



Україна  
**БІЛЕНСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
І-ІІІ СТУПЕНІВ  
ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

---

вул.17 вересня,17, с.Біле,34310 Тел. (03634) 7-11-32  
e-mail: bile.scool@ ukr.net Код ЄДРПОУ 22578857

Схвалено педагогічною радою  
Біленського закладу загальної  
середньої освіти І-ІІІ ступенів  
Володимирецької селищної ради  
Протокол № 12 від 16 червня  
2023 року  
Голова педагогічної ради  
\_\_\_\_\_ Василь КОБЕЦЬ

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**  
експертної групи за результатами самооцінювання  
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи  
забезпечення якості освіти  
Біленського закладу загальної середньої освіти  
І-ІІІ ступенів  
Володимирецької селищної ради

## **Джерела інформації для формування висновків:**

1. Інтерв'ю з керівником навчального закладу.
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи та виховної роботи.
3. Інтерв'ю з практичним психологом .
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять експертною групою
7. Анкетування учнів (8-11 кл.)
8. Анкетування педагогічних працівників.
9. Анкетування батьків .
10. Вивчення документації.

## **За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:**

### **За напрямом 1.: Система освітнього середовища**

#### **1.1 Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці.**

Територія навчального закладу огорожена частково (не має можливості). Облаштовано спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи. Територія достатньо озеленена. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту сторонніх осіб. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Облаштовано спортивні майданчики. Наявне футбольне поле. Майданчики для учнів 1-4 класів обладнані ігровим та фізкультурно – спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Територія закладу освіти в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти. Адміністрацією закладу впродовж двох останніх років вживалися певні заходи щодо її облаштування. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Навчальні класи початкової школи непрохідні та відокремлені від навчальних класів для здобувачів базової та повної загальної середньої освіти.

Приміщення прибрані. Туалети облаштовані відповідно до санітарно – гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Питний режим забезпечено одним із дозволених способів (Наказ МОН №2205 від 25.09.2020 року «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»). У здобувачів освіти наявні індивідуальні пляшки з питною водою та індивідуальний посуд. Внутрішні туалети облаштовано до санітарно – гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. В закладі наявна туалетна кімната для учнів з особливими освітніми потребами. У туалетах встановлені дозатори рідкого мила і електрорушники, наявний туалетний папір.

У закладі освіти забезпечено контроль за дотриманням санітарно – гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряних режимів у навчальних приміщеннях. Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях школи у відповідності до кількості учнів до нормативної наповнюваності відповідно до вимог статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Здійснюється вологе прибирання приміщень з використанням мийних засобів та дезінфекційних засобів, які зареєстровані постановою Кабінету Міністрів України від 03 липня 2006 року №908. Здійснюється наскрізне провітрювання. Наявна система вентиляції. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу. За результатами

анкетування більшість здобувачів освіти влаштовує температурний режим. Більшість батьків та учнів задовольняє чистота спортивної зали, навчальних кабінетів, приміщень.

Класні кімнати початкової школи переважно облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та облаштування НУШ, водночас, є необхідність покращення навчально – методичної бази у кабінетах 5-11 класів, які в основному забезпечені засобами, необхідними для здійснення освітнього процесу.

Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні потребують покращення. Хоча здобувачі освіти не харчувалися протягом 2022/2023 навчального року, у зв'язку з дистанційною формою навчання, теми здорового харчування обговорювалися на уроках, позакласній роботі, розміщено інформацію на сайті закладу <https://bilenvk.e-schools.info/news> та у Viber групах кожного класу.

У закладі створено інформаційний простір: забезпечено доступ до мережі Інтернет за технологією Wi – Fi у навчальних кабінетах та окремих приміщеннях.

Заклад освіти забезпечено комп'ютерною технікою, функціонує комп'ютерний клас, є вільний доступ до мережі. Встановлено проєктор, який використовується в освітньому процесі. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Проте, комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Систематично проводиться (під час уроків, на сайті закладу <https://bilenvk.e-schools.info/news>, у Viber групах) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі. (Результати анкетування для учня/учениці 76 % ). Не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу.

Психологічною службою проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість опитаних батьків стверджують, що у їхніх дітей не виникли проблеми з адаптацією в закладі, або такі проблеми були епізодичними.

## **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

В навчальному закладі розроблено та Погоджено на засіданні педагогічної ради школи план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (Протокол №1 від 30 серпня 2022 року). Створено постійно діючу комісію з розгляду випадків булінгу (цькування). Наказ № від Систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до керівника закладу, практичної психологині, соціальної педагогині. Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі. Переважна більшість здобувачів освіти (За результатами анкетування для учня/учениці 84 %, 66.7 % анкетування для педагогічних працівників) і педагогічних працівників вважають середовище безпечним та психологічно комфортним. Вчительство та учнівство закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі (Пройдено онлайн – курси «Недискримінаційний підхід у навчанні» та «Протидія та попередження булінгу» - 24 особи, про що свідчать наявні Сертифікати, що визнані за засіданні Педагогічної ради від 04 травня 2023 року №9), ознайомлені з нормативно – правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації.

Проте закладу освіти слід налагодити співпрацю з представниками правоохоронних органів, з профілактичною метою, соціальними службами для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі.

У своїх відповідях лише 9.1 % опитаних учнів 8-11 класів зазначили, що щодо них були поодинокі випадки агресії та кепкування. Батьки (74.7%) зазначають, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти порозуміння. Під час звернень до адміністрації та працівників ЗО проблема вирішувалася конструктивно. Переважна більшість батьків (60.7 %) вказали на відсутність булінгу в школі, 41.1% відповіли, що їх дитина з бажанням відвідує заклад освіти чи доєднується до уроків, 33.9 % у піднесеному стані, охоче. У ході інтерв'ю з психологинєю з'ясовано, що у закладі освіти здійснено роботу щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування), дискримінації, а саме: Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», Тиждень протидії булінгу, День толерантності, бесіди, тренінги, години спілкування, постійно діє «Скринька довіри». У випадку виникнення конфліктних ситуацій проводяться співбесіди, медіація для вирішення конфлікту, вислуховуються обидві сторони, надаються рекомендації.

Аналіз шкільної документації та результати спостережень дають підстави стверджувати, що у школі розроблені правила поведінки, які оприлюднені на сайті закладу <https://bilenvk.e-schools.info/news>. У ході опитування учні та педагогічні працівники зазначили, що із правилами поведінки, розробленими в закладі ознайомлені (91 %) та дотримуються їх.

### 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень. Наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує ресурсна кімната, ведуться роботи з її облаштування. Постійно вивчаються потреби учасників освітнього процесу керівництвом закладу. Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей. Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу.

Заклад освіти забезпечений фахівцями необхідних для реалізації інклюзивного навчання. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команду психолога – педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку. Наказ №49 від 30 серпня 2023 року. Розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми залучаються батьки. Систематично проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини. На засіданнях групи вчителів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, проводиться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно – ресурсним центром щодо психолога – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. У ході інтерв'ю з психологинєю з'ясовано, що зі здобувачами освіти з ООП проводиться корекційно – розвивкова робота, використовуються дидактичні засоби, що є наявними у закладі освіти, а саме: комп'ютерне та демонстраційне обладнання, розвивальні ігри, моделі предметів навколишнього світу, конструкторсько – будівельні іграшки, приладдя для малювання. Діти з ООП залучаються до участі у конкурсах, а саме: у конкурсі дитячого малюнка «З Україною в серці» посіли призові місця. Лосінець Алла - здобувачка освіти 3-Б класу, посіла почесне III місце, Лосінець Галина – здобувачка освіти 7 класу, посіла почесне I місце.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність). Наявне обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями. Переважно забезпечений

розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя. Розроблено план заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. (Наказ від 24 квітня 2023 року №34), план заходів Концепції безпеки закладу освіти (Наказ від 24 квітня 2023 року №33). Педагогічні працівники постійно здійснюють самоосвітню діяльність щодо даного питання. Всіма учасниками освітнього процесу пройдено онлайн – курс з мінної безпеки «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!», частиною вчительства онлайн – курс «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», про що засвідчують наявні сертифікати.

Заходи із вдосконалення освітнього середовища відображені у стратегії розвитку закладу освіти. Внесені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя.

Шкільна бібліотека закладу освіти використовується для навчально – пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, проєктної, дослідницької діяльності. Здобувачі освіти відвідують з метою отримання необхідної літератури та підручників.

Частково здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково популярної та художньої літератури. Простір бібліотеки не зручний.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

- 1.1 Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці – **достатній рівень.**
- 1.2 Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації – **достатній рівень.**
- 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - **достатній рівень.**

#### **За напрямом 1: – достатній рівень.**

##### **Рекомендації за напрямом 1:**

1. Забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу;
2. Забезпечити недоступність території закладу для несанкціонованого доступу сторонніх осіб і транспорту на територію закладу освіти шляхом встановлення і відновлення цілісності огорожі навколо території (за умови фінансування).
3. Здійснити відновлення, фарбування ігрового майданчика для здобувачів освіти початкових класів (за умови фінансування).

#### **2. За напрямом 2.: Система оцінювання навчальної діяльності учнів.**

##### **2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.**

В закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, де детально описано правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Додатково розглядалися особливості оцінювання на засіданнях педагогічної ради (Протокол №1 від 30 серпня 2022 року, Протокол №4 від 13 грудня 2022 року) та на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах; на початку навчального року вчителі інформують здобувачів освіти та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання, більшість з них перед вивченням кожної теми знайомлять здобувачів освіти з адаптованими до цієї теми критеріями, за потреби надають індивідуальні роз'яснення.

За результатами вивчення шкільної документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у закладі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Під час анкетування переважна більшість учнівства (78.8%) та батьківства (65.5 %) зазначили, що поінформовані про критерії, правила та процедури оцінювання. Більшість опитаних здобувачів освіти відмітили, що вчителі переважно аргументують виставлення оцінок. Водночас під час навчальних занять не всі здобувачі освіти добре орієнтувалися в запропонованих критеріях оцінювання, що може свідчити про нерозуміння ними, як і за що відбувається оцінювання.

За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в школі ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Переважна більшість опитаних учнів (90 %) та їхніх батьків (62.5 %) вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним. Водночас 6.1% учнів при опитуванні зазначили, що їх у більшості випадків оцінюють несправедливо і 3 % зазначили, що їх оцінюють несправедливо.

За результатами анкетування (19%) педагогів розробляють критерії самостійно до кожного виду роботи, 100 % педагогів використовують критерії оцінювання виключно у відповідності до рекомендацій МОНУ.

## 2.2 Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.

За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у закладі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти.

Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів в нашому навчальному закладі використовуються такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (електронного журналу та електронного щоденника здобувачів освіти на освітній платформі NZ.UA) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Згідно освітньої програми закладу, на виконання Наказу МОН України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», відсутності укриття в закладі освіти, рішення Педагогічної ради від 30 серпня 2022 року Протокол №1, навчальний процес організовано у дистанційній формі з поєднанням синхронного та асинхронного режимів, за допомогою платформ Google meet та NZ.UA. У зв'язку зі збройною агресією російської федерації та погіршенням електропостачання, прийнято рішення Педагогічною радою (Протокол № від 2023 року) щодо зміни графіку роботи закладу, тривалості перерв та навчальних занять. Вищезгадані чинники суттєво вплинули на проведення моніторингу із визначених закладом навчальних предметів протягом 2022/2023 н.р.

Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. Невелика кількість вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі. В більшій мірі формувальне

оцінювання використовується вчителями молодшої ланки. Для учнів середніх класів використовують бальну систему оцінювання.

Впровадження формувального оцінювання в освітній процес розглядалося на засіданні педагогічної ради ([Протокол №1 від 30.08.2022 року](#)), засіданнях методичних об'єднань на яких здійснюється аналіз роботи вчителів.

### **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Проте, лише окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Переважає більшість здобувачів освіти зазначають, що педагоги їх підтримують та вірять в їх можливості, поважають та допомагають їм, що становить 80 % опитаних учнів. В ході опитування 78.8 % здобувачів освіти вказали, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Результати проведеного анкетування учнів дають підстави стверджувати, що переважна більшість педагогічних працівників застосовують прийоми формувального оцінювання результатів навчання, зокрема самооцінювання та взаємооцінювання (Анкетування для педагогічних працівників 71.4% - самооцінювання учнями та 42 % - взаємне оцінювання учнями). Водночас за результатами опитування здобувачів освіти 21 % учнів, зазначили, що дуже рідко, або ніколи їх не здійснюють.

Протягом 2022/2023 навчального року зросла кількість педагогів, що надають допомогу здобувачам освіти, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, переважна кількість здобувачів освіти відмітили, що вчителі підтримують їх, вірять в їхні успіхи та поважають, що становить 87.8 %.

Згідно проведеного анкетування педагогічних працівників визначено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху, психологічна підтримка здобувачам освіти в їхньому навчанні, співпраця з батьками, бесіди, години спілкування.

Переважає більшість опитаних учнів 91 % та батьків 97 % вважають оцінювання учнів об'єктивним та справедливим. 78.8 % здобувачів освіти вважають, що оцінювання відбувається з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 15.2 % з метою відстеження індивідуального прогресу, водночас решта опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання, а 3 % опитаних впевнені, що оцінка використовується як засіб покарання.

Водночас у ході проведення спостереження за навчальними заняттями з'ясовано:

- 1) що педагогами не завжди пропонуються ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різноманітні завдання, самооцінювання та взаємооцінювання;
- 2) що вчителі не завжди аргументують оцінку, навіть на прохання здобувачів освіти.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – **потребує покращення;**

2.2 Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – **потребує покращення;**

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **достатній рівень.**

## **За напрямом 2: - вимагає покращення.**

### **Рекомендації за напрямом 2:**

1. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.
2. Систематично здійснювати зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, батьками щодо оцінювання навчальних досягнень через електронний щоденник освітньої платформи визначеної закладом.
3. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через визначення сильних і слабких сторін.
4. Провести моніторинг стану викладання навчальних предметів визначених річним планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік.
5. Запровадити у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно зі здобувачами освіти.

## **За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Розробляючи календарно – тематичне планування, вчителі користуються рекомендаціями МОН України (100 %). Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи та практикують спільну роботу з колегами, спираючись на власний досвід.

Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях методичних об'єднань. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв'язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань. Частково відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять. Більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

У закладі за необхідності розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього процесу.

Окремі педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси; мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять. Деякі вчителі формують педагогічне портфоліо, мають власний сайт чи блог, здійснюють публікації. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.

Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Більшість вчителів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій



діяльності. Орієнтовно половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю.

Навчання протягом 2022/2023 навчального року проходило у дистанційній формі, тому на онлайн - уроках, які були відвідані, педагоги використовували, проєктні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшою мірою увага приділялася формуванню в здобувачів освіти таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська, меншою – спілкування іноземними мовами та математична грамотність. Також вчителі віддавали перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QRкодів, завдань, розміщених на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. 75% опитаних учнів оцінили використання у школі дистанційних технологій на достатньому рівні.

При плануванні педагоги використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями (45%), навчальний матеріал з інтернет сайтів та блогів (50%), використовують досвід колег (30%), спираються на власний досвід (25%), а також керуються рекомендаціями МОНУ. Педагогічні працівники враховують результати аналізу власної роботи при її подальшому плануванні, що з'ясовано із тверджень учителів, спрямованих на рефлексію їх професійної діяльності. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: вільне володіння державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, екологічна, громадянська та культурна. Проте лише кожен четвертий учитель надає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами. Обдаровані здобувачі освіти є учасниками різноманітних конкурсів та турнірів, інтернет – олімпіад. Цьогоріч здобувачі освіти вибороли:

- II місце в Обласному етапі Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція», (Василь ЖДАНЮК, здобувач освіти 1 Б класу);
- I місце у Всеукраїнському конкурсі на написання есе «Війна за СВІЙ шлях» (дитячий погляд), (обласний етап), (Софія КОЗЛЮК, здобувачка освіти 4 Б класу);
- I місце у Всеукраїнському конкурсі есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!», (Софія КОБЕЦЬ, здобувачка освіти 10 класу);
- II місце у Всеукраїнському конкурсі есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!», (Софія КОЗЛЮК, здобувачка освіти 10 класу);
- II місце в Обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста», (Дарина ПОДЕРНЯ, здобувачка освіти 8 класу);
- III місце у Обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста», (Сергій ПОДЕРНЯ, здобувач освіти 1 Б класу);
- I місце в Обласному етапі Всеукраїнської акції «Писанкове дерево Перемоги», (Мирослав КУЦИК, здобувач освіти 2 Б класу);
- II місце в Міжнародному екологічному конкурсі «ДУША СЕЛА» (обласний етап), (Софія КУЦИК, здобувачка освіти 1 Б класу);
- II місце в Міжнародному екологічному конкурсі «ДУША СЕЛА» (обласний етап), (Василь ЖДАНЮК, здобувач освіти 1 Б класу);
- II місце в Міжнародному екологічному конкурсі «ДУША СЕЛА» (обласний етап), (Мирослав КУЦИК, здобувач освіти 2 Б класу);
- II місце в Міжнародному екологічному конкурсі «ДУША СЕЛА» (обласний етап), (Марія МЕЛЬНИК, здобувачка освіти 6 класу);

- II місце в Міжнародному екологічному конкурсі «ДУША СЕЛА» (обласний етап), (Софія КОБЕЦЬ, здобувачка освіти 1 Б класу);
- II місце у Всеукраїнському конкурсі «Земля – наш спільний дім», Колектив екологічної просвіти «Біляночка».
- I місце в Обласному конкурсі «Турнір юних журналістів», номінація «Записати розповідь матері про сина, який воював чи воює у лавах ЗСУ», (Мар'яна ГУСАРУК, здобувачка освіти 8 класу);
- I місце в Обласному конкурсі «Турнір юних журналістів», номінація «Написати запитання до майбутнього інтерв'ю із солістом гурту «Антитіла», воїном ЗСУ Тарасом Тополею», (Дарина ПОДЕРНЯ, здобувачка освіти 8 класу);
- I місце в Обласному конкурсі «Турнір юних журналістів», номінація «Оформити сторінку в соціальній мережі та здійснити її інформаційне наповнення», (Софія КОЗЛЮК, здобувачка освіти 10 класу).

На реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів відводяться години факультативів та курсів за вибором із варіативної частини навчального плану закладу освіти. (Річний навчальний план, Схвалено на засіданні педагогічної ради Протокол №1 від 30.08.2022 року). На кожну дитину з особливими освітніми потребами, яка здобуває загальну середню освіту в закладі, за участі батьків розроблено індивідуальні освітні програми, індивідуальні навчальні плани, що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій. (Протокол педагогічної ради від 30 серпня 2022 року.) З метою відстеження та коригування траєкторії роботи зі здобувачами освіти з ООП, створено команди психолога – педагогічного супроводу, проведено засідання (Протокол №1, від 30.08.2022 року, Протокол №2 від 28.10.2022 року, Протокол №3 від 23.12.2022 року, Протокол № 4 від 24.03.2023 року). Під час анкетування 76.2 % вчителів зазначають, що поширюють власний досвід у публікаціях на сайті закладу, 9.5 % у особистому блозі, 33.3 % педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики на освітніх онлайн – платформах.

Переважає більшість педагогів використовують зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, заступницею директора з навчально – виховного процесу проводиться навчання педагогічних працівників з питань використання комп'ютерних технологій при дистанційному навчанні (Протокол засідання науково – методичної ради закладу №2 від 26 жовтня 2022 року).

### **Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують, у тому числі й за власної ініціативи свою професійну майстерність, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своїх професійних навичок з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, а саме: курси РОШПО (90.5 %), вебінари (61.9 %), онлайн курси (81%), конференції (28.6 %), самоосвіта (66.7 %), що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів різної тематики, серед яких і з онлайн-платформ EDERA, PROMETEUS, ВСЕОСВІТА та ін.

Аналіз визнаних педагогічною радою як результат підвищення кваліфікації свідоцтв та сертифікатів, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання таку тематику:

№з/п	Зміст/тематика	Документ, виданий після проходження курсів	Кількість вчителів, що пройшли курс
1	НУШ у 5-6 класах: нові методичні підходи в умовах дистанційної освіти, інструментарій сучасного вчителя математики	Сертифікат	1

2	Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів.	Сертифікат	7
3	Перша домедична допомога.	Сертифікат	4
4	Успішне вчителювання – прості рецепти на грудень.	Сертифікат	1
5	Дистанційка – це легко.	Сертифікат	2
6	Готуємось до викладання нового інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».	Свідоцтво	1
7	Природничі науки НУШ 5 клас.	Сертифікат	1
8	Школа для всіх.	Сертифікат	1
9	Академічна доброчесність: онлайн-курс для вчителів.	Сертифікат	1
10	Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта).	Сертифікат	4
11	Громадянська та історична освітня галузь.	Сертифікат	1
12	Математична освітня галузь	Сертифікат	2
13	Державний стандарт базової середньої освіти.	Сертифікат	1
14	Мовно – літературна освітня галузь.	Сертифікат	3
15	Мистецька освітня галузь.	Сертифікат	1
16	Керівники ЗЗСО, які у 2022/2023 навчальному році упроваджують новий Державний стандарт.	Сертифікат	1
17	Технологічна освітня галузь.	Сертифікат	1
18	Організація виховного процесу в 5 класі за Державним стандартом.	Сертифікат	2
19	Природнича освітня галузь.	Сертифікат	1
20	Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень.	Сертифікат	2
21	Цифрові інструменти Google для освіти». Середній рівень.	Сертифікат	2
22	Використання ІКТ у навчальному процесі.	Сертифікат	1
23	Сучасний урок: основні вимоги, форми, технології.	Сертифікат	1
24	Створення сучасних та ефективних презентацій: кращі ресурси для візуалізації.	Сертифікат	1
25	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток.	Сертифікат	1
26	Корекція розвитку учнів з ООП – залучення нейронних зв'язків та міжпівкульна взаємодія».	Сертифікат	1
27	Цифрові ресурси сучасного вчителя для оцінювання зворотнього зв'язку, рефлексії навчання.	Сертифікат	1
28	Ігрове навчання НУШ	Сертифікат	1
29	Проектне навчання як засіб розвитку ключових компетентностей учнів.	Сертифікат	1
30	Практикум «Розвиток та удосконалення навичок «SOFT SKILLS» сучасного вчителя.	Сертифікат	1
31	Цифрові інструменти Google для освіти». Поглиблений рівень.	Сертифікат	2
32	Практика та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі».	Сертифікат	1

33	Використання онлайн-сервісів в освітньому процесі, цифрова компетентність вчителя, як запорука цікавого уроку.	Сертифікат	1
34	Нова фізична культура: футбол.	Сертифікат	1
35	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладі освіти.	Сертифікат	1
36	Впровадження інновацій в школах.	Сертифікат	1
37	Інклюзія. Робота з дітьми освітніми потребами різних рівнів підтримки.	Сертифікат	1
38	Використання штучного інтелекту в роботі вчителя.	Свідоцтво	1
39	Пізнаємо природу. 6 клас НУШ: навчаємося креативно та продуктивно.	Сертифікат	1
40	Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2023.	Сертифікат	1
41	Критичне мислення для освітян.	Сертифікат	1
42	Сучасний дизайн онлайн – уроку.	Сертифікат	1
43	Наскрізнi навички НУШ, практичні прийоми.	Свідоцтво.	1
44	Недискримінаційний підхід у навчанні.	Сертифікат	10
45	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти.	Сертифікат	15
46	Онлайн – розклад як інструмент сучасного Заступника з НВП.	Сертифікат	1
47	Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях.	Сертифікат	6
48	Цифрові інструменти Google для освіти.	Сертифікат	2

Адміністрація закладу освіти приділяє значної уваги створенню певних умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, водночас у зв'язку з військовою агресією РФ та воєнним станом у Державі мінімізовано проведення масових внутрішкільних методичних заходів для педагогів, під час яких вони могли б обмінюватися досвідом та знаходити шляхи реалізації сучасної освітньої політики країни.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, працюють методичні об'єднання, а саме: методичне об'єднання класних керівників, методичне об'єднання вчителів початкових класів, методичне об'єднання Школа педагогічної майстерності «Педагогічні сходинок», методичне об'єднання вчителів української мови та літератури, англійської мови, методичне об'єднання вчителів математики, фізики та інформатики. Діяльність яких характеризується різними формами взаємодії: проведення відкритих уроків, їх аналіз і самоаналіз, ділові ігри, огляди літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених учителів з певних тем, обговорення результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. Практикується наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою (100 %).

Цьогоріч вчитель фізичної культури Роман КОБЕЦЬ став учасником II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Фізична культура».

Вчителька початкових класів Марина ЛОСІНЕЦЬ, пройшла навчання та була залучена, як експерт, до вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації (вчителів початкових класів).

Заступниця директора з навчально – виховного процесу Світлана ПОДЕРНЯ, взяла участь у події Управління Державної служби якості освіти у Рівненській області, магістральній (не)конференції mini-EdCamp Varash «Сучасний освітній заклад – лабораторія

майбутнього». Поряд із цим є потреба у залученні більшої кількості педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи.

### **Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

У ході здійснення аналізу встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу в цілому толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів; переважно всі вчителі закладу освіти застосовують особистісно-орієнтований підхід. У відповідях анкет 89 % здобувачів освіти зазначили, що їх думка сприймається вчителями та враховується під час проведення навчальних занять. Аналіз анкетування, спостереження уроків дають підставу зробити висновок, що більшість здобувачів освіти із зацікавленням працювали під час виконання різноманітних завдань, співпрацювали між собою, робили висновки. У закладі функціонує учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що їхня думка вислуховується і враховується учителями під час проведення навчальних занять. У школі сплановано та реалізуються заходи (батьківські збори, спільне підтримання життєдіяльності закладу освіти, родинні свята, індивідуальне спілкування), що передбачають співпрацю та забезпечують зворотній зв'язок педагогів з батьками учнів. Переважна більшість батьків (75%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та зазначають, що їхня дитина у піднесеному настрої та охоче під'єднувалася до уроків.

У закладі освіти створено належні умови щодо налагодження співпраці між здобувачами освіти та педагогічними працівниками, 98% педагогічних працівників, що брали участь у анкетуванні, відмічають, що у школі створені всі умови для співпраці. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських відносин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Переважна більшість педагогів (99%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

### **Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.**

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою закладу від \_\_\_\_\_ року, протокол № \_\_\_\_\_, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти опорного закладу.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують, задля унеможливлення списування розробляють індивідуальні різноманітні завдання, картки. Результати анкетування засвідчують, що вчителі школи інформують учнів про дотримання основних засад і принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, більшість опитаних учнів підтвердили, що у закладі з ними проводять бесіди про важливість дотримання засад і принципів академічної доброчесності. Більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють різноманітні завдання з метою унеможливлення списування). Переважна більшість вчителів інформують здобувачів освіти щодо

дотримання основних засад та принципів академічної під час навчальних занять та у позаурочній діяльності, що підтверджується учнівськими відповідями в анкетах.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – **достатній рівень.**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень.**

3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти - **достатній рівень.**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – **потребує покращення.**

#### **За напрямом 3 – достатній.**

##### **Рекомендації за напрямом 3:**

1. Сприяти залученню педагогів закладу до експертної діяльності, що є невід'ємною частиною професійного зростання педагогів (участі експертних груп, сертифікації педагогів).

2. Вчителям- предметникам, при складанні навчальних завдань, плануванні видів навчальної діяльності (забезпечити індивідуальні та диференційовані завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно – комунікаційної компетентності), намагатися створювати ситуації успіху під час проведення кожного заняття, враховуючи психоемоційний стан здобувачів освіти та їх вікові особливості.

3. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

4. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

#### **За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти**

##### **Вимога 4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання**

У закладі освіти розроблено та схвалено стратегію розвитку закладу на 2022/2026 роки (Схвалено педагогічною радою від 05.11.2021 №4), Положення про внутрішній моніторинг в закладі освіти Біленського ЗЗСО I-III ступенів, в яких враховано всі напрями розвитку та діяльності закладу освіти, документ відповідає особливостям і умовам діяльності. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Біленському ЗЗСО I-III ступенів. Річний план роботи (схвалений педагогічною радою від 30 серпня 2022 року №1), враховує освітню програму, містить аналіз діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік, завдання поточного року, спрямований на реалізацію завдань стратегії розвитку закладу на 2022/2026 роки.

Під час інтерв'ю з директором закладу освіти з'ясовано, що ключовим фактором при визначенні стратегічних цілей і завдань стала необхідність ви значити перспективи школи закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. До розробки навчального плану залучаються не всі педагогічні працівники (14.3%) і представники учнівського самоврядування.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію стратегії розвитку і річного плану роботи, тематика засідань в основному пов'язана із визначеними

у річному плані завданнями. Більшість опитаних педагогічних працівників вважають роботу педагогічної ради школи системною, зазначають, що рішення на засіданнях приймаються колегіально і демократично. Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у школі на етапі розбудови. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено і схвалено. У закладі здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками (рівнями) освіти. Щороку проводиться комплексне самооцінювання. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності шляхом анкетування Педагоги залучаються до роботи експертних груп. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу, формуванні освітньої програми, навчального плану та річного робочого плану. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, вживає заходи для покращення, регулярно звертається з клопотаннями до засновника.

#### **Вимога 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян. Вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).

#### **Вимога 4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.**

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, наявна вакансія вчителя інформатики. Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. Переважає більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Загальний обсяг коштів передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти оприлюднено на сайті закладу освіти (у разі відсутності на сайті засновника). Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.

#### **Вимога 4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти. Підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього

процесу.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

#### **Вимога 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

##### **Рівні оцінювання за вимогами:**

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – **високий**.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **високий**.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **високий**.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **високий**.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - **достатній**.

**За напрямом 4- високий.**

##### **Рекомендації за напрямом :**

1. Створити механізм моніторингу та виконання поставлених у стратегії розвитку закладу освіти завдань.

2. Розглянути на засіданнях педагогічної ради закладу питання компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, впровадження формувального оцінювання; створення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

3. При плануванні діяльності закладу освіти на наступний навчальний рік, брати результати, отримані під час самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

4. Залучати до розробки річного плану роботи усіх учасників освітнього процесу: представників педагогічного колективу, батьківського та учнівського самоврядування.

**Експерт:** голова робочої групи по проведенню самооцінювання, заступниця директора з НВР  
Світлана ПОДЕРНЯ