школи, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку здобувачів освіти, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку закладу, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в школі, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено

інформаційний стенд «БЖД в умовах воєнного стану», розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою поглиблення знань здобувачів освіти та отримання практичних навичок реагування на надзвичайні ситуації у закладі в жовтні проведено заходи на тему «Знання під час війни». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!» з жовтня по 04 листопада, другий етап 6-го Глобального тижня безпеки дорожнього руху, який проходив з 14 по 20 листопада, Тиждень безпечного інтернету з 06 по 10 лютого, Тиждень пожежної безпеки з 17 по 21 квітня, з 15 по 21 травня здобувачі освіти долучилися до І етапу 7-го Глобального тижня безпеки дорожнього руху. Традиційно у вересні було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», у жовтні місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено на сайті закладу.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів.

Зокрема, педагоги школи пройшли навчальний онлайн курс «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів» де отримали знання і навички щодо навчання дітей і дорослих у громадах правил безпечної поведінки в умовах наявності загроз від мін та вибухонебезпечних предметів. Протягом року для здобувачів освіти проведено ряд просвітницьких заходів з мінної безпеки: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів», які здобувачі виконували під час уроків ЗУ та основ здоров'я та інші, під час яких ознайомили здобувачів освіти з видами протипіхотних та протитанкових мін, системами залпового вогню «Град», «Смерч», «Ураган». Під час уроків географії здобувачі освіти 8-11 класів ознайомилися з інтерактивною мапою територій, які потенційно можуть бути забруднені вибухонебезпечними предметами та обговорили місця де ймовірно знаходяться вибухонебезпечні предмети, та ступінь загрози від них. Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги з квітня в закладі освіти почав діяти Клас безпеки.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через

особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом закладу налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн- консультивання, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультивання, куди саме можна звернутися. Створено інформаційні пам'ятки для здобувачів освіти та їх батьків куди слід звернутися свідкам чи постраждалим учасникам освітнього процесу у випадку порушення прав здобувачів освіти чи вчинення насилля (в тому числі і домашнього).

Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї з 19 по 23 вересня було проведено тиждень з протидії булінгу. З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії у жовтні в освітньому закладі проведено ряд заходів з протидії торгівлі людьми.

Щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка квітня».

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

Здобувачі освіти долучилися до Міжнародного дня протидії булінгу, який світова спільнота відзначає 4 травня, день, коли весь світ об'єднується, щоб протистояти булінгу в закладах освіти, на дитячих майданчиках та в соціальних мережах. В цей день в закладі було сплановано та проведено ряд заходів, зокрема по класах проведені уроки відвертого спілкування «Змінюй у собі негативне ставлення до інших», під час уроків інформатики проведено хвилинки пізнання «Основні правила власної кібербезпеки. Безпечні соціальні мережі», доєдналися до акції «Рожева сорочка».

За результатами анкетування, проведеного в січні, здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним і психологічно комфортним.

В коридорі освітнього закладу та на стенді практичного психолога розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Практичним психологом в квітні проведено опитування, щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми здобувачів освіти 5-11 класів. Діти не вказали на факти насильства.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2024-2025 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

З метою формування в здобувачів освіти культури піклування про ментальне здоров'я в закладі освіти розробити план заходів впровадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» де враховано співпрацю із сім'ями рідні яких загинули на війні.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в школі проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», [«Ворожі ІПСО. Як виявити](#)

та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному виховання здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміньми здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядалися питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку та схильні до правопорушень.

Розроблено план заходів щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі, видано наказ «Про заборону тютюнопаління та формування навичок здорового способу життя». За потреби проводяться зустрічі із працівниками ювенальної поліції. Традиційно в листопаді було проведено місячник правового та превентивного виховання та заходи до Міжнародного дня прав людини.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік проведено моніторинг стану роботи педагогічного колективу щодо громадянського та патріотичного виховання здобувачів освіти.

Під час вивчення встановлено, що формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом здійснюється комплексно – через освітній процес, позакласну виховну роботу – і носить послідовний характер.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час освітнього процесу постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепції національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

- заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо.

- Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам'яті «Запали свічку пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф».

- челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», фоточелендж «Я маю право...», інтернет- акція на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Я – волонтер! І я цим пишаюсь!», Відеочелендж «#УАразом, об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося, боремося, чекаємо»(до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), Челлендж «Мій тато Герой» (до Міжнародного дня родини) тощо.

- Створено куточок мужності та відваги.
- Проведено конкурси малюнків та плакатів
- Організовано зустрічі з працівниками ювенальної поліції та службою порятунку
- Уроки звитяги по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Добровольець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

- Заходи до дня державного герба та гімну України.
- Заходи до Міжнародний день визволення в'язнів нацистських
- Концтаборів, зокрема проведена учнівська конференція «Оленівка – нова Катинь»
- Заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено онлайн бесіди по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна онлайн «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Маскувальна сітка».

- Заходи в рамках місячника військово-патріотичного виховання, зокрема створено в бібліотеці інформаційний паркан «Партнерство заради миру», проведено волонтерські акції «Від дитячого серця на фронт!».

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на

належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: зустрічі з колишніми випускниками, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї у березні проведено Тиждень профорієнтації «Я – майбутнє твоє, Україно», головною метою якого є виховання в здобувачів освіти любові до різних видів праці, вивчення, формування та розвиток інтересів, нахилів та здібностей ліцеїстів, ознайомлення їх з найбільш поширеними професіями.

Педагогічний колектив заздалегідь здійснив підготовчу роботу щодо проведення заходів Тижня профорієнтації: були призначені відповідальні особи, затверджені плани виховних заходів, забезпечений належний психолого-педагогічний супровід та інформаційна підтримка.

Педагогічний колектив опрацював методичні рекомендації УІРО щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють профорієнтаційну роботу у закладах загальної середньої освіти, в тому числі з учнями з ООП.

Протягом тижня педагоги допомагали старшокласникам обрати майбутню професію, а решті здобувачів освіти визначитись, яка із професій підходить їм найбільше та за якими спеціальностями майбутнє.

Класні керівники із здобувачами освіти 10-11 класів провели інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо світу професій та потреб сучасного ринку праці, розширення кругозору здобувачів освіти щодо змісту і вимог професії до людини, значимості правильного вибору професії на подальше життя, ознайомили з основними правилами та типовими помилками при виборі професії.

Класним керівником 9 класу був проведений круглий стіл «Тренди, які визначатимуть світ праці 2025 року?». Під час, якого здобувачі освіти зробили огляд найзначніших трендів у різних галузях та окреслили головні напрямки у розвитку професій майбутнього. Зокрема, розглянули основні тенденції у сфері технологій та їх роль у майбутньому.

Вагомий внесок у підвищення якості профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти зробила практичний психолог, яка провела психологічний тренінг для майбутніх випускників «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії», допомогла їм розробити та проаналізувати формулу «хочу-можу-треба» та провела проект-дослідження «Професії, які рятують» із здобувачами освіти початкових класів.

В батьківських чатах у Viber класні керівники 9-11 класів поширили пам'ятки «Роль батьків в підготовці молоді до свідомого вибору професії в сучасних умовах».

Під час Тижня профорієнтації проведені презентації новинок інформаційно-довідкової, методичної літератури, створено відповідний куточок в бібліотеці, поновлено та доповнено стенд з профорієнтації «Профорієнтаційні родзинки» тощо.

Важливу роль у профорієнтаційному вихованні відіграє науково-дослідницька робота, в якій активно беруть участь здобувачі освіти освітнього закладу.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2024-2025 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;
- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- діяльність на засадах педагогіки партнерства;
- проектна діяльність;

- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування закладу регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту школи.

У закладі діє учнівське самоврядування, яке діє згідно статуту та розроблених положень, що регламентують їх діяльність. Кожен класний колектив має свою назву, девіз, пісню, емблему, напрям. Регламентує свою діяльність Учком на підставі статуту.

Керуючим органом є голова учкому, заступник, секретар та шість комісій: «Інформації», «Школа активу», «Спортивно-масової роботи», «Захисту прав дитини», «Дисципліни та порядку», «Милосердя». Засідання Учкому відбувається один раз на місяць згідно плану роботи складеного на семестр. За кожною із комісій закріплені консультанти з числа вчителів.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування закладу є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, онлайн рейди – перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди – перевірки відвідування уроків, рейди – перевірки збереження шкільного майна, підручників тощо.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Активно працює у школі методичне об'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи.

Центром виховної роботи є шкільна бібліотека. Систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, онлайн виставки, календар знаменних дат та святкових урочистостей. Щомісячно оформлювались групові куточки, стенди самоврядування, інформаційний куточок «поради психолога» тощо.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через батьківський чат у VIBER, сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Організація роботи психологічної служби Біленського ліцею

Психологічна служба ліцею протягом 2024-2025 навчального року здійснювала психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Психологічна робота у закладі освіти спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої. Супровід адаптації учнів перших, п'ятих та десятих класів до освітнього процесу.
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).

- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану.
- Проведена робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, дискримінації, жорстокості.
- Формування психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін під час війни.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам під час військового стану.
- Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (соціалізація та адаптація).
- Забезпечення захисту прав і свобод дітей.
- Робота з документацією та нормативно-правовими актами.
- Участь у методичних заходах навчального закладу

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти, та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Протягом 2024 – 2025 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

- дослідження особливостей адаптації першокласників до школи;
- виявлення страхів та тривожності;
- вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин»;
- діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу;
- дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу;
- діагностика рівня шкільної тривожності; суїцидальних нахилів; обдарованості та здібностей учнів;
- вивчення рівня самооцінки; професійних нахилів старшокласників;
- психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.
- дослідження емоційно-вольової сфери учнів та ін.

Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота.

З учнями початкових класів проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення), робота з агресивними дітьми, для яких створена індивідуальна програма допомоги. Профілактична робота була спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

У діяльності психологічної служби було застосовано значну кількість просвітницько-профілактичних програм, а саме: «Дорослішай на здоров'я», «Цікаво про корисне», «Безпечне середовище: як навчити дитину захищатись», «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді», «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернеті», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «STOP-SEX-тинг», «Стоп Булінг», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», «Ми та конфлікт», «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану».

У період війни, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основний зміст просвітницької роботи практичного психолога:

- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, гра «Червоні двері, жовті двері», кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки.

Медичний кабінет. Організаційна робота медичної сестри

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники щорічно проходять медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Учні також щорічно проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи для занять фізичною культурою згідно рекомендацій лікарів. У школі працює медична сестра Наталія КОРЧАГІНА, яка здійснює надання першої медичної допомоги та організовує і контролює проходження медоглядів.

Ведеться відповідна документація.

Учні мають медичні довідки, з відповідними записами про стан здоров'я. Майже всі учні мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводиться згідно з наказом МОЗ України від 25.07.2023 № 1351 "Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку". Огляд на педикульоз проводиться згідно наказу МОЗ України №1888 від 31.10.2023 «Про затвердження Порядку проведення періодичних оглядів на педикульоз учнів закладів загальної середньої освіти».

Медичний працівник протягом року здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. У приміщеннях Біленського ліцею проводиться щоденне прибирання.

Медичною сестрою проводиться санітарно-просвітницька робота серед учнів, працівників та батьків (бесіди, оформлення куточків здоров'я). Постійно проводяться індивідуальні бесіди з учнями на теми:

- «Профілактика грипу та ГРЗ»;
- «Профілактика серцево-судинних захворювань»;
- «Профілактика гострих шлунково-кишкових інфекцій та харчових отруєнь»;
- «Гігієна та режим дня учня»;
- «Шкідливі звички»
- «Важливість вакцинації від інфекційних хвороб».
- «Профілактика сказу. Перша допомога при укусі твариною».
- «Профілактика педикульозу» та ін..

Велика увага приділяється учням, які звертаються за медичною допомогою. У планах виховної роботи кожного класного керівника з класом є теми оздоровчого характеру.

У школі є медичний кабінет. Медичний кабінет забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам (хоча і не в повному обсязі). Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Світлана ПОДЕРНЯ.

На початок навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, за електрогосподарство в школі.

Питання охорони праці обговорюються на нарадах при директорові.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах.

Щомісячно (іноді за потребою) учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з безпеки життєдіяльності. Проведено вступні інструктажі з охорони праці та інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

Робота бібліотеки

Робота бібліотеки проводилась протягом навчального року згідно з річним планом, виходячи з основних документів про ліцей, про бібліотеку, які визначають стратегічні завдання, напрямки і шляхи модернізації освіти і виховання.

Основними завданнями бібліотеки протягом 2024-2025 навчального року були:

1. Виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги.
2. Підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної функцій, які вміщують найповніше інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу.
3. Координація роботи бібліотеки зі здобувачами освіти, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб книгокористувачів, формуванні в них навички читання літератури.
4. Виховання здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання; формування вмінь користуватись бібліотекою, її послугами, книгою, довідковим апаратом, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів школярів.

Найважливішим завданням бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх здобувачів освіти ліцею. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Фонд бібліотеки на червень 2025 року складає 13867 примірників: книг -13859 екземплярів, електронних видань-1, періодичних видань-7, з них підручників та навчальних посібників-3726 екземпляри. Протягом навчального року фонд бібліотеки поповнився 895 примірниками літератури. З них -860 підручників та 35 книг художньої літератури.

Постійно з бібліотечних фондів вилучаються застарілі підручники, галузева та художня література.

Вибуло-1008 екземплярів, книг-1006, періодичних видань-2. З них-306 підручників.

Бібліотека обслуговує здобувачів освіти, вчителів, батьків та жителів громади.

У серпні 2024 року розпочалася робота по забезпеченню підручниками учнів 1-11 класів. На 1 вересня 2024 року здобувачам освіти було видано 2354 підручники. По мірі надходження нових підручників-вони додавалися учням.

За 2024-2025 рр. бібліотека одержала 860 нових підручників:

5 клас – 214 примірників;

6 клас – 125 примірників;

7 клас-369 примірників;

1 клас - 76 примірників;

2 клас-28 примірників;

10 клас-14 примірників;

11 клас - 34 примірники

Середній відсоток забезпеченості підручниками 1-11 класів на 2024 – 2025 н.р. склав 97%.

Протягом травня - червня 2025 року було проведено моніторинг забезпеченості освітнього процесу підручниками, а саме, здійснена інвентаризація фонду підручників, проаналізовано забезпеченість учнів підручниками з кожного предмету, виявлено наявність резервного фонду з урахуванням очікуваного контингенту на 2025 - 2026 навчальний рік.

З метою оптимального забезпечення учнів навчальною літературою, протягом червня буде здійснений перерозподіл шкільних підручників між навчальними закладами громади. Таким чином, учні навчального закладу у 2025 - 2026 навчальному році попередньо задовільно забезпечені підручниками.

У наш час бібліотечні фонди поповнюються мало, тому з метою поповнення бібліотечного фонду ми запровадили в ліцеї та бібліотеці акцію „Подаруй бібліотеці книгу”. Було подаровано 20 книг нашими користувачами (здобувачами освіти та їхніми батьками, вчителями та іншими небайдужими людьми під час добротворчої акції «Твори добро-подаруй бібліотеці книгу українською». Бібліотека долучалась і до Всеукраїнського проєкту збору книжок «Вільні читають українською!». Було передано 5 книг для регіонів, які постраждали внаслідок військової агресії.

Протягом 2024-2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки.

В бібліотеці проводилися виховні, просвітницькі та інформаційні години, літературні, казкові та краєзнавчі вікторини, літературні інформини, обговорювання нових книг, літературні стежини, бесіди. Важливу роль відіграє бібліотека в засвоєнні навчальної програми, організації навчальної діяльності. Для того бібліотекар докладає максимум зусиль, аби забезпечити учнів навчальними книгами впродовж навчального року. Інформаційна робота ведеться в постійному інформуванні читачів про нові надходження. Проводилася підготовка та проведення бібліографічних оглядів літератури, нових надходжень, підготовка інформаційних бюлетенів, експрес-інформацій, як в паперовому, так і електронному вигляді, індивідуальне консультування читачів при виборі книги: рекомендаційні бесіди, бесіди про прочитане, індивідуальні консультації біля книжкових виставок.

На сучасному етапі велика увага приділяється відновленню звичаїв та традицій українського народу.

Щорічно бібліотека відзначає:

- Міжнародний День Миру;

- Всеукраїнський день бібліотек;
- День захисників та захисниць України;
- День Гідності та Свободи;
- День української писемності та мови;
- День пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 рр;
- День Соборності України;
- День пам'яті Героїв Небесної Сотні;
- День рідної мови;
- День єднання;
- Трагічна дата Чорнобильської трагедії;
- День пам'яті та примирення;
- Шевченківські дні;
- Тиждень дитячої книги;
- Всесвітній день здоров'я;
- День Європи;
- Національний тиждень читання поезії "Пісня тисячі голосів",
- День вишиванки та ряд інших масових заходів згідно плану роботи бібліотеки, ліцею та громади.

Користувачі бібліотеки брали участь у творчих акціях та конкурсах,

Бібліотека долучалася до благодійних заходів на підтримку ЗСУ.

Крім масової роботи, шкільна бібліотека проводить виховну роботу по збереженню підручників. Були проведені рейди перевірки стану збереження підручників, надавалася інформація класним керівникам про боржників бібліотеки; надавалися індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу, проводилися бесіди про бережливе ставлення до підручників. Разом з педагогічним колективом проводили роботу щодо збереження підручників. Найпоширенішою формою роботи є бесіда: при записі читачів у бібліотеку, при рекомендації і виборі книг, при поверненні книг, коли дитина ділиться враженнями про прочитане. На початку навчального року пройшли бесіди з історії книги: «Книгу треба берегти», «Як до нас прийшла книга?» та інші.

Навчити дитину любити книгу, виховати любов до книги, прищеплювати навички бібліотечно-бібліографічної грамотності – першочергові завдання бібліотекаря.

Як відомо, інформаційна культура учнів формується шляхом популяризації бібліотечно-бібліографічних знань. Для учнів початкових класів проводилися бібліотечні уроки: «Як берегти книгу», «Як читати книгу», «Самостійний вибір книги. З учнями 1 та 5 класів(с.Луко)проводились екскурсії-подорожі у цікаву країну книжкових героїв. Під час такої екскурсії відбувається знайомство з бібліотечними термінами: бібліотека, стелаж, формуляр.

Для учнів середніх та старших класів система бібліотечно-бібліографічних уроків під порядкова на формування у них свідомого і зацікавленого ставлення до книги; вміння правильно добирати й читати науково-пізнавальну й науково-популярну книгу; потребу у систематичному читанні, навичок самостійного вибору книги і пошуку її у бібліотеці; користуватися довідковими виданнями та інформацією у всесвітній мережі Інтернету.

Найбільш популярним каналом взаємодії нашої бібліотеки з користувачами стали соцмережі.

Основним інформатором популяризації роботи бібліотеки онлайн-користувачам стала сторінка у соціальній мережі Facebook Біленська публічно-шкільна бібліотека

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064522518840>.

Хотілося б бачити нашу бібліотеку просторою, затишною, із величезною кількістю сучасної методичної та довідкової літератури, з достатньою кількістю нової, сучасної дитячої книги, із сучасним бібліотечним обладнанням, яке можна було використовувати як засіб отримання та поширення найновішої інформації.

Умови досягнення головних завдань школи

Умови досягнення головних завдань школи залишаються незмінними.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і ліцензованими програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- забезпечення роботи школи на основі документів передбачених Законами України;
- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- робота школи в очній формі навчання;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності освітнього закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням є створення безпечних умов для проведення очного освітнього процесу.

У школі створені умови для безпечного навчання учнів. Проте потрібно продовжувати працювати над питанням створення укриття .

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в ліцеї створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Завершуючи цей звіт, хочу насамперед подякувати кожному учаснику освітнього процесу Біленського ліцею за вашу неймовірну стійкість та відданість у цей складний час. Попри тривоги та виклики війни, ми продовжували навчати, підтримувати одне одного та вірити у нашу Перемогу. Освіта – це наш надійний фундамент майбутнього. Дякую вам за вашу мужність та незламність

Директор



Василь КОБЕЦЬ